

Тогтвортой хөгжлийн төлөөх загвар сургуулийн
“СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ АРГА ХАНДЛАГА”
багц гарын авлага

ӨӨРИЙН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ХЯНАЛТЫН ХУУДАС



АГУУЛГА

1.	Сургууль бүхлээрээ ажиллах арга хандлагыг нэвтрүүлэх үйл явцын төлөв байдлын үнэлгээ	
1.1.	СБААХ-ын нэвтрэлтийн төлөв байдлын үнэлгээний хуудас:	
	ЕБС-ийн удирдах ажилтан	5
1.1.1.	ЕБС-ийн удирдах ажилтан: Засаглал ай	8
1.1.2.	ЕБС-ийн удирдах ажилтан: Хүний нөөцийн чадавхын хөгжил ай	18
1.1.3.	ЕБС-ийн удирдах ажилтан: Сургалтын хөтөлбөр, багшлахуй, суралцахуй ай	30
1.1.4.	ЕБС-ийн удирдах ажилтан: Сургууль ба сургалтын орчин ай	40
1.1.5.	ЕБС-ийн удирдах ажилтан: Түншлэл ай	50
1.2.	СБААХ-ын нэвтрэлтийн төлөв байдлын үнэлгээний хуудас: ЕБС-ийн багш	61
1.2.1.	ЕБС-ийн багш: Засаглал ай	64
1.2.2.	ЕБС-ийн багш: Хүний нөөцийн чадавхын хөгжил ай	74
1.2.3.	ЕБС-ийн багш: Сургалтын хөтөлбөр, багшлахуй, суралцахуй ай	86
1.2.4.	ЕБС-ийн багш: Сургууль ба сургалтын орчин ай	96
1.2.5.	ЕБС-ийн багш: Түншлэл ай	106
1.3.	СБААХ-ын нэвтрэлтийн төлөв байдлын үнэлгээний хуудас: ЕБС-ийн ажилчид	116
1.3.1.	ЕБС-ийн ажилчид: Засаглал ай	120
1.3.2.	ЕБС-ийн ажилчид: Хүний нөөцийн чадавхын хөгжил ай	130
1.3.3.	ЕБС-ийн ажилчид: Сургалтын хөтөлбөр, багшлахуй, суралцахуй ай	142
1.3.4.	ЕБС-ийн ажилчид: Сургууль ба сургалтын орчин ай	144
1.3.5.	ЕБС-ийн ажилчид: Түншлэл ай	154
1.4.	СБААХ-ын нэвтрэлтийн төлөв байдлын үнэлгээний хуудас: ЕБС-ийн сурагчид	165
1.4.1.	ЕБС-ийн сурагчид: Засаглал ай	168
1.4.2.	ЕБС-ийн сурагчид: Сургалтын хөтөлбөр, багшлахуй, суралцахуй ай	176
1.4.3.	ЕБС-ийн сурагчид: Сургууль ба сургалтын орчин ай	182
1.4.4.	ЕБС-ийн сурагчид: Түншлэл ай	188
1.5.	СБААХ-ын нэвтрэлтийн төлөв байдлын үнэлгээний хуудас:	197
	ЕБС-ын сурагчдын эцэг эх, асран хамгаалагчид	
1.5.1.	ЕБС-ийн сурагчдын эцэг эх, асран хамгаалагч: Засаглал ай	200
1.5.2.	ЕБС-ийн сурагчдын эцэг эх, асран хамгаалагч:	
	Сургалтын хөтөлбөр, багшлахуй, суралцахуй ай	210
1.5.3.	ЕБС-ийн сурагчдын эцэг эх, асран хамгаалагч: Сургууль ба сургалтын орчин ай	220
1.5.4.	ЕБС-ийн сурагчдын эцэг эх, асран хамгаалагч: Түншлэл ай	230
1.6.	СБААХ-ын нэвтрэлтийн төлөв байдлын үнэлгээний хуудас: Олон нийт	239
1.6.1.	Олон нийт: Засаглал ай	242
1.6.2.	Олон нийт: Сургалтын хөтөлбөр, багшлахуй, суралцахуй ай	252
1.6.3.	Олон нийт: Сургууль ба сургалтын орчин ай	262
1.6.4.	Олон нийт: Түншлэл ай	272
2.	Сургууль бүхлээрээ ажиллах арга хандлагыг нэвтрүүлэх менежментийн циклийн үе шатны үнэлгээ	282



1

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ
АРГА ХАНДЛАГЫГ НЭВТРҮҮЛЭХ
ҮЙЛ ЯВЦЫН ТӨЛӨВ
БАЙДЛЫН ҮНЭЛГЭЭ

1.1

УДИРДАХ АЖИЛТАН

Код:
у

5 айн 24 агуулгын хүрээний 240 асуулт

ХЯНАЛТЫН ХУУДАСНЫ БҮТЭЦ, АГУУЛГА: СУРГУУЛИЙН УДИРДЛАГА

Ай		Агуулгын хүрээ		ТХБ-ын цөм агуулга ба айн зарчим	Асуулт	Бойжилтын түвшин
Код	Утга	Код	Утга	Код/Утга	Код	
у.зас	ЗАСАГТАЛ	1	Бодлого, төлөвлөлт: Судалгаа боловсруулалт	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Үр дүн, үр өгөөж 6. Оролцоо 7. Ил тод байдал 8. Хариуцлага 9. Тэгш байдал 10. Хууль тогтоомжид нийцэх байдал	у.зас.1.1.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй 2-Өөрчлөлт хийж эхлэх 3-Зарим ахиц дэвшил ажиглагдах 4-Бодит байдалд ахиц дэвшил тодорхой болох 5-Зорьсон үр дүнд хүрч тогтвортой байдал төлөвших
		2	Төсөвлөлт: Тооцоолол, хуваариалалт		у.зас.2.1.-2.10	
		3	Хэрэгжилт: Зохион байгуулалт, зохицуулалт		у.зас.3.1.-3.10	
		4	Гүйцэтгэл: Үр дүн, ахиц дэвшил		у.зас.4.1.-4.10	
		5	Манлайлал: Чадвар, нөлөөлөл		у.зас.5.1.-5.10	
у.хнх	ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХИЙН ХӨГЖИЛ	1	Байгууллагын ажиллаганы бүтэц, тавил	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Суралцагч эрэгцүүлдэг, алсын хараатай байх 6. Суралцагч чадамжаа илрүүлэх, ашиглах боломжоор хангагддаг байх 7. Суралцагч нийгмийн сүлжээнд идэвхитэй ажилладаг байх 8. Суралцагчийн тусгай хэрэгцээ (equity) хангагддаг байх 9. Суралцагчийн хөгжлийг дэмжих үйлчилгээ нь системтэй, эрэмбэлэгдсэн байх 10. Суралцагчийн суралцахуй нь оролцоо, хамтын ажиллагаанд тулгуурладаг байх	у.хнх.1.1.-1.10	1-Мэдээлэл авах 2-Мэдээллийг кодлож, бүртгэх 3-Мэдээллийг боловсруулах 4-Мэдээллийг хадгалах, хэрэглэх 5-Хандлага, зан үйлээ өөрчлөх
		2	Манлайлал		у.хнх.2.1.-2.10	
		3	Мэдлэг		у.хнх.3.1.-3.10	
		4	Эгэх хариуцлага		у.хнх.4.1.-4.10	
у.хбс	СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ	1	Сургалтын хөтөлбөр	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Мэдлэг эзэмших 6. Шинэлэг, оролцооны арга, аргазүй 7. Эв нэгдэл ба үүрэг хариуцлага 8. Боловсролын цөм байх 9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх 10. Насан туршийн боловсрол	у.хбс.1.1.-1.10	1-Эмх цэгцгүй 2-Эхлэх 3-Хэрэглэх 4-Оруулах 5-Хувиргах
		2	Багшлахуй		у.хбс.2.1.-2.10	
		3	Суралцахуй		у.хбс.3.1.-3.10	
		4	Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа		у.хбс.4.1.-4.10	
		5	Үнэлгээ		у.хбс.5.1.-5.10	
у.орч	СУРГУУЛИЙН БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН	1	Гадаад орчны тохижилт, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Санхүүжилт 6. Үр ашигтай байдал 7. Нийцтэй байдал 8. Хүрээлэл орчин ба тогтвортой байдал 9. Эрсдэл 10. Өөрчлөлт	у.орч.1.1.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй, урсгалаараа байх 2-Өөрчлөлт, хэрэгцээг мэдрэх 3-Хүчин чармайлт гаргаж, ахиц гаргах 4-Үр дүнд хүрч, нөхцөл байдал сайжрах 5-Зохих хэрэгцээ шаардлагыг хангах
		2	Дотоод орчны тохижилт, тоног төхөөрөмжийн хангамж, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй		у.орч.2.1.-2.10	
		3	Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын менежмент		у.орч.3.1.-3.10	
		4	Барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт		у.орч.4.1.-4.10	
		5	Эрүүл мэнд, харилцаа хандлага, нийгмийн үйлчилгээний чанар, хүртээмж		у.орч.5.1.-5.10	
у.түн	ТҮНШЛЭЛ	1	Нийгмийн тулгамдсан асуудал: Хүүхэд хамгаалал	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Тэгш байдлыг хангах 6. Ил тод байдлыг хангах 7. Үр дүнд баримжаалах 8. Хамтын хариуцлага хүлээх 9. Харилцан бие биеэ нөхөх 10. Олон нийтийн эрх ашигт нийцсэн байх	у.түн.1.1.-1.10	1-Мэдээлэх 2-Санал сонсох 3-Зөвшилцөх 4-Оролцуулах 5-Түншлэх
		2	Эдийн засгийн тулгамдсан асуудал: Залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлт		у.түн.2.1.-2.10	
		3	Байгаль орчны тулгамдсан асуудал: Хүүхэд, залуучуудын экологийн боловсрол, төлөвшил		у.түн.3.1.-3.10	
		4	Өв уламжлал, соёл: Нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт дэлхийн монгол хүн		у.түн.4.1.-4.10	
		5	Тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграц		у.түн.5.1.-5.10	



ЕБС-ийн УДИРДАХ АЖИЛТНЫ АНКЕТ

1. Таны хүйс: Эрэгтэй
 Эмэгтэй
2. Таны эрхэлж буй албан тушаал: Захирал
 Гүйцэтгэх/Дэд захирал
 Сургалтын менежер
3. Боловсролын салбарт ажилласан нийт жил:
4. Удирдах албан тушаалд ажилласан нийт жил:
5. Тухайн сургуульд ажилласан нийт жил:
6. Таны мэргэжлийн чиглэл: Бага ангийн багш
 Хэл хүмүүнлэгийн ухааны багш
 Математик, мэдээллийн технологийн багш
 Байгалийн ухааны багш
 Нийгмийн ухааны багш
 Урлаг, дизайн, технологийн багш
 Бусад мэргэжил
7. Таны боловсролын түвшин: Доктор
 Магистр
 Бакалавр
 Диплом
 Бусад
8. Таны мэргэжлийн зэрэг: Зөвлөх
 Тэргүүлэх
 Арга зүйч
 Мэргэжлийн зэрэггүй



1.1.1. ЕБС-ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.1.1. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийг ТХ/ТХБ-ын үзэл баримтлалд тулгуурлахын тулд сургуулийн хэрэгцээ, нөхцөл байдлыг тодорхойлох судалгаа хийсэн үү?				
ТХ/ТХБ-ын бодлогын баримт бичгүүдэд тулгуурлаж байгаа ч судалгаа хийгээгүй	Сургуулийн нөхцөл байдлын судалгаа хийсэн боловч үр дүнг тусгаж чадаагүй	Сургуулийн гадаад, дотоод орчны нөхцөл байдлын ерөнхий дүр зургийг тодруулах судалгаа хийсэн	Сургуулийн нөхцөл байдлын шинжилгээ хийн тэргүүлэх ач холбогдол бүхий асуудлуудыг тодорхойлон шийдлийн оновчтой хувилбарыг боловсруулсан	Сургуулийн нөхцөл байдлын шинжилгээ, бодлогын боловсруулалтын шинэлэг арга зүйд тулгуурлан шинжлэх ухааны үндэслэлтэй, сайн боловсруулж чадсан, хэрэгжүүлэх арга зүй, хүрэх үр дүн нь тодорхой
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.1.2. Сургууль дахь асуудлыг тодорхойлох, шийдлийн хувилбар боловсруулах зэрэг нь оролцогч талуудын эрх ашигт нийцэж байдаг уу?				
Сургуулийн бодлого, стратегийг оролцогч талуудын эрх ашигт нийцүүлэх талаар анхаарч байгаагүй	Багш, ажилтнууд, суралцагчдын эрх ашигт нийцүүлэх оролдлого хийгдэг боловч бусад оролцогчдын эрх ашигийг тооцоогүй	Оролцогч талуудын эрх ашгийг тооцохыг чухалчилж үздэг	Сургуулийн бодлого, аль ч шатны төлөвлөлтийн асуудал, шийдлийг боловсруулахдаа оролцогч талуудын нийтлэг болон ялгаатай талыг судлан тооцож, хүний эрхийг хангахад онцгойлон анхаарч байгаа	Оролцогч талуудын нийтлэг болон ялгаатай талыг судлан тооцож, хүн бүрийн эрх, оролцогч талуудын сонирхлыг нэгтгэж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.1.3. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт ЖТЭ-ийг бүрэн хангаж чадаж байна уу?				
Бодлого, төлөвлөлтөд энэ талыг онцолж үзээгүй	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтөд жендэрийн мэдрэмжтэй хандах талаар ярилцдаг болж байна	Жендэрийн асуудлыг бодлого, төлөвлөлтөд анхаарч үздэг болж байна	Жендэрийн тэгш эрхийг хангах нь бодлого, төлөвлөлтийн нэг зарчим болсон	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт бүхэлдээ жендэрийн тэгш эрхийг хангасан, тодорхой, онцлог зорилт, үйл ажиллагааг тусгайлан тусгасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.1.4. Сургуулийн алсын хараа, эрхэм зорилго, стратегид суралцагчдааа ХХI зууны дэлхийн иргэн болгон төлөвшүүлэх үзэл санааг тусгасан уу?				
Сургуулийн бодлогод дэлхийн иргэнийг төлөвшүүлэх үзэл санаа тусгалаа олж эхэлж байна	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн суурь зарчмуудын нэг нь энэ бөгөөд сургалтын хөтөлбөрт юуг тусгах нь тодорхой болсон	Сургуулийн бодлого, стратегид дэлхийн иргэний танин мэдэхүйн, нийгэм-сэтгэл зүйн, биеэ авч явах арга ухаанд сургах арга зүйг тусгасан	Сургуулийн бодлогод дэлхийн иргэний эзэмшсэн байх мэдлэг чадварыг бүх хичээлийн агуулгад суурьшуулж чадсан	Энэ талаар сургуулийн бодлогын баримт бичгүүд болон хичээлийн хөтөлбөрүүдэд бүрэн тусгагдаж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.1.5. Бодлого, төлөвлөлтийг боловсруулахдаа үр дүнг нь үндэслэлтэй тооцож, тодорхойлж чаддаг уу?				
Урт хугацааны стратегийн төлөвлөгөөнд үр дүнг тодорхойлсон боловч хэр оновчтой эсэхийг хэлж мэдэхгүй байна	Урт, дунд, богино хугацааны аль ч төлөвлөлтөд тодорхойлсон үр дүнгүүдийн заримыг нь хэрэгжих магадлал муутай гэж дүгнэдэг	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн хүрэх үр дүнг тодорхойлсон боловч ч хамт олноор хэлэлцүүлээгүй	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн үр дүнг хамтдаа хэлэлцэж тусгадаг	Хүрэх үр дүн, оролцогч талуудад үзүүлэх үр өгөөж, санхүүгийн үр ашиг, үр нөлөө зэргийг тооцон хамтдаа хэлэлцэн тусгадаг төдийгүй тэдгээрийг тооцох аргачлалыг ч мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.1. ЕБС–ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.1.6. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад талуудын оролцоог хэрхэн хангадаг вэ?				
Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад удирдлагын багаас гадна багш нарын төлөөлөл оролцдог	Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад багш, ажилтан, эцэг эхийн төлөөлөл оролцдог	Бодлого, төлөвлөлтийн оролцогч талуудын төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг	Бодлого, төлөвлөлтийг оролцогч талуудын төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг бөгөөд тэд олон янзын арга, хэлбэр ашиглан оролцогч талуудын өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг	Бодлого, төлөвлөлтийг оролцогч талуудын төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг бөгөөд тэд олон янзын арга, хэлбэр ашиглан оролцогч талуудын өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг, оролцогч талууд ч идэвхтэй оролцож хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.1.7. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулах үйл ажиллагаа хэр нээлттэй явагддаг вэ?				
Удирдлагын багаас боловсруулан баталж, танилцуулга, сурталчилгаа хийдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл өөрсдийн үйл ажиллагааг тогтмол биш ч гэлээ танилцуулж байдаг тул хэрхэн ажиглаж байгааг нь ажиглах боломжтой байдаг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл үйл ажиллагааныхаа талаар оролцогч талуудыг байнга мэдээллээр хангаж ажилладаг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл бүхий л мэдээллийн сувгийг ашиглан өөрсдийн үйл ажиллагаа, түүний үр дүнгийн талаар оролцогч талуудад мэдээллийг тогтмол хүргэдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл бүхий л мэдээллийн сувгийг ашиглан өөрсдийн үйл ажиллагаа, түүний үр дүнг мэдээллэхээс гадна оролцогч талуудын санал, хүсэлт, зөвлөмжийг нээлттэй хүлээн авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.1.8. Бодлого, төлөвлөлтөд оролцогч талууд, хүн бүрийн үүргийг тодорхой болгон, хариуцлага хүлээх механизмыг бүрдүүлдэг үү?				
Бодлого, төлөвлөлтөд оролцогч талууд тодорхой үүрэг хүлээдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөлийн гишүүд, оролцогч талуудын хүлээх үүрэг тодорхой байдаг	Удирдлагын баг болон бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл, оролцогч талуудын хүлээх үүрэг, хариуцлагыг тусгасан дүрэм, журамтай	Оролцогч талуудтай зөвшилцсөний үндсэн дээр хүлээх үүрэг, хариуцлагаа тодорхойлдог	Оролцогч талууд зөвшилцөн хүлээх үүргээ тодорхойлон, ажил хэргийн болон ёс суртахууны хариуцлагын талаар харилцан баталгаажуулж, мөрдөхөөр дүрэм, журамдаа тусгадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.1.9. Бодлого, төлөвлөлтийн бүх үе шатны шалгуур үзүүлэлтүүд нь тэгш байдлыг хангаж байдаг уу?				
Бодлого, төлөвлөлтийн шалгуур үзүүлэлтүүдийг тодорхойлох, түүнд баримтлах тэгш байдлын зарчим зэрэг нь тодорхой биш	Шалгуур үзүүлэлтүүдийг боловсруулсан хэдий ч үндэслэлтэй, зөв боловсруулсан, тэгш байдлыг хангасан эсэхийг дүгнэхэд хэцүү байна	Бодлого, төлөвлөлтийн зөвхөн гүйцэтгэлийн шалгуур үзүүлэлтийг л ерөнхий байдлаар тодорхойлсон бөгөөд энэ нь тэгш байдлыг хэрхэн хангадаг эсэхийг тооцдоггүй	Шалгуур үзүүлэлтийг боловсруулахдаа тэгш байдал буюу ялгаварлалгүй, хүртээмтэй, бүх талын оролцоотой, үр дүн нь хэн бүхэнд өгөөжтэй байх талаар анхаарсан онцлогтой	Бодлого, төлөвлөлтийн шалгуур үзүүлэлтүүд нь тэгш байдлыг бүрэн хангаж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.1.10. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалт нь Монгол улсын Бодлого, төлөвлөлтийн тухай хууль, Боловсролын тухай хууль болон бусад холбогдох хууль тогтоомжид бүрэн нийцсэн үү?				
Холбогдох хууль тогтоомжтой ерөнхийдөө нийцэж байгаа боловч давхардал, хийдэл багагүй байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжтой уялдуулахад зориуд анхаарч байна	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан, оролцогч талуудаар хэлэлцэгдэж, хянагддаг	Холбогдох хууль тогтоомжуудыг судлан суурилж хэвшсэн, оролцогч талуудаар хэлэлцэгдэж, хянагддаг, зарим үед эрх зүйн зөвлөгөө авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.2.1. ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагаанд тусгайлсан төсөв хуваарилсан уу?				
Сургуулийн төсөв ийм үйл ажиллагаанд төдийлөн хүрэлцдэггүй тул санхүүгийн бусад эх сурвалжуудыг нээх талаар анхаарч байна	Сургуулийн санхүүгийн нөөцийг нэмэгдүүлэхэд оролцогч талуудын хүч нөөцийг ашиглах санаачилга, нөлөөллийн үйл ажиллагааг идэвхжүүлсэн	Сургуулийн санхүүгийн хэрэгцээтэй нөөцийг тооцон, оролцогч талуудын дэмжлэгээр нэмэгдүүлж чадсан	Оролцогч талуудын дэмжлэгээр хэрэгцээтэй санхүүгийн нөөц хуримтлуулж чаддаг болсон	Оролцогч талуудын дэмжлэгээр хэрэгцээтэй санхүүгийн нөөцийг хуримтлуулж чаддаг болсон бөгөөд энэ талаар тодорхой төсөв хуваарилагдсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.2.2. Төсөвлөлт нь багш, суралцагчид, эцэг эх болон бусад оролцогч талуудын эрхэд суурилдаг уу?				
Төсөвлөлтийг зөвхөн удирдлагын баг хийдэг бөгөөд оролцогч талуудад мэдээлэл сайн өгч байгаа	Төсөвлөлтийг зарим оролцогч талууд хянадаг болсон	Төсөвлөлтийг хэд хэдэн оролцогч талууд хамтаар хэлэлцэж хийдэг болсон	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулдаг туршлага бий болж байна	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.2.3. Төсөвлөлт нь жендэрийн мэдрэмжтэй хийгддэг үү?				
Төсөв нь жендэрийн мэдрэмжтэй байх шаардлагыг мэддэг болсон	Жендэрийн мэдрэмжтэй төсөв, хэрэгжүүлэх арга зүйг мэдэж, анхаардаг болсон	Сургуулийн төсөвт жендэрийн дүн шинжилгээ хийдэг болсон	Энэ шинжилгээний дүнд тулгуурлан асуудал байгаа эсэхийг тодорхойлсон	Асуудлыг шийдвэрлэх арга хэмжээ авдаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.2.4. Төсөвлөлтийн үйл явцад суралцагчид оролцдог уу?				
Эко зөвлөлд суралцагчийн төлөөлөл байдаг	Төсөвлөлтийн үйл явцад бусад суралцагчдыг оролцуулахаар зохих мэдлэг чадвар эзэмшүүлж байна	Суралцагчид нэг оролцогч тал тул журмын дагуу оролцдог	Суралцагчдын төлөөлөл төсөвлөлтөд оролцож хэвшсэн	Суралцагчид төсөвлөлтөд тооцоолол хийж, санал бодлоо илэрхийлж, идэвх санаачилгатай оролцдог болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.2.5. Сургуулийн төсвийн зарцуулалтын үр дүн, үр өгөөж, үр ашгийг оновчтой тооцоолж байна уу?				
Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг хэрхэн тооцдогийг мэдэхгүй	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг хэрхэн тооцдогийг мэддэг болсон	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг тусгайлан тооцдог болсон	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнгийн тооцооллыг хийж, үйл ажиллагаандаа хэвшил болгож байна	Эдгээрээс гадна төсвийн үр өгөөжийн шинжилгээ хийж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.2.6. Төсөвлөлтөд оролцогч талуудын оролцоо ямар байна вэ?				
Оролцогч талууд тоон мэдээлэлтэй танилцдаг	Оролцогч талууд санхүүгийн нөөцийн бүрдүүлэлт, түүний хуваарилалтад оролцож байна	Оролцогч талууд төсвийн бүрдүүлэлт, хуваарилалтад оролцож, өөрсдөө тооцоолол хийж шинжиж чадаж байгаа	Оролцогч талууд төсвийн орлого, зарлагад шинжилгээ хийн, тодорхой санал боловсруулан оролцдог болж байна	Оролцогч талууд судалгаатай, үндэслэлтэй хийсэн тооцоололтой тодорхой санал боловсруулан, идэвхтэй оролцдог болж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.2.7. Шилэн дансны тухай хуулийн хэрэгжилт ямар байна вэ?				
Хууль хэрэгжиж эхэлсний дараа зарим мэдээлэл ил болсон	Шилэн дансны мэдээлэл нээлттэй болж, хамт олон мэдээлэлтэй танилцдаг болж байна	Шилэн дансны тухай хуулинд заасан үзүүлэлтээр мэдээллийг цахим болон бусад хэлбэрээр танилцуулж, хамт олон мэдээлэлтэй анхааралтай танилцдаг болсон	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, хамт олон ч анхааралтай танилцдаг	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, хамт олон ч анхааралтай танилцаж, тодорхой дүгнэлт хийдэг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.2.8. Төсөвлөлтөд хэрхэн хяналт тавьдаг вэ?				
Сургуулийн төсвийн хяналт ихэвчлэн гадны аудитын байгууллагуудаар хийгддэг	Төсвийн хяналтад бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл оролцдог болсон	Төсвийн мэдээлэл нээлттэй болсон тул бүгд анхаарал хандуулдаг болсон	Оролцогч талуудын хяналт сайжирсан, тодотгол хийдэг болж, зөрчил, дутагдал байвал засаж сайжруулдаг	Оролцогч талуудын хяналт сайжирснаар төсвийн хуваарилалт зарцуулалтад ахиц дэвшил гарсан, хариуцлага өндөр болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.2.9. Санхүүгийн нөөцийг хуваарилалтад тэгш байдлыг бүрэн хангаж чаддаг уу?				
Санхүүгийн нөөцийн хуваарилалтад тэгш байдлын талаар анхаардаггүй	Тэгш байдлын зарчмыг баримталдаг боловч доголдол, дутагдалтай зүйл байдаг	Төсвийн хуваарилалтад тэгш бус, ялгавартай хандсан тохиолдол байгаагүй.	Төсвийг оролцогч талуудын хяналтын дор шаардлагатай, хэрэгцээтэй нөөцийн судалгаанд тулгуурлан хуваарилдаг	Төсвийг оролцогч талуудын хяналт дор ямар нэгэн ялгаварлал, тэгш бус байдлыг гаргуулалгүй, үр дүнтэй байхаар төсөвлөх чадавхтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.2.10. Төсөвлөлт нь Монгол улсын Төсвийн тухай хууль, түүнтэй холбоотой бусад хууль, тогтоомжтой нийцэж байна уу?				
Төсөвлөлтийг өмнөхөөс илүү сайжруулсан хэдий ч зарим нэг дутагдал байгаа	Төсөвлөлтийг удирдлагын баг хийдэг ингэхдээ хууль тогтоомжид нийцүүлдэг	Төсөвлөлтөд оролцогч талуудын төлөөлөл оролцдог болсон тул нийцэл сайжирсан гэж дүгнэж байна	Төсөвлөлтийг хамтдаа хэлэлцэж, харилцан зөвшилцөж хийдэг бөгөөд оролцогч талуудын мэргэжилтнүүд ч тусламж, зөвлөгөө өгдөг	Төсөвлөлт хуульд бүрэн нийцсэн гэдэгт эргэлзэх зүйлгүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.3.1. ТХ/ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагааны удирдлагын бүтэц, зохион байгуулалт нь зохистой, үйл ажиллагаа нь тогтвортой байна уу?				
Удирдлагаар хангах гол субъект нь сургуулийн удирдлагын баг	Удирдлагын бүтэц нь сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл	Удирдлагын бүтэцэд сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл, удирдах зөвлөл, тэнхим, ЗАН-ийн ахлагч нар багтах бөгөөд хэрэгжүүлэх чиг үүрэг нь тодорхой	Удирдлагын бүтэц, чиг үүрэг нь тодорхой, дүрэм, журмаар зохицуулагдсан	Сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл, УЗ, ЗАН, багш нарын зөвлөл, эцэг эхийн зөвлөл, суралцагчдын зөвлөл, албадын ахлагчид, бусад оролцогч талуудын удирдах удирдах албан тушаалтнуудын эрх, чиг үүрэг, хариуцлага, хариуцаж хийх үйл ажиллагааны зохион байгуулалт, эрх зүйн зохицуулалтыг хэлэлцэж баталсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.3.2. Сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагаанд хүний эрхийг зөрчих тохиолдол байдаг уу?				
Зарим нэг зөрчил гардаг	Сургуульд “илт” хүний эрхийг зөрчөөд байдаггүй ч харилцааны явцад зарим нэг доголдол гардагийг үгүйсгэхгүй	Хүний эрхийн нарийвчилсан шинжилгээгээр хүний эрхийг бүрэн хамгаалж, хангаж чадахгүй байгаа зүйл илэрч болно	Сургуулийн орчинд тусгайлсан шинжилгээг үе үе хийн шаардлагатай арга хэмжээг авч хэрэгжүүлдэг	Судалгаанаас гадна энэ талаарх мэдээллийг сайн хүргэж, хамтын анхаарал, халамж, хандлага, харилцаа, хүндлэл, итгэлцэл зэрэг эрхийг хангах сэтгэл зүйн орчныг бүрдүүлэхэд анхаарч ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.3.3. Сургуульд жөндөрийн тэгш эрхийг хангах талаар тодорхой ахиц дэвшил гарсан уу?				
Багшлах бүрэлдэхүүний хүйсийн тэгш байдалд анхаарах, эмэгтэй багш нарын ар гэрийн онцлог байдалтай холбон ажлын цагийн зохицуулалт хийх зэргээр тодорхой үйл ажиллагаа хэрэгжиж эхэлж байна	Сургуулийн бүх мэдээллийг хүйсээр гаргаж, охид, хөвгүүдийн онцлогийг харгалзан үйл ажиллагааг зохион байгуулах, сургууль завсардалт зэрэг асуудлыг жөндөрийн тэгш эрхийг хангах арга замаар шийдвэрлэх зэргээр анхаарч ажиллаж байна	Сургуульд жөндөрийн тэгш эрх алдагдаж болох бүхий л үйл ажиллагаа, нөхцөл байдалд суурь судалгаа хийн илрүүлэлт хийсэн, энэ дагуу зохицуулалт, зохион байгуулалтыг чиглүүлэн ажиллаж байна	Жөндөрийн шижилгээний дүнд тулгуурлан бодлого, төлөвлөлт хийсэн, хэрэгжилт нь сайн байна	Сургуульд жөндөрийн тэгш эрхийг зөрчих тохиолдол, хэлбэрүүдийг бүрэн арилгасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.3.4. Суралцагчдыг дэлхийн иргэн болгон хөгжүүлэх бодлогын хэрэгжилтийн үр дүн ямар байна вэ?				
Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадварыг суралцагчдад эзэмшүүлж чадахгүй байгаа	Дэлхийн иргэн байх талаар хичээл, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд хэрэгжүүлдэг болсон	Дэлхийн иргэний боловсролын хэрэгжилтийн байдалд шинжилгээ хийж ахиц дэвшил, дутагдал доголдлоо тодорхойлж ажиллаж байна	Хичээл, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд энэ зорилтын хүрээнд хийж буй үйл ажиллагаа нь суралцагчдад сонирхолтой болж, багш бүр анхаарч ажиллаж байна	Ямар ахиц дэвшилд хүрсэнээ суралцагчийн, багшийн, нэгж хэсгийн, сургуулийн түвшинд үндэслэлтэй тогтоон тодорхойлж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.3.5. Хэрэгжилтэд “үр дүнд суурилсан хяналт шинжилгээ үнэлгээ” хийж, мөчлөг бүрийн үр дүн, үр өгөөж, үр ашгийг оновчтой тооцож, ахиц дэвшлийг тодорхойлон, шаардлагатай зохицуулалтыг цаг тухайд нь хийж чадаж байна уу?				
Хэрэгжилтийг тайлагнадаг боловч “үр дүнд суурилсан” хяналт шинжилгээний арга зүйд суралцаагүй байгаа	Хэрэгжилтийн хяналт шинжилгээ, үнэлгээний дүнг тодорхойлоход сургуулийн хамт олон оролцож байна	Хяналт шинжилгээ, үнэлгээг шалгуур үзүүлэлтүүдийн дагуу тодорхой мөчлөгөөр хийдэг, дүнг үйл ажиллагаандаа хэрэглэж хэрэгжүүлдэг	Хяналт шинжилгээ, үнэлгээг “үр дүнд суурилсан” арга зүйгээр хийж байна	Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад хяналт шинжилгээ, үнэлгээг байнга хийж, үр дүнг судалж, үйл ажиллагаандаа зохицуулалт хийж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.3.6. Хэрэгжилтэд оролцогч талууд, сургуулийн хамт олны гишүүн бүр идэвхтэй оролцож, бүтээлч, санаачилгатай байж чадаж байна уу?				
Үйл ажиллагаанд оролцогч талуудыг "зориуд" зохион байгуулж л оролцуулдаг	Сургуулийн хамт олноос бусад оролцогч талууд тухайн цаг үед сонирхон оролцох хэлбэр давамгайлж байна	Сургуулийн хамт олноос бусад оролцогч талууд сайн дурын үндсэн дээр оролцох байдал давамгайлдаг болсон	Сургуулийн хамт олноос бусад оролцогч талууд байнгын, санал, санаачилгатай оролцдог болсон	Оролцогч талууд бүгд хамтран, санаачилгатай, тогтмол, үр дүнтэй ажиллаж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.3.7. Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явц, хяналт шинжилгээ үнэлгээний дүн, бусад мэдээлэл хэр нээлттэй, шуурхай байна вэ?				
Энэ талаарх мэдээлэл нээлттэй болж байгаа ч шуурхай, тогтмол биш байна	Энэ талын мэдээлэл харьцангуй шуурхай, тогтмол болж байна	Хамтдаа хэрэгжүүлж, хамтдаа хянаж шинжилж үнэлдэг учраас мэдээлэл шуурхай, нээлттэй байдаг	Мэдээлэл нээлттэй байх тогтолцоо бүрдсэн	Байгууллага дахь харилцан мэдээллийн урсгал шаардлага хангасан, боловсруулалт сайтай хийгдсэн, найдвартай мэдээллээр хангахад анхаардаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.3.8. Хүн бүр хүлээсэн үүрэг, хариуцсан ажлаа бүтээлчээр, санаачилгатай гүйцэтгэж хэвшсэн үү?				
Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр хариуцсан ажил үүргээ үр дүнтэй гүйцэтгэх байдалд зохих дэвшил ажиглагдаж байгаа	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр хариуцлагатай ажилладаг болж, ёс суртахууны зөрчил гарахгүй болж байна	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр хүлээсэн үүргээ ямар нэг зөрчилгүй ажил хэрэгч хийн, тодорхой санал, санаачилга нэмэгдсээр байна	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр төдийгүй оролцогч талууд хариуцлагатай болж, ажил хэргийн болон ёс суртахууны зөрчил дутагдал гарахгүй болсон	Ямар нэг шалтгаанаар үйл ажиллагааны хэрэгжилт тасрах, хүлээсэн үүргээ умартах, хариуцлагагүй хандах, харилцаа, хандлагад зохисгүй байдал үүсэх зэрэг зөрчил гарахгүй болсон. Хүн бүр, байгууллага, нэгж бүрийн аливаад бүтээлчээр хандах байдал шаардлагын түвшинд хүрч жигдэрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.3.9. Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад ялгаварлан гадуурхал, тэгш бус хандлага, ёс суртахуунгүй үйлдэл, тал тохой татах, элдэв дарамт зэрэг илэрдэг үү?				
Өдөр тутмын үйл ажиллагаанд иймэрхүү дутагдал гардаг ч ноцтой үр дагавар үүсгэхгүй байна	Ажлын байран дахь дарамт, ялгаварлан гадуурхал, авлига, хээл хахууль, албан тушаалаа урвуулан ашиглах, ашиг сонирхлын зөрчил гаргах зэрэгт дутагдал эрс багассан	Байгууллагад байж болох элдэв ялгаварлалтай удирдлагын багаас тууштай тэмцдэг болсон	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны хэрэгжилтийн дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг олж тогтоон тодорхой үе шаттай арга хэмжээг үр дүнтэй хэрэгжүүлсэн	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны үр дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг арилгахын зэрэгцээ, тэгш байдлын боломж, нөхцөлийг бүрдүүлж өөрийн гэсэн туршлага хуримтлуулсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.3.10. Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтийн явцад зөрчил, бэрхшээл учирч байна уу?				
Зөрчигдөх тохиолдол багагүй бий	Зөрчил гардаг ч тухай бүрд нь шийдвэрлэхэд анхаардаг	Зөрчил, бэрхшээлийн шалтгаан үр дагаврыг судалдаг болсон	Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтэд шинжилгээ хийдэг болсон	Энэ шинжилгээний дүн болон нөхцөл байдалтай уялдуулан зүйл, заалтыг уян хатан байлгаж сайжруулдаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.4.1. ТХБ эзэмшсэнээр суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагад ямар ахиц дэвшил гарч байна вэ?				
Одоохондоо ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Ахиц дэвшил бага боловч ажиглагдаж байна	Ахиц дэвшлийг нь тодорхойлж чадаж байна	Ахиц дэвшлийг шинжиж тодорхойлсноос үзэхэд боломжийн байна	ТХБ-ын эзэмшилтийн түвшин сайн, мэдлэг, чадвар, хандлагад маш сайн дэвшил гарч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.4.2. Бодлого, төлөвлөлт, түүний хэрэгжилтийн үйл ажиллагаа нь суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэртэй болж баяжиж чадсан уу?				
Хэрэгжүүлсэн үйл ажиллагаа төрөл, хэлбэрийн хувьд төдийлөн өргөн хүрээтэй болж чадаагүй	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцдог болсон	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэртэй болж эхэлж байна	Олон төрөл хэлбэрийн үйл ажиллагааг хэрэгжүүлснээс гадна үр дүн, үр нөлөө нь нэмэгдсэн	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон арга хэмжээнүүдийг өргөн зохион байгуулсан нь тэдний хөгжилд мэдэгдэхүйц нөлөөллийг үзүүлээ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.4.3. Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн тэгш эрхийг хангаж хэвшсэн үү?				
Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн тэгш эрхийг тооцож чадаагүй	Багшийн ажлын гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн тэгш эрхийг хангахад анхаарч байгаа	Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн шинжилгээ хийдэг	Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад хийсэн жендэрийн шинжилгээний дүнгээр тэгш эрхийг зөрчсөн тохиолдол гарч байгаагүй	Гүйцэтгэлийн үнэлгээ жендэрийн тэгш эрхэд бүрэн нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.4.4. Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадвар, хандлагыг суралцагчид хэр эзэмшиж байна вэ?				
Ямар нэгэн ахиц ажиглагдаагүй байна	Зарим талаар мэдлэгтэй болж байгаа ч чадвар, хандлага болж төлөвшөөгүй	ДИБ-ын талаар суралцагчид жигд мэдлэгтэй болж, зохих чадвар эзэмшиж байгаа нь хөтөлбөрийн хэрэгжилтэд хийсэн шинжилгээнээс ажиглагдаж байна	Эзэмшилтэд мэдэгдэхүйц ахиц гарч чадсан нь нотлогдож байна	Олон улсын түвшинд тавигддаг шаардлагад нийцсэн мэдлэг, чадвар, хандлага эзэмшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.4.5. Сургууль хамт олноороо ямар амжилтад хүрч байна вэ?				
Бүртгүүлсэн, тодорхой мэдлэг ойлголттой болсон	Хүрэл гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Мөнгөн гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд дахин хүрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.4.6. Оролцогч “бүх” талуудын оролцооны ерөнхий түвшин ямар байв?				
Бүх талуудын оролцоо хангалтгүй байна	Зарим талуудын оролцоо сайжирч байгаа боловч зарим нь бараг л оролцоогүй хэвээр байна	Оролцогч талууд сургуулийн засаглалаас хэрэгжүүлж буй үйл ажиллагаандаа бүгд оролцдог болсон	Оролцогч талуудын үйл ажиллагаа жигдэрч оролцоо сайжирсан	Оролцогч талууд нягт хамтран ажиллаж үр дүн ч нь сайн байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.4.7. Гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр ил тод байна бэ?				
Үнэлгээний дүн нь ил тод биш байна	Хувь хүний ажлын тайланг хэлэлцэж байгааг эс тооцвол төдийлөн нээлттэй биш	Энэ дүн өмнөх үеэс илүү тод болж байгаа	Байгууллагын бүх түвшний гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн нээлттэй, ил тод байгаа	Зөвхөн оролцогч талуудын төдийгүй иргэдэд цахим хэлбэрээр нээлттэй байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.4.8. Гүйцэтгэлийн үнэлгээ /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр шударга явагддаг вэ?				
Ихэнхдээ шударга бус, хувь хүн болон багйууллагад үр өгөөж муутай	Сургуулийн болон нэгжийн түвшинд бол боломжийн боловч хувь хүний түвшинд шударга бус байдал байсаар байна	Үнэлгээнд шударга бус байдал байхгүй байж болно	Шударга бус хандсан талаар ямар нэг гомдол санал гараагүй	Үнэлгээнд бүх талууд сэтгэл ханамжтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.4.9. Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд хэр нийцэж байна вэ?				
Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд тэгш бус байдал, элдэв ялгаварлал байсаар байна	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал ажиглагддаг	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ямар нэгэн ялгаварлал ажиглагдахаа больж байгаа	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал, тэгш бус явдал байсан талаар санал, гомдол гараагүй	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд бүрэн нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.4.10. Сургууль дахь гүйцэтгэлийн үнэлгээ нь боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллагаас батлан хэрэгжүүлж байгаа сургууль, багш, суралцагчдын үнэлгээтэй уялдаж байна уу?				
Эко сургуулийн үйл ажиллагааны шалгуур үзүүлэлтээр үнэлгээ хийж байна	Гүйцэтгэлийн үнэлгээнд улмаар сургуулийн үйл ажиллагааг үнэлэх БСШУС-ын яамны аргачлалыг хэрэглэнэ	Эдгээрт тулгуурлан илүү сайжруулах, шалгуур үзүүлэлтүүдийг тодотгохоор ажиллаж байна	Яамны аргачлалуудад үндэслэнэ, улмаар үр нөлөө зэргийг илүү тодруулж гүйцэтгэлийг үнэлэхэд анхаарч байна	Сургуулийн түвшний гүйцэтгэлийн үнэлгээний тусгайлсан аргачлалыг боловсруулан хэрэгжүүлж байна. Энэ нь БСШУС-ын яамны аргачлалтай уялдаатай, шалгуур үзүүлэлт, тооцох арга зүйгээрээ илүү дэвшилттэй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.5.1. ТХБ-ыг суралцагчдад эзэмшүүлэх нэгдмэл үнэт зүйл, стратеги, зорилгод бүх талууд хүчээ нэгтгэж чадсан уу?				
Сургуулийн удирдлагын баг байгууллагын үнэт зүйл, алсын хараа, стратегийг тодорхойлсон боловч түүнд бусад талуудын хүчийг нэгтгэх чадвар дутагдаж байна	Байгууллагын зорилго, хэрэгцээг хувь хүний зорилго, хэрэгцээтэй уялдуулах чадвар дутагдаж байна	Бүгдээрээ нэг зорилго, үнэт зүйлтэй гэдэг итгэл үнэмшлийг хамт олондоо төрүүлж эхэлж байна	Сургуулийн удирдлагын баг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид хамт олноо нэгтгэж чадсан	Сургуулийн удирдлагын баг хамт олноо нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж, түүний төлөө идэвх санаачилгатай ажиллах сэдлийг төрүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.5.2. Удирдлагын баг нь оролцогч талууд, хүн бүрийн идэвх санаачилгыг өрнүүлж, дэмжиж чаддаг уу?				
Оролцогч талуудыг хамтын ажиллагаанд уриалж чадаж байгаа боловч идэвхийг өрнүүлж чадаагүй байна	Удирдлагын баг нь оролцогч талуудтай хамтран ажиллах мэдлэг эзэмшсэн боловч бодит ажил болгохдоо тулгамдаж байна	Сургуулийн хамт олны идэвх санаачилгыг өрнүүлэх зорилгод үйл ажиллагаа хэрэгжүүлж чадаж байна	Сургуулийн хамт олныг идэвхжүүлэх арга барил эзэмшсэн, бусад оролцогч талуудтай ажиллах чадвартай	Удирдлагын баг нь бусдад нөлөөлж, тэднийг идэвхжүүлэх өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.5.3. Сургуулийн удирдлагын баг нь ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч, хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулж чаддаг уу?				
Ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулах чадвар дутагдаж байна	Ийм чадварт суралцаж байна	Ийм чадварыг зохих түвшинд эзэмшиж байна	Хамт олныг үлгэрлэн хөгжүүлж чаддаг болсон	Хамт олныг хамтран ажиллах арга ухаанд сургаж, хамт олны таатай уур амьсгалыг бүрдүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.5.4. Өөрийгөө байнга хөгжүүлэн шинэ содон зүйлийг соргог мэдрэн, сэдэн үйлдэж бусдыг дагуулах чадварыг удирдлагын баг хэр эзэмшсэн бэ?				
Энэ чадваруудыг төдийлөн эзэмшээгүй	Өөрийгөө хөгжүүлэх талаар анхаарч байдаг боловч бусдад нөлөөлж, дагуулах чадвар одоохондоо сул байна	Эдгээр дөрвөн чадварын заримыг нь хэр эзэмшсэнийг дүгнэж чадахгүй ч боломжийн чадварлаг гэж болно	Эдгээр чадваруудаар хамт олныг үлгэрлэж чадаж баайаа	Эдгээр чадваруудыг маш сайн эзэмшсэн, байнга содон, сонирхолтой байж чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.5.5. Удирдлагын багийн үйл ажиллагааны үр нөлөөг үнэлнэ үү?				
Үр нөлөөтэй байж чадахгүй байна	Зарим үр дүн байгаа ч бодлогоор "үр нөлөө"-тэй ажиллахгүй байна	Удирдлагын багийн үйл ажиллагаа, үр нөлөөг тооцдог болсон	Оролцогч талуудад үзүүлэх үр нөлөөг тооцож байгаа нь ажиглагддаг болсон	Төлөвлөж, зохион байгуулж байгаа үйл ажил бүр давхар зорилготой, хэтийн нөлөөг сайн тооцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.зас.5.6. Хүн бүрийг сонсож, санал бодлыг хүндэтгэн хүлээн авч, хамтдаа хэлэлцэн шийдвэр гаргах удирдлагын багийн чадвар ямар байна вэ?				
Удирдлагын баг ихэнхдээ хүн бүрийг сонсон, санал бодлыг нь хүлээн аваад байдаггүй, асуудлыг өөрсдөө л хэлэлцэж шийдвэрлэдэг	Удирдлагын баг нь хүн бүртэй нөхөрсөг харилцан санал бодлыг анхааралтай сонсдог боловч асуудлыг хамт олонтойгоо тэр бүр хэлэлцэж шийдвэрлэдэггүй	Удирдлагын баг бусдын санал бодлыг хүлээн авч шаардлагатай тохиолдолд асуудлыг хэлэлцдэг	Удирдлагын баг шийдвэр гаргахдаа хүн бүрийн санал бодлыг судалж, аль болох хамтаараа хэлэлцэж шийдэлд хүрэх арга барилаар ажилладаг	Хамт олноороо бие биедээ хүндэтгэлтэй хандаж, бүгд санал бодлоо солилцож байж шийдэлд хүрдэг уламжлалтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.5.7. Баг, багаар бүтээмжтэй ажиллаж, бие биеийхээ туршлагаас суралцаж, хамтаараа эрч хүчтэй, итгэл төгс, хүсэл эрмэлзлэлтэй ажилладаг болсон уу?				
Бид багаар биш нэгж нэгжээр ажилладаг бөгөөд бие биеийхээ туршлагаас тэр бүр суралцдаггүй, мэдээлэл солилцоод байдаггүй	Багаар ажиллах арга зүйд суралцаж байна.	Төлөвлөсөн үйл ажиллагааг баг баг хариуцан зохион байгуулж, аль баг юу хийж байгаагаа нээлттэй болгож чадсан	Удирдлагын баг нь багийн менежментийг хэрэгжүүлж чаддаг	Удирдлагын баг нь бидэнтэй хамтран багаар ажиллаж, үйл ажиллагааг нээлттэй болгосноор илүү сонирхолтой, бүтээмжтэй ажилладаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.5.8. Удирдлагын багийн хариуцлага, ёс суртахууны байдлыг үнэлнэ үү?				
Хариуцлага, ёс суртахууны төлөвшил тааруу гэж үзэж болно	Зарим үед хариуцлагагүй хандах, ёс суртахууны доголдол гаргах тохиолдол бий	Маш цөөн тохиолдолд л энэ талаар дутагдал гарсан	Ямар нэгэн зөрчил дутагдал сүүлийн жилд гаргаагүй, цаашдаа ч итгэж болно	Энэ талаар бусдыг үлгэрлэгч, итгэл даах хариуцлагатай, ёс суртахууны эрхэмлэх чанар төлөвшсөн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.5.9. Хүн бүрийн сэтгэл зүйн ялгаатай төлөв байдалд тохируулан харилцаж, нөлөөлж чаддаг уу?				
Харилцааны явцад тэгш бус хандан ноцтой зөрчил гаргаад байдаггүй ч хүний сэтгэл зүйн онцлогт нийцүүлэн харилцах эв дүй дутмаг	Харилцааны явцад хүнийг сонсож, хүндэтгэн, үг хэллэг оновчтой байх боловч хүнийг ойлгох, нөлөөлөх чадвар сул байдаг	Харилцааны зохих чадвартай, ялгаварлан, тэгш бус ханддаггүй, бусдыг ойлгон нөлөөлөх чадвар дунд зэрэг	Харилцааны чадвар сайтай, ялгаварлал, тэгш бус хандлагагүй	Харилцааны өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.зас.5.10. Нийтийн албанд нийтийн болон хувийн ашиг сонирхлыг зохицуулах, ашиг сонирхлын зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэх тухай хууль (2012), Авлигын эсрэг хууль (2006)-ийн заалтуудыг удирдлагын баг өөрсдөө болон хамт олноороо даган мөрдөх байдал ямар байна вэ				
Эдгээр хуулийг сурталчилах, дагаж мөрдөх байдалд зорилготой ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Хуулийн талаар мэдлэг түгээдэг боловч бодит байдалд өөрчлөлт бага байна	Ашиг сонирхлын болон авилгын талаар ямар нэгэн зөрчил маргаан гардаггүй	Энэ талаар системтэй сургалт, төлөвшлийн арга хэмжээнүүдийг авдаг, нийтийн хяналт сайжирсан, удирдлагын баг болон хамт олон даган мөрдөх байдал хэвшсэн	Энэ талаар бүх түвшинд ямар нэгэн зөрчил гардаггүй, цаашид ч энэ байдал тогтвортой байх бүхий л нөхцөл, чадавх бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.2. ЕБС–ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХЫН ХӨГЖИЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БАЙГУУЛЛАГЫН БҮТЭЦ, АЖИЛЛАГААНЫ ТАВИЛ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.1.1. Танай сургуулийн хөгжлийн бодлого, практик үйл ажиллагаа болон бүтцийн нэгжүүд хоорондын зохицуулах механизмууд нь хүний нөөцөө чадавхжуулахад хэр зэрэг нийцсэн байдаг вэ?				
... зориулагдсан нийтлэг дүрэм журмыг мөрддөг	... зориулагдсан боломжуудыг шинээр хайн судалж байна	... зориулагдсан хөгжлийн тасралтгүй хэрэгцээг хангаж чадахуйц уян хатан, нээлттэй оновчтой бүтэц, механизмыг бий болгож чадсан	... зориулагдсан бүтэц, механизмууд үр өгөөжтэй ажиллаж эхэлсэн	... зориулагдсан бүтэц, механизмууд нийцтэй, үр өгөөжтэй, үр ашигтай, тогтвортой ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.1.2. Танай сургуулийн орчинд суралцагч үзэл бодлоо илэрхийлэх, шийдвэр гаргахад оролцох, өөрийн итгэл үнэмшилтэй байх, нэр төрөө эрхэмлэх, бие махбод, оюун ухаан, сэтгэл санааны аливаа хүчирхийлэл, доромжлол, бэртэл гэмтэлд өртөхөөс хамгаалуулах эрхээ эдлэх боломжийг олгосон бодлого, эрх зүй, ёс зүйн харилцааг зохицуулсан дүрэм журмууд ямар түвшинд үйлчилж байна вэ?				
... нийтлэг дүрэм, журмыг мөрддөг. Тэдгээрийн үйлчилгээ нь хүүхдийн эрхийг цогцоор нь бүрэн дүүрэн эдлүүлдэг гэдэгт эргэлздэг	... -ыг хүүхдийн эрхийн бүрэлдэхүүн хэсэг бүрийг нарийвчлах, сургууль дээр тэдний эрхийг эдлүүлэх, хамгаалахад тохиолдож буй сорилт, асуудлуудын шалтгааныг илрүүлэх судалгааг эхлүүлсэн	Судалгаа хийнгээ суралцаж, судалгааны үр дүнд тулгуурлан ... -ыг сайжруулах үндэслэл, арга замыг тодруулж, холбогдох бодлого, дүрэм, журмаа "Хүний эрхэд суурилсан арга хандлага"-ын дагуу шинэчилсэн	"Хүний эрхэд-суурилсан арга хандлага"-д суурилсан бодлого, эрх зүй, ёс зүйн шинэ механизмуудыг хэрэгжүүлж эхэлснээр энэ арга хандлага нь зардал хэмнэдэг, асуудлыг цогцоор нь шийдвэрлэдэг, шударга ёсыг дэмждэг ач холбогдолтойг хамт олноороо мэдэрч, эхэлсэн	Нэг талаас, багш, суралцагч, бусад оролцогчдын эрхээ эдлэх, эдлэхийг шаардах нөгөө талаас, үүрэг гүйцэдгэгч үүргээ гүйцэдгэх чадавх нь нэмэгдэхийн хэрээр эрхээ хэрэгжүүлэх эрх мэдэлтэй болж, хүний эрхийг хүндэлдэг нийгэмд шилжих үндэс суурийг тавигдаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.1.3. Жендэрийн тэгш бус байдалд нөлөөлдөг нийгэм, соёлын ялгаанаас үүдэлтэй эрэлтийн болон сургуулийн бүхий л үйл ажиллагаанд шингэсэн байдаг нийлүүлэлтийн хүчин зүйлсийн хамаарлыг тэнцвэржүүлэхэд чиглэсэн стандарт, дүрэм журмуудын үйлчлэл аль түвшинд байна вэ?				
Эрэлт ба нийлүүлэлтийн хүчин зүйлсэд юу ордгийг гүйцэд, сайн мэдэхгүй тул тэдгээрийн тэнцвэржилтийг цогцоор нь хангасан зохицуулалт учир дутагдалтай байна	Эрэлт ба нийлүүлэлтийн хүчин зүйлсийг тус тусад нь үнэлж, дүгнэх судалгааг хийж байна	Энэ асуудлыг харилцан хамааралд авч үзэн судалж, дүгнэлт зөвлөмж гарган, бодлого, төлөвлөгөөний төслүүд боловсруулсан	Боловсруулсан төслүүдээ өргөн хүрээнд хэлэлцүүлж батлаад хэрэгжилтийг зохион байгуулж эхэлсэн	Баталсан бодлого, төлөвлөгөөний хэрэгжилтийг тохируулах үнэлгээ (assessment) ба дүгнэх үнэлгээ (evaluation)-ний арга хэрэгслүүд боловсруулан хэрэглэж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.1.4. Танай сургуулийн хөгжлийн бодлого, практик үйл ажиллагаанд дэлхийн иргэний боловсролын нийтээр хүлээн зөвшөөрөгдсөн үнэт зүйлс, ёс суртахууны кодуудыг интеграцчилахад шаардагдах хүний нөөцийн чадавх аль түвшинд байна вэ?				
Энэ чадавх сайн бүрдээгүй байна. Учир нь хүмүүсийн ойлголт, мэдлэг тодорхой бус, эмх цэгц муутай, харилцан адилгүй байна	Ийм чадавхыг хөгжүүлэх сургалтын болон бусад дэмжлэгийн хэрэгцээг судлах хүрээнд асуудалтай танилцаж байна	Хүний нөөцийн чадавхаа хөгжүүлэх чиглэлээр зорилтот бүлгүүдэд зориулсан төлөвлөгөө, хөтөлбөрүүд боловсруулж, олон арга хэлбэрийн сургалтууд зохион байгуулж байна	Хүний нөөцийн ялангуяа, багшийн чадавхын хөгжилд ахиц гарч, сургалын болон бусад үйл ажиллагаанд дэлхийн иргэний боловсрол интерацчилагдаж байна	Дэлхийн иргэний боловсролын хүрээнд олсон амжилт, туршлагаа сум, аймаг, үндэсний түвшинд сурталчилж, туршлага хуваалцагч болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.2. ЕБС–ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХЫН ХӨГЖИЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БАЙГУУЛЛАГЫН БҮТЭЦ, АЖИЛЛАГААНЫ ТАВИЛ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.1.5. Та сургуулийнхаа хөгжлийн алсын харааг тодорхойлох болон түүнд дөхөх үйл хэрэгт хэр зэрэг оролцдог вэ?				
"... алсын хараа"-ны талаар тодорхой ойлголтгүй байна	... алсын харааг тодорхойлоход оролцоогүй	... алсын харааг тодорхойлоход оролцсон	... алсын хараанд дөхөх үйл хэрэгт ухамсартайгаар хувь нэмрээ оруулдаг	... алсын хараагаа илүү тодорхой болгох шаардлагатай гэж үздэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.1.6. Танай сургууль хүний нөөцийн чадавхаа дайчлан илрүүлж бүрэн ашигладаг уу?				
... чадавхын талаар тодорхой сайн ойлголтгүй байна	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэггүй, бүрэн ашигладаггүй	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэггүй, илэрсэнээ бүрэн ашигладаг	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэг ч бүрэн ашигладаггүй	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэг, бүрэн ашигладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.1.7. Бусад сургууль ба олон нийтийн сүлжээнд хамтран ажиллах танай сургуулийн хүний нөөцийн болон технологийн чадавх аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Хүний нөөцийн чадавх нь зөвхөн сургууль, эцэг эх, олон нийтийн хүрээнд, сум/дүүргийн түвшний сүлжээнд	Хүний нөөц болон технологийн чадавх нь зөвхөн сургууль, эцэг эх, олон нийтийн хүрээнд, сум/дүүргийн түвшний сүлжээнд	Аль ч чадавх нь сургуулиуд, олон нийтийн хүрээнд, аймаг/нийслэлийн түвшний сүлжээнд	Аль ч чадавх нь сургуулиудын хүрээнд, үндэсний түвшний сүлжээнд	Аль ч чадавх нь сургуулиудын хүрээнд, олон улсын түвшний сүлжээнд
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.1.8. Танай сургуулийн хүний нөөцийн чадавх нь сургуулийнхаа 1) хэмжээ (хүүхдийн тоо) 2) бүтэц (5,9,12 жилийн), 3) байршил (баг, сум, аймаг/нийслэлийн төвд буюу хот, хөдөөд), 4) үйлчлүүлэгчдийн тусгай хэрэгцээ (малчдын хүүхэд-дотуур байр, гадаад хэл дээрх сургалт г.м.) , 5) хэв шинж (гүнзгийрүүлсэн, төрөлжсөн олон улсын хамтарсан г.м.)-ийн онцлогтой хэр зэрэг нийцдэг вэ?				
Зөвхөн 1 онцлогт нийцсэн	Эдгээрээс 2 онцлогт нийцсэн	Эдгээрээс 3 онцлогт нийцсэн	Эдгээрээс 4 онцлогт нийцсэн	5 онцлогт нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.1.9. Танай сургуулийн албан тушаалтан бүрийн албан тушаалын тодорхойлолтод тэдний үндсэн чиг үүрэг, гол үйл ажиллагаа, тэдгээрийн гүйцэтгэлд тавигдах шаардлагууд эрэмбэлэгдэн уялдсан байдаг уу? Тэдгээрийг уялдуулах арга механизм бий юу?				
... нь хоорондоо хэр зэрэг эрэмбэлэгдэн уялдсан байдгийг сайн мэдэхгүй	Миний ажлын байр ба бусад ажлын байрны ... нь хоорондоо хангалттай түвшинд эрэмбэлэгдэж уялдаагүй	Миний ажлын байр ба бусад ажлын байрны ... нь хоорондоо хангалттай түвшинд эрэмбэлэгдэн уялдсан	Албан тушаалын тодорхойлолтыг мөрдүүлэх нийтлэг болон тусгай арга механизмууд байдаг ч сайн үйлчилдэггүй	Албан тушаалын тодорхойлолтыг мөрдүүлэх нийтлэг болон тусгай арга механизмууд сайн үйлчилдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.1.10. Танай сургууль хүний нөөцийн чадавхаа хөгжүүлэхэд бусад сонирхогч талууд болон түншлэгчдийг татан оролцуулж, ямар түвшинд хамтран ажилладаг вэ?				
... шаардлагатай хэрэгцээ ба хөрөнгө, хүчийг үнэлж тодорхойлдог	... шаардлагатай гэж үзвэл сонирхогч болон түншлэгч талуудыг татан оролцуулдаг	... зориулсан тусгай төлөвлөгөө, хөтөлбөрүүд хэрэгжүүлдэг	Хүний нөөцийн чадавхыг хөгжүүлэх төрөл бүрийн хариу арга хэмжээ авдаг	Хүний нөөцийн чадавхын хөгжлийг тогтмол үнэлж, цаашдын хэрэгцээ, зорилтоо тодорхойлдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. МАНЛАЙЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.2.1. Та ТХЗ-ууд ялангуяа, ТХЗ 4-ыг хангахад бусдад нөлөөлж, урам зориг өгч, зорилгодоо хүрэх, улмаар тэднийг өөрийнхөө зорилгын хязгаараас давж урагшлахад нь сэдэл тэмүүлэлтэй болгоход нь ямар түвшинд илүү нөлөөлдөг вэ?				
...би хийж үглгэрлэдэг, тэд анхааралтай ажигладаг, бид ярилцдаг	... би хийж үглгэрлэдэг, тэд тусалдаг, бид ярилцдаг	... тэд хийдэг, би тусалдаг, бид ярилцдаг	... тэд хийдэг, би анхааралтай ажигладаг, бид ярилцдаг	... тэд хийдэг, тэднийг хэн нэгэн анхааралтай ажигладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.2.2. Боловсролын үйлчилгээ үзүүлэх хамран тойргийнхоо хүүхэд, залуучууд, иргэдэд чанартай боловсрол эзэмшүүлэх тэгш боломж (equality) олгох, үл алагчилал (equity)-ыг хэрэгжүүлэх, ялгаварлан гадуурхал (discrimination)-аас сэргийлэх, хүн бүрийн тусгай хэрэгцээг багтаасан (inclusive) байх, тогтолцооны гадна хэнийг ч үлдээхгүй (exclusion) байх зэрэг хүний эрхийн чухал стратегийг хэрэгжүүлэхэд таны манлайлал аль түвшинд байна вэ?				
Эдгээр стратегиуд, тэдгээрийн хоорондох ялгаа, харилцан хамаарлыг сайн ялгаж ойлгодоггүй. Би өөрийгөө манлайлагчийн аль хэв маягт илүү хамаарагдахаа мэддэг	Би өөрийгөө эдгээр стратегийг хэрэгжүүлэхэд хамт олноо манлайлж, орон нутагтаа эергээр нөлөөлөх боломжтой удирдагчдын нэг гэж үздэг	Эдгээр стратегийг үйл ажиллагаандаа нэвтрүүлэх менежментийг манлайлахад миний ур чадварт ямар ямар сул тал, зааг завсар (gap) байгаа талаар би байнга эрэгцүүлж боддог	Эдгээр стратегийг амжилттай хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай манлайллын ур чадвараа хөгжүүлэх талаар залгамж чанартай төлөвлөгөө боловсруулж, хэрэгжүүлдэг	Хүний эрхийн салбар дахь карьерийн зорилгоо тодорхойлж, манлайллын ур чадвараа хэрэгжүүлэхэд болон ирээдүйн удирдагчид зориулсан замын зураглал боловсруулдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.2.3. Жендэрийн тэгш байдал (gender equality)-ыг хангах чиглэлээр сектор дамнан арга хандлагад суурилсан хамтын ажиллагааг хөгжүүлэхэд мөн сургуульдаа Жендэрийн мэдлэг (gender aware) ба мэдрэмжтэй (gender sensitive), жендэрийн харалган (Gender blind) бус шинжтэй сургалт, үйл ажиллагааг төлөвшүүлэхэд Таны өөрөө үлгэрлэн манлайлах чадвар аль түвшинд байна вэ?				
Эдгээр ойлголт, ухагдахуун, тэдгээрийн хоорондох ялгаа, харилцан хамаарлыг сайн ялгаж ойлгодоггүй. Би өөрийгөө манлайлагчийн аль хэв маягт илүү хамаарагдахаа мэддэг	Би өөрийгөө эдгээр ойлголтыг ухагдахууны сүлжээнд нь танин мэдэж, хамт олноо манлайлж, орон нутагтаа эергээр нөлөөлөх боломжтой удирдагчдын нэг гэж үздэг	Эдгээр ойлголтыг үйл ажиллагаандаа тусгах, менежментийг манлайлахад шаардлагатай миний ур чадварт ямар сул талууд, зааг завсар (gap) байгаа талаар би байнга эрэгцүүлж боддог	Эдгээр ойлголтыг амжилттай интеграцчилахад шаардлагатай манлайллын ур чадвараа хөгжүүлэх талаар залгамж чанартай төлөвлөгөө боловсруулж, хэрэгжүүлдэг	Жендэрийн тэгш байдлын талбар дахь өөрийн карьерийн зорилгоо тодорхойлж, манлайллын ур чадвараа хэрэгжүүлэхэд болон ирээдүйн удирдагчид зориулсан замын зураглал боловсруулдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.2.4. Танай сургууль дэлхийн иргэний боловсролын танин мэдэхүйн, нийгэм-сэтгэл хөдлөлийн, зан үйлийн түвшинд харгалзах мэдлэг чадварын ач холбогдол хийгээд "Дэлхийн түвшинд сэтгэж, нутгийн түвшинд үйлдэх" гэсэн стратегийг орон нутгийнхаа иргэдэд таниулан сурталчлах, тэднийг манлайлах үйл ажиллагаа аль түвшинд явагдаж байна вэ?				
... сурталчлах, тэднийг манлайлах ажиллагаа манай сургууль дээр эхлээгүй байна	... сурталчлах, тэдэнд нөлөөлөх арга замыг судалж, төлөвлөгөө боловсруулсан	Орон нутгийн иргэд, олон нийтийг сургуулийн жижиг төсөлд татан оролцуулах замаар тэдний арга хандлагад нөлөөлж байна	Орон нутгийнхаа иргэдэд дэлхийн иргэний боловсролын хэрэгцээ, агуулга, ач холбогдлыг сурталчилж, тэдний боловсролыг дээшлүүлэхэд хувь нэмэр оруулдаг болсон	Орон нутгийн иргэд, аж ахуйн нэгжүүд, олон нийт дэлхийн иргэний боловсролын хүрээнд санаачилга гаргаж, хөрөнгө босголцож, сургуультай олон арга хэлбэрээр хамтран ажилладаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. МАНЛАЙЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.2.5. Та сургуульдаа, салбартаа юуны төлөө боловсролын хувирган өөрчлөлт хийх хэрэгтэй байгааг ямар түвшинд урьдчилан харж байна вэ?				
Хувирган өөрчлөлт, өөрчлөлт шинэчлэл, өөрчлөлт зэрэг ойлголт, тэдгээрийн хэрэгцээ ба зорилгын ялгаатай талуудыг тодорхой мэдэхгүй	Дэлхий нийтийн, үндэсний, сургуулийн түвшинд юуны төлөө боловсролын хувирган өөрчлөлтийг хийх хэрэгтэй болсон мөн энэ хүрээнд юу хийхээр төлөвлөж, баталсныг ерөнхийд нь төсөөлнө	Дэлхий нийтийн, үндэсний, сургуулийн түвшинд боловсролын хувирган өөрчлөлтийн хүрээнд юу хийхээр төлөвлөж баталсныг тодорхой сайн мэднэ	Сургуулийнхаа менежментийг хувирган өөрчлөхийн тулд юуг шинээр хийх шаардлагатайг ерөнхийдөө мэднэ	Сургуулийнхаа менежментийг хувирган өөрчлөх хүрээнд юуг шинээр хийх шаардлагатайг сайн мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.2.6. Та сургуулийнхаа болон салбарынхаа зорилгын төлөө бусдад нөлөөлж, урам зориг өгч, бусдыг сэдэл тэмүүлэлтэй болгоход ямар түвшинд хувь нэмэр оруулдаг вэ?				
Ур чадвар, тууштай байдал, хамтрагчдаа хүндэлдэг, зөв зам мөртэй, хариуцлагатай, сайн зан чанартай зэрэг байхыг хичээдэг	Зорьсондоо хүрэх итгэл үнэмшилтэй, "хийж чадна" гэсэн зорилгыг хандлагатай, хүмүүсийнхээ урам зоригийг бадраадаг, тэдэнд тусалдаг, өөдрөг сэтгэл, урам зоригтой ажилладаг	Хүмүүсийг сонсдог, тэдний хэрэгцээ, сайн сайхан байдал нь санаа тавьдаг, манлайлын чадавхыг хөгжүүлдэг, тэдэнтэй шинийг "хамтран бүтээх"-ийн төлөө ажилладаг	Хамтрагчдаа мэхэлдэггүй, шинийг санаачилж, шинийг хийх үед нь тулгарсан сорилттой нь хамт тэднийг орхидоггүй, харин хамтдаа алдаан дээрээ суралцаж, гайхалтай үр дүнд хүрэхийг уриалдаг	Өөртөө итгэлтэй, өөрийгөө сурталчлах чадвартай ч даруу байхыг хичээдэг. Алдаа гаргавал түүнийгээ хүлээн зөвшөөрч, гол нь бусдыг нухацтай сонсож, тэдний санал хүсэлтийг авч алдаанаасаа суралцах ёстой гэж үздэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.2.7. Та тодорхой нэг зорилгын төлөө сонгосон байгууллага, хүмүүстэй мэдээлэл солилцож, харилцаа холбоотой байхын тулд тухайн сүлжээнд хэрхэн ажилладаг вэ?				
Сүлжээ үүсгэнэ гэдэг нь хүмүүстэй уулзаж, харилцах үйл явц учраас харилцаандаа хүндэтгэлтэй, ёс зүйтэй, мэргэжлийн байхыг эрмэлздэг	Тухайн хүн болон байгууллагын нэр, чиг үүрэг, ажил мэргэжлийн талаарх товч мэдээлэл олж, сүлжээнд ажиллах зорилгоо урьдчилан тодорхойлдог	Мэдээлэл болон яриагаа товч, тодорхой бэлтгэж, мэдээлэл солилцоходоо аль болох бусдын цагийг шаардлагагүй зүйлд үрэхгүйг хичээдэг	Танд цаг, зав гаргаж, үнэтэй мэдээлэл солилцсоны төлөө харилцагч нартаа талархал илэрхийлэхийг чухалчилдаг	Сүлжээндээ идэвхтэй ажиллаж, тогтоосон холбоо харилцаагаа хадгалж байхыг хичээдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.2.8. Танай сургуулийн хувирган өөрчлөгдөх үйл явц дахь эрсдэл (гамшгийн, үйл ажиллагааны, санхүүгийн, стратегийн гэсэн төрөлтэй)-ийн менежмент дэх Таны манлайлал аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Сургуульд тохиолдож болох эрсдэлийн төрлүүдийг мэргэжлийн экспертүүд, хамт олонтойгоо хамтран байнга эрэмбэлж, болзошгүй эрсдлийг тодорхойлж байдаг	Эрсдэл гарах магадлал болон эрсдэлийн нөлөөллийн зэргийг түүний давтамж, ноцтой байдлаар тооцож, хүн хүч, цаг хугацаа, хөрөнгө зардлын зураглал хийдэг	Эрсдэлийг хүлээн зөвшөөрөх, эрсдэлийг хянаж урьдчилан сэргийлэх, шилжүүлэх зэрэг байж болох бусад шийдлийг үнэлдэг	Боломжит бүх шийдлээс сонгон шийдвэр гаргаж, шаардлагатай нөөцүүдийг бэлтгэн, худалдан авалт хийж, уг шийдвэрээ дэс дараатай, тууштай хэрэгжүүлэн албан ёсны үйл ажиллагаа болгон хувиргадаг	Албажсан үйл ажиллагаагаа дэмжиж, эрсдэлийн соёлыг хөгжүүлснээр байгууллага аливаа өөрчлөлтийн өмнө илүү уян хатан, дасан зохицох чадвартай болдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. МАНЛАЙЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.2.9. Танай сургуулийн хүний нөөцийн чадавхыг хөгжүүлэх (ХНЧХ) менежментийн хүрээнд авч хэрэгжүүлж байгаа арга хэмжээний оновчтой, шат дараалсан, тууштай, үр өгөөжтэй, тогтвортой байдал аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Шинэ стратеги боловсруулахын өмнө сургуулиа дотоод, гадаад орчинд нь сайтар судлаж, зорилго, бүтэц, албан тушаалын чиг үүргүүд, ажиллах хүч, түүний чадавх зэргийг үнэлж, хамт олныхоо урам зориг, тэдэнд учирч буй сорилт, бэрхшээлийг олж мэддэг	Судалгааны үр дүндээ тулгуурлан хүний нөөцийн хөгжлийн бүхий л чиглэлийг хамарсан шинэ стратеги боловсруулж, түүнийг хэрэгжүүлэх бүх оролцогчдод танилцуулж ойлгуулдаг	Шинэ стратеги хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай чадавхын, санхүүгийн, ложистик нөөцийг шинжилж, одоо байгаа болон шинээр шаардагдах нөөцийг харьцуулан зөрөөг тооцож, нөөц хомсдолтой байгаа бол санхүүжилт татах арга замыг судалж, санхүүжилт босгодог	Хүрэлцээтэй нөөцтэй, төгс стратегитэй байгаад ч тодорхой арга хэмжээ авч, үйл хийхгүй бол тэдгээр нь үнэ цэнтэй эрдэм чадал болон хувирч чаддаггүй тул хэрэгжилтэд онцгой ач холбогдол өгч, үйл явцыг дуустал нь үргэлжлүүлдэг	Стратеги хэрэгжүүлэх үйл явцыг дагаж хянах замаар гарч буй ахиц дэвшил, төлөвлөлтөөс зөрж хазайсан өөрчлөлтүүдийг тус тус илрүүлж, тэдгээрийн шалтгааныг олж тогтоон цаг тухайд нь тохиргоо хийж залруулж ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.2.10. Үйл ажиллагаандаа дотроосоо болон гаднаас мэргэжлийн экспертүүдийг татан оролцуулах, тэднийг тогтоон барих сургуулийн тогтолцоо ба механизмын бүрдүүлэлт мөн жендэрийн зөрөөтэй байдлын индекс-ЖЗБИ (gender parity) аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Сургуулийн дэвшүүлсэн зорилго, зорилтыг хангах, тулгамдаж буй сорилт, бэрхшээлийг даван туулахад шаардлагатай байгаа чиглэлээр эксперт ажиллуулах хэрэгцээг тодруулдаг. Сургуульдаа ЖЗБИ-ийг 0.97-оос 1.03-т дөхүүлэх бодлого баримталдаг	Эксперт урихдаа хувь хүнийг тодорхойлдог гол хүчин зүйлс болох төрөлхийн авьяас чадвар, боловсрол, мэргэшил, туршлага, нийгэм дэх идэвхтэй сүлжээ буюу салбартаа тогтоосон харилцаа зэргийг судалж, экспертүүдийн нөөцийн жагсаалт гаргадаг	Эксперттэй үр өгөөжтэй хамтран ажиллахын тулд сургуулийн нөөц ба чадавх, бүтэц, тогтолцоо ба үйл явцууд, манлайлал, дотоод сүлжээ, сургалт, багууд зэрэг хүчин зүйлсийн онцлогоо тооцож, зохих бэлтгэлийг хангадаг	Сургуулийнхаа тогтвортой хөгжлийг хангахын тулд хамт олон дундаасаа экспертүүдийг өсгөн бойжуулах бодлогын хүрээнд ухаалаг, гүйцэдгэл сайтай, хүмүүсийг ажилд авч, тэднийг хөгжүүлэх, хадгалах, гадагш нь алдахгүй ажиллуулах стратеги баримталдаг	Сургуульдаа аль болох олон тооны өөрийн экспертүүд бойжуулж, тэднийг тасралтгүй хөгжүүлэх, тууштай ажиллуулах, тогтоон барих, дэвшсэн ч эргэх холбоотой ажиллах зорилттой ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МЭДЛЭГ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.3.1. Тогтвортой хөгжил (ТХ), ногоон хөгжил (НХ), тогтвортой хөгжлийн боловсрол (ТХБ), тогтвортой хөгжлийн зорилгын төлөөх боловсрол (ТХЗБ)-ын талаарх мэдлэг, ТХБ-ын болон тогтвортой байдлын цогц чадамжуудын төлөвшил аль үе шатанд илүү харгалзаж байна вэ?				
.. -тай холбоотой түлхүүр үг, нэр томъёо, тэдгээрийн хоорондох харилцан хамаарлыг өөрт байгаа арга хэрэгслийг ашиглан хайх замаар эхлээд хөгжүүхийг хүсэж буй мэдлэг, чадвараа тодорхойлдог	... -тай холбоотой ухагдахуун, тэдгээрийн хоорондох холбоосуудыг үүсгэн ухагдахууны сүлжээ зурж, өөрийн үгээр товч тэмдэглэл хийх замаар тэдгээрийг хэрэглэхэд бэлтгэж, цаашид өөрөө болон бусадтай хамтран баяжуулан, гүнзгийрүүлж суралцдаг	... -тай холбоотой зарим сэдвүүд, харилцан хамаарлуудыг ойлгохгүй, хэрэглэж чадахгүй байгаа “гох дэгээ”-г олж тайлахын тулд мөн өөр өнцгөөс хандахын тулд дахин дахин уншиж, бичиж, эргэцүүлж, агуулгыг эзэмшдэг	... тай холбоотой хэвлэмэл, аудио, видео, болон цахим эх сурвалжуудыг ашиглан тухайн сэдэв, үзэл баримтлалтай холбоотой танин мэдэхүйнхээ хамрах хүрээг аажмаар өргөжүүлдэг	... -тай холбоотой мэдлэгийн гүнзгийрэл, ур чадварын өсөлтөө байнга өөрөө шалгаж үнэлж, хөгжүүлж байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.3.2. Хүний эрхэд суурилсан арга хандлага, түүний зарчмууд болон боловсролд хамрагдах, чанартай боловсрол эзэмших, сургуулийн орчинд хүндлүүлэх суралцагчийн эрх, мөн эдгээр эрхийг эдлүүлэх үүрэг хүлээсэн гүйцэтгэгчдийн үүргийн талаарх мэдлэг, чадвар, тэдгээрийн хэрэглээ, үр дүн аль шатанд илүү харгалзаж байна вэ?				
Эдгээр асуудлын талаарх ойлголт, мэдлэг маань нэлээд ерөнхий, эмх цэгц муутай байна	Эдгээр асуудлыг судалж эхлэх буюу тэдгээртэй танилцаж байна	Эдгээр арга хандлага, зарчим, чиг үүрэгтэй холбоотой мэдлэгээ гүнзгийрүүлж, тодорхой үйл ажиллагаандаа туршин хэрэгжүүлж байна	Эдгээр арга хандлага, зарчим, чиг үүрэгтэй холбоотой мэдлэг, туршлагаа үйл ажиллагааныхаа бүх талбарт хэрэгжүүлж байна	Эдгээр арга хандлага, зарчим, чиг үүргүүд сургуулийн үйл ажиллагаанд бүрэн нэвтэрч, эерэг үр нөлөөгөө өгдөг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.3.3. Жендэрийн дүн шинжилгээ хийх (Gender analyses), жендэрийн асуудлыг харгалзсан төлөвлөлт хийх (Gender- responsive planning), жендэрийн асуудлыг харгалзсан төсөв боловсруулах, батлуулах (Gender responsive budgeting), жендэрийн асуудлыг харгалзсан арга хэмжээ авах (Gender responsive) мэдлэг, ур чадвар, тэдгээрийн хэрэглээ аль шатанд илүү харгалзаж байна вэ?				
Эдгээр асуудлын талаарх ойлголт, мэдлэг маань нэлээд ерөнхий, эмх цэгц муутай байна	Эдгээр асуудлыг судалж эхлэх буюу тэдгээртэй танилцаж байна	Эдгээр суудалтай холбоотой мэдлэгээ гүнзгийрүүлж, тодорхой үйл ажиллагаандаа туршин хэрэгжүүлж байна	Эдгээр ур чадвартай холбоотой мэдлэг, туршлагаа үйл ажиллагааныхаа бүх талбарт хэрэгжүүлж байна	Эдгээр ур чадваруудаа ашиглан сургуулийн үнэлгээ, судалгаа, төлөвлөлт, төсөвлөлтөд жендэрийн асуудлууд харилцан уялдаатайгаар бүрэн тусаж, эерэг үр нөлөөгөө өгдөг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МЭДЛЭГ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.3.4. Дэлхийн иргэний боловсрол нь “Суралцахуйд эрхэмлэх үнэт эрдэм” сэдэвт Делорсын илтгэл (1996), Бага, дунд боловсролын стандарт, кирриюлимьг шинэчлэн хөгжүүлэх үзэл баримтлалын суралцахуйн 4 тулгуур багана (2002), ТХЗ 4.7 ба насан туршийн болон амьдралын олон талт агуулга (lifelong, life-wide) бүхий боловсрол (2015)-той тус тус хэрхэн холбоотойгоор хөгжиж ирсэн замналын талаар танай хамт олны мэдлэг, чадвар аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
... талаарх ойлголт, мэдлэг маань нэлээд ерөнхий, уялдаа холбоогүй, эмх цэгц муутай байна	... талаарх ойлголт, мэдлэгээ цэгцлэх болон асуудлуудын хоорондох холбоо хамаарлыг тогтоох чиглэлээр судалгаа хийж байна	... хүрээнд асуудлуудын хоорондох холбоо хамаарлыг илрүүлснээр хүний эрх, жөндөрийн тэгш байдал, тогтвортой хөгжлийн сургуулийн түвшний бодлого, стратегиүдтэй холбох арга замыг эрэлхийлж байна	Дурдагдсан стратегиүдийг сургуулийн менежмент, үйл ажиллагаанд цогцоор нь интеграцчилах төлөвлөгөө боловсруулсан	Боловсруулсан төлөвлөгөөгөө хэрэгжүүлж эхэлсэн ба энэ интеграцчилалд хяналт-шинжилгээ, үнэлгээ хийх арга хэрэгсэл боловсруулан туршиж эхэлсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.3.5. Дэлхий нийтийн болон үндэсний түвшин дэх ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн замнал болон хувирган өөрчлөлтийн алсын хараа, зорилго, зорилтын талаарх Таны мэдлэг аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Монгол Улсын ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын талаар ерөнхийд нь мэддэг	Монгол Улсын ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын тодорхой сайн мэддэг	Дэлхий нийтийн түвшин дэх ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын талаар ерөнхийд нь мэддэг	Дэлхий нийтийн түвшин дэх ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын талаар тодорхой сайн мэддэг	Дэлхий нийтийн болон үндэсний түвшинд боловсролыг хувирган өөрчлөх 2030 он хүртлэх алсын хараа, зорилго, зорилтууд, тэдгээрийн бие биедээ эрэмбэлэгдсэн байдлын тодорхой сайн мэддэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.3.6. Суралцахуй ба эзэмшихүйн зүй тогтол, багшлахуйн конструктив арга хандлагын талаарх Таны мэдлэг, чадвар аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Тодорхой нэг судлагдахууны дидактикт суурилсан багшлах түвшинд	Хэд хэдэн судлагдахууныг интеграцчилах дидактикт суурилсан багшлах түвшинд	Сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд хяналт-шинжилгээ хийх, үнэлэх түвшинд	Дидактикийн онол, арга зүйгээр зөвлөн туслах түвшинд	Дидактикийн онол, арга зүйгээр магадлан шинжлэх түвшинд
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.3.7. Та өөрийн мэргэжил, эрхэлж буй албан тушаалд тавигдах мэдлэг, чадвараа дээшлүүлэхэд аль түвшний (үйл ажиллагаа (operatioanal)-ны, хувь хүн (personal)-ний, стратеги (strategic)-ийн сүлжээг хэр зэрэг ашигладаг вэ?				
Өөрийн мэргэжил, эрхэлж буй албан тушаалын гүйцэтгэлд тавигдах мэдлэгээ гүнзгийрүүлж, чадвараа хөгжүүлэхэд сүлжээний олон түвшин, төрлийг хэрхэн ашиглахаа тодорхой сайн мэдэхгүй байна	Ажлыг үр өгөөжтэй явуулах, гүйцэдгэлийн чадавхыг тэтгэх зориулалттай үйл ажиллагааны түвшний сүлжээнд ажилладаг. Энэ түвшний сүлжээ нь голдуу удирдлагаас өгөгдөх үүрэг даалгавартай холбоотой тул хувь хүний хэрэгцээг хангахдаа хязгаарлагдмал байдаг	Хувь хүний хөгжлийн асуудлуудаа шийдвэрлэхдээ сонирхол нэгтэй мэргэжлийн болон төгсөгчдийн холбоо, клубт элсэн сургуулиас гадуурх танилын хүрээгээ тэлж, мэдээлэл солилцох, дадлагажих суралцах замаар хувь хүний хөгжлийг дэмждэг сүлжээнд ажилладаг	Хувийн сүлжээний тусламжтайгаар өөрийгөө болон илүү өргөн хүрээтэй орчныг танин мэдэж, мэргэжлийн нийгэмлэгт олсон харилцаагаа сургуулийнхаа зорилгод нийцүүлэн ашигладаг манлайлагч болж хөгжихийн тулд хувийн сүлжээгээ өргөжүүлэн ажилладаг	Техникийн чадавхаа хөгжүүлэхдээ үндэсний болон дэлхий нийтийн түвшинд сэтгэж, сургууль, орон нутгийнхаа түвшинд үйлдэн боловсролын хувирган өөрчлөлтийг хөшүүрэгдэхэд хувь нэмрээ оруулахын тулд стратегийн түвшний сүлжээнд ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МЭДЛЭГ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.3.8. Хувь хүн мэргэжлийн болон бусад хүрээний чадавхаа хөгжүүлэх эрэлт хэрэгцээгээ хангахад өнөөгийн мэргэжил дээшлүүлэх тогтолцооны үйлчлэл буюу энэ чиглэлээр сургууль, орон нутаг, үндэсний түвшнөөс үзүүлж буй дэмжлэг туслалцаа аль төлөв байдалд илүү харгалзаж байна вэ?				
МД тогтолцоон дахь албан сургалтуудын агуулга, арга зүй нь сургалтын хөтөлбөрийн хөгжлийн тухайн үеийн онцлог хэрэгцээнд төвлөрдөг, багш, ажилтан бүрийг хамруулдаг, хүлээн зөвшөөрөгдөн гэрчилгээждэг, улс ба орон нутгийн төсвөөр санхүүжигдэж тогтворжсон давуу талуудтай. Энэ төрлийн сургалт давтамж холтой, хугацаа богинотой, агуулга ихтэй байдгаас хувь хүнд ачаалалтай, бэрхшээлтэй, тулгасан шинжтэй байдаг сул талтай	Үндэсний, орон нутгийн, сургуулийн түвшинд захиргааны ба мэргэжлийн төрийн болон төрийн бус байгууллагаас зохион байгуулагддаг, тэдний боловсруулсан агуулга, арга зүй бүхий МД төрөлжсөн сургалтуудаас сонгон суралцах боломжт олгодог ч санхүүжилт ба цаг хугацааны нөөц хомс, хувь хүнийхээ хөгжлийн төлөө хийсэн чармайлтаа хүлээн зөвшөөрүүлж баталгаажуулах боломж хязгаарагдмал байдаг	Аль ч түвшний байгууллагаас зохион байгуулж буй сургалт, үйл ажиллагааны зорилго, хэрэгцээ, цаг хугацаа нь дээд түвшний удирдлагаас хүчтэй хамааралтай өөрөөр хэлбэл, хүний нөөцийн чадавхын хөгжилд чиглэсэн үйлчилгээ нь хувь хүмүүсийн бодит хэрэгцээ, боломжинд бус үйлчилгээ үзүүлэгч талын нийлүүлэлтэд давамгайлж байгаа тул суралцагч бүрийн хөгжлийн эрэлт хэрэгцээ, боломжид бүрэн нийцэхийг зорьдог	Сургуулиас бусадтай харилцаж, нийгэм-соёл, зан үйлийн хүрээний хандлага, дадлага, туршлагаа хөгжүүлэх боломж олгодог интерактив сургалтууд мөн хувь хүний үнэт зүйл, сонирхол, хандлага, ажил мэргэжлийн хүлээлт, суралцах хэв маяг, хөгжлийн боломж зэргээ шинжин бие даасан шийдвэр гаргаж, өөрийгөө хөгжүүлэх боломж олгодог арга зам (цахим мэтийн)-уудыг хөгжүүлж, оновчтой, хослуулан ашиглахад анхаарч ажилладаг	Ирээдүйн хэрэгцээнд баримжаалсан тасралтгүй өсөн нэмэгдэж буй хэрэгцээ нь гүйцэдгэж буй ажил үүргийнхээ хүлээлтийг нарийвчлан тодруулах, гүйцэдгэлийн сайжруулалтыг чухалчилах, ажил үүргийн ерөнхий ба эрхэм ховор чадварууд мөн янз бүрийн хам нөхцөлд зөөгдөн хэрэглэгдэх бусад ерөнхий цогц чадамж эзэмших үйл явцыг дэмждэг насан туршийн сурацахуйн зарчим, арга хэлбэрийг хөгжүүлэх стратеги барьдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.3.9. Насан туршын суралцахуйн стратегийн хүрээнд ТХ-ын төлөөх загвар сургуульд шаардагдах мэргэжлийн тасралтгүй хөгжлөө хангахарТа аль түвшинд ажиллаж байна вэ?				
Юу мэдэж, чаддаг болсон, юу мэдэж, чадаж байгаа, юуг илүү мэдэж чадахыг хүсэж байгаагаа эрэгцүүлж бодож өөрийгөө таниж мэддэг	Хүссэн мэдлэг, чадвараа хэрхэн эзэмших арга замаа тодорхойлж, хүрэх үр дүн, ахиц дэвшлээ хянах алхмуудаа төлөвлөдөг	Төлөвлөгөөний дагуу ажиллаж, суралцах үйлээ нээлттэй байлгаж, өдөр тутмын суралцахуйн үр өгөөжөө дээд хэмжээнд байлгахын тулд туршлагажих үйлийнхээ талаар тогтмол эрэгцүүлэн боддог	Онолоо практикт хувиргах, сурсан зүйлээ ажилдаа нэвтрүүлэх, мэдлэгээ гүнзгийрүүлэх, хамт олны дэмжлэгээс ашиг тус хүртэхийн тулд өөрийн мэдлэгээ олон нийттэй хуваалцдаг	Хийж буй ажилд суралцахуй маань ямар үр нөлөө үзүүлж байгааг хэмжиж үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.3.10. ТХ/ТХБ-ын талаар танай сургуулийн багш, ажилтан, эцэг эх болон иргэд, олон нийтэд хүргэж буй мэдлэг, мэдээллийн агуулга, энэ төрлийн боловсролын үйлчилгээний менежмент, үр өгөөж ямар түвшинд байна вэ?				
Сум/дүүрэгт энэ төрлийн үйл ажиллагаа үе үе явагддаг ч түүний агуулга, менежмент, үр өгөөжийг үнэлж сайн мэдэхгүй	Сум/дүүрэгт энэ төрлийн үйл ажиллагаа үе үе явагддаг ба уг арга хэмжээ нь сонирхолтой, хэрэгцээтэй агуулгатай байдаг	Сургууль энэ төрлийн үйл ажиллагааг эцэг эх, олон нийттэй хамтарч, чухал агуулга, сонирхолтой хэлбэрээр тогтмол зохион байгуулж, тэдний хандлагад нөлөөлдөг	Хүмүүсийн ажил, амьдралын тодорхой хэрэгцээнд нийцсэн, сонирхолтой арга хэмжээ үе үе явагдаж, тэдний мэдлэг, хандлагад зарим өөрчлөлтүүд гарч эхэлсэн	Хүмүүсийн ажил, амьдралын олон талт хэрэгцээнд нийцсэн, системтэй үйл ажиллагаа тогтмолжиж, тэдний мэдлэг, хандлага, зан үйлд эерэг өөрчлөлтүүд гарч эхэлсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
<p>у.хнх.4.1. Танай сургуульд эгэх хариуцлагын соёлыг хөгжүүлэх үйл явц нь таны болон хамт олны тогтвортой байдлын түлхүүр 8 цогц чадамж (тогтолцоон сэтгэлгээ; урьдчилан тооцоолох; хэм хэмжээг мөрдөх; стратеги боловсруулах хэрэгжүүлэх; хамтран ажиллах; шүүмжлэлт сэтгэлгээ; өөрийгөө таньж мэдэх; асуудал шийдвэрлэх)-ын эзэмшилт, төлөвшлийн түвшнээс хэр зэрэг хамаарч байна вэ?</p>				
Хамааралтай эсэхийг хэлж мэдэхгүй. Учир нь хүмүүс эдгээр асуудлаар нэгдсэн ойлголтгүй, өөр өөрийн төсөөлөлтэй байна	Хамааралтай гэж таамаглаж байна. Гэвч эдгээр асуудлыг дөнгөж судалж эхэлсэн, тэдгээртэй танилцаж байна	Хамааралтай гэж боддог болсон. Учир нь эгэх хариуцлагын тодорхой үйл гүйцэдгэхдээ эдгээр цогц чадамжыг хэрэглэж, эзэмшиж байна	Хамааралтай гэж итгэх хариуцлагад эдгээр цогц чадамжуудыг хэрэглэдэг болсноор хүмүүс өөрчлөгдөж үүрэг хариуцлагын гүйцэдгэл эрс сайжирсан	Нийт хамт олон хамааралтай гэсэн итгэл үнэмшилтэй болсон. Учир нь эгэх хариуцлага ба тогтвортой байдлын цогц чадамжууд нь байгууллагад шинэ соёл авчирч чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>у.хнх.4.2. Эрх эзэмшигч эрхээ эдлэх, үүрэг хүлээгч үүргээ биелүүлэх харилцааг зохицуулах механизмыг дэмждэг, хүний эрхэд суурилсан арга хандлагыг хэрэгжүүлэхэд тусалдаг "Сайн хөтөлбөр"-ийн талаарх Таны мэдлэг чадвар аль түвшинд байна вэ?</p>				
"Сайн хөтөлбөр"-ийн талаар тодорхой мэдэхгүй байна	"Сайн хөтөлбөр"-ийн талаар судалж эхлэсэн буюу түүнтэй танилцаж байна	"Сайн хөтөлбөр"-ийн талаар нарийвчлан судалж, сургуулийн "Сайн хөтөлбөр"-тэй болсон	Сургуулийнхаа "Сайн хөтөлбөр"-ийг хэрэгжүүлж байна	Сургуулийнхаа "Сайн хөтөлбөр"-ийн явцын болон үе шатны гүйцэдгэлийг үнэлдэг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>у.хнх.4.3. Жендэрийн тэгш байдлыг хангаж буй эсэхийг хэмжих индикаторууд бүхий хэсэгчилсэн болон иж бүрэн жендэрийн анализын арга хэрэгсэл, мөн сонирхогч болон түншлэгч талуудыг оролцуулсан эргэх холбооны механизмыг тус тус бүтээж, жендэрийн асуудлыг сургуулийн өөрийн үнэлгээний гол шалгуурын нэг болгон нотолгоонд суурилсан, ил тод шийдвэр гаргах соёлын төлөвшил аль түвшинд байна вэ?</p>				
Эдгээр асуудлын талаарх ойлголт, мэдлэг маань сургуулийн түвшинд нэлээд ерөнхий, эмх цэгц муутай, хамтрагч ба түншүүд ойлголтын зөрөө их байна	Жендэрийн эрх тэгш байдлыг хангаж буй эсэхийг хэмжих үнэлгээний төрлүүд, тус бүрийнх нь шалгуур, индикаторууд, арга аргачлалыг боловсруулж байна	Жендэрийн тэгш байдлыг хангах талаар хамтрагч, түншлэгч нартаа сурталчилж, жендэрт суурилсан эргэх холбооны механизмыг бий болгож байна	Жендэрийн мэдлэг, мэдрэмжтэй, жендэрийн тэгш оролцоотой байх шаардлага үйл ажиллагааныхаа бүх талбарт хэрэгжүүлж байна	Жендэрийн тэгш байдалд суурилсан эгэх хариуцлагын тогтолцоо бүрэлдэж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.4.4. Дэлхийн иргэний боловсролын хүрээнд сургуульд боловсролын үйлчилгээ эрхлэгчид ба тэдний үйлчлүүлэгч нар, мөн хяналтын ажилтнуудын үйл ажиллагааны уулзварт бусад сонирхогч, хувь нийлүүлэгч бүх талуудыг татан оролцуулах систем, механизмыг бий болгох, тэдний санал хүсэлтийг авч ашиглах эргэх холбоо тогтоох, түүнчлэн шаардлагатай платформуудыг ашиглах чадавх, бэлэн байдал ямар түвшинд бүрдсэн бэ?				
Үйлчилгээ эрхлэгчид, үйлчилгээ хүртэгчид, хяналтын албаныхан (үндсэн оролцогчид)-тай харилцаж, зохих эрх зүйн зохицуулалтын хүрээнд тэдний санал хүсэлтийг авч ашиглах түвшинд	Үндсэн оролцогчдоос гадна бусад сонирхогч ба хувь нийлүүлэгч талуудыг татан оролцуулах механизм, платформуудыг ашиглах түвшинд	Бүх талуудтай эргэх холбоо тогтоож, үйл ажиллагаагаа зохицуулах бэлэн байдал хангагдах түвшинд	Бүх талуудтай тогтоосон эргэх холбоогоо ашиглан тэднээс суралцах, өөрийгөө зохицуулах, өөрчлөх түвшинд	Эгэх хариуцлагын хүрээнд гаргах шийдвэр нь хууль ёсны, ил тод байх, хариу үйлдэл үзүүлэх чадавх дээшилсэн, эрх ашгийн нөлөөлөл буурсан байх түвшинд
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.4.5. Танай сургуульд эгэх хариуцлагын тогтолцоог хэр бүрэн гүйцэт тодорхой, ойлгомжтой түвшинд бүрдүүлж, ажиллуулдаг вэ?				
Эгэх хариуцлагын ажиллагаа сайтай тогтолцоо бүрэлдээгүй	Эгэх хариуцлагын тогтолцоог тодорхой, ойлгомжтой байдлаар боловсруулж баталгаажуулсан ч түүнийг бүрэн мөрдөж ажилладаггүй	Энэ тогтолцоон дахь шийдвэр гаргалтын ил тод байдлыг хангах, үйлчлүүлэгчид ба сонирхогч талуудын санал, хүсэлтийг тусгах механизмын ажиллагаа доголдолтой	Энэ тогтолцоон дахь шийдвэр гаргалтын ил тод байдлыг хангах, үйлчлүүлэгчид ба сонирхогч талуудын санал, хүсэлтийг тусгах механизмын ажиллагаа сайн..	Эгэх хариуцлагын биелэлтийг тооцож ажиллах соёл төлөвшиж байгаа..
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.4.6. Танай сургуулийн хамт олны гишүүн бүр өөрийн дуу хоолойгоо илэрхийлэх, үр өгөөжтэй шийдвэрлүүлэх тогтолцоо механизм хэр зэрэг үр өгөөжтэй ажилладаг вэ?				
Хамт олны гишүүд дуу хоолойгоо сургуулийн удирдлагад хүргэж санал хүсэлтээ илэрхийлдэг, тэдгээрийг оновчтой зөв шийдвэрлүүлдэг эгэх хариуцлагын инклюзив тогтолцоо, механизм бүрэн бүрдээгүй байна	Хамт олон санал хүсэлтээ илэрхийлж, үр дүн шаардахад зориулагдсан тусгай журам боловсруулж, энэ үйл ажиллагаанд мөрдөх зөв хэм хэмжээг тогтоох чиглэлд сургуулийн удирдлагууд санаачилгатай, үр нөлөөтэй ажилладаг	Хамт олны гишүүдээс дуу хоолойгоо хүргэж буй зан үйл, өнгө аяс, түүнд бусад хүмүүсийн татагдан оролцох байдал зэргийг судалж, хариу арга хэмжээг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	Хамт олны гишүүн бүр дуу хоолойгоо илэрхийлж, санал хүсэлт санаачилга гаргахад нь шаардлагатай нөөц боломжоор хангаж, тэднийг сонсож, хүлээн зөвшөөрч, урамшуулж, харилцан ойлголцож, уян хатан ажилладаг	Сургуулийн удирдлага хамт олны дуу хоолойг хүлээн авах, үйл ажиллагаандаа тусгаж хэрэгжүүлдэг тасралтгүй “суралцагч байгууллагын” эгэх хариуцлагын дэвшилтэт соёл төлөвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.4.7. Та болон танай байгууллагын удирдлагууд эгэх хариуцлагын хүрээнд хариу үйлдэл үзүүлэх чадвараа нэмэгдүүлэх, гаргасан шийдвэр нь ил тод, хууль ёсны байлгахад ямар шалгуур тавьж, хэрхэн ажилладаг вэ?				
Тухайн асуудлыг судлан хэлэлцэж, шийдвэрлэх шаардлагатай асуудал мөн болохыг хүлээн зөвшөөрч, гаргах шийдвэрийнхээ зорилгыг тодорхойлдог	Асуудлын шийдлийг дэнслэн үнэлэх, сонголт хийхэд шаардлагатай шалгуур, индикаторыг боловсруулж, холбогдох мэдээлэл цуглуулдаг	Шийдвэрийн хувилбаруудыг хууль эрх зүйн зөрчилгүй байхаар боловсруулж, тэдгээрээс улбаалан үүсэж болох үр дагаварыг урьдчилан тооцдог	Шийдвэрийн хувилбаруудыг ил тод хэлэлцэж, шударга, бусдыг хүндэлсэн, амжилтаа хэмжих, урамшуулах боломжтой, эргэлзэхгүйгээр шууд үйлдэж болох, сэтгэл хөдлөлд хөтлөгдөөгүй байх зэрэг "сайн шийдвэр"-ийн үнэт зүйлсийн шалгуурыг дааж чадахуйц эцсийн шийдвэр гаргахыг эрмэлздэг	Эцсийн шийдвэрээ үнэлж, түүний үйлчлэл оновчтой сайн байна гэдэгт итгэлтэй болох, шаардлагатай бол залруулж, сайжруулдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.4.8. Та болон танай сургуулийн удирдлагууд эгэх хариуцлагын хүрээнд бусад байгууллага, нийгмийн бүлгүүдтэй холбоо тогтоон тэдний саналыг авч, өөрийн байгууллагын хөгжлийн хэрэгцээгээ хэр зэрэг ханган ажилладаг вэ?				
Хамтын ажиллагаанд ямар хүндрэл, эрсдэл тохиолдох, ямар үр өгөөж, ашиг тустай байх хүчин зүйлсийг судалж, боломжит түншүүдийн мэдээллийн санг төрөлжүүлэн бүрдүүлдэг, жагсаалт гаргаж, эхний шатны түүвэр хийдэг	Эгэх хариуцлагын циклийн хүрээнд хамтын ажиллагааны зорилго, үйл ажиллагааны чиглэл, гүйцэтгэлд тавигдах шаардлагууд зэргийг агуулсан ажлын даалгавар, гэрээний төсөл боловсруулж баталдаг	Түншлэгчдийн мэдээллийн сангаас эхний шатны түүвэр хийж, хамтран ажиллах санал, танилцуулгыг түүвэрт хамрагдсан хувь нийлүүлэгчдэд хүргүүлж, шаардлагатай бол уулзалт хийж, тэдний санал зөвлөмж, болзлыг сонсдог	Сургуулийн хөгжилд бодит хувь нэмэр оруулж, сургуулийн үнэт зүйлсийн хүндэтгэсэн, үр өгөөжтэй хамтран ажиллах түншлэгчээ сонгон шалгаруулж, шийдвэр гарган хариу мэдэгддэг	Сонгогдсон түнштэйгээ холбогдох гэрээ, хэлцэл байгуулж, хамтын ажиллагааны явцад талуудын хүлээсэн үүрэг хариуцлагын биелэлтэд хяналт тавьж, зохицуулан ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хнх.4.9. Танай сургууль ТХ-ийн төлөөх загвар сургууль болж хувиран өөрчлөгдөхөд шаардлагатай стратегиүдийг хэрэгжүүлэхийн тулд эгэх хариуцлагын хүрээнд тасралтгүй суралцан хөгжиж, өөрсдийгөө зохицуулан өөрчлөгдөж байгааг үнэлдэг тогтолцоо, арга механизм нь аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Сургуулийн үйлчилгээнд соёл ба зан үйл хоорондын хамаарлыг үл тоомсорлож, соёл, уламжлалын олон янз байдалд бүрэн нийцээгүй, хөгжүүлэлт хийгдээгүй үйлчилгээний тогтолцоо, арга барилыг үйлчлүүлэгчдэд тулгасан (Жишээ нь малчдын хүүхдийн сургалт)-аар, эрэлт, нийлүүлэлтэд зай завсар үүсэж, соёлд сорилт үүсэн буй нь ажиглагддаг. Иймд сургуулийн өөрийн үнэлгээний хяналтын хуудас, бойжилтын загвар, PDCA цикл зэрэг арга хэрэгслийг судалж байна	Сургуулийн үйлчилгээнд далд нуугддаг шударга бус байдал, үйлчлүүлэгчдэд учрах дарамт зэрэг нь тэдний хэрэгцээнд нийцсэн, уян хатан, үл алагчилсан үйлчилгээ бүрэн үзүүлж чадахгүй байх, голдуу үйлчлүүлэгчийн идэвхтэй оролцоог хязгаарлах, эсвэл соёлын ялгаанд нийцсэн боловсролын үйлчилгээг багасгахад хүргэж, үл алагчлах стратегийг хэрэгжүүлэх чадавх илт дутагдаж байна	Соёлын ялгаатай бүлэг бүрийн хүмүүс ижил соёл ба дадал хэвшилтэй байдаг гэсэн соёлын харалган төсөөлөл нь түгээмэл байгаа учраас сургууль нь үүсэл гарал, үндэс угсаа, шашин шүтлэг, нийгмийн давхарга зэргийн ялгаанаас үл хамааран бүх үйлчлүүлэгчдэд боловсролын "сайн" үйлчилгээг хүргэж, ялгаварлан гадуурхахын эсрэг сурталчилгаа явуулах, холбогдох бодлого, хөтөлбөрийг боловсруулах хэрэгтэй гэж боддог	Сургуулийн үйлчилгээнд нийгэм соёлын хүчин зүйлс хүчтэй нөлөөлдгийг ухаарч, тэдгээрийг цаашид зайлшгүй тооцох нь зүйтэйг мэддэг болсноор соёлын ялгаатай хүн амд үзүүлэх үйлчилгээний чиглэлээр судалгаа эхлүүлэх, зохион байгуулалтын зарим арга хэмжээ авах, захиргааны ба мэргэжлийн байгууллагууд, зөвлөх багуудас дэмжлэг тусалцаа авах замаар нийгэм-соёл, зан үйлийн хүрээний цогц чадамжуудаа нэмэгдүүлж эхэлсэн	Үйлчилгээндээ үл алагчлах стратегийг нэвтрүүлэхийн ач холбогдлыг ойлгож, өөрсдийн цогц чадамжуудаа хөгжүүлэх шаардлагатайг хүлээн зөвшөөрч, энэ чиглэлээр сургуулийн өөрийн үнэлгээ хийх, стратеги төлөвлөгөө боловсруулахдаа оролцооны ил тод зарчмыг баримталж, хамт олон тасралтгүй суралцахдаа хүчин чармайлт гаргадаг, соёлын өвөрмөц онцлогт тохирсон үйлчилгээндээ байнгын үнэлгээ ба сайжруулалт хийдэг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хнх.4.10. Танай сургууль хяналт-шинжилгээ, үнэлгээний тогтолцоондоо оролцогч талуудын хамтын ажиллагаанд үүсэж болзошгүй сонирхлын зөрчлийг шийдвэрлэх, эрх ашгийн нөлөөллийг бууруулах шалгуур, индикаторуудын хэрэглээ аль түвшинд байна вэ?				
Хувийн сонирхол буюу эрх ашиг гэж юу болох, тэдгээрт ямар хүчин зүйлс нөлөөлдөг, түүнийг хэрхэн бууруулдаг, үнэлэхдээ ямар индикаторууд хэрэглэдэг талаар сайн мэдэхгүй байна	Түншлэгчдийн сонирхлын зөрчилд нөлөөлдөг хүчин зүйлс нь юу (ашиг орлогын ногдол, хувь хүмүүсийн хандлагын өвөрмөц шинжүүд, үр дүнгийн гинжин хамаарал, үйлдэл хийх үр чадвар) болохыг судалж байна	Эрх ашгийн сонирхолд харгалзан үзэх гол шалгуур болох хувь хүний хандлагын объект ба түүний төрөл (үнэт зүйлийн, сэтгэгдэлийн, гаралтын үр дүнгийн)-үүд болохыг судалж, тэдгээрийг эрх ашгийн нөлөөллийг бууруулах индикаторууд болгон хэрэглэх бэлтгэлээ хангаж байна	Хамтрагч талуудын хоорондох үүсэж болох бодит, эсвэл болзошгүй зөрчил болон талууд өөрсдийн байгууллагууддаа үнэнч байх үүрэг хүлээсэн тохиолдолд үүсэх ашиг сонирхлын зөрчлийг талуудын хооронд байгуулах гэрээгээр, шаардлагатай бол гэрээнд өөрчлөлт оруулж шийдвэрлэдэг	Хамтрагч талуудын эрх ашгийг зохих ёсоор тэнцвэржүүлж, зохицуулаагүй, байгууллага ба нийгмийн хооронд үүссэн ашиг, сонирхлын зөрчил гаргахгүй байхад анхаарч, гарсан тохиолдолд хууль тогтоомжийн хүрээнд шийдвэрлэнэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.3. ЕБС-ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.1.1. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөрт ТХБ-ыг интеграцчилах арга, хандлага (ТХБ-ын цогц чадамж төлөвшүүлэх нэгж, ТХ/ТХБ-той холбогдох сэдэв, ТХ/ТХБ-ын асуудал нь сурагчийн шийдэх асуудал байх г.м.)-ын талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголт бүрдээгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л хөтөлбөртөө ТХБ-ыг тусгадаг	.....-тай танилцаж, нэгдсэн ойлголт авч байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулиараа хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.1.2. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөр*-ийг төлөвлөх хэрэгжүүлэхэд хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (нэг талаас сурагчийн эрхийг хүндэтгэсэн сургалт, үнэлгээгээр багш бүр, нөгөө талаас хүний эрхийг хангахын төлөөх сургуулийн үйл ажиллагаа соёлоор хүний эрхийн боловсрол эзэмших нөхцлийг бүрдүүлэх)-ыг биелүүлдэг үү?				
* -Үндэсний хөтөлбөрийн дагуу нийгмийн ухаан, эрх зүйн боловсролын зэрэг зохих хичээлээр хүний эрхийн тухай заахаас гадна				
.....-ыг биелүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн биелүүлэх талаар танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн биелүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг биелүүлдэг	.....-ыг бүрэн биелүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.1.3. Сургуулийн хэмжээнд сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөрийг жөндөрийн мэдрэмжтэй төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн үү?				
..... нэгдсэн ойлголтгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө	..... нэгдсэн ойлголттой болох эхлэл тавигдсан ч олон төрлийн хичээлүүдийн хувьд нийтлэг болон ялгаатай талаа тодорхойлоогүй	..... нэгдсэн ойлголттой, хичээл бүрт төлөвлөх, хэрэгжүүлэх онцлогийг тодорхой болгоход багш нар хийнгээ суралцаж байгаа	..... нэгдсэн ойлголттой, хичээл бүрийн хувьд төлөвлөж хэрэгжүүлдэг	..... нэгдсэн ойлголттой, хичээл бүрийн хувьд бүрэн төлөвлөж хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.1.4. Дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг эзэмшүүлэх сургуулийн нэгдсэн бодлого, зарчим хэрэгжүүлдэг үү?				
.....гүй, багш бүр өөрийнхөөрөө	.....-тай танилцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.1.5. Сургуулийн болон хичээлийн хөтөлбөрт ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг сурагч өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмшихүйц төлөвлөлт хийж, хэрэгжүүлдэг үү?				
..... хийж, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө	..... хийж, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой танилцаж байна	..... хийж, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... хийж, хэрэгжүүлдэг	..... хийж, бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.3. ЕБС–ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.1.6. Хөтөлбөрт ТХЗ-ын төлөөх оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг үү?				
.....уудыг оновчтой сонгож хэрэгжүүлэх нэгдсэн ойлголт бүрдээгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө сургалтын аргаа сонгодог	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэх талаар танилцаж байна	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлдэг	.....уудыг бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.1.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвших хэмжээнд сургуулийн соёл бүрдсэн үү?				
..... бүрдэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... бүрдүүлэх талаар танилцаж байна	..... бүрдүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... бүрдүүлсэн	..... бүрэн бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.1.8. ТХБ нь тусгаар хичээл биш, түүнчлэн аль нэг хичээл дээрх нэмэлт хэсэг ч биш, харин сургуулийн болон хичээлийн хөтөлбөр төлөвлөгөөний «цөм» болж интеграцчилдаг байх зарчим-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй, багш бүр өөрийн хэмжээнд интеграцчилдаг	.....-ын талаар судалж байна	.....-ын талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.1.9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хангасан сургуулийн хөтөлбөр-ийг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн үү?				
.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтод хүрээгүй	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.1.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшүүлэхэд чиглэсэн сургуулийн нэгдсэн хөтөлбөр-ийг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн үү?				
.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтод хүрээгүй	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. БАГШЛАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.2.1. ТХБ (Байгаль, нийгэмтэй харилцахдаа, өөртөө хандахдаа хамгийн зохистой шийдлийг хийх мэдлэг, чадвар, хандлага)-ыг дэмжсэн багшлахуй үйл ажиллагаа-г хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ны талаар харилцан адилгүй мэдлэгтэй	.....-тай танилцаж байна	.....-нд хийнгээ суралцаж байна	.....-г хэрэгжүүлдэг	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.2.2. Багш өөрийн хичээлийн бүхий л үйл ажиллагаандаа «хүний эрхэд суурилсан боловсрол»-ын зарчмын өмнө хүлээсэн үүрэг (Боловсролд хамрагдах эрхийг хангах үүрэг, Чанартай боловсролд хамрагдах эрхийг хэрэгжүүлэх үүрэг, Суралцахуйн орчинд хүүхдийн эрхийг хүндлэх үүрэг)-ээ биелүүлдэг үү?				
.....-ийн талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй, багш бүр харилцан адилгүй	.....-тэй танилцаж байна	.....-ийг биелүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг биелүүлдэг	.....-ийг бүрэн биелүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.2.3. Жендэрийн мэдрэмжтэй буюу хичээлийн төлөвлөлт болон анги дахь үйл ажиллагаанд жендэрийн эрх тэгш байдал, үл алагчлах, хүйсийн ялгаатай онцлог-ийг тооцсон багшлахуйг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ийг тооцох байдал багш бүрийн хувьд харилцан адилгүй	.....-ийг хэрхэн тооцохтой танилцаж байна	.....-ийг тооцсон багшлахуйг хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг тооцсон багшлахуйг хэрэгжүүлдэг	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд тооцож хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.2.4. Багшлахуйн үйл ажиллагаагаар дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг дэмждэг үү?				
.....-ыг хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн дэмжихэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг дэмждэг	.....-ыг бүрэн дүүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.2.5. Хичээлийн төлөвлөлт болон анги дахь үйл ажиллагаанд ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг сурагч өөрөө эзэмших арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх тухай танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. БАГШЛАХҮЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.2.6. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг үү?				
.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа сонгож хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэх талаар танилцаж байна	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлдэг	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.2.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдрын, сэтгэл зүйн урьдач нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага-ын үлгэр дуурайл болох багшлахуйг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй	Багш .....-ын үлгэр дуурайл байх талаар танилцаж байна	Багш .....-ын үлгэр дуурайл байх талаар хийнгээ суралцаж байна	Багш .....-ын үлгэр дуурайл болдог	Багш .....-ын үлгэр дуурайл бүрэн болдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.2.8. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор ТХБ-ыг хичээл, багшлахуй үйл ажиллагааны «цөм» байхаар интеграцчилах арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг судалж байна	.....-д хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.2.9. Багшлахуйд харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.2.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихөд дэмжлэг болохуйц багшлахуй-г хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-тай холбоотой нэгдсэн ойлголтгүй	.....-г хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-г хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-г хэрэгжүүлдэг	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.3.1. Сурагчид суралцахууд ТХБ (Байгаль, нийгэмтэй харилцахдаа, өөртөө хандахдаа хамгийн зохистой шийдлийг хийх мэдлэг, чадвар, хандлага) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ыг дэмжиж талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-ыг дэмжих талаар судалж байна	.....-ыг дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг дэмждэг	.....-ыг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.3.2. Сурагчид суралцахууд хүний эрхийн боловсрол (эрх-үүргийн тэнцвэр, бусдын эрхийг хүндэтгэх г.м.) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг нэгдмэл байдлаар дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ыг дэмжиж талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-ыг дэмжих талаар танилцаж байна	.....-ыг дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг дэмждэг	.....-ыг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.3.3. Сурагчид суралцахууд жендэрийн мэдрэмжтэй хандах буюу суралцах үйл ажиллагаанд охин, хөвгүүн бүр оролцох адил тэгш боломж (жендэрийн тэгш эрх, үл алагчлах, ялгаатай онцлог, хэрэгцээг тооцох, жендэрийн дэвшилтэт бус хэвшмэл ойлголт бэхжихээс сэргийлэх)-ийг сургуулийн үйл ажиллагаа нэгдмэл байдлаар хангаж чаддаг уу?				
.....-ийг хэрхэн хангах талаар сургуулийн нэгдмэл зарчим, байгууллагын соёл бүрдээгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг	.....-ийг хэрхэн хангах талаар танилцаж байна	.....-ийг хэрхэн хангахад хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг хангадаг	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд хангадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.3.4. Сурагчид суралцахууд дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ыг дэмжих талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-ыг дэмжих талаар судалж байна	.....-ыг дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг дэмждэг	.....-ыг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.3.5. Сурагч өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэг эзэмших арга барилд суралцах-д дэмжиж чаддаг уу?				
.....-д хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй байна	.....-д хэрхэн дэмжихийг судалж байна	.....-д хэрхэн дэмжихэд хийнгээ суралцаж байна	.....-д дэмждэг	.....-д бүрэн дүүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХҮЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.3.6. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож, хичээл, анги дахь үйл ажиллагаанд сурагчийг оролцуулснаар ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшил-ийг дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ийг дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг дэмждэг	.....-ийг дэмжиж чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.3.7. Сурагчдад инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
.....-ын төлөвшлийн талаар нэгдсэн ойлголтгүй	Сурагчдад хэрхэн төлөвшүүлэх талаар танилцаж байна	Сурагчдад хэрхэн төлөвшүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	Сурагчдад төлөвшүүлдэг	Сурагчдад маш сайн төлөвшүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.3.8. Суралцахуйг нэг талаас, судлагдахууны агуулгыг эзэмших, нөгөө талаас ТХ-ийн төлөө шинэ мэдлэгээ хэрэглэж ТХБ-ын мэдлэг, чадварыг эзэмших давхар зорилтын төлөө (судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор) чиглүүлдэг үү?				
..... чиглүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... хэрхэн чиглүүлэх талаар судалж байна	..... хэрхэн чиглүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	..... чиглүүлдэг	..... чиглүүлж бүрэн чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.3.9. Суралцахуйд харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.3.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихүйц суралцахуй-г хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-тай холбоотой нэгдсэн ойлголтгүй	.....-г хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-г хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-г хэрэгжүүлдэг	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.4.1. ТХ/ТХБ нь сургуулийн өдөр тутмын амьдралын зайлшгүй хэсэг болон төлөвшсөн үү?				
..... хэрхэн болдог тухай нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... хэрхэн болдог талаар танилцаж байна	..... хэрхэн болгох талаар хийнгээ суралцаж байна	..... болсон	..... болж бүрэн чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.4.2. “Хүний эрхэд суурилсан байх” зарчим (боловсролд хамрагдах эрх, чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх)-ыг сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагааны зайлшгүй хэсэг болгож чадсан уу?				
..... болгох тухай нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... болгох талаар танилцаж байна	..... болгоход хийнгээ суралцаж байна	..... болгосон	..... болгож бүрэн чадсан.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.4.3. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд жөндөрийн мэдрэмжтэй хандах (хүйсийн ялгавартай судлагдахуунгүй байх, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсийн ялгаатай хэрэгцээг тооцох, жөндөрийн хэвшмэл ойлголтыг бэхжүүлэхүйц агуулга, үйл ажиллагаанаас сэргийлэх г.м.) нэгдсэн зарчим, арга аргачлал хэрэгжүүлдэг үү?				
..... байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг	.....-тай танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг мэргэшсэн түвшинд хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.4.4. Сургуулийн үйл ажиллагаанд сурагч, эцэг эх оролцуулах ардчилсан зарчим (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхтэй танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.4.5. Сургуулийн болон сургалтын орчин, хэрэглэгдэхүүн, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа нь ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмших-ийг дэмждэг үү?				
.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг дэмждэг	.....-ийг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.4.6. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож хэрэглэж чаддаг уу?				
..... хэрэглэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... хэрэглэх талаар танилцаж байна	..... хэрэглэх талаар хийнгээ суралцаж байна	..... хэрэглэдэг	..... бүрэн хэрэглэдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.4.7. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаагаар инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
..... төлөвшүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн төлөвшүүлэх талаар танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн төлөвшүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг төлөвшүүлдэг	.....-ыг маш сайн төлөвшүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.4.8. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХ/ТХБ нь тусгай цагийг эзлэх, эсвэл аль нэг үйл ажиллагааны нэмэлт болох биш, харин тэдгээрийн «цөм» болж интеграцчилагдах арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй байна	.....-ын талаар судалж байна	.....-ын талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.4.9. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуурыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.4.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихэд сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа дэмжлэг үзүүлдэг үү?				
.....-аар дэмжлэг үзүүлэх тухай нэгдсэн ойлголтгүй	.....-аар дэмжлэг үзүүлэх талаар судалж байна	.....-аар дэмжлэг үзүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-аар дэмжлэг үзүүлдэг	.....-аар бүрэн дэмжлэг үзүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.5.1. Үнэлгээ нь ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөшлийг дэмжиж чаддаг уу?				
..... дэмжиж чаддаг эсэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	..... хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	..... дэмждэг	..... маш сайн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.5.2. Үнэлгээнд баримталдаг зарчим (шударга, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, ахиц амжилтыг дэмжсэн, эерэг бэхжүүлэлтийн арга г.м.) нь хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх)-тай нийцдэг үү?				
..... хэрхэн нийцэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... хэрхэн нийцэх талаар танилцаж байна	..... нийцсэн байдлыг хангахад хийнгээ суралцаж байна	..... нийцсэн байдлыг хангадаг	..... бүрэн нийцдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.5.3. Бүх төрлийн үнэлгээ (formative & summative)-нд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсээр ялгаварлахгүй байх зэрэг жөндөрийн эрх тэгш байдлыг хангах зарчим-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг	.....-тай танилцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг мэргэшсэн түвшинд хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.5.4. Үнэлгээ болон үнэлгээний үйл ажиллагаанд баримтлах зарчим (шударга, бодитой, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, шалгуурт суурилсан, суралцагчийн сурах хүсэл эрмэлзэл, сонирхол, ур чадвар, ахиц, амжилтыг дэмжсэн, суралцагчийн нас, сэтгэхүй, хөгжлийн ялгаатай байдал, онцлог хэрэгцээг харгалзсан, нээлттэй, ил тод байх) нь дэлхийн иргэний боловсролын үзэл санаа-г дэмжиж чаддаг уу?				
.....-г хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-г хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	.....-г хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-г дэмждэг	.....-г маш сайн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.5.5. Сурагчийн ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмших хүсэл эрмэлзлийг дэмжсэн үнэлгээний аргыг оновчтой сонгож, мэдлэг эзэмшсэн эсэх-ийг бодитой үнэлж чаддаг уу?				
.....-ийг бодитой үнэлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг бодитой үнэлэх талаар танилцаж байна	.....-ийг бодитой үнэлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг үнэлдэг	.....-ийг бодитой үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.хбс.5.6. Үнэлгээний арга, зарчмаар ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшил-ийг дэмждэг үү?				
.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар судалж байна	.....-ийг хэрхэн дэмжихэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг дэмждэг	.....-ийг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.5.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшлийг үнэлгээгээр дэмждэг үү?				
..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар судалж байна	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	..... үнэлгээгээр дэмждэг	..... үнэлгээгээр бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.5.8. ТХБ нь судлагдахууны «цөм» болсон нэгдмэл агуулгатай үнэлгээний даалгавар боловсруулах, ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшлийг үнэлж хөгжүүлэхэд багш нар дадлагажсан уу?				
..... үнэлж хөгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтод хүрээгүй	..... хэрхэн үнэлж хөгжүүлэхтэй танилцаж байна	..... хэрхэн үнэлж хөгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... үнэлж хөгжүүлдэг	..... үнэлж хөгжүүлэхэд мэргэшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.5.9. ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх чадвар (улмаар Тогтолцоот сэтгэлгээний цогц чадамж)-т суралцахад нь үнэлгээний зарчим дэмждэг үү?				
..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар судалж байна	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	..... үнэлгээгээр дэмждэг	..... үнэлгээгээр бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.хбс.5.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.)-ыг үнэлгээгээр дэмждэг үү?				
.....-ыг үнэлгээгээр дэмжиж талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг үнэлгээгээр дэмжиж талаар судалж байна	.....-ыг үнэлгээгээр дэмжиж талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг үнэлгээгээр дэмждэг	.....-ыг үнэлгээгээр бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.4. ЕБС-ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.1.1. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт нь дэлхийн дулаарал, уур амьсгалын өөрчлөлтийг бууруулах ТХ-ийн гол зарчимд нийцэж, уг чиглэлд хувь нэмэр оруулж чадаж байна уу? ТХБ олгох талбар болж чаддаг уу?				
Нийцүүлж чаддаггүй, ТХБ олгох талбар болж ч чаддаггүй, зөвхөн танхимд онолын түвшинд заадаг	Нийцүүлэх ажил санаачилга төдий байгаа бөгөөд ТХ-д хувь нэмэр оруулахаар зарим үйл ажиллагааг төлөвлөж эхэлж байна	Нийцүүлэх зарим ажил хийгдсэн/ хийгдэж эхэлсэн. Энэ нь ТХБ олгох талбар болоход нэг алхмаар урагшилсан	Нийцүүлэх ажил сайн явагдаж, хэмжигдэхүйц хувь нэмэр гарч байгаа бөгөөд ТХБ-ын практик үр нөлөө гарч байна	Нийцүүлэх ажил маш үр дүнтэй хэрэгжиж, бодит хувь нэмэр оруулж байгаа бөгөөд ТХБ олгох гол бааз болж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.1.2. Хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийллээс хамгаалах, урьдчилан сэргийлэхэд сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаг уу?				
Сургуулийн гадаад орчинд хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийлэлээс урьдчилан сэргийлсэн зүйлс байхгүй	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй болж чадаагүй, гэхдээ зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэх талаар анхаарч эхэлж байна	Сургуулийн гадаад орчин тодорхой хэмжээнд ээлтэй, хүүхдийн эрхийг хамгаалах ажлууд хийгдэж эхэлж байна	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй бөгөөд урьдчилан сэргийлэх, хамгаалах нөхцөл бүрдсэн	Сургуулийн гадаад орчинд хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил үйлдэгддэггүй, ээлтэй орчин болж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.1.3. Сургуулийн гадаад орчин нь охид, эмэгтэйчүүдийн аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад хэр нийцтэй вэ?				
Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад нийцдэг эсэхийг үнэлж байгаагүй	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагыг маш бага хэмжээгээр хангадаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн гол шаардлагуудыг хангадаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагыг 80%-тай хангадаг, зөрчил бага гардаг, сайжруулах шаардлагатай	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад бүрэн нийцдэг, зөрчил гардаггүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.1.4. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт нь дэлхий нийтийн жишиг хандлагатай хэр нийцэж байна вэ? Орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах хүчин чармайлт хэр гаргаж байна вэ?				
Дэлхий нийттэй жиших боломжгүй бөгөөд олон улсын туршлагаас суралцах, орчноо өөрчилж, сайжруулах ямар нэг ажил огт хийгдээгүй.	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагаас суралцан орчноо өөрчилж, сайжруулах санаачилга гардаг ч бодит ажил хараахан хийгдээгүй. Орон нутгийн онцлогийг харгалзах талаар бодолцож эхэлж байна	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагыг судлан орон нутгийн онцлогийг тооцож сайжруулах хүчин чармайлт гаргаж эхэлж байгаа ч үр дүн хангалттай бус байна	Дэлхий нийтийн зарим жишиг хандлагыг тусгаж, орон нутгийн онцлогийг тооцон өөрчилж, сайжруулах зарим ажил хийгдэж эхэлсэн ба эхнээсээ үр дүн гарч байна	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагад нийцсэн орон нутгийн хөгжлийн онцлогтой нийцүүлэн өөрчилж, сайжруулах ажлууд бүрэн хийгдэж, үр дүн гарсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.1.5. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу? Орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага бий юу?				
Дээрх эх үүсвэрийн талаар мэдээлэл болон дэмжлэг байдаггүй, ашиглаж үзээгүй	Дээрх эх үүсвэрийг ашиглах сонирхолтой ч, яаж олж авах арга замаа мэддэггүй	Дээрх эх үүсвэрийн талаар судалж, тодорхой хэмжээнд ашиглах ажлууд хийгдэж эхэлж байна	Дээрх эх үүсвэрийг боломжит хэмжээнд ашиглаж байна. Орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжүүлж байсан	Дээрх эх үүсвэрийг ашиглаж, оролцогч талтай хамтран ажиллаж, бодит үр дүнд хүрсэн. Энэхүү ажил тасралтгүй хийгдэж, сайжирсаар байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1.1.4. ЕБС–ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН ай****АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ**

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.1.6. Сургуулийн гадаад орчны тохижилтод зардал багатай, хэмнэлттэй эко дизайн, технологийг хэр ашиглаж байна вэ?				
Энэ талаар мэдлэг байхгүй бөгөөд санхүүжилт, хөрөнгө оруулалт байдаггүй	Ашиглах ажил бага хэмжээгээр хийгдэж байгаа бөгөөд санхүүжилт хүрэлцдэггүй	Аль болох өөрсдийн нөөц бололцоогоор ашиглахыг зорьж, боломжит хувилбаруудыг туршдаг	Ашиглах зарим санаачилгыг санхүүжүүлж, хэрэгжүүлсэн нь үр дүнтэй болсон	Ашиглах ажлыг тогтмолжуулж, бодит үр дүнд хүрч эхэлсэн.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.1.7. Сургуулийн гадаад орчны зураг төсөл, тохижилт нь ТХ-ийн зарчим болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогт хэр нийцдэг вэ?				
Хэрхэн нийцүүлэхээ мэддэггүй, нийцэл байхгүй	Маш бага нийцдэг, нийцүүлэх зарим арга хандлагыг мэддэг болсон	Зарим үзүүлэлтэд нийцэж эхэлж байна	Гол гол үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг болсон	Бүрэн нийцдэг бөгөөд цаашид ТХ болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогт нийцүүлж, тасралтгүй сайжруулалтыг хийнэ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.1.8. Хүрээлэн буй орчинд ээлтэй, тогтвортой байдлын зарчмуудыг сургуулийн гадаад орчинг тохижуулах, ашиглах, худалдан авалт хийх зэрэг бүхий л үйл явцад хэр харгалзан үзэж байна вэ?				
Бүхий л үйл явцад огт харгалзан үздэггүй, энэ талаарх мэдлэг мэдээлэлгүй	Зарим үйл явцад тооцон үзэхээр цөөн санаачилга гарч байгаа, судалж эхэлж байна	Зарим үйл явцад тодорхой хэмжээнд тусгадаг, гэхдээ үнэлгээ хийж байгаагүй	Зарим гол үйл ажиллагаанд бүрэн тусгаж хэрэгжүүлдэг, үнэлгээ заримдаа хийгддэг	Бүх үйл ажиллагаанд бүрэн тусган хэрэгжүүлдэг, тогтмол үнэлгээг хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.1.9. Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдэлүүдийг үнэлсний үндсэн дээр гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт хийдэг үү?				
Эрсдэлүүдийг тооцох талаар мэдлэггүй, тухайн үед шаардлагатай байгаа тохижилт, шинэчлэлтийг л хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан эрсдэлийн тохиолдлыг харгалзан тохижилт, шинэчлэлтийг бага зэрэг хийсэн	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй цөөн эрсдэлийг тооцож үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт тодорхой хэмжээнд хийгдсэн	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй ихэнх эрсдэлийг тооцож үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт хийгддэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдэлүүдийг ажлын хэсэг гарган үнэлж, тохижилт, шинэчлэлтийг хийж сайжруулсаар байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.1.10. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, өөрчлөхийн тулд оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэг үү?				
Оролцогч талуудын саналыг авч байгаагүй, боломжит хувилбаруудыг гаргаагүй	Цөөн тооны оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийх ажлыг эхлүүлсэн	Гол оролцогч талуудын саналыг авсан хэдий ч боломжит хувилбаруудыг тооцолгүй шийдвэр гарсан	Гол оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит ганц хувилбар дээр сайн ажиллаад шийдвэр гаргадаг	Эрх ашиг нь хөндөгдөх бүх оролцогч талын саналыг тусгаж, хоёроос дээш хувилбараас оновчтой сонголтыг хийж шинэчлэлт, өөрчлөлтийг хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.2.1. ТХ-ийн зарчим, гол үзүүлэлтийг дотоод орчны шинэчлэлт, тохижилтод тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Хэрхэн тусгах арга аргачлалыг мэддэггүйгээс хэрэгжүүлж чаддаггүй	Тусган хэрэгжүүлэх ажилд санаачилгууд гарч эхэлсэн	Тусган хэрэгжүүлэх гол гол гэсэн зарим ажил хийгдсэн/хийгдэж байгаа	Тусган хэрэгжүүлэх ажил тогтмол явагдаж байна. Үнэлгээг хийж эхэлсэн	Тусган хэрэгжүүлэх ажил бүрэн хэрэгждэг, тогтмол үнэлгээ хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.2.2. Сургуулийн дотоод орчин нь сурагчийн нас, биеийн хөгжлийн онцлогт нийцэж, ялангуяа бага ангийн хүүхэд болон тусгай хэрэгцээт бүлгийн сурагчдад ээлтэй байж чаддаг уу? Сурагчдын аюулгүй, цэвэр, эрүүл, тогтвортой орчинд суралцах эрх хангагддаг уу?				
Ээлтэй байж чадахгүй, өнөө хэр орц гарц, танхимын байршил, мэдээллийн самбар, багш сурагчдын хандлага зэрэгтэй холбоотой тулгамдсан асуудал олон байна. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэрэгжүүлээгүй	Бүрэн ээлтэй байж чаддаггүй, тулгамдсан зарим асуудлыг шийдвэрлэхээр яригдаж байна. Аюулгүй орчинд суралцах эрхийн зөрчил хааяа гардаг	Дунд зэргийн ээлтэй, тулгамдсан асуудлууд эхнээсээ шийдэгдэж эхэлж байна. Аюулгүй орчинд суралцах эрхийн зөрчил цөөн удаа гардаг	Ээлтэй бөгөөд аюулгүй орчинд суралцах эрх нэлээдгүй хэмжээнд хэрэгждэг, бараг зөрчил гардаггүй	Ээлтэй, материаллаг болон сэтгэл зүйн таатай орчин бүрдсэн. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэмжээнд хангагдаж хэрэгждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.2.3. Сургуулийн дотоод орчин, ялангуяа ариун цэврийн өрөө, хувцас солих өрөөг хүйсийн онцлог хэрэгцээг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг уу?				
Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаггүй, гэхдээ тухайн нөхцөлд тохируулан зохицуулдаг	Хүйсийн онцлогийг бага хэмжээнд харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглах ажил хийгдэж эхэлж байна	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж эхэлсэн боловч зарим тулгамдсан асуудлууд байна	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглаж, нууцлал, битүүмжлэл, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй зэрэгтэй холбоотой асуудлуудыг шийдэж байна	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу бүрэн ашиглаж байгаа бөгөөд энэ соёл төлөвшөхөд гол анхаарлаа хандуулж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.2.4. Сургуулийн дотоод орчныг багш, ажилтан, сурагчдад ээлтэй болгохын тулд олон улсын болон үндэсний хэмжээнд харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаг уу?				
Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулах төсөвгүй	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил нэг удаа зохион байгуулсан ч үр дүн багатай байна	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил цөөн удаа зохион байгуулж мэдэгдэхүйц үр дүн гарсан	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил олон удаа зохион байгуулж, хамтын ажиллагаатай сургалтын байгууллагатай болж, тодорхой үр дүнд хүрсэн	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил олон удаа зохион байгуулж, Role model сургуулийн загвартай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.2.5. Сургуулийн дотоод орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу?				
Дээрх эх үүсвэрийг ашиглах талаар мэдлэг, мэдээлэлгүй, дэмжлэг байдаггүй	Дээрх эх үүсвэрийг ашиглах сонирхолтой ч, хэрхэн олж авах арга замаа мэддэггүй	Дээрх эх үүсвэрийн талаар судалж, тодорхой хэмжээнд ашиглах оролдлого хийгдэж эхэлсэн	Дээрх эх үүсвэрийг боломжит хэмжээнд ашиглаж байна	Дээрх эх үүсвэрийг ашиглаж, оролцогч талтай хамтран ажиллаж, үр дүнд хүрч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.2.6. Сургуулийн дотоод орчны тохижилтод зардал багатай, хэмнэлттэй эко дизайн, технологийг хэр ашиглаж байна вэ?				
Энэ талаар мэдлэггүй бөгөөд санхүүжилт, хөрөнгө оруулалт байдаггүй	Ашиглах ажил эхлэл төдий байгаа бөгөөд санхүүжилт хүрэлцдэггүй	Аль болох өөрсдийн хэмжээнд ашиглахыг хичээж, боломжит хувилбаруудыг туршдаг	Ашиглах зарим санаачилгыг санхүүжүүлж, хэрэгжүүлсэн нь үр дүнтэй болсон	Ашиглах ажлыг харьцангуй тогтмолжуулж, үр дүнд хүрч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.2.7. Анги, танхимын зохион байгуулалт, тохижилт, сургалтын хэрэглэгдэхүүн зэрэгт соёлын өв уламжлалын онцлог хэр хэмжээнд тусгалаа олсон бэ?				
Соёлын өв уламжлалын онцлогийг харгалзаж үзэхийг бодоогүй	Соёлын өв уламжлалын онцлогоо хадгалах, хамгаалахын тулд тусгах ажлыг хийхээр төлөвлөсөн	Соёлын өв уламжлалын онцлогыг тусгасан зарим ажлыг хийж эхэлсэн	Соёлын өв уламжлалтай холбоотой ажлууд хичээлийн болон хичээлээс гадуурх хөтөлбөрт тусаж, тодорхой үр дүн гарсан	Энэ ажлыг цаашид улам эрчимжүүлэх бодлого барьж ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.2.8. Хүрээлэн буй орчинд ээлтэй, тогтвортой хэрэглээний зарчмуудыг сургуулийн дотоод орчны тохижилт, ашиглалт, худалдан авалтын бүхий л үйл явцад хэр харгалзан үзэж байна вэ?				
Бүхий л үйл явцад харгалзан үзэж байгаагүй, аргачлалыг нь мэддэггүй	Зарим үйл явцад тооцон үзэхээр цөөн санаачилга гарч байгаа, судалж байна	Зарим үйл явцад бага хэмжээгээр тусгасан, гэхдээ үнэлгээ хийж байгаагүй	Зарим гол үйл ажиллагаанд тусган хэрэгжүүлдэг, заримдаа үнэлгээ хийгддэг	Ихэнх үйл ажиллагаанд бүрэн тусган хэрэгжүүлдэг, тогтмол үнэлж хэвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.2.9. Сургалтын орчны аюулгүй байдал, ус, ариун цэврийн байгууламж, тоног төхөөрөмжийн бүрэн бүтэн байдал болон бусад үйлчилгээнд үзлэг, шалгалт давтамжтай хийх нэгдсэн график, түүний хэрэгжилт, үзлэг, шалгалтын мөрөөр хариу арга хэмжээ авч ажилладаг байдлаа үнэлнэ үү?				
Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээ авч ажилладаггүй	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээ авч ажиллах төлөвлөгөө гаргасан боловч хэрэгжилт хангалтгүй	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээ авч ажиллаж эхэлж байна, хэрэгжилт дунд зэрэг	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээг тогтмол хэрэгжүүлснээр үр дүнгээ өгч эхэлсэн	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээг тогтмол хэрэгжүүлдэг, үйл ажиллагаагаа сайжруулах арга хэрэгсэл болгодог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.2.10. Сургуулийн дотоод орчныг шинэчлэх, өөрчлөхөд тоног төхөөрөмжийн хангамж, чанар, аюулгүй ажиллагааг хэр харгалзан үздэг вэ?				
Дотоод орчноо хэлбэр талаас нь ерөнхийд нь сайжруулсан боловч тоног төхөөрөмжийн хангамж, чанар, аюулгүй ажиллагааг хангадаггүй	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэл хийж эхэлж байгаа ч санхүүжилт хүрэлцдэггүй	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэл бага зэрэг хийдэг	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэлийг төлөвлөгөөтэй, шат дараалалтай хийдэг	Дотоод орчныг сайжруулахад тоног төхөөрөмжийн чанар, аюулгүй ажиллагаа, хүрэлцээ хангамжийн асуудал нэгдүгээрт тавигддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.3.1. Материаллаг нөөцийн зохистой хэрэглээ, хог хаягдлыг ангилах, дахин боловсруулах, аюултай хог хаягдал, сэргээгдэх эрчим хүчний талаарх мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал ямар түвшинд байна вэ? Зөв хандлага төлөвшсөн үү?				
Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал зуршилгүй, төлөвлөж хийсэн зүйл одоогоор байхгүй	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах хэрэгцээ байгаа бөгөөд эерэг хандлага төлөвшүүлэх ажлыг эхлүүлэхээр төлөвлөсөн	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, зарим ажил хийж байна	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, тодорхой ажлуудыг төлөвлөн хэрэгжүүлснээр хэмжигдэхүйц үр дүн гарч эхэлсэн	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд онцгой анхаарч, тодорхой ажлуудыг төлөвлөн хэрэгжүүлж, эерэг үр дүн ажиглагдаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.3.2. Ус, эрчим хүч, цаас болон бусад материалын хэрэглээ, хог хаягдалтай холбоотой хүлээх үүрэг хариуцлага насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэр хэмжээнд ялгаатай байдаг вэ?				
Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдад хүлээх үүрэг хариуцлагыг тодорхойлоогүй	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд бага ялгаатай, гэхдээ хүүхдэд ахадсан хариуцлага ногдуулдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт нь тохирсон, харьцангуй тэнцвэртэй байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт тохирсон, шударга байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдад шударга ногдож, томчууд үлгэр дуурайл болох хандлага давамгайлдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.3.3. Сургуулийн орчинд охид, хөвгүүдийн бие физиологийн болон хэрэглээний онцлогийг харгалзан хог хаягдал, ариун цэврийн үйлчилгээний оновчтой зохицуулалт хийж чаддаг уу?				
Зохицуулалт бүрэн хийж, хянаж чаддаггүй	Зохицуулалтыг хэсэгчлэн хийдэг бөгөөд хог хаягдлын менежментгүй	Зохицуулалт дунд зэргийн түвшинд хийдэг, хяналтыг хаа нэг хийдэг	Зохицуулалтыг гол шаардлагын дагуу хийж чадсан, заримдаа хянадаг	Оновчтой зохицуулалтыг хийсэн, тогтмол хянаж байгаа, гэхдээ илүү сайжруулалтыг тогтмол хийнэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.3.4. Сургуулийн экологийн үл мөрийг үндэсний болон олон улсын дундажтай харьцуулахад ямар түвшинд байна гэж үнэлэх вэ?				
Харьцуулан үнэлж үзээгүй, энэ талаарх мэдлэггүй	Харьцуулж үнэлэх арга зүйд суралцах шаардлагатай бөгөөд энэ талаарх судалгааг хийж эхэлнэ	Харьцуулахад дунджаас илүү их гэж үнэлэх бөгөөд хийх ажил их байна	Харьцуулахад ойролцоо түвшинд байгаа бөгөөд тодорхой ажлууд хийж, хэмжихэд анхаарч байна	Харьцуулахад үл мөр бага буюу сайн гэж үнэлэх бөгөөд үүнийг нягталж, тогтмол хэмжилтийг үргэлжлүүлэн хийнэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.3.5. Материаллаг нөөцийг худалдан авах, хог хаягдлыг, ялангуяа аюултай хог хаягдлыг устгах ажлыг тогтвортой хөгжил, ногоон санхүүжилтийн зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаг уу?				
Уг зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлэх мэдлэг, чадамж байхгүй	Уг зарчмын дагуу маш бага хүрээнд төлөвлөж, хэрэгжүүлж эхэлсэн	Уг зарчмын дагуу боломжийн хэмжээнд төлөвлөж, тодорхой үр дүнд хүрсэн	Уг зарчмын дагуу бодитоор төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг, нэлээдгүй үр дүнд хүрсэн	Уг зарчмын дагуу тогтмол төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг, сайн туршлага бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.3.6. Ус, цахилгаан, дулаан, цаас, мод зэрэг нөөцийг зохистой, дахин боловсруулах, сэргээгдэх арга технологийн дагуу хэрэглэж, санхүүгийн хувьд хэмнэлт гаргаж чаддаг уу?				
Зохих арга технологийг сайн мэдэхгүй, санхүүгийн хувьд хэмнэлт гаргаж чаддаггүй	Зохих арга технологийн заримыг хэрэглэж, санхүүгийн хувьд бага зэргийн хэмнэлт гаргаж чаддаг	Зохих арга технологийн 50%-г хэрэглэж, санхүүгийн хувьд тодорхой хэмжээний хэмнэлт гаргаж чаддаг	Зохих арга технологийн 80%-г хэрэглэж, санхүүгийн хувьд боломжийн хэмнэлт гаргаж чаддаг	Зохих арга технологийг бүрэн хэмжээнд хэрэглэж, санхүүгийн хувьд үр ашигтай ажиллаж байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.3.7. Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын түвшнийг ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу тогтмол үнэлдэг үү?				
ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу огт үнэлдэггүй, энэ тухай мэдэхгүй	ТХ-ийн зарим шалгуур үзүүлэлтийн дагуу үнэлхээр судалж байна	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу 1-2 удаа үнэлж байсан	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу шаардлагатай үед заавал үнэлдэг	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу тогтмол үнэлж, үр дүнг төлөвлөлтөд ашигладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.3.8. Хог хаягдлыг бууруулах, нөөцийг зохистой хэрэглэх чиглэлээр сургуулийн орчинд баримтлах стандарт, дүрэм, журам, тэдгээрийн хэрэгжилтийг үнэлнэ үү.				
Баримтлах стандарт, дүрэм, журам байхгүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журмын зарим заалт байгаа ч хэрэгжилт байхгүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай ч хэрэгжилт бага	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт 80%-тай	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт нь маш сайн байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.3.9. Хог хаягдлыг ангилах, аюултай хог хаягдлыг ангилан устгах аргачлал, зааврыг хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Энэ талаарх ойлголтгүй аль алинд нь тусгагдаагүй	Хичээлийн хөтөлбөрт тусгасан ч олон нийтийн хөтөлбөрт тусгаагүй	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусгасан ч хэрэгжилт хангалтгүй байгаа	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлээд эхнээсээ үр дүн гарч байна	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлж, үр дүнг тооцон ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.3.10. Байгаль орчинд ээлтэй, хаягдал багатай суралцаж, ажиллаж, амьдрахад чиглэсэн хэрэглээний соёлын өөрчлөлт ямар түвшинд байна вэ?				
Хэрэглээний соёлыг өөрчлөх хэрэгцээ тулгамдаж байгаа	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлтийг хийх санаачлагууд гардаг. Өөрчлөлт ажиглагдахгүй байна	Хэрэглээний соёлын нааштай өөрчлөлт ажиглагдаж эхэлсэн	Хэрэглээний соёлын эерэг өөрчлөлт илт мэдрэгдэхүйц түвшинд байна	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлт бүх түвшинд гарч, эерэг хандлага төлөвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.4.1. ТХ-ийн зарчим нь сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын хийц, ашиглалт, хамгаалалтад хэр тусгалаа олсныг үнэлж, санхүүгийн шинэлэг загвар (ногоон санхүүжилт, нийгмийн хариуцлага, сан, олон нийтийн дэмжлэгтэй төсөл, хөтөлбөр г.м.) ашигладаг эсэхээ тодорхойлно уу.				
ТХ-ийн зарчим нь төдийлөн тусаагүй, санхүүгийн шинэлэг загвар ашигладаггүй, энэ тухай мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь бага зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар хэрхэн ашиглахыг мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь дунд зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах боломжийг судалж, эрэлхийлдэг	ТХ-ийн зарчим нь тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загварыг туршиж үзсэн	ТХ-ийн зарчим нь сайн тусгалаа олж, санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах хандлага нэгэнт төлөвшиж эхлээд байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.4.2. Хүний суурь эрх болох эрүүл, аюулгүй орчинд амьдрах эрхийн хэрэгжилт танай сургуулийн хувьд ямар түвшинд байна вэ?				
Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуульд бараг хэрэгждэггүй	Энэ эрх бага хэмжээнд хэрэгждэг ч тулгамдсан асуудал багагүй байгаа	Энэ эрх боломжийн хэмжээнд хэрэгждэг ч, шийдвэл зохих цөөн асуудал байгаа	Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд зохих түвшинд хүрсэн	Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд ахисан түвшинд хэрэгждэг, тулгамдсан асуудал бага
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.4.3. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газар, ногоон байгууламжийн тохижилт, хамгаалалтын байдал нь эмэгтэй, эрэгтэй сурагчдад хэр нийцтэй, тав тухтай байдаг вэ?				
Жендэрийн хувьд нийцтэй, тав тухтай байх эсэхийг ялгах шаардлагагүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдын онцлог хэрэгцээг тодорхойлж, судлах шаардлагатай	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхааралдаа авсан ч бодитой хэрэгжүүлсэн ажил байхгүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхаарч, зарим ажлыг хэрэгжүүлсэн (тоглоомын төрөл, талбайн тохижилт, гэрэлтүүлэг г.м.)	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад нэлээд анхаарч, багш, эцэг эх, бусад оролцогч тал хамтран тодорхой үр дүнд хүрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.4.4. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт, тохижилт, үйлчилгээнд олон улсын сайн жишээ туршлагаас авч нэвтрүүлдэг үү? Олон улсын стандарт нэвтэрсэн үү?				
Олон улсын сайн жишээ туршлага, олон улсын стандартыг мэдэхгүй	Олон улсын сайн жишээ туршлагыг судалсан ч хараахан нэвтрүүлээгүй. Олон улсын стандартыг мэдэхгүй, зөвхөн үндэсний стандарт шаардлагыг барьж ажиллахыг хичээдэг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас бага ч гэсэн нэвтрүүлэх оролдлого хийдэг. Олон улсын стандартыг цаашид нэвтрүүлэхээр судалж байна	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас боломжийн хэмжээнд авч нэвтрүүлдэг. Олон улсын болон үндэсний стандартыг хооронд нь уялдуулж хэрэгжүүлэхийг хичээдэг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас олныг авч нэвтрүүлсэн. Олон улсын стандартыг хэрэгжүүлж байгаа бөгөөд цаашид сертификат авах зорилт дэвшүүлэн ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.4.5. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрыг шинээр барих болон шинэчлэхэд санхүүгийн боломжит эх үүсвэрүүдийг ашиглаж чаддаг уу? Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлагатай юу?				
Санхүүгийн боломжит эх үүсвэрийг ашиглаж огт чаддаггүй. Ногоон санхүүжилтийн төслийн талаарх ойлголтгүй	Санхүүгийн боломжит 1-2 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн тухай мэдээлэлгүйгээс болж төсөл хэрэгжүүлж чаддаггүй	Санхүүгийн боломжит 2-3 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлэхээр судалж байгаа	Санхүүгийн боломжит 3-4 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн жижиг төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага бий	Санхүүгийн боломжит ихэнх эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн хэд хэдэн туршлага бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.4.6. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын гэрэлтүүлэг, халаалт, агааржуулалт, хамгаалалт, авто зогсоол, тоглоомын болон сургалтын талбай зэрэгт ашиглалтгүй байдаг хэсгийг судалж тодорхойлон, бүрэн ашиглах талаар шийдвэртэй алхам хийдэг үү?				
Ашиглалтгүй талбай, хэсэг их байдаг ч судалж үзээгүй	Ашиглалтгүй байдаг хэсгийг бүртгэсэн ч тодорхой шийдвэр гаргаагүй	Ашиглалтгүй байдаг хэсгийг судалж бүртгээд, зарим хэсгийг ашиглаж эхэлж байна	Ашиглалтгүй байдаг хэсгийг судалж тодорхойлон бүрэн ашиглах талаар шийдвэр гаргасан	Ашиглалтгүй талбай, хэсэг байхгүй бөгөөд улам оновчтой ашиглах талаар цаашид ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлж эхэлсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.4.7. Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын зохион байгуулалт хэр нийцдэг вэ?				
Нийцдэг эсэхийг хэмжиж мэдэхгүй	Бага зэрэг нийцдэг	Цөөн үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг	Ихэнх үзүүлэлтийн хувьд хангалттай нийцдэг	Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт бүрэн нийцдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.4.8. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын өмчлөл, эзэмшлээс хамааран хүрээлэн буй орчны менежмент, тогтвортой байдлын талаар сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж хэр байдаг вэ?				
Өмчлөл, эзэмшилтэй холбоотой маргаан байдаг тул сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломжгүй	Сургуульд бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж маш бага ч судалж байна	Сургуульд бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэхээр бага зэргийн алхам хийсэн	Сургуульд бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж байгаа, тодорхой ажлууд хийсэн	Өмчлөл, эзэмшлийн маргаан байхгүй тул сургууль бие даан цогц хэмжээний ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж нээлттэй тул үр дүнгүүд гарсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.4.9. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын бүтэц, зохион байгуулалт, хийц, ашигласан материал зэрэг нь хүүхдэд хэр ээлтэй, аюулгүй байдлыг хэр хангасан байдаг вэ?				
Хүүхдэд ер нь ээлгүй, аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд тодорхой хэмжээнд ээлтэй ч аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд тодорхой хэмжээнд ээлтэй, аюулгүй байдлын наад захын шаардлагыг хангасан	Хүүхдэд ээлтэй, аюулгүй байдлын шаардлагыг бүрэн хангасан	Хүүхдэд ээлтэй бөгөөд аюулгүй байдлыг бүрэн хангаж, эрсдлийн болон чанарын удирдлагыг хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.4.10. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалтыг сайжруулахын тулд оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа бодитой байж, үйл ажиллагааны хувьд ахиц гардаг уу?				
Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа байхгүй, ахиц дэвшилгүй	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа эхлэл төдий, ахиц дэвшил бага	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа дунд зэрэг, ахиц дэвшил гарч эхэлж байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа сайн, тодорхой хэмжээнд ахиц дэвшил гарч байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа маш сайн, бодитой өөрчлөлт хийж, ахиц дэвшил гарч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.5.1. Сургуулийн нийгэм, сэтгэл зүйн орчин хэр тогтвортой болохыг үнэлж, нэг нь нийтийн төлөө нийт нь нэгний төлөөх хандлага, найрсаг байдал хэр төлөвшсөнийг тодорхойлно уу.				
Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин таатай бус бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал ажиглагддаггүй	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тогтворгүй бөгөөд уг хандлага бага хэмжээнд төлөвшсөн ч найрсаг байдал сул хэвээр байна	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин харьцангуй тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал тодорхой хэмжээнд төлөвшсөн	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшсөн ч илүү сайжруулна	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшиж, нийгмийн ажил, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх ажлыг үүнд чиглүүлэн төлөвлөн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.5.2. Хувийн мэдээллийг нууцлах эрх, бүх төрлийн ялгаварлан гадуурхлаас ангид байх эрхийн хэрэгжилтийг үнэлж, харилцан бие биеэ дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг арга хэмжээ нь үр дүнтэй байгаа эсэхийг тодорхойлно уу.				
Энэ эрхийн зөрчил багагүй гардаг ч дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг дорвитой арга хэмжээ авдаггүй	Энэ эрхийн зөрчил хааяадаа гарч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг зарим арга хэмжээ авч хэрэгжүүлдэг	Энэ эрхийн зөрчил бага гарч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ үр дүн өгч эхэлж байна	Энэ эрхийн зөрчил бараг гарахгүй, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ үр дүнтэй байгаа	Энэ эрхийн зөрчил бараг ажиглагдахаа байж, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ бодитой үр дүнд хүрч, зөрчлийн тоо эрс буурсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.5.3. Эрүүл мэндийн тусламж үйлчилгээ үзүүлэх, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх өрөөний тохижилт нь хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай байж, тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлдэг үү?				
Хүйсийн онцлогийг тооцоогүй, ерөнхий зохион байгуулалттай бөгөөд тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлдэггүй	Хүйсийн онцлогийг тооцоогүй ерөнхий зохион байгуулалттай гэхдээ тусгай хуваарийн дагуу, онцлог хэрэгцээнд суурилан эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлэхийг зорьдог	Хүйсийн онцлогийг анхнаасаа тооцоогүй тул боломжийнхоо хэрээр бага зэрэг тохижуулж, охидын өрөөг тусад нь гаргасан. Нийтлэг болон тусгай хуваарийг зэрэг гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрд үзүүлэхийг хичээдэг	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай, нийтлэг болон тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрийн хэрэгцээнд нийцүүлэн үзүүлж чаддаг	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай, нийтлэг болон тусгай хуваарь гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрт үзүүлж чаддаг эцэг эх, асран хамгаалагч нар сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.5.4. Дэлхий дахинаа нийтлэг тулгамдаж буй эрүүл мэнд, нийгмийн олон талт асуудлын талаарх мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмжийг үнэлнэ үү.				
Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, техник технологийн болон хүний нөөцийн чадавх бүрдээгүй	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, чадавхыг сайжруулахаар төлөвлөсөн	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж дунд зэрэг, арга хэрэгслээ боломжийн хэрээр оновчилж, оролцогч талын чадавхыг сайжруулж байна	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сайн, арга хэрэгслээ оновчилж, оролцогч талын чадавх сайжирч эхэлсэн	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж маш сайн бөгөөд олон арга хэрэгслийг ашиглан гол оролцогч талуудын дэмжлэгтэй хэрэгжүүлж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.5.5. Сургуулийн орчинд эрүүл мэнд (биеийн болон сэтгэцийн), нийгмийн үйлчилгээ үзүүлэхэд санхүүгийн нөөц хэр хүрэлцээтэй байдаг вэ?				
Санхүүгийн нөөц байхгүй	Санхүүгийн нөөц хязгаарлагдмал	Санхүүгийн нөөцийн хүрэлцээ дунд зэрэг, өөрсдийн боломж бололцоог ашигладаг	Санхүүгийн нөөц харьцангуй хүрэлцээтэй, боломжит зарим эх үүсвэрийг ашигладаг	Санхүүгийн нөөц хүрэлцээтэй, дэмжлэг үзүүлэн хамтарч ажилладаг оролцогч талууд бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.орч.5.6. Сургуулийн орчинд эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чаддаг уу?				
Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь хүмүүсийн хандлага, ухамсраас хамаараад хэрэгжилт байхгүй	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадах ч бодит байдалд хэрэгждэггүй	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадах зарим жишээ туршлагыг хэрэгжүүлж эхэлсэн	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадаж байгаа бөгөөд олон нийтийн хандлага өөрчлөгдөж эхэлсэн	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадахаас гадна, зардал хэмнэж, бусад үйл ажиллагаанд хэрэглэх нөөц бий болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.5.7. Сургуульд шинээр элссэн болон шилжин ирсэн, бага ангиас дунд ангид дэвшин суралцаж буй сурагчдад сургуулийн орчин, сургалтын үйл ажиллагаанд дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин хэр бүрдсэн бэ? Мөн танай сургуульд сурч буй тусгай хэрэгжээт хүүхдийн тоо, суралцах орчны нийцтэй байдал ямар түвшинд байна вэ?				
Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин бараг байхгүй. Суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхэд байхгүй, суралцах орчин бэлэн биш	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчныг бага хэмжээнд бүрдүүлсэн. Суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоог гаргаж, тэдний суралцах орчныг бүрдүүлэх шаардлагатай	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин тодорхой хэмжээнд бүрдсэн. Нэг ангид 1-2 тусгай хэрэгцээт хүүхэд суралцах нөхцөл бүрдсэн, суралцах орчны нийцтэй байдлыг сайжруулж байна	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин сайн бүрдсэн. Нэг ангид суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо 1-2, суралцах орчны нийцтэй байдал сайн бүрдсэн	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин бүрэн бүрдсэн. Нэг ангид суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо 1-2, суралцах орчны нийцтэй байдал маш сайн бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.5.8. Биеийн болон сэтгэцийн эрүүл мэнд, нийгмийн эрүүл мэндийн чиглэлээр зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд хэр нөлөөлж байна вэ?				
Зохион байгуулж буй ажлын тоо бага бөгөөд бараг нөлөөлдөггүй	Зохион байгуулж буй цөөн тооны ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг бага хэмжээнд бууруулж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд бага зэрэг нөлөөлдөг	Зохион байгуулж буй тодорхой ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг тодорхой хэмжээнд арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд тодорхой хэмжээнд нөлөөлдөг	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд эерэг нөлөө үзүүлдэг	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд маш их нөлөө үзүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.5.9. Хүүхдийн хоол, хүнсний аюулгүй байдал, халдварт болон халдварт бус өвчин, ялгаварлан гадуурхалт, цахим дарамт зэрэг эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдлыг үнэлнэ үү.				
Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ байхгүй, гарсан зөрчил их, шийдвэрлэлтийн байдал сул байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалтгүй байгаа тул санал санаачилга гарч эхэлж байна	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал сул тул тодорхой ажлууд хийхээр төлөвлөж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдалд зохих журам бий болж журмын дагуу хэвийн хэрэгжиж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалттай сайн түвшинд хэрэгжиж, үр дүнтэй байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.орч.5.10. Сурагч бүрт чиглэн зөвлөгөө өгөх, санал бодлыг нь сонсож хариу өгөх, гомдол барагдуулах механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхам хийдэг үү? Жендэрийн хэвшмэл үзлийг багасгах чиглэлд шинэлэг алхам хийдэг үү?				
Зохих журмынхаа дагуу, тогтсон хэв маягаараа үр дүн муутай хэрэгждэг, арга барилаа шинэчлэх шаардлагатай	Зохих журмыг боловсронгуй болгож, хэвшмэл хэв маягийг өөрчилж, сайжруулах чиглэлд анхаарч эхэлж байна	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр санал санаачилга гарч, зарим нэг шинэлэг ажил хийсэн	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхам хийгдсэн, аян, хөтөлбөр хэрэгжүүлсэн туршлага бий	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхмыг байнга санаачлан хийж, ахиц гаргадаг, арга барил ч өөрчлөгдөж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.5. ЕБС–ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.1.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудал (осол гэмтэл, бэлгийн хүчирхийлэл, сэтгэцийн эрүүл мэнд, цахим донтолт)-ыг шийдвэрлэж, орон нутгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	.... -г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.1.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, хүүхдийн эрх (хүүхдийн эсэн мэнд амьдрах, хамгаалуулах, хөгжих, нийгмийн амьдралд оролцох)-ийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	.... -г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.1.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэнцүү оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.1.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	.... г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.1.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г шийдвэрлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.5. ЕБС–ийн УДИРДАХ АЖИЛТАН: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.1.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.1.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г шийдвэрлэхэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.1.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр танай сургуультай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.1.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр танай сургуультай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажилах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.1.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр танай сургуультай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г шийдвэрлэхэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.2.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучууд (Боловсрол эзэмшээгүй, хөдөлмөр эрхлээгүй 15-24 насны залуучуудыг)-ыг боломж, нөхцөл, хэрэгцээнд нь нийцсэн албан бус, ур чадварын сургалтад хамруулж, залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, ажилгүйдлийг бууруулах, эдийн засгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....- г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....- г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....- г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....- г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....- г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.2.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....- г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.2.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....- г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....- г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....- г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....- г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....- г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.2.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
...- г төлөвшүүлэхэд сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....- г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....- г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....- г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....- г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.2.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г дэмжихэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.2.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г дэмжих үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.2.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхд суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г дэмжихэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.2.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр танай сургуультай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.2.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр танай сургуультай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.2.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр танай сургуультай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г дэмжихэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.3.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж (эх орон, унаган байгалиа хамгаалах зөв арга, хандлага, дадал олгох, үүрэг, хариуцлагыг ухамсарлуулах), байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	Хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны чанар, тасралтгүй байдал, байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.3.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.3.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.3.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.3.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг	.... төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.3.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад сургуулийг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.3.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан төлөвшүүлэхэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.3.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.3.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар бидэнд мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.3.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлсэнээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн төлөвшүүлэхэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.4.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь мал аж ахуйд суурилсан нүүдэлчин соёл, өв уламжлалаа хадгалсан, эв зетэй-энх тайван, найрсаг зочломтгой ёс заншилтай дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.4.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.4.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.4.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.4.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.4.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	...-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.4.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г төлөвшүүлэхэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.4.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.4.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажилах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.4.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г төлөвшүүлэхэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.5.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн, инновац, мэдлэг, чадварт суурилсан түншлэлийг бэхжүүлж, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.5.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.5.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилт эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.5.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр танай сургуультай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд сургуультай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар бидний санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д сургууль гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.5.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг	....-г бэхжүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
у.түн.5.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.5.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) танай сургуультай түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г бэхжүүлэхэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.5.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр танай сургуультай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.5.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр танай сургуультай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
у.түн.5.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр танай сургуультай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар бидэнд мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г бэхжүүлэхэд сургуулийг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сургуультай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





1

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ
АРГА ХАНДЛАГЫН НЭВТРЭЛТИЙН
ТӨЛӨВ БАЙДЛЫН
ҮНЭЛГЭЭ

1.2
ЕБС-ИЙН БАГШ

Код:
Б

5 айн 24 агуулгын хүрээний 240 асуулт

ХЯНАЛТЫН ХУУДАСНЫ БҮТЭЦ, АГУУЛГА: БАГШ

Ай		Агуулгын хүрээ		ТХБ-ын цөм агуулга ба айн зарчим	Асуулт	Бойжилтын түвшин
Код	Утга	Код	Утга	Код/Утга	Код	
б.зас	ЗАСАГЛАЛ	1	Бодлого, төлөвлөлт: Судалгаа боловсруулалт	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Үр дүн, үр өгөөж 6. Оролцоо 7. Ил тод байдал 8. Хариуцлага 9. Тэгш байдал 10. Хууль тогтоомжид нийцэх байдал	б.зас.1.1.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй 2-Өөрчлөлт хийж эхлэх 3-Зарим ахиц дэвшил ажиглагдах 4-Бодит байдалд ахиц дэвшил тодорхой болох 5-Зорьсон үр дүнд хүрч тогтвортой байдал төлөвших
		2	Төсөвлөлт: Тооцоолол, хуваарилалт		б.зас.2.1.-2.10	
		3	Хэрэгжилт: Зохион байгуулалт, зохицуулалт		б.зас.3.1.-3.10	
		4	Гүйцэтгэл: Үр дүн, ахиц дэвшил		б.зас.4.1.-4.10	
		5	Манлайлал: Чадвар, нөлөөлөл		б.зас.5.1.-5.10	
б.хнх	ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХИЙН ХӨГЖИЛ	1	Байгууллагын ажиллаганы бүтэц, тавил	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Суралцагч эрэгцүүлдэг, алсын хараатай байх 6. Суралцагч чадамжаа илрүүлэх, ашиглах боломжоор хангагддаг байх 7. Суралцагч нийгмийн сүлжээнд идэвхитэй ажилладаг байх 8. Суралцагчийн тусгай хэрэгцээ (equity) хангагддаг байх 9. Суралцагчийн хөгжлийг дэмжих үйлчилгээ нь системтэй, эрэмбэлэгдсэн байх 10. Суралцагчийн суралцахуй нь оролцоо, хамтын ажиллагаанд тулгуурладаг байх	б.хнх.1.1.-1.10	1-Мэдээлэл авах 2-Мэдээллийг кодлож, бүртгэх 3-Мэдээллийг боловсруулах 4-Мэдээллийг хадгалах, хэрэглэх 5-Хандлага, зан үйлээ өөрчлөх
		2	Манлайлал		б.хнх.2.1.-2.10	
		3	Мэдлэг		б.хнх.3.1.-3.10	
		4	Эгэх хариуцлага		б.хнх.4.1.-4.10	
б.хбс	СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ	1	Сургалтын хөтөлбөр	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Мэдлэг эзэмших 6. Шинэлэг, оролцооны арга, аргазүй 7. Эв нэгдэл ба үүрэг хариуцлага 8. Боловсролын цөм байх 9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх 10. Насан туршийн боловсрол	б.хбс.1.1.-1.10	1-Эмх цэгцгүй 2-Эхлэх 3-Хэрэглэх 4-Оруулах 5-Хувиргах
		2	Багшлахуй		б.хбс.2.1.-2.10	
		3	Суралцахуй		б.хбс.3.1.-3.10	
		4	Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа		б.хбс.4.1.-4.10	
		5	Үнэлгээ		б.хбс.5.1.-5.10	
б.орч	СУРГУУЛИЙН БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН	1	Гадаад орчны тохижилт, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Санхүүжилт 6. Үр ашигтай байдал 7. Нийцтэй байдал 8. Хүрээлэл орчин ба тогтвортой байдал 9. Эрсдэл 10. Өөрчлөлт	б.орч.1.1.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй, урсгалаараа байх 2-Өөрчлөлт, хэрэгцээг мэдрэх 3-Хүчин чармайлт гаргаж, ахиц гаргах 4-Үр дүнд хүрч, нөхцөл байдал сайжрах 5-Зохих хэрэгцээ шаардлагыг хангах
		2	Дотоод орчны тохижилт, тоног төхөөрөмжийн хангамж, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй		б.орч.2.1.-2.10	
		3	Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын менежмент		б.орч.3.1.-3.10	
		4	Барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт		б.орч.4.1.-4.10	
		5	Эрүүл мэнд, харилцаа хандлага, нийгмийн үйлчилгээний чанар, хүртээмж		б.орч.5.1.-5.10	
б.түн	ТҮНШЛЭЛ	1	Нийгмийн тулгамдсан асуудал: Хүүхэд хамгаалал	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Тэгш байдлыг хангах 6. Ил тод байдлыг хангах 7. Үр дүнд баримжаалах 8. Хамтын хариуцлага хүлээх 9. Харилцан бие биеэ нөхөх 10. Олон нийтийн эрх ашигт нийцсэн байх	б.түн.1.1.-1.10	1-Мэдээлэх 2-Санал сонсох 3-Зөвшилцөх 4-Оролцуулах 5-Түншлэх
		2	Эдийн засгийн тулгамдсан асуудал: Залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлт		б.түн.2.1.-2.10	
		3	Байгаль орчны тулгамдсан асуудал: Хүүхэд, залуучуудын экологийн боловсрол, төлөвшил		б.түн.3.1.-3.10	
		4	Өв уламжлал, соёл: Нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт дэлхийн монгол хүн		б.түн.4.1.-4.10	
		5	Тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграц		б.түн.5.1.-5.10	



ЕБС-ийн БАГШИЙН АНКЕТ

- 1. Таны хүйс:**
- Эрэгтэй
 - Эмэгтэй
- 2. Таны мэргэжлийн чиглэл:**
- Бага ангийн багш
 - Хэл хүмүүнлэгийн ухааны багш
 - Математик, мэдээллийн технологийн багш
 - Байгалийн ухааны багш
 - Нийгмийн ухааны багш
 - Урлаг, дизайн, технологийн багш
 - Бусад
- 3. Таны боловсролын түвшин:**
- Доктор
 - Магистр
 - Бакалавр
 - Диплом
 - Бусад
- 4. Таны мэргэжлийн зэрэг:**
- Зөвлөх
 - Тэргүүлэх
 - Арга зүйч
 - Мэргэжлийн зэрэггүй
- 5. Таны заадаг хичээлийн төрөл:**
- Зөвхөн эзэмшсэн мэргэжлээрээ заадаг
 - Эзэмшсэн мэргэжлээсээ гадна нэмэлтээр бусад хичээл заадаг
- 6. Таны заадаг хичээлийн тоо:**
- 7. Боловсролын салбарт ажилласан нийт жил:**
- 8. Багшаар ажилласан нийт жил:**
- 9. Тухайн сургуульд ажилласан нийт жил:**



1.2.1. ЕБС-ийн БАГШ: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.1.1. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийг ТХ/ТХБ-ын үзэл баримтлалд тулгуурлахын тулд сургуулийн хэрэгцээ, нөхцөл байдлыг тодорхойлох судалгаа хийгдсэн үү?				
ТХ/ТХБ-ын бодлогын баримт бичгүүдэд тулгуурлаж байгаа ч судалгаа хийгдээгүй	Сургуулийн нөхцөл байдлын судалгаа хийсэн боловч үр дүнг тусгаж чадаагүй	Сургуулийн гадаад, дотоод орчны нөхцөл байдлын ерөнхий дүр зургийг тодруулах судалгаа хийгдсэн	Сургуулийн нөхцөл байдлын шинжилгээ хийн тэргүүлэх ач холбогдол бүхий асуудлуудыг, тодорхойлон шийдлийн оновчтой хувилбарыг боловсруулсан	Сургуулийн нөхцөл байдлын шинжилгээ, бодлогын боловсруулалтын шинэлэг арга зүйд тулгуурлан шинжлэх ухааны үндэслэлтэй, сайн боловсруулж чадсан, хэрэгжүүлэх арга зүй, хүрэх үр дүн тодорхой боловсруулсан,
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.1.2. Сургууль дахь асуудлыг тодорхойлох, шийдлийн хувилбар боловсруулах зэрэг нь оролцогч талуудын эрх ашигт нийцэж байдаг уу?				
Сургуулийн бодлого, стратегид оролцогч талуудын эрх ашигт нийцүүлэх талаар анхаарч байгаагүй	Багш, ажилтнууд, суралцагчдын эрх ашигт нийцүүлэх оролдлого хийгддэг боловч бусад оролцогчдын эрх ашгийг тооцолгүй орхигдуулдаг	Оролцогч талуудын эрх ашгийг тооцохыг чухалчилж үздэг	Сургуулийн бодлого, аль ч шатны төлөвлөлтийн асуудал, шийдлийг боловсруулахдаа оролцогч талуудын нийтлэг болон ялгаатай талыг судлан тооцож, хүний эрхийг хангахад онцгойлон анхаарч байгаа	Оролцогч талуудын нийтлэг болон ялгаатай талыг судлан тооцож, хүн бүрийн эрх, оролцогч талуудын сонирхлыг нэгтгэж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.1.3. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт ЖТЭ-ийг бүрэн хангаж чадаж байна уу?				
Бодлого, төлөвлөлтөд энэ талыг онцолж үзээгүй	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтөд жендэрийн мэдрэмжтэй хандах талаар ярилцдаг болж байна	Жендэрийн асуудлыг бодлого, төлөвлөлтөд анхаарч үздэг болж байна	Жендэрийн тэгш эрхийг хангах нь бодлого, төлөвлөлтийн нэг зарчим болсон	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт бүхэлдээ жендэрийн тэгш хангасан, тодорхой, онцлог зорилт, үйл ажиллагааг тусгайлан тусгасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.1.4. Сургуулийн алсын хараа, эрхэм зорилго, стратегид суралцагчдаа ХХI зууны дэлхийн иргэн болгон төлөвшүүлэх үзэл санааг тусгасан уу?				
Сургуулийн бодлогод дэлхийн иргэнийг төлөвшүүлэх үзэл санаа тусгалаа олж эхэлж байна	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн суурь зарчмуудын нэг нь энэ бөгөөд сургалтын хөтөлбөрт юуг тусгах нь тодорхой болсон	Сургуулийн бодлого стратегид дэлхийн иргэний танин мэдэхүйн, нийгэм-сэтгэл зүйн, биеэ авч явах арга ухаанд сургах арга зүйг тусгасан стратегитай	Сургуулийн бодлогод дэлхийн иргэний эзэмшсэн байх мэдлэг чадварыг бүх хичээлийн агуулгад суурьшуулж чадсан	Энэ талаар сургуулийн бодлогын баримт бичгүүд болон хичээлийн хөтөлбөрүүдэд бүрэн тусгагдаж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.1.5. Бодлого, төлөвлөлтийг боловсруулахдаа үр дүнг нь үндэслэлтэй тооцож, тодорхойлж чаддаг уу?				
Урт хугацааны стратегийн төлөвлөгөөнд үр дүнг тодорхойлсон эсэхийг хэлж мэдэхгүй байна	Урт, дунд, богино хугацааны аль ч төлөвлөлтөд тодорхойлсон үр дүнгүүдийн заримыг нь хэрэгжих магадлал муутай юм байна гэж дүгнэдэг	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн хүрэх үр дүнг тодорхойсон байдаг ч хүн бүрт ойлгомжтой байж чаддаггүй	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн үр дүнг хамтдаа хэлэлцэж тусгадаг	Хүрэх үр дүн, оролцогч талуудад үзүүлэх үр өгөөж, санхүүгийн үр ашиг, үр нөлөө зэргийг тооцон хамтдаа хэлэлцэн тусгадаг төдийгүй тэдгээрийг тооцох аргачлалыг ч мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.2.1. ЕБС–ийн БАГШ: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.1.6. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад оролцогч талуудын оролцоог хэрхэн хангадаг вэ?				
Бодлого, төлөвлөлтийг боловсруулахад удирдлагын багаас гадна багш нарын төлөөлөл оролцдог	Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад багш, ажилтнууд, эцэг эхийн төлөөлөл оролцдог	Бодлого, төлөвлөлтийг оролцогч талуудын төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг	Бодлого, төлөвлөлтийг оролцогч талуудын төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг бөгөөд тэд олон янзын арга, хэлбэр ашиглан оролцогч талуудын өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг	Бодлого, төлөвлөлтийг оролцогч талуудын төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг бөгөөд тэд олон янзын арга, хэлбэр ашиглан оролцогч талуудын өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг, оролцогч талууд ч идэвхтэй оролцож хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.1.7. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулах үйл ажиллагаа хэр нээлттэй явагддаг вэ?				
Удирдлагын багаас баталж, танилцуулга, сурталчилгаа хийдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл өөрсдийн үйл ажиллагааг тогтмол биш ч гэлээ танилцуулж байдаг тул хэрхэн ажиллаж байгааг нь ажиглах боломжтой байдаг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл үйл ажиллагааныхаа талаар оролцогч талуудыг байнга мэдээллээр хангаж ажилладаг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл бүхий л мэдээллийн сувгийг ашиглан өөрсдийн үйл ажиллагаа, түүний үр дүнгийн талаар оролцогч талуудад мэдээллийг тогтмол хүргэдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл бүхий л мэдээллийн сувгийг ашиглан өөрсдийн үйл ажиллагаа, түүний үр дүнг мэдээллэхээс гадна оролцогч талуудын санал, хүсэлт, зөвлөмжийг нээлттэй хүлээн авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.1.8. Бодлого, төлөвлөлтөд оролцогч талууд, хүн бүрийн үүргийг тодорхой болгон, хариуцлага хүлээх механизмыг бүрдүүлдэг үү?				
Бодлого, төлөвлөлтөд оролцогч талууд тодорхой үүрэг хүлээдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөлийн гишүүд, оролцогч талуудын хүлээх үүрэг тодорхой байдаг	Удирдлагын баг болон бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл, оролцогч талуудын хүлээх үүрэг, хариуцлагыг тусгасан дүрэм, журамтай	Оролцогч талуудтай зөвшилцсөний үндсэн дээр хүлээх үүрэг, хариуцлагаа тодорхойлдог	Оролцогч талууд зөвшилцөн хүлээх үүргээ тодорхойлон, ажил хэргийн болон ёс суртахууны хариуцлагын талаар харилцан баталгаажуулж, мөрдөхөөр дүрэм, журамдаа тусгадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.1.9. Бодлого, төлөвлөлтийн бүх үе шатны шалгуур үзүүлэлтүүд нь тэгш байдлыг хангаж байдаг уу?				
Бодлого, төлөвлөлтийн шалгуур үзүүлэлтүүдийг тодорхойлох, түүнд баримтлах тэгш байдлын зарчим зэрэг нь тодорхой биш	Шалгуур үзүүлэлтүүдийг боловсруулсан байдаг хэдий ч үндэслэлтэй, зөв боловсруулсан, тэгш байдлыг хангасан эсэхийг дүгнэхэд хэцүү байна	Бодлого, төлөвлөлтийн зөвхөн гүйцэтгэлийн шалгуур үзүүлэлтийг л ерөнхий байдлаар тодорхойлсон бөгөөд энэ нь тэгш байдлыг хэрхэн хангадаг эсэхийг тооцдоггүй	Шалгуур үзүүлэлтийг боловсруулахдаа тэгш байдал буюу ялгаварлалгүй, хүртээмтэй, бүх талын оролцоотой, үр дүн нь хэн бүхэнд өгөөжтэй байх талаар анхаарсан онцлогтой	Бодлого, төлөвлөлтийн шалгуур үзүүлэлтүүд нь тэгш байдлыг бүрэн хангаж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.1.10. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт нь Монгол улсын Бодлого, төлөвлөлтийн тухай, Боловсролын тухай хууль болон бусад холбогдох хууль тогтоомжид бүрэн нийцсэн үү?				
Холбогдох хууль тогтоомжтой ерөнхийдөө нийцэж байгаа боловч давхардал, хийдэл багагүй байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжтой уялдуулахад зориуд анхаарч байна	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан, оролцогч талуудаар хэлэлцэгдэж, хянагддаг	Холбогдох хууль тогтоомжуудыг судлан суурилж хэвшсэн, оролцогч талуудаар хэлэлцэгдэж, хянагддаг, зарим үед эрх зүйн зөвлөгөө авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦОЛОЛ, ХУВААРИАЛЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.2.1. ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагаанд тусгайлсан төсөв хуваарилсан уу?				
Сургуулийн төсөв ийм үйл ажиллагаанд төдийлөн хүрэлцдэггүй тул санхүүгийн бусад эх сурвалжуудыг нээх талаар анхаарч байна	Сургуулийн санхүүгийн нөөцийг нэмэгдүүлэхэд оролцогч талуудын хүч нөөцийг ашиглах санаачилга, нөлөөллийн үйл ажиллагааг идэвхжүүлсэн	Сургуулийн санхүүгийн хэрэгцээтэй нөөцийг тооцон, оролцогч талуудын дэмжлэгээр нэмэгдүүлж чадсан	Оролцогч талуудын дэмжлэгээр хэрэгцээтэй санхүүгийн нөөц хуримтлуулж чаддаг болсон	Оролцогч талуудын дэмжлэгээр хэрэгцээтэй санхүүгийн нөөцийг хуримтлуулж чаддаг болсон бөгөөд энэ талаар тодорхой төсөв хуваарилагдсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.2.2. Төсөвлөлт нь багш, суралцагчид, эцэг эх болон бусад оролцогч талуудын эрхэд суурилдаг уу?				
Төсөвлөлтийг удирдлагын баг хийдэг бөгөөд оролцогч талуудад мэдээлэл сайн өгч байгаа	Төсөвлөлтийг зарим оролцогч талууд хянадаг болсон	Төсөвлөлтийг хэд хэдэн оролцогч талууд хамтаар хэлэлцэж хийдэг болсон	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулдаг туршлага бий болж байна	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.2.3. Төсөвлөлт нь жендэрийн мэдрэмжтэй хийгддэг үү?				
Төсөв нь жендэрийн мэдрэмжтэй байх шаардлагыг мэддэг болсон	Жендэрийн мэдрэмжтэй төсөв, хэрэгжүүлэх арга зүйг мэдэж, анхаардаг болсон	Сургуулийн төсөвт жендэрийн дүн шинжилгээ хийдэг болсон	Энэ шинжилгээний дүнд тулгуурлан асуудал байгаа эсэхийг тодорхойлсон	Асуудлыг шийдвэрлэх арга хэмжээ авдаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.2.4. Төсөвлөлтийн үйл явцад суралцагчид оролцдог уу?				
Эко зөвлөлд суралцагчийн төлөөлөл байдаг	Төсөвлөлтийн үйл явцад бусад суралцагчдыг оролцуулахаар зохих мэдлэг чадвар эзэмшүүлж байна	Суралцагчид нэг оролцогч тал тул журмын дагуу оролцдог	Суралцагчдын төлөөлөл төсөвлөлтөд оролцож хэвшсэн	Суралцагчид төсөвлөлтөд тооцоолол хийж, санал бодлоо илэрхийлж, идэвх санаачилгатай оролцдог болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.2.5. Сургуулийн төсвийн зарцуулалтын үр дүнг, үр өгөөж, үр ашгийг оновчтой тооцоолж байна уу?				
Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг хэрхэн тооцдогийг мэдэхгүй	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг хэрхэн тооцдогийг хамт олон мэддэг болсон	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг тусгайлан тооцдог болсон	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнгийн тооцооллыг хийж, үйл ажиллагаандаа хэвшил болгож байна	Эдгээрээс гадна төсвийн үр өгөөжийн шинжилгээ хийж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИАЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.2.6. Төсөвлөлтөд оролцогч талуудын оролцоо ямар байна вэ?				
Оролцогч талууд тоон мэдээлэлтэй танилцдаг	Оролцогч талууд санхүүгийн нөөцийн бүрдүүлэлт, түүний хуваарилалтад оролцож байна	Оролцогч талууд төсвийн бүрдүүлэлт, хуваарилалтад оролцож, өөрсдөө тооцоолол хийж шинжиж чадаж байгаа	Оролцогч талууд төсвийн орлого, зарлагад шинжилгээ хийн, тодорхой санал боловсруулан оролцдог болж байна	Оролцогч талууд судалгаатай, үндэслэлтэй хийсэн тооцоололтой тодорхой санал боловсруулан, идэвхтэй оролцдог болж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.2.7. Шилэн дансны тухай хуулийн хэрэгжилт ямар байна вэ?				
Хууль хэрэгжиж эхэлсний дараа зарим мэдээлэл ил болсон	Шилэн дансны мэдээлэл нээлттэй болж, бид ч мэдээлэлтэй танилцдаг болж байна	Шилэн дансны тухай хуулинд заасан үзүүлэлтээр мэдээллийг цахим болон бусад хэлбэрээр танилцуулж, бид ч мэдээлэлтэй анхааралтай танилцдаг болсон	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, бид ч анхааралтай танилцдаг	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, бид ч анхааралтай танилцаж, тодорхой дүгнэлт хийдэг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.2.8. Төсөвлөлтөд хэрхэн хяналт тавьдаг вэ?				
Сургуулийн төсвийн хяналт ихэвчлэн гадны аудитын байгууллагуудаар хийгддэг	Төсвийн хяналтад бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл оролцдог болсон	Төсвийн мэдээлэл нээлттэй болсон тул бүгд анхаарал хандуулдаг болсон	Оролцогч талуудын хяналт сайжирсан, тодотгол хийдэг болж, зөрчил, дутагдал байвал засаж сайжруулдаг	Оролцогч талуудын хяналт сайжирснаар төсвийн хуваарилалт зарцуулалтад ахиц дэвшил гарсан, хариуцлага өндөр болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.2.9. Санхүүгийн нөөцийг хуваарилалтад тэгш байдлыг бүрэн хангаж чаддаг уу?				
Санхүүгийн нөөцийн хуваарилалт хэрхэн хийдэгийг мэдэхгүй	Тэгш байдлын зарчмыг баримталдаг боловч доголдол, дутагдалтай зүйл байдаг	Төсвийн хуваарилалтад тэгш бус, ялгавартай хандсан тохиолдол ажиглагдаагүй.	Төсвийг оролцогч талуудын хяналтын дор шаардлагатай, хэрэгцээтэй нөөцийн судалгаанд тулгуурлан хуваарилалт хийдэг	Төсвийг оролцогч талуудын хяналтын дор ямар нэгэн ялгаварлал, тэгш бус байдлыг гаргуулалгүй, үр дүнтэй байхаар төсөвлөх чадавхитай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.2.10. Төсөвлөлт нь Монгол улсын Төсвийн тухай хууль, түүнтэй холбоотой бусад хууль, тогтоомжтой нийцэж байна уу?				
Төсөвлөлтийг өмнөхөөс илүү сайжруулсан хэдий ч зарим нэг дутагдал ажиглагддаг	Төсөвлөлтийг удирдлагын баг хийдэг ингэхдээ хууль тогтоомжид нийцүүлдэг гэдэгт итгэж байна	Төсөвлөлтөд оролцогч талуудын төлөөлөл оролцдог болсон тул нийцэл сайжирсан гэж дүгнэж байна	Төсөвлөлтийг хамтдаа хэлэлцэж, харилцан зөвшилцөж хийдэг бөгөөд оролцогч талуудын мэргэжилтнүүд ч тусламж, зөвлөгөө өгдөг	Төсөвлөлт хуульд бүрэн нийцсэн гэдэгт эргэлзэх зүйлгүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.3.1. ТХ/ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагааны удирдлагын бүтэц, зохион байгуулалт нь зохистой, үйл ажиллагаа нь тогтвортой байна уу?				
Удирдлагаар хангах гол субъект нь бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл	Удирдлагын бүтэц нь сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл бөгөөд үйл ажиллагаа нь бидэнд мэдрэгдэж байна	Удирдлагын бүтэцэд сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл, удирдах зөвлөл, тэнхим, ЗАН-ийн ахлагч нар багтах бөгөөд хэрэгжүүлэх чиг үүрэг нь тодорхой	Удирдлагын бүтэц, чиг үүрэг нь тодорхой, дүрэм, журмаар зохицуулагдсан	Сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл, УЗ, ЗАН, багш нарын, эцэг эхийн, суралцагчдын зөвлөл, албадын ахлагч нар, бусад оролцогч талуудын удирдах удирдах албан тушаалтнуудын эрх, чиг үүрэг, хариуцлага, хариуцаж хийх үйл ажиллагааны зохион байгуулалт, эрх зүйн зохицуулалтыг хэлэлцэж баталсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.3.2. Сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагаанд хүний эрхийг зөрчих тохиолдол байдаг уу?				
Зарим нэг зөрчил гардаг	Сургуульд "илт" хүний эрхийг зөрчөөд байдаггүй ч харилцааны явцад зарим нэг доголдол гардагийг үгүйсгэхгүй	Хүний эрхийн нарийвчилсан шинжилгээгээр хүний эрхийг бүрэн хамгаалж, хангаж чадахгүй байгаа зүйл илэрч болно	Сургуулийн орчинд тусгайлсан шинжилгээг үе үе хийн шаардлагатай арга хэмжээг авч хэрэгжүүлдэг	Судалгаанаас гадна энэ талаарх мэдээллийг сайн хүргэж, хамтын анхаарал, халамж, хандлага, харилцаа, хүндлэл, итгэлцэл зэрэг эрхийг хангах сэтгэл зүйн орчныг бүрдүүлэхэд анхаарч ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.3.3. Сургуульд жөндөрийн тэгш эрхийг хангах талаар тодорхой ахиц дэвшил гарсан уу?				
Багшлах бүрэлдэхүүний хүйсийн тэгш байдалд анхаарах, эмэгтэй багш нарын ар гэрийн онцлог байдалтай холбон ажлын цагийн зохицуулалт хийх зэргээр тодорхой үйл ажиллагаа хэрэгжиж эхэлж байна	Сургуулийн бүх мэдээллийг хүйсээр гаргаж, охид, хөвгүүдийн онцлогийг харгалзан үйл ажиллагааг зохион байгуулах, сургууль завсардалт зэрэг асуудлыг жөндөрийн тэгш эрхийг хангах арга замаар шийдвэрлэх зэргээр анхаарч ажиллаж байна	Сургуульд жөндөрийн тэгш эрх алдагдаж болох бүхий л үйл ажиллагаа, нөхцөл байдалд суурь судалгаа хийн илрүүлэлт хийсэн, энэ дагуу зохицуулалт, зохион байгуулалтыг чиглүүлэн ажиллаж байна	Жөндөрийн шинжилгээний дүнд тулгуурлан бодлого, төлөвлөлт хийсэн, хэрэгжилт сайн байна	Сургуульд жөндөрийн тэгш эрхийг зөрчих тохиолдол, хэлбэрүүдийг бүрэн арилгасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.3.4. Суралцагчдыг дэлхийн иргэн болгон хөгжүүлэх бодлогын хэрэгжилтийн үр дүн ямар байна вэ				
Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадварыг суралцагчдад эзэмшүүлж чадахгүй байгаа	Дэлхийн иргэн байх талаар хичээл, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд хэрэгжүүлдэг болсон нь мэдрэгдэж байгаа	Дэлхийн иргэний боловсролын хэрэгжилтийн байдалд шинжилгээ хийж ахиц дэвшил, дутагдал доголдлоо тодорхойлж ажиллаж байна	Хичээл, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд энэ зорилтын хүрээнд хийж буй үйл ажиллагаа нь суралцагчдад сонирхолтой болж, багш бүр анхаарч ажиллаж байна	Ямар ахиц дэвшилд хүрсэнээ суралцагчийн, багшийн, нэгж хэсгийн, сургуулийн түвшинд үндэслэлтэй тогтоон тодорхойлж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.3.5. Хэрэгжилтэд "үр дүнд суурилсан хяналт шинжилгээ үнэлгээ" хийж, мөчлөг бүрийн үр дүн, үр өгөөж, үр ашгийг оновчтой тооцож, ахиц дэвшлийг тодорхойлон, шаардлагатай зохицуулалтыг цаг тухайд нь хийж чадаж байна уу				
Хэрэгжилтийг тайлагнадаг боловч "үр дүнд суурилсан" хяналт шинжилгээний арга зүйд суралцаагүй байгаа	Хэрэгжилтийн хяналт шинжилгээ, үнэлгээний дүнг тодорхойлоход сургуулийн хамт олон оролцож байна	Хяналт шинжилгээ, үнэлгээг шалгуур үзүүлэлтүүдийн дагуу тодорхой мөчлөгөөр хийдэг, дүнг үйл ажиллагаандаа хэрэглэж хэрэгжүүлдэг	Хяналт шинжилгээ, үнэлгээг "үр дүнд суурилсан" арга зүйгээр хийж байна	Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад хяналт шинжилгээ үнэлгээг байнга хийж, үр дүнг судалж, үйл ажиллагаандаа зохицуулалт хийж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.3.6. Хэрэгжилтэд оролцогч талууд, сургуулийн хамт олны гишүүн бүр идэвхтэй оролцож, бүтээлч, санаачилгатай байж чадаж байна уу?				
Үйл ажиллагаанд оролцогч талуудыг “зориуд” зохион байгуулж л оролцуулдаг	Сургуулийн хамт олноос бусад оролцогч талууд тухайн цаг үед сонирхон түр хугацаанд оролцох хэлбэр давамгайлж байна	Сургуулийн хамт олноос бусад оролцогч талуудад сайн дурын буюу тогтвортой оролцох байдал давамгайлдаг болсон	Сургуулийн хамт олноос бусад оролцогч талууд байнгын, санал, санаачилгатай оролцдог болсон	Оролцогч талууд бүгд хамтран, санаачилгатай, тогтмол, үр дүнтэй ажиллаж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.3.7. Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явц, хяналт шинжилгээ үнэлгээний дүн, бусад мэдээлэл хэр нээлттэй, шуурхай байна вэ?				
Энэ талаарх мэдээлэл нээлттэй болж байгаа ч шуурхай, тогтмол биш байна	Энэ талын мэдээлэл харьцангуй шуурхай, тогтмол болж байна	Бид өөрсдөө хэрэгжүүлж, өөрсдөө хянаж шинжилж үнэлдэг учраас мэдээллээ шуурхай авдаг	Бид өөрсдөө хэрэгжүүлж, өөрсдөө хянаж шинжилж үнэлдэг учраас мэдээллээ шуурхай авдаг, нарийвчилсан мэдээлэл шаардлагатай үед нээлттэй авах тогтолцоотой	Байгууллага дахь харилцан мэдээллийн урсгал шаардлага хангасан, боловсруулалт сайтай, найдвартай мэдээллээр хангахад анхаардаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.3.8. Хүн бүр хүлээсэн үүрэг, хариуцсан ажлаа бүтээлчээр, санаачилгатай гүйцэтгэж хэвшсэн үү?				
Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр хариуцсан ажил үүргээ үр дүнтэй гүйцэтгэх байдалд зохих дэвшил ажиглагдаж байгаа	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр хариуцлагатай ажилладаг болж, ёс суртахууны зөрчил гарахгүй болж байна	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр хүлээсэн үүргээ ямар нэг зөрчилгүй ажил хэрэгч хийн, тодорхой санал, санаачилга нэмэгдсээр байна	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр төдийгүй оролцогч талууд хариуцлагатай болж, ажил хэргийн болон ёс суртахууны зөрчил дутагдал гарахгүй болсон	Ямар нэг шалтгаанаар үйл ажиллагааны хэрэгжилт тасрах, хүлээсэн үүргээ умартах, хариуцлагагүй хандах, харилцаа, хандлагад зохисгүй байдал үүсэх зэрэг зөрчил гарахгүй болсон. Хүн бүр, байгууллага, нэгж бүрийн аливаад бүтээлчээр хандах байдал шаардлагын түвшинд хүрч жигдэрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.3.9. Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад ялгаварлан гадуурхал, тэгш бус хандлага, ёс суртахуунгүй үйлдэл, тал тохой татах, элдэв дарамт зэрэг илэрдэг үү				
Өдөр тутмын үйл ажиллагаанд иймэрхүү дутагдал гардаг ч ноцтой үр дагавар үүсгэхгүй байна	Ажлын байран дахь дарамт, ялгаварлан гадуурхал, авлига, хээл хахууль, албан тушаалаа урвуулан ашиглах, ашиг сонирхлын зөрчил гаргах зэрэгт дутагдал эрс багассан	Байгууллагад байж болох элдэв ялгаварлалтай удирдлагын багаас тууштай тэмцдэг болсон	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны хэрэгжилтийн дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг олж тогтоон тодорхой үе шаттай арга хэмжээг авч үр дүнтэй хэрэгжүүлсэн	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны хэрэгжилтийн үр дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг арилгахын зэрэгцээ, тэгш байдлын боломж, нөхцөлийг бүрдүүлж өөрийн гэсэн туршлага хуримтлуулсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.3.10. Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтийн явцад зөрчил, бэрхшээл учирч байна уу				
Зөрчигдөх тохиолдол багагүй бий	Зөрчил гардаг ч тухай бүрд нь шийдвэрлэхэд анхаардаг	Зөрчил, бэрхшээлийн шалтгаан үр дагаврыг судалдаг болсон	Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтэд шинжилгээ хийдэг болсон	Энэ шинжилгээний дүн болон нөхцөл байдалтай уялдуулан зүйл, заалтыг уян хатан байлгаж, чамбайруулдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.4.1. ТХБ эзэмшсэнээр суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагад ямар ахиц дэвшил гарч байна вэ?				
Одоохондоо ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Ахиц дэвшил бага боловч ажиглагдаж байна	Ахиц дэвшлийг нь тодорхойлж чадаж байна	Ахиц дэвшлийг шинжиж тодорхойлсноос үзэхэд боломжийн байна	ТХБ-ын эзэмшилтийн түвшин сайн, мэдлэг, чадвар, хандлагад маш сайн дэвшил гарч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.4.2. Бодлого, төлөвлөлт, түүний хэрэгжилтийн үйл ажиллагаа нь суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэртэй болж баяжиж чадсан уу?				
Хэрэгжүүлсэн үйл ажиллагаа төрөл, хэлбэрийн хувьд төдийлөн өргөн хүрээтэй болж чадаагүй	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцдог болсон	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэртэй болж эхэлж байна	Олон төрөл хэлбэрийн үйл ажиллагааг хэрэгжүүлснээс гадна үр дүн, үр нөлөө нь нэмэгдсэн	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон арга хэмжээнүүдийг өргөн зохион байгуулсан нь тэдний хөгжилд мэдэгдэхүйц нөлөөллийг үзүүлээ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.4.3. Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн тэгш эрхийг хангаж хэвшсэн үү?				
Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн тэгш эрхийг тооцож чадаагүй	Багшийн ажлын гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн тэгш эрхийг хангахад анхаарч байгаа	Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн шинжилгээ хийдэг	Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад хийсэн жендэрийн шинжилгээний дүнгээр тэгш эрхийг зөрчсөн тохиолдол гарч байгаагүй	Гүйцэтгэлийн үнэлгээ жендэрийн тэгш эрхэд бүрэн нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.4.4. Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадвар, хандлагыг суралцагчид хэр эзэмшиж байна вэ?				
Ямар нэгэн ахиц ажиглагдаагүй байна	Зарим талаар мэдлэгтэй болж байгаа ч чадвар, хандлага болж төлөвшөөгүй	ДИБ-ын талаар суралцагчид жигд мэдлэгтэй болж, зохих чадвар эзэмшиж байгаа нь хөтөлбөрийн хэрэгжилтэд хийсэн шинжилгээнээс ажиглагдаж байна	Эзэмшилтэд мэдэгдэхүйц ахиц гарч чадсан нь нотлогдож байна	Олон улсын түвшинд тавигддаг шаардлагад нийцсэн мэдлэг, чадвар, хандлага эзэмшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.4.5. Сургууль хамт олноороо ямар амжилтад хүрч байна вэ?				
Бүртгүүлсэн, тодорхой мэдлэг ойлголттой болсон	Хүрэл гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Мөнгөн гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд дахин хүрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.4.6. Оролцогч “бүх” талуудын оролцооны ерөнхий түвшин ямар байв?				
Бүх талуудын оролцоо хангалтгүй байна	Зарим талуудын оролцоо сайжирч байгаа боловч зарим нь бараг л оролцоогүй хэвээр байна	Оролцогч талууд сургуулийн засаглалаас хэрэгжүүлж буй үйл ажиллгандаа бүгд оролцдог болсон	Оролцогч талуудын үйл ажиллагаа жигдэрч оролцоо сайжирсан	Оролцогч талууд нягт хамтран ажиллаж үр дүн ч нь сайн байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.4.7. Гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр ил тод байна бэ?				
Үнэлгээний дүн нь ил тод биш байна	Хувь хүний ажлын тайланг хэлэлцэж байгааг эс тооцвол төдийлөн нээлттэй биш	Энэ дүн өмнөх үеэс илүү тод болж байгаа	Байгууллагын бүх түвшний гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн нээлттэй, ил тод байгаа	Зөвхөн оролцогч талуудын төдийгүй иргэдэд цахим хэлбэрээр нээлттэй байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.4.8. Гүйцэтгэлийн үнэлгээ /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр шударга явагддаг вэ?				
Ихэнхдээ шударга бус, хувь хүн болон байгууллагад үр өгөөж муутай	Сургуулийн болон нэгжийн түвшинд бол боломжийн боловч хувь хүний түвшинд шударга бус байдал байсаар байна	Үнэлгээнд шударга бус байдал байхгүй байж болно	Шударга бус хандсан талаар ямар нэг гомдол санал гараагүй	Үнэлгээнд бүх талууд сэтгэл ханамжтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.4.9. Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд хэр нийцэж байна вэ?				
Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээний явцад тэгш бус байдал, элдэв ялгаварлал байсаар байна	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал ажиглагддаг	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ямар нэгэн ялгаварлал ажиглагдахаа больж байгаа	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал, тэгш бус явдал байсан талаар санал, гомдол гараагүй	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд бүрэн нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.4.10. Сургууль дахь гүйцэтгэлийн үнэлгээ нь боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллагаас батлан хэрэгжүүлж байгаа сургууль, багш, суралцагчдын үнэлгээтэй уялдаж байна уу?				
Эко сургуулийн үйл ажиллагааны шалгуур үзүүлэлтээр үнэлгээ хийж байна	Гүйцэтгэлийн үнэлгээнд улмаар сургуулийн үйл ажиллагааг үнэлэх БСШУС-ын яамны аргачлалыг хэрэглэнэ	Эдгээрт тулгуурлан илүү сайжруулах, шалгуур үзүүлэлтүүдийг тодотгохоор ажиллаж байна	Яамны аргачлалуудад үндэслэнэ, улмаар үр нөлөө зэргийг илүү тодруулж гүйцэтгэлийг үнэлэхэд анхаарч байна	Сургуулийн түвшний гүйцэтгэлийн үнэлгээний тусгайлсан аргачлалыг боловсруулан хэрэгжүүлж байна. Энэ нь БСШУС-ын яамны аргачлалтай уялдаатай, шалгуур үзүүлэлт, тооцох арга зүйгээрээ илүү дэвшилттэй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.5.1. ТХБ-ыг суралцагчдад эзэмшүүлэх нэгдмэл үнэт зүйл, стратеги, зорилгод бүх талууд хүчээ нэгтгэж чадсан уу?				
Сургуулийн удирдлагын баг байгууллагын үнэт зүйл, алсын хараа, стратегийг тодорхойлсон боловч түүнд бидний хүчийг нэгтгэх чадвар дутагдаж байна	Байгууллагын зорилго, хэрэгцээг хувь хүний зорилго, хэрэгцээтэй уялдуулах чадвар дутагдаж байна	Бид бүгдээрээ нэг зорилго, үнэт зүйлтэй гэдэг итгэл үнэмшлийг төрүүлж эхэлж байна	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж чадсан	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж, түүний төлөө идэвх санаачилгатай ажиллах сэдлийг төрүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.5.2. Удирдлагын баг нь оролцогч талууд, хүн бүрийн идэвх санаачилгыг өрнүүлж, дэмжиж чаддаг уу?				
Оролцогч талуудыг хамтын ажиллагаанд уриалж чадаж байгаа боловч идэвхийг өрнүүлж чадаагүй байна	Удирдлагын баг нь оролцогч талуудтай хамтран ажиллах мэдлэг эзэмшсэн боловч бодит ажил болгоходоо тулгамдаж байгаа тал ажиглагдаж байна	Сургуулийн хамт олны идэвх санаачилгыг өрнүүлэх зорилтот үйл ажиллагаа хэрэгжүүлж чадаж байна	Сургуулийн хамт олныг идэвхжүүлэх арга барил эзэмшсэн, бусад оролцогч талуудтай ажиллах чадвартай нь харагдаж байна	Удирдлагын баг нь бусдад нөлөөлж, тэднийг идэвхжүүлэх өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.5.3. Сургуулийн удирдлагын баг нь ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч, хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулж чаддаг уу?				
Ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулах чадвар дутагдаж байна	Ийм чадварт суралцаж байна	Ийм чадварыг зохих түвшинд эзэмшсэн нь мэдрэгдэж байна	Тэд биднийг үлгэрлэн хөгжүүлж байна	Биднийг хамтран ажиллах арга ухаанд сургаж, хамт олны таатай уур амьсгалыг бүрдүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.5.4. Өөрийгөө байнга хөгжүүлэн шинэ содон зүйлийг соргог мэдрэн, сэдэн үйлдэж бусдыг дагуулах чадварыг удирдлагын баг хэр эзэмшсэн бэ?				
Энэ чадваруудыг төдийлөн эзэмшээгүй	Өөрийгөө хөгжүүлэх талаар анхаарч байдаг боловч бусдад нөлөөлж, дагуулах чадвар одоохондоо сул байна	Эдгээр дөрвөн чадварын заримыг нь хэр эзэмшсэнийг дүгнэж чадахгүй ч боломжийн чадварлаг гэж болно	Эдгээр чадваруудаар хамт олныг үлгэрлэж чадаж баагаа	Эдгээр чадваруудыг маш сайн эзэмшсэн, байнга содон, сонирхолтой байж чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.5.5. Удирдлагын багийн үйл ажиллагааны үр нөлөөг үнэлнэ үү?				
Үр нөлөөтэй байж чадахгүй байна	Зарим үр дүн байгаа ч бодлогоор "үр нөлөө"-тэй ажиллахгүй байна	Удирдлагын багийн үйл ажиллагаа, үр нөлөөг тооцдог болсон	Оролцогч талуудад үзүүлэх үр нөлөөг тооцож байгаа нь ажиглагддаг болсон	Төлөвлөж, зохион байгуулж байгаа үйл ажил бүр давхар зорилготой, хэтийн нөлөөг сайн тооцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.зас.5.6. Хүн бүрийг сонсож, санал бодлыг хүндэтгэн хүлээн авч, хамтдаа хэлэлцэн шийдвэр гаргах удирдлагын багийн чадвар ямар байна вэ?				
Удирдлагын баг ихэнхдээ хүн бүрийг сонсон, санал бодлыг хүлээн аваад байдаггүй, асуудлыг өөрсдөө л хэлэлцэж шийдвэрлэдэг	Удирдлагын баг нь хүн бүртэй нөхөрсөг харилцан санал бодлыг анхааралтай сонсдог боловч асуудлыг бидэнтэй тэр бүр хэлэлцэж шийдвэрлэдэггүй	Удирдлагын баг бусдын санал бодлыг хүлээн авч шаардлагатай тохиолдолд асуудлыг хэлэлцдэг	Удирдлагын баг шийдвэр гаргахдаа хүн бүрийн санал бодлыг судалж, аль болох хамтаараа хэлэлцэж шийдэлд хүрэх арга барилаар ажилладаг	Бид бие биедээ хүндэтгэлтэй хандаж, бүгд санал бодлоо солилцож байж шийдэлд хүрдэг уламжлалтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.5.7. Баг, багаар бүтээмжтэй ажиллаж, бие биеийхээ туршлагаас суралцаж, хамтаараа эрч хүчтэй, итгэл төгс, хүсэл эрмэлзлэлтэй ажилладаг болсон уу?				
Бид багаар биш нэгж хэсгээрээ ажилладаг бөгөөд бие биеийхээ туршлагаас тэр бүр суралцдаггүй, мэдээлэл солилцоод байдаггүй	Багаар ажиллах арга зүйд суралцаж байна.	Төлөвлөсөн үйл ажиллагааг баг баг хариуцан зохион байгуулж, аль баг юу хийж байгаагаа нээлттэй болгож чадсан	Удирдлагын баг нь багийн менежментийг хэрэгжүүлж чаддаг	Удирдлагын баг нь бидэнтэй хамтран багаар ажиллаж, үйл ажиллагааг нээлттэй болгосноор илүү сонирхолтой, бүтээмжтэй ажилладаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.5.8. Удирдлагын багийн хариуцлага, ёс суртахууны байдлыг үнэлнэ үү				
Хариуцлага, ёс суртахууны төлөвшил тааруу гэж үзэж болно	Зарим үед хариуцлагагүй хандах, ёс суртахууны доголдол гаргах тохиолдол бий	Маш цөөн тохиолдолд л энэ талаар дутагдал гарсан	Ямар нэгэн зөрчил дутагдал сүүлийн жилд гаргаагүй, цаашдаа ч итгэж болно	Энэ талаар бусдыг үлгэрлэгч, итгэл даах хариуцлагатай, ёс суртахууны эрхэмлэх чанар төлөвшсөн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.5.9. Та бүхний сэтгэл зүйн ялгаатай төлөв байдалд харьяалах удирдах ажилтан тань тохируулан харилцаж, нөлөөлж чаддаг уу?				
Харилцааны явцад тэгш бус хандан ноцтой зөрчил гаргаад байдаггүй ч хүний сэтгэл зүйн онцлогт нийцүүлэн харилцах эв дүй дутмаг	Харилцааны явцад хүнийг сонсож, хүндэтгэн, үг хэллэг оновчтой байх боловч хүнийг ойлгох, нөлөөлөх чадвар сул байдаг	Харилцааны зохих чадвартай, ялгаварлан, тэгш бус ханддаггүй, бусдыг ойлгон нөлөөлөх чадвар дунд зэрэг	Харилцааны чадвар сайтай, ялгаварлал, тэгш бус хандлагагүй	Харилцааны өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.зас.5.10. Нийтийн албанд нийтийн болон хувийн ашиг сонирхлыг зохицуулах, ашиг сонирхлын зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэх тухай хууль (2012), Авлигын эсрэг хууль (2006)-ийн заалтуудыг удирдлагын баг өөрсдөө болон хамт олноороо даган мөрдөх байдал ямар байна вэ?				
Эдгээр хуулийг сурталчилах, дагаж мөрдөх байдалд зорилготой ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Хуулийн талаар мэдлэг түгээдэг боловч бодит байдалд өөрчлөлт бага байна	Ашиг сонирхлын болон авилгын талаар ямар нэгэн зөрчил маргаан гардаггүй	Энэ талаар системтэй сургалт, төлөвшлийн арга хэмжээнүүдийг авдаг, нийтийн хяналт сайжирсан, удирдлагын баг болон хамт олон даган мөрдөх байдал хэвшсэн	Энэ талаар бүх түвшинд ямар нэгэн зөрчил гардаггүй, цаашид ч энэ байдал тогтвортой байх бүхий л нөхцөл, чадавч бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.2.2. ЕБС-ийн БАГШ: ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХЫН ХӨГЖИЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БАЙГУУЛЛАГЫН БҮТЭЦ, АЖИЛЛАГААНЫ ТАВИЛ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.1.1. Танай сургуулийн хөгжлийн бодлого, практик үйл ажиллагаа болон бүтцийн нэгжүүд хоорондын зохицуулах механизмууд нь хүний нөөцөө чадавхжуулахад хэр зэрэг нийцсэн байдаг вэ?				
... зориулагдсан нийтлэг дүрэм журмыг мөрддөг.	... зориулагдсан боломжуудыг шинээр хайн судалж байна.	... зориулагдсан хөгжлийн тасралтгүй хэрэгцээг хангаж чадахуйц уян хатан, нээлттэй оновчтой бүтэц, механизмыг бий болгож чадсан.	... зориулагдсан бүтэц, механизмууд үр өгөөжтэй ажиллаж эхэлсэн.	... зориулагдсан бүтэц, механизмууд нийцтэй, үр өгөөжтэй, үр ашигтай, тогтвортой ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.1.2. Танай сургуулийн орчинд суралцагч үзэл бодлоо илэрхийлэх, шийдвэр гаргахад оролцох, өөрийн итгэл үнэмшилтэй байх, нэр төрөө эрхэмлэх, бие махбод, оюун ухаан, сэтгэл санааны аливаа хүчирхийлэл, доромжлол, бэртэл гэмтэлд өртөхөөс хамгаалуулах эрхээ эдлэх боломжийг олгосон бодлого, эрх зүй, ёс зүйн харилцааг зохицуулсан дүрэм журмууд ямар түвшинд үйлчилж байна вэ?				
... нийтлэг дүрэм, журмыг мөрддөг. Тэдгээрийн үйлчилгээ нь хүүхдийн эрхийг цогцоор нь бүрэн дүүрэн эдлүүлдэг гэдэгт эргэлздэг.	... -ыг хүүхдийн эрхийн бүрэлдэхүүн хэсэг бүрийг нарийвчлах, сургууль дээр тэдний эрхийг эдлүүлэх, хамгаалахад тохиолдож буй сорилт, асуудлуудын шалтгааныг илрүүлэх судалгааг эхлүүлсэн.	Судалгаа хийнгээ суралцаж, судалгааны үр дүнд тулгуурлан ... -ыг сайжруулах үндэслэл, арга замыг тодруулж, холбогдох бодлого, дүрэм, журмаа "Хүний эрхэд суурилсан арга хандлага"-ын дагуу шинэчилсэн.	"Хүний эрхэд-суурилсан арга хандлага"-д суурилсан бодлого, эрх зүй, ёс зүйн шинэ механизмуудыг хэрэгжүүлж эхэлснээр энэ арга хандлага нь зардал хэмнэдэг, асуудлыг цогцоор нь шийдвэрлэдэг, шударга ёсыг дэмждэг ач холбогдолтойг хамт олноороо мэдэрч, эхэлсэн.	Нэг талаас, багш, суралцагч, бусад оролцогчдын эрхээ эдлэх, эдлэхийг шаардах нөгөө талаас, үүрэг гүйцэдгэгч үүргээ гүйцэдгэх чадавх нь нэмэгдэхийн хэрээр эрхээ хэрэгжүүлэх эрх мэдэлтэй болж, хүний эрхийг хүндэлдэг нийгэмд шилжих үндэс суурийг тавигдаж байна.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.1.3. Жендэрийн тэгш бус байдалд нөлөөлдөг нийгэм, соёлын ялгаанаас үүдэлтэй эрэлтийн болон сургуулийн бүхий л үйл ажиллагаанд шингэсэн байдаг нийлүүлэлтийн хүчин зүйлсийн хамаарлыг тэнцвэржүүлэхэд чиглэсэн стандарт, дүрэм журмуудын үйлчлэл аль түвшинд байна вэ?				
Эрэлт ба нийлүүлэлтийн хүчин зүйлсэд юу ордгийг гүйцэд, сайн мэдэхгүй тул тэдгээрийн тэнцвэржилтийг цогцоор нь хангасан зохицуулалт учир дутагдалтай байна.	Эрэлт ба нийлүүлэлтийн хүчин зүйлсийг тус тусад нь үнэлж, дүгнэх судалгааг хийж байна.	Энэ асуудлыг харилцан хамааралд авч үзэн судалж, дүгнэлт зөвлөмж гарган, бодлого, төлөвлөгөөний төслүүд боловсруулсан.	Боловсруулсан төслүүдээ өргөн хүрээнд хэлэлцүүлж батлаад хэрэгжилтийг зохион байгуулж эхэлсэн.	Баталсан бодлого, төлөвлөгөөний хэрэгжилтийг тохируулах үнэлгээ (assessment) ба дүгнэх үнэлгээ (evaluation)-ний арга хэрэгслүүд боловсруулан хэрэглэж байна.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.1.4. Танай сургуулийн хөгжлийн бодлого, практик үйл ажиллагаанд дэлхийн иргэний боловсролын нийтээр хүлээн зөвшөөрөгдсөн үнэт зүйлс, ёс суртахууны кодуудыг интеграцчилахад шаардагдах хүний нөөцийн чадавх аль түвшинд байна вэ?				
Энэ чадавх сайн бүрдээгүй байна. Учир нь хүмүүсийн ойлголт, мэдлэг тодорхой бус, эмх цэгц муутай, харилцан адилгүй байна.	Ийм чадавхыг хөгжүүлэх сургалтын болон бусад дэмжлэгийн хэрэгцээг судлах хүрээнд асуудалтай танилцаж байна.	Хүний нөөцийн чадавхаа хөгжүүлэх чиглэлээр зорилтот бүлгүүдэд зориулсан төлөвлөгөө, хөтөлбөрүүд боловсруулж, олон арга хэлбэрийн сургалтууд зохион байгуулж байна	Хүний нөөцийн ялангуяа, багшийн чадавхын хөгжилд ахиц гарч, сургалын болон бусад үйл ажиллагаанд дэлхийн иргэний боловсрол интерацчилагдаж байна.	Дэлхийн иргэний боловсролын хүрээнд олсон амжилт, туршлагаа сум, аймаг, үндэсний түвшинд сурталчилж, туршлага хуваалцдаг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.2.2. ЕБС–ийн БАГШ: ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХЫН ХӨГЖИЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БАЙГУУЛЛАГЫН БҮТЭЦ, АЖИЛЛАГААНЫ ТАВИЛ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
6.хнх.1.5. Та сургуулийнхаа хөгжлийн алсын харааг тодорхойлох болон түүнд дөхөх үйл хэрэгт хэр зэрэг оролцдог вэ?				
"... алсын хараа"-ны талаар тодорхой ойлголтгүй байна.	... алсын харааг тодорхойлоход оролцоогүй	... алсын харааг тодорхойлоход оролцсон.	... алсын хараанд дөхөх үйл хэрэгт ухамсартайгаар хувь нэмрээ оруулдаг	... алсын хараагаа илүү тодорхой болгох шаардлагатай гэж үздэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.хнх.1.6. Танай сургууль хүний нөөцийн чадавхаа дайчлан илрүүлж бүрэн ашигладаг уу?				
... чадавхын талаар тодорхой сайн ойлголтгүй байна.	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэггүй, бүрэн ашигладаггүй	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэггүй, илэрсэнээ бүрэн ашигладаг	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэг ч бүрэн ашигладаггүй	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэг, бүрэн ашигладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.хнх.1.7. Бусад сургууль ба олон нийтийн сүлжээнд хамтран ажиллах танай сургуулийн хүний нөөцийн болон технологийн чадавх аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Хүний нөөцийн чадавх нь зөвхөн сургууль, эцэг эх, олон нийтийн хүрээнд, сум/дүүргийн түвшний сүлжээнд	Хүний нөөц болон технологийн чадавх нь зөвхөн сургууль, эцэг эх, олон нийтийн хүрээнд, сум/дүүргийн түвшний сүлжээнд	Аль ч чадавх нь сургуулиуд, олон нийтийн хүрээнд, аймаг/нийслэлийн түвшний сүлжээнд	Аль ч чадавх нь сургуулиудын хүрээнд, үндэсний түвшний сүлжээнд	Аль ч чадавх нь сургуулиудын хүрээнд, олон улсын түвшний сүлжээнд
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.хнх.1.8. Танай сургуулийн хүний нөөцийн чадавх нь сургуулийнхаа 1) хэмжээ (хүүхдийн тоо) 2) бүтэц (5,9,12 жилийн), 3) байршил (баг, сум, аймаг/нийслэлийн төвд буюу хот, хөдөөд), 4) үйлчлүүлэгчдийн тусгай хэрэгцээ (малчдын хүүхэд-дотуур байр, гадаад хэл дээрх сургалт г.м.) , 5) хэв шинж (гүнзгийрүүлсэн, төрөлжсөн олон улсын хамтарсан г.м.)-ийн онцлогтой хэр зэрэг нийцдэг вэ?				
Зөвхөн 1 онцлогт нийцсэн.	Эдгээрээс 2 онцлогт нийцсэн.	Эдгээрээс 3 онцлогт нийцсэн.	Эдгээрээс 4 онцлогт нийцсэн.	5 онцлогт нийцсэн.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.хнх.1.9. Танай сургуулийн албан тушаалтан бүрийн албан тушаалын тодорхойлолтод тэдний үндсэн чиг үүрэг, гол үйл ажиллагаа, тэдгээрийн гүйцэтгэлд тавигдах шаардлагууд эрэмбэлэгдэн уялдсан байдаг уу? Тэдгээрийг уялдуулах арга механизм бий юу?				
... нь хоорондоо хэр зэрэг эрэмбэлэгдэн уялдсан байдгийг сайн мэдэхгүй	Миний ажлын байр ба бусад ажлын байрны ... нь хоорондоо хангалттай түвшинд эрэмбэлэгдэж уялдаагүй	Миний ажлын байр ба бусад ажлын байрны ... нь хоорондоо хангалттай түвшинд эрэмбэлэгдэн уялдсан	Албан тушаалын тодорхойлолтыг мөрдүүлэх нийтлэг болон тусгай арга механизмууд байдаг ч сайн үйлчилдэггүй	Албан тушаалын тодорхойлолтыг мөрдүүлэх нийтлэг болон тусгай арга механизмууд сайн үйлчилдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.хнх.1.10. Танай сургууль хүний нөөцийн чадавхаа хөгжүүлэхэд бусад сонирхогч талууд болон түншлэгчдийг татан оролцуулж, ямар түвшинд хамтран ажилладаг вэ?				
... шаардлагатай хэрэгцээ ба хөрөнгө, хүчийг үнэлж тодорхойлдог.	... шаардлагатай гэж үзвэл сонирхогч болон түншлэгч талуудыг татан оролцуулдаг	... зориулсан тусгай төлөвлөгөө, хөтөлбөрүүд хэрэгжүүлдэг.	Хүний нөөцийн чадавхыг хөгжүүлэх төрөл бүрийн хариу арга хэмжээ авдаг.	Хүний нөөцийн чадавхын хөгжлийг тогтмол үнэлж, цаашдын хэрэгцээ, зорилтоо тодорхойлдог.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. МАНЛАЙЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.2.1. Та ТХЗ-ууд ялангуяа, ТХЗ 4-ыг хангахад бусдад нөлөөлж, урам зориг өгч, зорилгодоо хүрэх, улмаар тэднийг өөрийнхөө зорилгын хязгаараас давж урагшлахад нь сэдэл тэмүүлэлтэй болгоход нь ямар түвшинд илүү нөлөөлдөг вэ?				
...би хийж үглгэрлэдэг, тэд анхааралтай ажигладаг, бид ярилцдаг.	... би хийж үглгэрлэдэг, тэд тусалдаг, бид ярилцдаг.	... тэд хийдэг, би тусалдаг, бид ярилцдаг.	... тэд хийдэг, би анхааралтай ажигладаг, бид ярилцдаг.	... тэд хийдэг, тэднийг хэн нэгэн анхааралтай ажигладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.2.2. Боловсролын үйлчилгээ үзүүлэх хамран тойргийнхоо хүүхэд, залуучууд, иргэдэд чанартай боловсрол эзэмшүүлэх тэгш боломж (equality) олгох, үл алагчилал (equity)-ыг хэрэгжүүлэх, ялгаварлан гадуурхал (discrimination)-аас сэргийлэх, хүн бүрийн тусгай хэрэгцээг багтаасан (inclusive) байх, тогтолцооны гадна хэнийг ч үлдээхгүй (exclusion) байх зэрэг хүний эрхийн чухал стратегийг хэрэгжүүлэхэд таны манлайлал аль түвшинд байна вэ?				
Эдгээр стратегийг, тэдгээрийн хоорондох ялгаа, харилцан хамаарлыг сайн ялгаж ойлгодоггүй. Би өөрийгөө манлайлагчийн аль хэв маягт илүү хамаарагдахаа мэддэг.	Би өөрийгөө эдгээр стратегийг хэрэгжүүлэхэд хамт олноо манлайлж, орон нутагтаа эергээр нөлөөлөх боломжтой удирдагчдын нэг гэж үздэг	Эдгээр стратегийг үйл ажиллагаандаа нэвтрүүлэх менежментийг манлайлахад миний ур чадварт ямар ямар сул тал, зааг завсар (gap) байгаа талаар би байнга эрэгцүүлж боддог.	Эдгээр стратегийг амжилттай хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай манлайллын ур чадвараа хөгжүүлэх талаар залгамж чанартай төлөвлөгөө боловсруулж, хэрэгжүүлдэг	Хүний эрхийн салбар дахь карьерийн зорилгоо тодорхойлж, манлайллын ур чадвараа хэрэгжүүлэхэд болон ирээдүйн удирдагчид зориулсан замын зураглал боловсруулдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.2.3. Жендэрийн тэгш байдал (gender equality)-ыг хангах чиглэлээр сектор дамнан арга хандлагад суурилсан хамтын ажиллагааг хөгжүүлэхэд мөн сургуульдаа Жендэрийн мэдлэг (gender aware) ба мэдрэмжтэй (gender sensitive), жендэрийн харалган (Gender blind) бус шинжтэй сургалт, үйл ажиллагааг төлөвшүүлэхэд Таны өөрөө үлгэрлэн манлайлах чадвар аль түвшинд байна вэ?				
Эдгээр ойлголт, ухагдахуун, тэдгээрийн хоорондох ялгаа, харилцан хамаарлыг сайн ялгаж ойлгодоггүй. Би өөрийгөө манлайлагчийн аль хэв маягт илүү хамаарагдахаа мэддэг.	Би өөрийгөө эдгээр ойлголтыг ухагдахууны сүлжээнд нь танин мэдэж, хамт олноо манлайлж, орон нутагтаа эергээр нөлөөлөх боломжтой удирдагчдын нэг гэж үздэг	Эдгээр ойлголтыг үйл ажиллагаандаа тусгах, менежментийг манлайлахад шаардлагатай миний ур чадварт ямар сул талууд, зааг завсар (gap) байгаа талаар би байнга эрэгцүүлж боддог.	Эдгээр ойлголтыг амжилттай интеграцчилахад шаардлагатай манлайллын ур чадвараа хөгжүүлэх талаар залгамж чанартай төлөвлөгөө боловсруулж, хэрэгжүүлдэг	Жендэрийн тэгш байдлын талбар дахь өөрийн карьерийн зорилгоо тодорхойлж, манлайллын ур чадвараа хэрэгжүүлэхэд болон ирээдүйн удирдагчид зориулсан замын зураглал боловсруулдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.2.4. Танай сургууль дэлхийн иргэний боловсролын танин мэдэхүйн, нийгэм-сэтгэл хөдлөлийн, зан үйлийн түвшинд харгалзах мэдлэг чадварын ач холбогдол хийгээд "Дэлхийн түвшинд сэтгэж, нутгийн түвшинд үйлдэх" гэсэн стратегийг орон нутгийнхаа иргэдэд таниулан сурталчлах, тэднийг манлайлах үйл ажиллагаа аль түвшинд явагдаж байна вэ?				
... сурталчлах, тэднийг манлайлах ажиллагаа манай сургууль дээр эхлээгүй байна.	... сурталчлах, тэдэнд нөлөөлөх арга замыг судалж, төлөвлөгөө боловсруулсан.	Орон нутгийн иргэд, олон нийтийг сургуулийн жижиг төсөлд татан оролцуулах замаар тэдний арга хандлагад нөлөөлж байна.	Орон нутгийнхаа иргэдэд дэлхийн иргэний боловсролын хэрэгцээ, агуулга, ач холбогдлыг сурталчилж, тэдний боловсролыг дээшлүүлэхэд хувь нэмэр оруулдаг болсон.	Орон нутгийн иргэд, аж ахуйн нэгжүүд, олон нийт дэлхийн иргэний боловсролын хүрээнд санаачилга гаргаж, хөрөнгө босголцож, сургуультай олон арга хэлбэрээр хамтран ажилладаг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. МАНЛАЙЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.2.5. Та сургуульдаа, салбартаа юуны төлөө боловсролын хувирган өөрчлөлт хийх хэрэгтэй байгааг ямар түвшинд урьдчилан харж байна вэ?				
Хувирган өөрчлөлт, өөрчлөлт шинэчлэл, өөрчлөлт зэрэг ойлголт, тэдгээрийн хэрэгцээ ба зорилгын ялгаатай талуудыг тодорхой мэдэхгүй.	Дэлхий нийтийн, үндэсний, сургуулийн түвшинд юуны төлөө боловсролын хувирган өөрчлөлтийг хийх хэрэгтэй болсон мөн энэ хүрээнд юу хийхээр төлөвлөж, баталсныг ерөнхийд нь төсөөлнө.	Дэлхий нийтийн, үндэсний, сургуулийн түвшинд боловсролын хувирган өөрчлөлтийн хүрээнд юу хийхээр төлөвлөж баталсныг тодорхой сайн мэднэ.	Сургуулийнхаа менежментийг хувирган өөрчлөхийн тулд юуг шинээр хийх шаардлагатайг ерөнхийдөө мэднэ.	Сургуулийнхаа менежментийг хувирган өөрчлөх хүрээнд юуг шинээр хийх шаардлагатайг сайн мэднэ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.2.6. Та сургуулийнхаа болон салбарынхаа зорилгын төлөө бусдад нөлөөлж, урам зориг өгч, бусдыг сэдэл тэмүүлэлтэй болгоход ямар түвшинд хувь нэмэр оруулдаг вэ?				
Ур чадвар, тууштай байдал, хамтрагчдаа хүндэлдэг, зөв зам мөртэй, хариуцлагатай, сайн зан чанартай зэрэг байхыг хичээдэг.	Зорьсондоо хүрэх итгэл үнэмшилтэй, "хийж чадна" гэсэн зэрэг хандлагатай, хүмүүсийнхээ урам зоригийг бадраадаг, тэдэнд тусалдаг, өөдрөг сэтгэл, урам зоригтой ажилладаг.	Хүмүүсийг сонсдог, тэдний хэрэгцээ, сайн сайхан байдал нь санаа тавьдаг, манлайлын чадавхыг хөгжүүлдэг, тэдэнтэй шинийг "хамтран бүтээх"-ын төлөө ажилладаг.	Хамтрагчдаа мэхэлдэггүй, шинийг санаачилж, шинийг хийх үед нь тулгарсан сорилттой нь хамт тэднийг орхидоггүй, харин хамтдаа алдаан дээрээ суралцаж, гайхалтай үр дүнд хүрэхийг уриалдаг.	Өөртөө итгэлтэй, өөрийгөө сурталчлах чадвартай ч даруу байхыг хичээдэг. Алдаа гаргавал түүнийгээ хүлээн зөвшөөрч, гол нь бусдыг нухацтай сонсож, тэдний санал хүсэлтийг авч алдаанаасаа суралцах ёстой гэж үздэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.2.7. Та тодорхой нэг зорилгын төлөө сонгосон байгууллага, хүмүүстэй мэдээлэл солилцож, харилцаа холбоотой байхын тулд тухайн сүлжээнд хэрхэн ажилладаг вэ?				
Сүлжээ үүсгэнэ гэдэг нь хүмүүстэй уулзаж, харилцах үйл явц учраас харилцаандаа хүндэтгэлтэй, ёс зүйтэй, мэргэжлийн байхыг эрмэлздэг.	Тухайн хүн болон байгууллагын нэр, чиг үүрэг, ажил мэргэжлийн талаарх товч мэдээлэл олж, сүлжээнд ажиллах зорилгоо урьдчилан тодорхойлдог.	Мэдээлэл болон яриагаа товч, тодорхой бэлтгэж, мэдээлэл солилцоходоо аль болох бусдын цагийг шаардлагагүй зүйлд үрэхгүйг хичээдэг.	Танд цаг, зав гаргаж, үнэтэй мэдээлэл солилцсоны төлөө харилцагч нартаа талархал илэрхийлэхийг чухалчилдаг.	Сүлжээндээ идэвхтэй ажиллаж, тогтоосон холбоо харилцаагаа хадгалж байхыг хичээдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.2.8. Танай сургуулийн хувирган өөрчлөгдөх үйл явц дахь эрсдэл (гамшгийн, үйл ажиллагааны, санхүүгийн, стратегийн гэсэн төрөлтэй)-ийн менежмент дэх Таны манлайлал аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Сургуульд тохиолдож болох эрсдэлийн төрлүүдийг мэргэжлийн экспертүүд, хамт олонтойгоо хамтран байнга эрэмбэлж, болзошгүй эрсдлийг тодорхойлж байдаг.	Эрсдэл гарах магадлал болон эрсдэлийн нөлөөллийн зэргийг түүний давтамж, ноцтой байдлаар тооцож, хүн хүч, цаг хугацаа, хөрөнгө зардлын зураглал хийдэг	Эрсдэлийг хүлээн зөвшөөрөх, эрсдэлийг хянаж урьдчилан сэргийлэх, шилжүүлэх зэрэг байж болох бусад шийдлийг үнэлдэг.	Боломжит бүх шийдлээс сонгон шийдвэр гаргаж, шаардлагатай нөөцүүдийг бэлтгэн, худалдан авалт хийж, уг шийдвэрээ дэс дараатай, тууштай хэрэгжүүлэн албан ёсны үйл ажиллагаа болгон хувиргадаг.	Албажсан үйл ажиллагаагаа дэмжиж, эрсдэлийн соёлыг хөгжүүлснээр байгууллага аливаа өөрчлөлтийн өмнө илүү уян хатан, дасан зохицох чадвартай болдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. МАНЛАЙЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.2.9. Танай сургуулийн хүний нөөцийн чадавхыг хөгжүүлэх (ХНЧХ) менежментийн хүрээнд авч хэрэгжүүлж байгаа арга хэмжээний оновчтой, шат дараалсан, тууштай, үр өгөөжтэй, тогтвортой байдал аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Шинэ стратеги боловсруулахын өмнө сургуулиа дотоод, гадаад орчинд нь сайтар судлаж, зорилго, бүтэц, албан тушаалын чиг үүргүүд, ажиллах хүч, түүний чадавх зэргийг үнэлж, хамт олныхоо урам зориг, тэдэнд учирч буй сорилт, бэрхшээлийг олж мэддэг.	Судалгааны үр дүндээ тулгуурлан хүний нөөцийн хөгжлийн бүхий л чиглэлийг хамарсан шинэ стратеги боловсруулж, түүнийг хэрэгжүүлэх бүх оролцогчдод танилцуулж ойлгуулдаг.	Шинэ стратеги хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай чадавхын, санхүүгийн, ложистик нөөцийг шинжилж, одоо байгаа болон шинээр шаардагдах нөөцийг харьцуулан зөрөөг тооцож, нөөц хомсдолтой байгаа бол санхүүжилт татах арга замыг судалж, санхүүжилт босгодог.	Хүрэлцээтэй нөөцтэй, төгс стратегитэй байгаад ч тодорхой арга хэмжээ авч, үйл хийхгүй бол тэдгээр нь үнэ цэнтэй эрдэм чадал болон хувирч чаддаггүй тул хэрэгжилтэд онцгой ач холбогдол өгч, үйл явцыг дуустал нь үргэлжлүүлдэг.	Стратеги хэрэгжүүлэх үйл явцыг дагаж хянах замаар гарч буй ахиц дэвшил, төлөвлөлтөөс зөрж хазайсан өөрчлөлтүүдийг тус тус илрүүлж, тэдгээрийн шалтгааныг олж тогтоон цаг тухайд нь тохиргоо хийж залруулж ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.2.10. Үйл ажиллагаандаа дотроосоо болон гаднаас мэргэжлийн экспертүүдийг татан оролцуулах, тэднийг тогтоон барих сургуулийн тогтолцоо ба механизмын бүрдүүлэлт мөн жендэрийн зөрөөтэй байдлын индекс-ЖЗБИ (gender parity) аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Сургуулийн дэвшүүлсэн зорилго, зорилтыг хангах, тулгамдаж буй сорилт, бэрхшээлийг даван туулахад шаардлагатай байгаа чиглэлээр эксперт ажиллуулах хэрэгцээг тодруулдаг. Сургуульдаа ЖЗБИ-ийг 0.97-оос 1.03-т дөхүүлэх бодлого баримталдаг.	Эксперт урихдаа хувь хүнийг тодорхойлдог гол хүчин зүйлс болох төрөлхийн авьяас чадвар, боловсрол, мэргэшил, туршлага, нийгэм дэх идэвхтэй сүлжээ буюу салбартаа тогтоосон харилцаа зэргийг судалж, экспертүүдийн нөөцийн жагсаалт гаргадаг.	Эксперттэй үр өгөөжтэй хамтран ажиллахын тулд сургуулийн нөөц ба чадавх, бүтэц, тогтолцоо ба үйл явцууд, манлайлал, дотоод сүлжээ, сургалт, багууд зэрэг хүчин зүйлсийн онцлогоо тооцож, зохих бэлтгэлийг хангадаг.	Сургуулийнхаа тогтвортой хөгжлийг хангахын тулд хамт олон дундаасаа экспертүүдийг өсгөн бойжуулах бодлогын хүрээнд ухаалаг, гүйцэдгэл сайтай, хүмүүсийг ажилд авч, тэднийг хөгжүүлэх, хадгалах, гадагш нь алдахгүй ажиллуулах стратеги баримталдаг.	Сургуульдаа аль болох олон тооны өөрийн экспертүүд бойжуулж, тэднийг тасралтгүй хөгжүүлэх, тууштай ажиллуулах, тогтоон барих, дэвшсэн ч эргэх холбоотой ажиллах зорилттой ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МЭДЛЭГ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.3.1. Тогтвортой хөгжил (ТХ), ногоон хөгжил (НХ), тогтвортой хөгжлийн боловсрол (ТХБ), тогтвортой хөгжлийн зорилгын төлөөх боловсрол (ТХЗБ)-ын талаарх мэдлэг, ТХБ-ын болон тогтвортой байдлын цогц чадамжуудын төлөвшил аль үе шатанд илүү харгалзаж байна вэ?				
... -тай холбоотой түлхүүр үг, нэр томъёо, тэдгээрийн хоорондох харилцан хамаарлыг өөрт байгаа арга хэрэгслийг ашиглан хайх замаар эхлээд хөгжүүхийг хүсэж буй мэдлэг, чадвараа тодорхойлдог.	... -тай холбоотой ухагдахуун, тэдгээрийн хоорондох холбоосуудыг үүсгэн ухагдахууны сүлжээ зурж, өөрийн үгээр товч тэмдэглэл хийх замаар тэдгээрийг хэрэглэхэд бэлтгэж, цаашид өөрөө болон бусадтай хамтран баяжуулан, гүнзгийрүүлж суралцдаг.	... -тай холбоотой зарим сэдвүүд, харилцан хамаарлуудыг ойлгохгүй, хэрэглэж чадахгүй байгаа “гох дэгээ”-г олж тайлахын тулд мөн өөр өнгөөс хандахын тулд дахин дахин уншиж, бичиж, эргэцүүлж, агуулгыг эзэмшдэг	... тай холбоотой хэвлэмэл, аудио, видео, болон цахим эх сурвалжуудыг ашиглан тухайн сэдэв, үзэл баримтлалтай холбоотой танин мэдэхүйнхээ хамрах хүрээг аажмаар өргөжүүлдэг.	... -тай холбоотой мэдлэгийн гүнзгийрэл, ур чадварын өсөлтөө байнга өөрөө шалгаж үнэлж, хөгжүүлж байдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.3.2. Хүний эрхэд суурилсан арга хандлага, түүний зарчмууд болон боловсролд хамрагдах, чанартай боловсрол эзэмших, сургуулийн орчинд хүндлүүлэх суралцагчийн эрх, мөн эдгээр эрхийг эдлүүлэх үүрэг хүлээсэн гүйцэтгэгчдийн үүргийн талаарх мэдлэг, чадвар, тэдгээрийн хэрэглээ, үр дүн аль шатанд илүү харгалзаж байна вэ?				
Эдгээр асуудлын талаарх ойлголт, мэдлэг маань нэлээд ерөнхий, эмх цэгц муутай байна.	Эдгээр асуудлыг судалж эхлэх буюу тэдгээртэй танилцаж байна.	Эдгээр арга хандлага, зарчим, чиг үүрэгтэй холбоотой мэдлэгээ гүнзгийрүүлж, тодорхой үйл ажиллагаандаа туршин хэрэгжүүлж байна.	Эдгээр арга хандлага, зарчим, чиг үүрэгтэй холбоотой мэдлэг, туршлагаа үйл ажиллагааныхаа бүх талбарт хэрэгжүүлж байна.	Эдгээр арга хандлага, зарчим, чиг үүргүүд сургуулийн үйл ажиллагаанд бүрэн нэвтэрч, эерэг үр нөлөөгөө өгдөг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.3.3. Жендэрийн дүн шинжилгээ хийх (Gender analyses), жендэрийн асуудлыг харгалзсан төлөвлөлт хийх (Gender-responsive planning), жендэрийн асуудлыг харгалзсан төсөв боловсруулах, батлуулах (Gender responsive budgeting), жендэрийн асуудлыг харгалзсан арга хэмжээ авах (Gender responsive) мэдлэг, ур чадвар, тэдгээрийн хэрэглээ аль шатанд илүү харгалзаж байна вэ?				
Эдгээр асуудлын талаарх ойлголт, мэдлэг маань нэлээд ерөнхий, эмх цэгц муутай байна.	Эдгээр асуудлыг судалж эхлэх буюу тэдгээртэй танилцаж байна.	Эдгээр суудалтай холбоотой мэдлэгээ гүнзгийрүүлж, тодорхой үйл ажиллагаандаа туршин хэрэгжүүлж байна.	Эдгээр ур чадвартай холбоотой мэдлэг, туршлагаа үйл ажиллагааныхаа бүх талбарт хэрэгжүүлж байна.	Эдгээр ур чадваруудаа ашиглан сургуулийн үнэлгээ, судалгаа, төлөвлөлт, төсөвлөлтөд жендэрийн асуудлууд харилцан уялдаатайгаар бүрэн тусаж, эерэг үр нөлөөгөө өгдөг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.3.4. Дэлхийн иргэний боловсрол нь “Суралцахуйд эрхэмлэх үнэт эрдэм” сэдэвт Делорсын илтгэл (1996), Бага, дунд боловсролын стандарт, кирриколимийг шинэчлэн хөгжүүлэх үзэл баримтлалын суралцахуйн 4 тулгуур багана (2002), ТХЗ 4.7 ба насан туршийн болон амьдралын олон талт агуулга (lifelong, life-wide) бүхий боловсрол (2015)-той тус тус хэрхэн холбоотойгоор хөгжиж ирсэн замналын талаар танай хамт олны мэдлэг, чадвар аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
... талаарх ойлголт, мэдлэг маань нэлээд ерөнхий, уялдаа холбоогүй, эмх цэгц муутай байна.	... талаарх ойлголт, мэдлэгээ цэгцлэх болон асуудлуудын хоорондох холбоо хамаарлыг тогтоох чиглэлээр судалгаа хийж байна.	... хүрээнд асуудлуудын хоорондох холбоо хамаарлыг илрүүлснээр хүний эрх, жендэрийн тэгш байдал, тогтвортой хөгжлийн сургуулийн түвшний бодлого, стратегиүдтэй холбох арга замыг эрэлхийлж байна.	Дурдагдсан стратегиүдийг сургуулийн менежмент, үйл ажиллагаанд цогцоор нь интеграцчилах төлөвлөгөө боловсруулсан	Боловсруулсан төлөвлөгөөгөө хэрэгжүүлж эхэлсэн ба энэ интеграцчилалд хяналт-шинжилгээ, үнэлгээ хийх арга хэрэгсэл боловсруулан туршиж эхэлсэн.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МЭДЛЭГ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.3.5. Дэлхий нийтийн болон үндэсний түвшин дэх ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн замнал болон хувирган өөрчлөлтийн алсын хараа, зорилго, зорилтын талаарх Таны мэдлэг аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Монгол Улсын ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын талаар ерөнхийд нь мэддэг.	Монгол Улсын ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын тодорхой сайн мэддэг.	Дэлхий нийтийн түвшин дэх ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын талаар ерөнхийд нь мэддэг.	Дэлхий нийтийн түвшин дэх ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын талаар тодорхой сайн мэддэг.	Дэлхий нийтийн болон үндэсний түвшинд боловсролыг хувирган өөрчлөх 2030 он хүртлэх алсын хараа, зорилго, зорилтууд, тэдгээрийн бие биедээ эрэмбэлэгдсэн байдлын тодорхой сайн мэддэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.3.6. Суралцахуй ба эзэмшихүйн зүй тогтол, багшлахуйн конструктив арга хандлагын талаарх Таны мэдлэг, чадвар аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Тодорхой нэг судлагдахууны дидактик суурилсан багшлах түвшинд	Хэд хэдэн судлагдахууны интеграцчилах дидактик суурилсан багшлах түвшинд	Сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд хяналт-шинжилгээ хийх, үнэлэх түвшинд	Дидактикийн онол, арга зүйгээр зөвлөн туслах түвшинд	Дидактикийн онол, арга зүйгээр магадлан шинжлэх түвшинд
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.3.7. Та өөрийн мэргэжил, эрхэлж буй албан тушаалд тавигдах мэдлэг, чадвараа дээшлүүлэхэд аль түвшний (үйл ажиллагаа (operatioanal)-ны, хувь хүн (personal)-ний, стратеги (strategic)-ийн сүлжээг хэр зэрэг ашигладаг вэ?				
Өөрийн мэргэжил, эрхэлж буй албан тушаалын гүйцэтгэлд тавигдах мэдлэгээ гүнзгийрүүлж, чадвараа хөгжүүлэхэд сүлжээний олон түвшин, төрлийг хэрхэн ашиглахаа тодорхой сайн мэдэхгүй байна.	Ажлыг үр өгөөжтэй явуулах, гүйцэдгэлийн чадавхыг тэтгэх зориулалттай үйл ажиллагааны түвшний сүлжээнд ажилладаг. Энэ түвшний сүлжээ нь голдуу удирдлагаас өгөгдөх үүрэг даалгавартай холбоотой тул хувь хүний хэрэгцээг хангахдаа хязгаарлагдмал байдаг.	Хувь хүний хөгжлийн асуудлуудаа шийдвэрлэхдээ сонирхол нэгтэй мэргэжлийн болон төгсөгчдийн холбоо, клубт элсэн сургуулиас гадуурх танилын хүрээгээ тэлж, мэдээлэл солилцох, дадлагажих суралцах замаар хувь хүний хөгжлийг дэмждэг сүлжээнд ажилладаг.	Хувийн сүлжээний тусламжтайгаар өөрийгөө болон илүү өргөн хүрээтэй орчныг танин мэдэж, мэргэжлийн нийгэмлэгт олсон харилцаагаа сургуулийнхаа зорилгод нийцүүлэн ашигладаг манлайлагч болж хөгжихийн тулд хувийн сүлжээгээ өргөжүүлэн ажилладаг.	Техникийн чадавхаа хөгжүүлэхдээ үндэсний болон дэлхий нийтийн түвшинд сэтгэж, сургууль, орон нутгийнхаа түвшинд үйлдэн боловсролын хувирган өөрчлөлтийг хөшүүрэгдэхэд хувь нэмрээ оруулахын тулд стратегийн түвшний сүлжээнд ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МЭДЛЭГ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.3.8. Хувь хүн мэргэжлийн болон бусад хүрээний чадавхаа хөгжүүлэх эрэлт хэрэгцээгээ хангахад өнөөгийн мэргэжил дээшлүүлэх тогтолцооны үйлчлэл буюу энэ чиглэлээр сургууль, орон нутаг, үндэсний түвшнөөс үзүүлж буй дэмжлэг туслалцаа аль төлөв байдалд илүү харгалзаж байна вэ?				
МД тогтолцоон дахь албан сургалтуудын агуулга, арга зүй нь сургалтын хөтөлбөрийн хөгжлийн тухайн үеийн онцлог хэрэгцээнд төвлөрдөг, багш, ажилтан бүрийг хамруулдаг, хүлээн зөвшөөрөгдөн гэрчилгээгдэг, улс ба орон нутгийн төсвөөр санхүүжигдэж тогтворжсон давуу талуудтай. Энэ төрлийн сургалт давтамж холтой, хугацаа богинотой, агуулга ихтэй байдгаас хувь хүнд ачаалалтай, бэрхшээлтэй, тулгасан шинжтэй байдаг сул талтай.	Үндэсний, орон нутгийн, сургуулийн түвшинд захиргааны ба мэргэжлийн төрийн болон төрийн бус байгууллагаас зохион байгуулагддаг, тэдний боловсруулсан агуулга, арга зүй бүхий МД төрөлжсөн сургалтуудаас сонгон суралцах боломжт олгодог ч санхүүжилт ба цаг хугацааны нөөц хомс, хувь хүнийхээ хөгжлийн төлөө хийсэн чармайлтаа хүлээн зөвшөөрүүлж баталгаажуулах боломж хязгаарагдмал байдаг.	Аль ч түвшний байгууллагаас зохион байгуулж буй сургалт, үйл ажиллагааны зорилго, хэрэгцээ, цаг хугацаа нь дээд түвшний удирдлагаас хүчтэй хамааралтай өөрөөр хэлбэл, хүний нөөцийн чадавхын хөгжилд чиглэсэн үйлчилгээ нь хувь хүмүүсийн бодит хэрэгцээ, боломжинд бус үйлчилгээ үзүүлэгч талын нийлүүлэлтэд давамгайлж байгаа тул суралцагч бүрийн хөгжлийн эрэлт хэрэгцээ, боломжид бүрэн нийцэхийг зорьдог.	Сургуулиас бусадтай харилцаж, нийгэм-соёл, зан үйлийн хүрээний хандлага, дадлага, туршлагаа хөгжүүлэх боломж олгодог интерактив сургалтууд мөн хувь хүний үнэт зүйл, сонирхол, хандлага, ажил мэргэжлийн хүлээлт, суралцах хэв маяг, хөгжлийн боломж зэргээ шинжин бие даасан шийдвэр гаргаж, өөрийгөө хөгжүүлэх боломж олгодог арга зам (цахим мэтийн)-уудыг хөгжүүлж, оновчтой, хослуулан ашиглахад анхаарч ажилладаг.	Ирээдүйн хэрэгцээнд баримжаалсан тасралтгүй өсөн нэмэгдэж буй хэрэгцээ нь гүйцэдгэж буй ажил үүргийнхээ хүлээлтийг нарийвчлан тодруулах, гүйцэдгэлийн сайжруулалтыг чухалчилах, ажил үүргийн ерөнхий ба эрхэм ховор чадварууд мөн янз бүрийн хам нөхцөлд зөөгдөн хэрэглэгдэх бусад ерөнхий цогц чадамж эзэмших үйл явцыг дэмждэг насан туршийн сурацахуйн зарчим, арга хэлбэрийг хөгжүүлэх стратеги барьдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.3.9. Насан туршын суралцахуйн стратегийн хүрээнд ТХ-ын төлөөх загвар сургуульд шаардагдах мэргэжлийн тасралтгүй хөгжлөө хангахарТа аль түвшинд ажиллаж байна вэ?				
Юу мэдэж, чаддаг болсон, юу мэдэж, чадаж байгаа, юуг илүү мэдэж чадахыг хүсэж байгаагаа эрэгцүүлж бодож өөрийгөө таниж мэддэг.	Хүссэн мэдлэг, чадвараа хэрхэн эзэмших арга замаа тодорхойлж, хүрэх үр дүн, ахиц дэвшлээ хянах алхмуудаа төлөвлөдөг.	Төлөвлөгөөний дагуу ажиллаж, суралцах үйлээ нээлттэй байлгаж, өдөр тутмын суралцахуйн үр өгөөжөө дээд хэмжээнд байлгахын тулд туршлагажих үйлийнхээ талаар тогтмол эрэгцүүлэн боддог.	Онолоо практикт хувиргах, сурсан зүйлээ ажилдаа нэвтрүүлэх, мэдлэгээ гүнзгийрүүлэх, хамт олны дэмжлэгээс ашиг тус хүртэхийн тулд өөрийн мэдлэгээ олон нийттэй хуваалцдаг	Хийж буй ажилд суралцахуй маань ямар үр нөлөө үзүүлж байгааг хэмжиж үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.3.10. ТХ/ТХБ-ын талаар танай сургуулийн багш, ажилтан, эцэг эх болон иргэд, олон нийтэд хүргэж буй мэдлэг, мэдээллийн агуулга, энэ төрлийн боловсролын үйлчилгээний менежмент, үр өгөөж ямар түвшинд байна вэ?				
Сум/дүүрэгт энэ төрлийн үйл ажиллагаа үе үе явагддаг ч түүний агуулга, менежмент, үр өгөөжийг үнэлж сайн мэдэхгүй.	Сум/дүүрэгт энэ төрлийн үйл ажиллагаа үе үе явагддаг ба уг арга хэмжээ нь сонирхолтой, хэрэгцээтэй агуулгатай байдаг.	Сургууль энэ төрлийн үйл ажиллагааг эцэг эх, олон нийттэй хамтарч, чухал агуулга, сонирхолтой хэлбэрээр тогтмол зохион байгуулж, тэдний хандлагад нөлөөлдөг.	Хүмүүсийн ажил, амьдралын тодорхой хэрэгцээнд нийцсэн, сонирхолтой арга хэмжээ үе үе явагдаж, тэдний мэдлэг, хандлагад зарим өөрчлөлтүүд гарч эхэлсэн.	Хүмүүсийн ажил, амьдралын олон талт хэрэгцээнд нийцсэн, системтэй үйл ажиллагаа тогтмолжиж, тэдний мэдлэг, хандлага, зан үйлд эерэг өөрчлөлтүүд гарч эхэлсэн.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.4.1. Танай сургуульд эгэх хариуцлагын соёлыг хөгжүүлэх үйл явц нь таны болон хамт олны тогтвортой байдлын түлхүүр 8 цогц чадамж (тогтолцоон сэтгэлгээ; урьдчилан тооцоолох; хэм хэмжээг мөрдөх; стратеги боловсруулах хэрэгжүүлэх; хамтран ажиллах; шүүмжлэлт сэтгэлгээ; өөрийгөө таньж мэдэх; асуудал шийдвэрлэх)-ын эзэмшилт, төлөвшлийн түвшнээс хэр зэрэг хамаарч байна вэ?				
Хамааралтай эсэхийг хэлж мэдэхгүй. Учир нь хүмүүс эдгээр асуудлаар нэгдсэн ойлголтгүй, өөр өөрийн төсөөлөлтэй байна.	Хамааралтай гэж таамаглаж байна. Гэвч эдгээр асуудлыг дөнгөж судалж эхэлсэн, тэдгээртэй танилцаж байна.	Хамааралтай гэж боддог болсон. Учир нь эгэх хариуцлагын тодорхой үйл гүйцэдгэхдээ эдгээр цогц чадамжыг хэрэглэж, эзэмшиж байна.	Хамааралтай гэж итгэх хариуцлагад эдгээр цогц чадамжуудыг хэрэглэдэг болсноор хүмүүс өөрчлөгдөж үүрэг хариуцлагын гүйцэдгэл эрс сайжирсан.	Нийт хамт олон хамааралтай гэсэн итгэл үнэмшилтэй болсон. Учир нь эгэх хариуцлага ба тогтвортой байдлын цогц чадамжууд нь байгууллагад шинэ соёл авчирч чадсан.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.4.2. Эрх эзэмшигч эрхээ эдлэх, үүрэг хүлээгч үүргээ биелүүлэх харилцааг зохицуулах механизмыг дэмждэг, хүний эрхэд суурилсан арга хандлагыг хэрэгжүүлэхэд тусалдаг "Сайн хөтөлбөр"-ийн талаарх Таны мэдлэг чадвар аль түвшинд байна вэ?				
"Сайн хөтөлбөр"-ийн талаар тодорхой мэдэхгүй байна.	"Сайн хөтөлбөр"-ийн талаар судалж эхлэсэн буюу түүнтэй танилцаж байна.	"Сайн хөтөлбөр"-ийн талаар нарийвчлан судалж, сургуулийн "Сайн хөтөлбөр"-тэй болсон	Сургуулийнхаа "Сайн хөтөлбөр"-ийг хэрэгжүүлж байна.	Сургуулийнхаа "Сайн хөтөлбөр"-ийн явцын болон үе шатны гүйцэдгэлийг үнэлдэг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.4.3. Жендэрийн тэгш байдлыг хангаж буй эсэхийг хэмжих индикаторууд бүхий хэсэгчилсэн болон иж бүрэн жендэрийн анализын арга хэрэгсэл, мөн сонирхогч болон түншлэгч талуудыг оролцуулсан эргэх холбооны механизмыг тус тус бүтээж, жендэрийн асуудлыг сургуулийн өөрийн үнэлгээний гол шалгуурын нэг болгон нотолгоонд суурилсан, ил тод шийдвэр гаргах соёлын төлөвшил аль түвшинд байна вэ?				
Эдгээр асуудлын талаарх ойлголт, мэдлэг маань сургуулийн түвшинд нэлээд ерөнхий, эмх цэгц муутай, хамтрагч ба түншүүд ойлголтын зөрөө их байна.	Жендэрийн эрх тэгш байдлыг хангаж буй эсэхийг хэмжих үнэлгээний төрлүүд, тус бүрийнх нь шалгуур, индикаторууд, арга аргачлалыг боловсруулж байна	Жендэрийн тэгш байдлыг хангах талаар хамтрагч, түншлэгч нартаа сурталчилж, жендэрт суурилсан эргэх холбооны механизмыг бий болгож байна.	Жендэрийн мэдлэг, мэдрэмжтэй, жендэрийн тэгш оролцоотой байх шаардлага үйл ажиллагааныхаа бүх талбарт хэрэгжүүлж байна.	Жендэрийн тэгш байдалд суурилсан эгэх хариуцлагын тогтолцоо бүрэлдэж байна.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.4.4. Дэлхийн иргэний боловсролын хүрээнд сургуульд боловсролын үйлчилгээ эрхлэгчид ба тэдний үйлчлүүлэгч нар, мөн хяналтын ажилтнуудын үйл ажиллагааны уулзварт бусад сонирхогч, хувь нийлүүлэгч бүх талуудыг татан оролцуулах систем, механизмыг бий болгох, тэдний санал хүсэлтийг авч ашиглах эргэх холбоо тогтоох, түүнчлэн шаардлагатай платформуудыг ашиглах чадавх, бэлэн байдал ямар түвшинд бүрдсэн бэ?				
Үйлчилгээ эрхлэгчид, үйлчилгээ хүртэгчид, хяналтын албаныхан (үндсэн оролцогчид)-тай харилцаж, зохих эрх зүйн зохицуулалтын хүрээнд тэдний санал хүсэлтийг авч ашиглах түвшинд	Үндсэн оролцогчдоос гадна бусад сонирхогч ба хувь нийлүүлэгч талуудыг татан оролцуулах механизм, платформуудыг ашиглах түвшинд	Бүх талуудтай эргэх холбоо тогтоож, үйл ажиллагаагаа зохицуулах бэлэн байдал хангагдах түвшинд	Бүх талуудтай тогтоосон эргэх холбоогоо ашиглан тэднээс суралцах, өөрийгөө зохицуулах, өөрчлөх түвшинд	Эгэх хариуцлагын хүрээнд гаргах шийдвэр нь хууль ёсны, ил тод байх, хариу үйлдэл үзүүлэх чадавх дээшилсэн, эрх ашгийн нөлөөлөл буурсан байх түвшинд
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.4.5. Танай сургуульд эгэх хариуцлагын тогтолцоог хэр бүрэн гүйцэт тодорхой, ойлгомжтой түвшинд бүрдүүлж, ажиллуулдаг вэ?				
Эгэх хариуцлагын ажиллагаа сайтай тогтолцоо бүрэлдээгүй.	Эгэх хариуцлагын тогтолцоог тодорхой, ойлгомжтой байдлаар боловсруулж баталгаажуулсан ч түүнийг бүрэн мөрдөж ажилладаггүй	Энэ тогтолцоон дахь шийдвэр гаргалтын ил тод байдлыг хангах, үйлчлүүлэгчид ба сонирхогч талуудын санал, хүсэлтийг тусгах механизмын ажиллагаа доголдолтой.	Энэ тогтолцоон дахь шийдвэр гаргалтын ил тод байдлыг хангах, үйлчлүүлэгчид ба сонирхогч талуудын санал, хүсэлтийг тусгах механизмын ажиллагаа сайн..	Эгэх хариуцлагын биелэлтийг тооцож ажиллах соёл төлөвшиж байгаа..
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.4.6. Танай сургуулийн хамт олны гишүүн бүр өөрийн дуу хоолойгоо илэрхийлэх, үр өгөөжтэй шийдвэрлүүлэх тогтолцоо механизм хэр зэрэг үр өгөөжтэй ажилладаг вэ?				
Хамт олны гишүүд дуу хоолойгоо сургуулийн удирдлагад хүргэж санал хүсэлтээ илэрхийлдэг, тэдгээрийг оновчтой зөв шийдвэрлүүлдэг эгэх хариуцлагын инклюдив тогтолцоо, механизм бүрэн бүрдээгүй байна.	Хамт олон санал хүсэлтээ илэрхийлж, үр дүн шаардахад зориулагдсан тусгай журам боловсруулж, энэ үйл ажиллагаанд мөрдөх зөв хэм хэмжээг тогтоох чиглэлд сургуулийн удирдлагууд санаачилгатай, үр нөлөөтэй ажилладаг.	Хамт олны гишүүдээс дуу хоолойгоо хүргэж буй зан үйл, өнгө аяс, түүнд бусад хүмүүсийн татагдан оролцох байдал зэргийг судалж, хариу арга хэмжээг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг.	Хамт олны гишүүн бүр дуу хоолойгоо илэрхийлж, санал хүсэлт санаачилга гаргахад нь шаардлагатай нөөц боломжоор хангаж, тэднийг сонсож, хүлээн зөвшөөрч, урамшуулж, харилцан ойлголцож, уян хатан ажилладаг.	Сургуулийн удирдлага хамт олны дуу хоолойг хүлээн авах, үйл ажиллагаандаа тусгаж хэрэгжүүлдэг тасралтгүй “суралцагч байгууллагын” эгэх хариуцлагын дэвшилтэт соёл төлөвшиж байна.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.4.7. Та болон танай байгууллагын удирдлагууд эгэх хариуцлагын хүрээнд хариу үйлдэл үзүүлэх чадвараа нэмэгдүүлэх, гаргасан шийдвэр нь ил тод, хууль ёсны байлгахад ямар шалгуур тавьж, хэрхэн ажилладаг вэ?				
Тухайн асуудлыг судлан хэлэлцэж, шийдвэрлэх шаардлагатай асуудал мөн болохыг хүлээн зөвшөөрч, гаргах шийдвэрийнхээ зорилгыг тодорхойлдог.	Асуудлын шийдлийг дэнслэн үнэлэх, сонголт хийхэд шаардлагатай шалгуур, индикаторыг боловсруулж, холбогдох мэдээлэл цуглуулдаг.	Шийдвэрийн хувилбаруудыг хууль эрх зүйн зөрчилгүй байхаар боловсруулж, тэдгээрээс улбаалан үүсэж болох үр дагаварыг урьдчилан тооцдог.	Шийдвэрийн хувилбаруудыг ил тод хэлэлцэж, шударга, бусдыг хүндэлсэн, амжилтаа хэмжих, урамшуулах боломжтой, эргэлзэхгүйгээр шууд үйлдэж болох, сэтгэл хөдлөлд хөтлөгдөөгүй байх зэрэг "сайн шийдвэр"-ийн үнэт зүйлсийн шалгуурыг дааж чадахуйц эцсийн шийдвэр гаргахыг эрмэлздэг.	Эцсийн шийдвэрээ үнэлж, түүний үйлчлэл оновчтой сайн байна гэдэгт итгэлтэй болох, шаардлагатай бол залруулж, сайжруулдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.4.8. Та болон танай сургуулийн удирдлагууд эгэх хариуцлагын хүрээнд бусад байгууллага, нийгмийн бүлгүүдтэй холбоо тогтоон тэдний саналыг авч, өөрийн байгууллагын хөгжлийн хэрэгцээгээ хэр зэрэг ханган ажилладаг вэ?				
Хамтын ажиллагаанд ямар хүндрэл, эрсдэл тохиолдох, ямар үр өгөөж, ашиг тустай байх хүчин зүйлсийг судалж, боломжит түншүүдийн мэдээллийн санг төрөлжүүлэн бүрдүүлдэг, жагсаалт гаргаж, эхний шатны түүвэр хийдэг.	Эгэх хариуцлагын циклийн хүрээнд хамтын ажиллагааны зорилго, үйл ажиллагааны чиглэл, гүйцэтгэлд тавигдах шаардлагууд зэргийг агуулсан ажлын даалгавар, гэрээний төсөл боловсруулж баталдаг.	Түншлэгчдийн мэдээллийн сангаас эхний шатны түүвэр хийж, хамтран ажиллах санал, танилцуулгыг түүвэрт хамрагдсан хувь нийлүүлэгчдэд хүргүүлж, шаардлагатай бол уулзалт хийж, тэдний санал зөвлөмж, болзлыг сонсдог.	Сургуулийн хөгжилд бодит хувь нэмэр оруулж, сургуулийн үнэт зүйлсийн хүндэтгэсэн, үр өгөөжтэй хамтран ажиллах түншлэгчээ сонгон шалгаруулж, шийдвэр гарган хариу мэдэгддэг.	Сонгогдсон түнштэйгээ холбогдох гэрээ, хэлцэл байгуулж, хамтын ажиллагааны явцад талуудын хүлээсэн үүрэг хариуцлагын биелэлтэд хяналт тавьж, зохицуулан ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хнх.4.9. Танай сургууль ТХ-ийн төлөөх загвар сургууль болж хувиран өөрчлөгдөхөд шаардлагатай стратегиудийг хэрэгжүүлэхийн тулд эгэх хариуцлагын хүрээнд тасралтгүй суралцан хөгжиж, өөрсдийгөө зохицуулан өөрчлөгдөж байгааг үнэлдэг тогтолцоо, арга механизм нь аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Сургуулийн үйлчилгээнд соёл ба зан үйл хоорондын хамаарлыг үл тоомсорлож, соёл, уламжлалын олон янз байдалд бүрэн нийцээгүй, хөгжүүлэлт хийгдээгүй үйлчилгээний тогтолцоо, арга барилыг үйлчлүүлэгчдэд тулгасан (Жишээ нь малчдын хүүхдийн сургалт)-аар, эрэлт, нийлүүлэлтэд зай завсар үүсэж, соёлд сорилт үүсэн буй нь ажиглагддаг. Иймд сургуулийн өөрийн үнэлгээний хяналтын хуудас, бойжилтын загвар, PDCA цикл зэрэг арга хэрэгслийг судалж байна.	Сургуулийн үйлчилгээнд далд нуугддаг шударга бус байдал, үйлчлүүлэгчдэд учрах дарамт зэрэг нь тэдний хэрэгцээнд нийцсэн, уян хатан, үл алагчилсан үйлчилгээ бүрэн үзүүлж чадахгүй байх, голдуу үйлчлүүлэгчийн идэвхтэй оролцоог хязгаарлах, эсвэл соёлын ялгаанд нийцсэн боловсролын үйлчилгээг багасгахад хүргэж, үл алагчлах стратегийг хэрэгжүүлэх чадавх илт дутагдаж байна.	Соёлын ялгаатай бүлэг бүрийн хүмүүс ижил соёл ба дадал хэвшилтэй байдаг гэсэн соёлын харалган төсөөлөл нь түгээмэл байгаа учраас сургууль нь үүсэл гарал, үндэс угсаа, шашин шүтлэг, нийгмийн давхарга зэргийн ялгаанаас үл хамааран бүх үйлчлүүлэгчдэд боловсролын "сайн" үйлчилгээг хүргэх, ялгаварлан гадуурхахын эсрэг сурталчилгаа явуулах, холбогдох бодлого, хөтөлбөрийг боловсруулах хэрэгтэй гэж боддог.	Сургуулийн үйлчилгээнд нийгэм соёлын хүчин зүйлс хүчтэй нөлөөллийг ухаарч, тэдгээрийг цаашид зайлшгүй тооцох нь зүйтэйг мэддэг болсноор соёлын ялгаатай хүн амд үзүүлэх үйлчилгээний чиглэлээр судалгаа эхлүүлэх, зохион байгуулалтын зарим арга хэмжээ авах, захиргааны ба мэргэжлийн байгууллагууд, зөвлөх багуудас дэмжлэг туслалцаа авах замаар нийгэм-соёл, зан үйлийн хүрээний цогц чадамжуудаа нэмэгдүүлж эхэлсэн.	Үйлчилгээндээ үл алагчлах стратегийг нэвтрүүлэхийн ач холбогдлыг ойлгож, өөрсдийн цогц чадамжуудаа хөгжүүлэх шаардлагатайг хүлээн зөвшөөрч, энэ чиглэлээр сургуулийн өөрийн үнэлгээ хийх, стратеги төлөвлөгөө боловсруулахдаа оролцооны ил тод зарчмыг баримталж, хамт олон тасралтгүй суралцахдаа хүчин чармайлт гаргадаг, соёлын өвөрмөц онцлогт тохирсон үйлчилгээндээ байнгын үнэлгээ ба сайжруулалт хийдэг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хнх.4.10. Танай сургууль хяналт-шинжилгээ, үнэлгээний тогтолцоондоо оролцогч талуудын хамтын ажиллагаанд үүсэж болзошгүй сонирхлын зөрчлийг шийдвэрлэх, эрх ашгийн нөлөөллийг бууруулах шалгуур, индикаторуудын хэрэглээ аль түвшинд байна вэ?				
Хувийн сонирхол буюу эрх ашиг гэж юу болох, тэдгээрт ямар хүчин зүйлс нөлөөлдөг, түүнийг хэрхэн бууруулдаг, үнэлэхдээ ямар индикаторууд хэрэглэдэг талаар сайн мэдэхгүй байна.	Түншлэгчдийн сонирхлын зөрчилд нөлөөлдөг хүчин зүйлс нь юу (ашиг орлогын ногдол, хувь хүмүүсийн хандлагын өвөрмөц шинжүүд, үр дүнгийн гинжин хамаарал, үйлдэл хийх үр чадвар) болохыг судалж байна	Эрх ашгийн сонирхолд харгалзан үзэх гол шалгуур болох хувь хүний хандлагын объект ба түүний төрөл (үнэт зүйлийн, сэтгэгдэлийн, гаралтын үр дүнгийн)-үүд болохыг судалж, тэдгээрийг эрх ашгийн нөлөөллийг бууруулах индикаторууд болгон хэрэглэх бэлтгэлээ хангаж байна.	Хамтрагч талуудын хоорондох үүсэж болох бодит, эсвэл болзошгүй зөрчил болон талууд өөрсдийн байгууллагууддаа үнэнч байх үүрэг хүлээсэн тохиолдолд үүсэх ашиг сонирхлын зөрчлийг талуудын хооронд байгуулах гэрээгээр, шаардлагатай бол гэрээнд өөрчлөлт оруулж шийдвэрлэдэг.	Хамтрагч талуудын эрх ашгийг зохих ёсоор тэнцвэржүүлж, зохицуулаагүй, байгууллага ба нийгмийн хооронд үүссэн ашиг, сонирхлын зөрчил гаргахгүй байхад анхаарч, гарсан тохиолдолд хууль тогтоомжийн хүрээнд шийдвэрлэнэ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.2.3. ЕБС-ийн БАГШ: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.1.1. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөрт ТХБ-ыг интеграцчилах арга, хандлага (ТХБ-ын цогц чадамж төлөвшүүлэх нэгж, ТХ/ТХБ-той холбогдох сэдэв, ТХ/ТХБ-ын асуудал нь сурагчийн шийдэх асуудал байх г.м.)-ын талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголт бүрдээгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л хөтөлбөртөө ТХБ-ыг тусгадаг	.....-тай танилцаж, нэгдсэн ойлголт авч байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулиараа хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.1.2. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөр*-ийг төлөвлөх хэрэгжүүлэхэд хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (нэг талаас сурагчийн эрхийг хүндэтгэсэн сургалт, үнэлгээгээр багш бүр, нөгөө талаас хүний эрхийг хангахын төлөөх сургуулийн үйл ажиллагаа, соёлоор хүний эрхийн боловсрол эзэмших нөхцлийг бүрдүүлэх)-ыг биелүүлдэг үү?				
*-Үндэсний хөтөлбөрийн дагуу нийгмийн ухаан, эрх зүйн боловсролын зэрэг зохих хичээлээр хүний эрхийн тухай заахаас гадна				
.....-ыг биелүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн биелүүлэх талаар танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн биелүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг биелүүлдэг	.....-ыг бүрэн биелүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.1.3. Сургуулийн хэмжээнд сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөрийг жендэрийн мэдрэмжтэй төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн үү?				
..... нэгдсэн ойлголтгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө	..... нэгдсэн ойлголттой болох эхлэл тавигдсан ч олон төрлийн хичээлүүдийн хувьд нийтлэг болон ялгаатай талаар тодорхойлоогүй	..... нэгдсэн ойлголттой, хичээл бүрт төлөвлөх, хэрэгжүүлэх онцлогийг тодорхой болгоход хийнгээ суралцаж байгаа	..... нэгдсэн ойлголттой, хичээл бүрийн хувьд төлөвлөж хэрэгжүүлдэг	..... нэгдсэн ойлголттой, хичээл бүрийн хувьд бүрэн төлөвлөж хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.1.4. Дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг эзэмшүүлэх сургуулийн нэгдсэн бодлого, зарчим хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-гүй, багш бүр өөрийнхөөрөө	.....-тай танилцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.1.5. Сургуулийн болон хичээлийн хөтөлбөрт ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг сурагч өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмшихүйц төлөвлөлт хийж, хэрэгжүүлдэг үү?				
..... хийж, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө	..... хийж, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой танилцаж байна	..... хийж, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... хийж, хэрэгжүүлдэг	..... хийж, бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.2.3. ЕБС–ийн БАГШ: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.1.6. Хөтөлбөрт ТХЗ-ын төлөөх оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг үү?				
.....уудыг оновчтой сонгож хэрэгжүүлэх нэгдсэн ойлголт бүрдээгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө сургалтын аргаа сонгодог	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэх талаарх танилцаж байна	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлдэг	.....уудыг бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.1.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвших хэмжээнд сургуулийн соёл бүрдсэн үү?				
..... бүрдэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... бүрдүүлэх талаар танилцаж байна	..... бүрдүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... бүрдүүлсэн	..... бүрэн бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.1.8. ТХБ нь тусгаар хичээл биш, түүнчлэн аль нэг хичээл дээрх нэмэлт хэсэг ч биш, харин сургуулийн болон хичээлийн хөтөлбөр төлөвлөгөөний «цөм» болж интеграцчилдаг байх зарчим-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй, багш бүр өөрийн хэмжээнд интеграцчилдаг	.....-ын талаар судалж байна	.....-ын талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.1.9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хангасан сургуулийн хөтөлбөр-ийг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн үү?				
.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтод хүрээгүй	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.1.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшүүлэхэд чиглэсэн нэгдсэн сургуулийн хөтөлбөр-ийг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн үү?				
.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтод хүрээгүй	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. БАГШЛАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.2.1. ТХБ (Байгаль, нийгэмтэй харилцахдаа, өөртөө хандахдаа хамгийн зохистой шийдлийг хийх мэдлэг, чадвар, хандлага)-ыг дэмжсэн багшлахуй үйл ажиллагаа-г хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ны талаар харилцан адилгүй мэдлэгтэй	.....-тай танилцаж байна	.....-нд хийнгээ суралцаж байна	.....-г хэрэгжүүлдэг	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.2.2. Багш өөрийн хичээлийн бүхий л үйл ажиллагаандаа «хүний эрхэд суурилсан боловсрол»-ын зарчмын өмнө хүлээсэн үүрэг (Боловсролд хамрагдах эрхийг хангах үүрэг, Чанартай боловсролд хамрагдах эрхийг хэрэгжүүлэх үүрэг, Суралцахуйн орчинд хүүхдийн эрхийг хүндлэх үүрэг)-ээ биелүүлдэг үү?				
.....-ийн талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй, багш бүр харилцан адилгүй	.....-тэй танилцаж байна	.....-ийг биелүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг биелүүлдэг	.....-ийг бүрэн биелүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.2.3. Жөндөрийн мэдрэмжтэй буюу хичээлийн төлөвлөлт болон анги дахь үйл ажиллагаанд жөндөрийн эрх тэгш байдал, үл алагчлах, хүйсийн ялгаатай онцлог-ийг тооцсон багшлахуйг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ийг тооцох байдал багш бүрийн хувьд харилцан адилгүй	.....-ийг хэрхэн тооцохтой танилцаж байна	.....-ийг тооцсон багшлахуйг хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг тооцсон багшлахуйг хэрэгжүүлдэг	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд тооцож хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.2.4. Багшлахуйн үйл ажиллагаагаар дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг дэмждэг үү?				
.....-ыг хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн дэмжихэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг дэмждэг	.....-ыг бүрэн дүүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.2.5. Хичээлийн төлөвлөлт болон анги дахь үйл ажиллагаанд ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг сурагч өөрөө эзэмших арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх тухай танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. БАГШЛАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.2.6. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг үү?				
.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа сонгож хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэх талаар танилцаж байна	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлдэг	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.2.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдрын, сэтгэл зүйн урьдач нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага-ын үлгэр дуурайл болох багшлахуйг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй	Багш .....-ын үлгэр дуурайл байх талаар танилцаж байна	Багш .....-ын үлгэр дуурайл байх талаар хийнгээ суралцаж байна	Багш .....-ын үлгэр дуурайл болдог	Багш .....-ын үлгэр дуурайл бүрэн болдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.2.8. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор ТХБ-ыг хичээл, багшлахуй үйл ажиллагааны «цөм» байхаар интеграцчилах арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг судалж байна	.....-д хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.2.9. Багшлахуйд харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.2.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихөд дэмжлэг болохуйц багшлахуй-г хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-тай холбоотой нэгдсэн ойлголтгүй	.....-г хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-г хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-г хэрэгжүүлдэг	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.3.1. Сурагчид суралцахууд ТХБ (Байгаль, нийгэмтэй харилцахдаа, өөртөө хандахдаа хамгийн зохистой шийдлийг хийх мэдлэг, чадвар, хандлага) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ыг дэмжиж талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-ыг дэмжиж талаар судалж байна	.....-ыг дэмжиж талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг дэмждэг	.....-ыг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.3.2. Сурагчид суралцахууд хүний эрхийн боловсрол (эрх-үүргийн тэнцвэр, бусдын эрхийг хүндэтгэх г.м.) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг нэгдмэл байдлаар дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ыг дэмжиж талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-ыг дэмжих талаар танилцаж байна	.....-ыг дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг дэмждэг	.....-ыг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.3.3. Сурагчид суралцахууд жендэрийн мэдрэмжтэй хандах буюу суралцах үйл ажиллагаанд охин, хөвгүүн бүр оролцох адил тэгш боломж (жендэрийн тэгш эрх, үл алагчлах, ялгаатай онцлог, хэрэгцээг тооцох, жендэрийн дэвшилтэт бус хэвшмэл ойлголт бэхжихээс сэргийлэх)-ийг сургуулийн үйл ажиллагаа нэгдмэл байдлаар хангаж чаддаг уу?				
.....-ийг хэрхэн хангах талаар сургуулийн нэгдмэл зарчим, байгууллагын соёл бүрдээгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг	.....-ийг хэрхэн хангах талаар танилцаж байна	.....-ийг хэрхэн хангахад хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг хангадаг	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд хангадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.3.4. Сурагчид суралцахууд дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ыг дэмжих талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-ыг дэмжих талаар судалж байна	.....-ыг дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг дэмждэг	.....-ыг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.3.5. Сурагч өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэг эзэмших арга барилд суралцах-д дэмжиж чаддаг уу?				
.....-д хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй байна	.....-д хэрхэн дэмжихийг судалж байна	.....-д хэрхэн дэмжихэд хийнгээ суралцаж байна	.....-д дэмждэг	.....-д бүрэн дүүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХҮЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.3.6. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож, хичээл, анги дахь үйл ажиллагаанд сурагчийг оролцуулснаар ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшил-ийг дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ийг дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг дэмждэг	.....-ийг дэмжиж чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.3.7. Сурагчдад инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
.....-ын төлөвшлийн талаар нэгдсэн ойлголтгүй	Сурагчдад хэрхэн төлөвшүүлэх талаар танилцаж байна	Сурагчдад хэрхэн төлөвшүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	Сурагчдад төлөвшүүлдэг	Сурагчдад маш сайн төлөвшүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.3.8. Суралцахуйг нэг талаас, судлагдахууны агуулгыг эзэмших, нөгөө талаас ТХ-ийн төлөө шинэ мэдлэгээ хэрэглэж ТХБ-ын мэдлэг, чадварыг эзэмших давхар зорилтын төлөө (судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор) чиглүүлдэг үү?				
..... чиглүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... хэрхэн чиглүүлэх талаар судалж байна	..... хэрхэн чиглүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	..... чиглүүлдэг	..... чиглүүлж бүрэн чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.3.9. Суралцахуйд харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.3.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихүйц суралцахуй-г хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-тай холбоотой нэгдсэн ойлголтгүй	.....-г хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-г хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-г хэрэгжүүлдэг	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.4.1. ТХ/ТХБ нь сургуулийн өдөр тутмын амьдралын зайлшгүй хэсэг болон төлөвшсөн үү?				
..... хэрхэн болдог тухай нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... хэрхэн болдог талаар танилцаж байна	..... хэрхэн болгох талаар хийнгээ суралцаж байна	..... болсон	..... болж бүрэн чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.4.2. “Хүний эрхэд суурилсан байх” зарчим (боловсролд хамрагдах эрх, чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх)-ыг сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагааны зайлшгүй хэсэг болгож чадсан уу?				
..... болгох тухай нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... болгох талаар танилцаж байна	..... болгоход хийнгээ суралцаж байна	..... болгосон	..... болгож бүрэн чадсан.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.4.3. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд жөндөрийн мэдрэмжтэй хандах (хүйсийн ялгавартай судлагдахуунгүй байх, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсийн ялгаатай хэрэгцээг тооцох, жөндөрийн хэвшмэл ойлголтыг бэхжүүлэхүйц агуулга, үйл ажиллагаанаас сэргийлэх г.м.) нэгдсэн зарчим, арга аргачлал хэрэгжүүлдэг үү?				
..... байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг	.....-тай танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг мэргэшсэн түвшинд хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.4.4. Сургуулийн үйл ажиллагаанд сурагч, эцэг эхийг оролцуулах ардчилсан зарчим (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхтэй танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.4.5. Сургуулийн болон сургалтын орчин, хэрэглэгдэхүүн, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа нь ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмших-ийг дэмждэг үү?				
.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг дэмждэг	.....-ийг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.4.6. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож хэрэглэж чаддаг уу?				
..... хэрэглэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... хэрэглэх талаар танилцаж байна	..... хэрэглэх талаар хийнгээ суралцаж байна	..... хэрэглэдэг	..... бүрэн хэрэглэдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.4.7. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаагаар инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
..... төлөвшүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн төлөвшүүлэх талаар танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн төлөвшүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг төлөвшүүлдэг	.....-ыг маш сайн төлөвшүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.4.8. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХ/ТХБ нь тусгай цагийг эзлэх, эсвэл аль нэг үйл ажиллагааны нэмэлт болох биш, харин тэдгээрийн «цөм» болж интеграцчилагдах арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй байна	.....-ын талаар судалж байна	.....-ын талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.4.9. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуурыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.4.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихэд сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа дэмжлэг үзүүлдэг үү?				
.....-аар дэмжлэг үзүүлэх тухай нэгдсэн ойлголтгүй	.....-аар дэмжлэг үзүүлэх талаар судалж байна	.....-аар дэмжлэг үзүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-аар дэмжлэг үзүүлдэг	.....-аар бүрэн дэмжлэг үзүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.5.1. Үнэлгээ нь ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшлийг дэмжиж чаддаг уу?				
..... дэмжиж чаддаг эсэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	..... хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	..... дэмждэг	..... маш сайн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.5.2. Үнэлгээнд баримталдаг зарчим (шударга, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, ахиц амжилтыг дэмжсэн, эерэг бэхжүүлэлтийн арга г.м.) нь хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх)-тай нийцдэг үү?				
..... хэрхэн нийцэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... хэрхэн нийцэх талаар танилцаж байна	..... нийцсэн байдлыг хангахад хийнгээ суралцаж байна	..... нийцсэн байдлыг хангадаг	..... бүрэн нийцдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.5.3. Бүх төрлийн үнэлгээ (formative & summative)-нд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсээр ялгаварлахгүй байх зэрэг жөндөрийн эрх тэгш байдлыг хангах зарчим-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг	.....-тай танилцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг мэргэшсэн түвшинд хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.5.4. Үнэлгээ болон үнэлгээний үйл ажиллагаанд баримтлах зарчим (шударга, бодитой, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, шалгуурт суурилсан, суралцагчийн сурах хүсэл эрмэлзэл, сонирхол, ур чадвар, ахиц, амжилтыг дэмжсэн, суралцагчийн нас, сэтгэхүй, хөгжлийн ялгаатай байдал, онцлог хэрэгцээг харгалзсан, нээлттэй, ил тод байх) нь дэлхийн иргэний боловсролын үзэл санаа-г дэмжиж чаддаг уу?				
.....-г хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-г хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	.....-г хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-г дэмждэг	.....-г маш сайн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.5.5. Сурагчийн ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмших хүсэл эрмэлзлийг дэмжсэн үнэлгээний аргыг оновчтой сонгож, мэдлэг эзэмшсэн эсэх-ийг бодитой үнэлж чаддаг уу?				
.....-ийг бодитой үнэлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг бодитой үнэлэх талаар танилцаж байна	.....-ийг бодитой үнэлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг үнэлдэг	.....-ийг бодитой үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.хбс.5.6. Үнэлгээний арга, зарчмаар ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшил-ийг дэмждэг үү?				
.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар судалж байна	.....-ийг хэрхэн дэмжихэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг дэмждэг	.....-ийг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.5.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшлийг үнэлгээгээр дэмждэг үү?				
..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар судалж байна	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	..... үнэлгээгээр дэмждэг	..... үнэлгээгээр бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.5.8. ТХБ нь судлагдахууны «цөм» болсон нэгдмэл агуулгатай үнэлгээний даалгавар боловсруулах, ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшлийг үнэлж хөгжүүлэхэд багш нар дадлагажсан уу?				
..... үнэлж хөгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтод хүрээгүй	..... хэрхэн үнэлж хөгжүүлэхтэй танилцаж байна	..... хэрхэн үнэлж хөгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... үнэлж хөгжүүлдэг	..... үнэлж хөгжүүлэхэд мэргэшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.5.9. ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх чадвар (улмаар Тогтолцоот сэтгэлгээний цогц чадамж)-т суралцахад нь үнэлгээний зарчим дэмждэг үү?				
..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар судалж байна	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	..... үнэлгээгээр дэмждэг	..... үнэлгээгээр бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.хбс.5.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.)-ыг үнэлгээгээр дэмждэг үү?				
.....-ыг үнэлгээгээр дэмжиж талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг үнэлгээгээр дэмжиж талаар судалж байна	.....-ыг үнэлгээгээр дэмжиж талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг үнэлгээгээр дэмждэг	.....-ыг үнэлгээгээр бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.2.4. ЕБС-ийн БАГШ: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.орч.1.1. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт нь дэлхийн дулаарал, уур амьсгалын өөрчлөлтийг бууруулах ТХ-ийн гол зарчимд нийцэж, уг чиглэлд хувь нэмэр оруулж чадаж байна уу? ТХБ олгох талбар болж чаддаг уу?				
Хувь нэмэр оруулж чаддаггүй, ТХБ олгох талбар болж ч чаддаггүй, зөвхөн танхимд онолын түвшинд заадаг	Нийцүүлэх ажил санаачилга төдий байгаа бөгөөд ТХБ-ын талбар болгохоор зарим үйл ажиллагаа эхэлж байна	Нийцүүлэх зарим ажил хийгдсэн/ хийгдэж байгаа. Энэ нь тодорхой хэмжээнд ТХБ олгох талбар болж чадаж байгаа	Нийцүүлэх ажил сайн явагдаж, тодорхой хэмжээнд хувь нэмэр оруулж байгаа бөгөөд ТХБ олгоход практик үр нөлөө гарч байна	Нийцүүлэх ажил маш сайн хэрэгжиж, бодит хувь нэмэр оруулж байгаа бөгөөд ТХБ олгох гол бааз болж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.1.2. Хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийллээс хамгаалах, урьдчилан сэргийлэхэд сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаг уу?				
Сургуулийн гадаад орчинд хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийлэл үйлдэгдэж байсан тохиолдол бий	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаггүй, гэхдээ зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэхэд анхаардаг	Сургуулийн гадаад орчин тодорхой хэмжээнд ээлтэй, хүүхдийн эрхийг хамгаалах үйл ажиллагааг дэмждэг	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй бөгөөд урьдчилан сэргийлэх, хамгаалах нөхцөл бүрдсэн	Сургуулийн гадаад орчинд хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил гардаггүй, хүчирхийллээс ангид ээлтэй орчин бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.1.3. Сургуулийн гадаад орчин нь охид, эмэгтэйчүүдийн аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад хэр нийцтэй вэ?				
Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад нийцдэггүй	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад цөөн үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн гол шаардлага хангагддаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад хангалттай хэмжээнд нийцэж, зөрчил ч бага гардаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад бүрэн нийцдэг, зөрчил бараг гардаггүй ч илүү сайжруулах шаардлагатай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.1.4. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт нь дэлхий нийтийн жишиг хандлагатай хэр нийцэж байна вэ? Орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах хүчин чармайлт хэр гаргаж байна вэ?				
Дэлхий нийттэй жиших боломжгүй бөгөөд олон улсын туршлагаас суралцах, орчноо өөрчилж, сайжруулах ямар нэг ажил огт хийгдээгүй. Орон нутгийн онцлогийг харгалздаггүй	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагаас суралцан орчноо өөрчилж, сайжруулах санаачилга гардаг ч бодит ажил хараахан хийгдээгүй. Орон нутгийн онцлогийг тооцон үзэх ёстойг судалж байна	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагыг судлан, орон нутгийн онцлогийг харгалзан өөрчилж, сайжруулах хүчин чармайлт гаргадаг ч үр дүн хангалттай бус байна	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагад нийцүүлэн, орон нутгийн онцлогийг харгалзан өөрчилж, сайжруулах зарим ажил хийгдсэн, эхнээсээ үр дүн гарч байна	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагад нийцсэн, орон нутгийн онцлогийг харгалзан өөрчилж, сайжруулах ажлууд хангалттай хийгдэж, үр дүн нь нийтэд хүлээн зөвшөөрөгдсөн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.1.5. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу? Орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага бий юу?				
Эдгээр эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаггүй, мэдээлэл болон дэмжлэг байдаггүй	Эдгээр эх үүсвэрийг ашиглах сонирхолтой ч, арга замаа мэддэггүй	Эдгээр эх үүсвэрийн талаар судалж, тодорхой хэмжээнд ашиглах оролдлого хийж байгаа	Эдгээр эх үүсвэрийг боломжит хэмжээнд ашигладаг. Орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжүүлж байсан	Эдгээр эх үүсвэрийг талтай хамтран ажиллаж, бодит үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.2.4. ЕБС-ийн БАГШ: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
6.орч.1.6. Сургуулийн гадаад орчны тохижилтод зардал багатай, хэмнэлттэй эко дизайн, технологийг хэр ашиглаж байна вэ?				
Огт ашиглаагүй бөгөөд санхүүжилт, хөрөнгө оруулалт байдаггүй	Ашиглах ажил эхлэл төдий байгаа бөгөөд санхүүжилт хүрэлцдэггүй	Аль болох өөрсдийн хэмжээнд ашиглахыг хичээж, боломжит хувилбаруудыг туршдаг	Ашиглах зарим санаачилга гарч хэрэгжсэн нь үр дүнтэй болсон	Ашиглах ажил тогтмолжиж, бодит үр дүнд хүрч эхэлж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.1.7. Сургуулийн гадаад орчны зураг төсөл, тохижилт нь ТХ-ийн зарчим болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогт хэр нийцдэг вэ?				
Огт нийцдэггүй, хэрхэн нийцүүлэхийг мэддэггүй	Маш бага нийцдэг, нийцүүлэх зарим арга замыг мэддэг болсон	Зарим үзүүлэлтийн хувьд л нийцдэг	Ихэнх гол үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг	Бүрэн нийцдэг бөгөөд цаашид ТХ болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогийг илүү сайн тусгахад анхаарч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.1.8. Хүрээлэн буй орчинд ээлтэй, тогтвортой байдлын зарчмуудыг сургуулийн гадаад орчны тохижилт, ашиглалт, худалдан авалтын бүхий л үйл явцад хэр харгалзан үзэж байна вэ?				
Бүхий л үйл явцад огт харгалзан үздэггүй, энэ талаар мэддэггүй	Зарим үйл явцад тооцон үзэхээр цөөн санаачилга гарч байгаа, бид ч суралцаж байна	Зарим үйл явцад тодорхой хэмжээнд тусгадаг, гэхдээ үнэлгээ хийгдэж байгаагүй	Зарим гол үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, үнэлгээ заримдаа хийгддэг	Ихэнх үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, тогтмол үнэлгээ хийгддэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.1.9. Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдлүүдийг үнэлсний үндсэн дээр гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт хийдэг үү?				
Эрсдэлүүдийг тооцолгүйгээр тухайн үед шаардлагатай гэж үзсэн тохижилт, шинэчлэлтийг л хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан эрсдэлийн тохиолдлыг харгалзан тохижилт, шинэчлэлт хийхийг оролддог	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй цөөн эрсдэлийг тооцон үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй ихэнх эрсдэлийг тооцон үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдэлүүдийг ажлын хэсэг гарган бүхэлд нь үнэлж, тохижилт, шинэчлэлт хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.1.10. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, өөрчлөхийн тулд оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэг үү?				
Оролцогч талуудын саналыг авдаггүй, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэггүй	Оролцогч талуудын саналыг тусган боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийх ажил эхлэл төдий байна	Гол оролцогч талын саналыг авдаг ч боломжит хувилбаруудыг тооцолгүй шийдвэр гаргадаг	Гол оролцогч талын саналыг авч, зөв гэсэн ганц хувилбар дээр сайн ажиллаад шийдвэр гаргадаг	Эрх ашиг нь хөндөгдөх бүх оролцогч талын саналыг авч, хоёроос дээш хувилбараас оновчтой сонголт хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.орч.2.1. ТХ-ийн зарчим, гол үзүүлэлтийг дотоод орчны шинэчлэлт, тохижилтод тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Хэрхэн тусгах арга замыг мэддэггүйгээс хэрэгжүүлж чаддаггүй	Тусган хэрэгжүүлэх ажил санаачилга төдий байна	Тусган хэрэгжүүлэх зарим ажил хийгдсэн/ хийгдэж байгаа	Тусган хэрэгжүүлэх ажил сайн явагдаж байгаа, бид үнэлж үзсэн	Тусган хэрэгжүүлэх ажил маш сайн хэрэгждэг, тогтмол үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.2.2. Сургуулийн дотоод орчин нь сурагчийн нас, биеийн хөгжлийн онцлогт нийцэж, ялангуяа бага ангид болон тусгай хэрэгцээт бүлгийн сурагчдад ээлтэй байж чаддаг уу? Багш, сурагчдын аюулгүй, цэвэр, эрүүл, тогтвортой орчинд ажиллах, суралцах эрх хангагддаг уу?				
Ээлтэй байж чадахгүй, өнөө хэр орц гарц, танхимын байршил, мэдээллийн самбар, багш сурагчдын хандлага зэрэгтэй холбоотой тулгамдсан асуудал олон байна. Аюулгүй орчинд ажиллах, суралцах эрх бүрэн хэрэгждэггүй	Бүрэн ээлтэй байж чадахгүй, тулгамдсан зарим асуудлыг шийдэхээр ярьж байна. Аюулгүй орчинд ажиллах, суралцах эрхийн зөрчил заримдаа гардаг	Дунд зэргийн ээлтэй, гэхдээ тулгамдсан асуудлууд эхнээсээ шийдэгдэж байгаа. Аюулгүй орчинд ажиллах, суралцах эрхийн зөрчил цөөн удаа гардаг	Ээлтэй, аюулгүй орчинд ажиллах, суралцах эрх хэрэгждэг, бараг зөрчил гардаггүй	Ээлтэй, материаллаг болон сэтгэл зүйн таатай орчин бүрдсэн. Аюулгүй орчинд ажиллах, суралцах эрх бүрэн хэрэгждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.2.3. Сургуулийн дотоод орчин, ялангуяа ариун цэврийн өрөө, хувцас солих өрөөг хүйсийн онцлог хэрэгцээг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг уу?				
Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглах нь хангалтгүй түвшинд байгаа, гэхдээ тухайн нөхцөлд тохируулан зохицуулдаг	Хүйсийн онцлогийг тодорхой хэмжээнд харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглах ажил хийгдэж эхэлж байгаа	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг ч тулгамдсан асуудал байна	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглаж, нууцлал, битүүмжлэл, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй зэрэгтэй холбоотой асуудлууд шийдэгдэж байгаа	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу бүрэн ашиглаж байгаа бөгөөд энэ соёл төлөвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.2.4. Сургуулийн дотоод орчныг багш, ажилтан, сурагчдад ээлтэй болгохын тулд олон улсын болон үндэсний хэмжээнд харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаг уу?				
Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаггүй	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил цөөн удаа зохион байгуулсан хэдий ч үр дүн багатай байна	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил цөөн удаа зохион байгуулсан ч тэрнэ үр дүн сайтай байгаа	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажлыг олон удаа зохион байгуулж, хамтын ажиллагаатай сургалтын байгууллагатай болж үр дүнтэй байна	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажлыг олон удаа зохион байгуулж, өөрсдийн болон өөрсдөө Role model сургуулийн загвартай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.2.5. Сургуулийн дотоод орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу?				
Уг эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаггүй, мэдээлэл болон дэмжлэг байдаггүй	Уг эх үүсвэрийг ашиглах сонирхолтой ч арга замаа мэддэггүй	Уг эх үүсвэрийн талаар судалж, тодорхой хэмжээнд ашиглах оролдлого хийж байгаа	Уг эх үүсвэрийг боломжит хэмжээнд ашигладаг	Уг эх үүсвэрийг ашиглаж, дэмжигч талтай хамтран ажиллаж, үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.орч.2.6. Сургуулийн дотоод орчны тохижилтод зардал багатай, хэмнэлттэй эко дизайн, технологийг хэр ашиглаж байна вэ?				
Огт ашиглаагүй бөгөөд санхүүжилт, хөрөнгө оруулалт, дэмжлэг байдаггүй	Ашиглах ажил эхлэл төдий байгаа бөгөөд өөрсдийн нөөц бололцоонд түшиглэн бага зэрэг ашигладаг	Аль болох өөрсдийн хэмжээнд ашиглахыг хичээж, боломжит хувилбаруудыг туршдаг	Ашиглах зарим санаачилгыг хэрэгжүүлсэн нь үр дүнтэй болсон	Ашиглах ажлыг харьцангуй тогтмолжуулж, дэмжлэг авч, үр дүнд хүрч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.2.7. Анги, танхимын зохион байгуулалт, тохижилт, сургалтын хэрэглэгдэхүүн зэрэгт соёлын өв уламжлалын онцлог хэр хэмжээнд тусгалаа олсон бэ?				
Соёлын өв уламжлалын онцлогийг харгалзах шаардлага гарч байгаагүй	Соёлын өв уламжлалын онцлогоо хадгалах, хамгаалахын тулд тусгах шаардлагатай	Соёлын өв уламжлалын онцлогоо тусгасан зарим ажлыг хийж байгаа	Соёлын өв уламжлалтай холбоотой ажлууд хичээлийн болон хичээлээс гадуурх хөтөлбөрт тусаж, тодорхой үр дүн гарсан	Энэ ажлыг улам өргөжүүлж, эцэг эх, асран хамгаалагч бусад оролцогч талуудтай идэвхтэй хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.2.8. Хүрээлэн буй орчинд ээлтэй, тогтвортой хэрэглээний зарчмуудыг сургуулийн дотоод орчны тохижилт, ашиглалтын бүхий л үйл явцад хэр харгалзан үзэж байна вэ?				
Бүхий л үйл явцад огт харгалзан үздэггүй, аргачлалыг нь мэддэггүй	Зарим үйл явцад тооцон үзэхээр цөөн санаачилга гарч байгаа, бид ч суралцаж байна	Зарим үйл явцад тодорхой хэмжээнд тусгадаг, гэхдээ үр дүнг үнэлж үзээгүй	Зарим гол үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, зарим зүйлд үр дүнгийн үнэлгээ хийгддэг	Ихэнх үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, үр дүнг тогтмол үнэлж хэвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.2.9. Сургалтын орчны аюулгүй байдал, ус, ариун цэврийн байгууламж, тоног төхөөрөмжийн бүрэн бүтэн байдал болон бусад үйлчилгээнд үзлэг, шалгалт давтамжтай хийх нэгдсэн график, түүний хэрэгжилт, үзлэг, шалгалтын мөрөөр хариу арга хэмжээ авч ажилладаг байдлыг үнэлнэ үү.				
Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээ авч ажилладаг байдал маш сул	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээ авч ажиллах төлөвлөгөө байдаг ч хэрэгжилт хангалтгүй	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээ авч ажиллахыг хичээдэг ч хэрэгжилт дунд зэрэг	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээг тогтмол хэрэгжүүлдэг, үр дүнгээ ч өгдөг	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээг тогтмол хэрэгжүүлдэг, үйл ажиллагаагаа сайжруулах арга хэрэгсэл болгодог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.2.10. Сургуулийн дотоод орчныг шинэчлэх, өөрчлөхөд тоног төхөөрөмжийн хангамж, чанар, аюулгүй ажиллагааг хэр харгалзан үздэг вэ?				
Дотоод орчноо хэлбэр талаас нь ерөнхийд нь сайжруулаад, тоног төхөөрөмжийн хангамж, чанар, аюулгүй ажиллагаанд төдийлөн анхаардаггүй	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэл хийхийг оролддог ч санхүүжилт хүрэлцдэггүй	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэл бага зэрэг хийдэг ч нэгдсэн бодлого төлөвлөлтгүй	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэлийг төлөвлөгөөтэй, шат дараалалтай хийдэг	Дотоод орчныг сайжруулахад тоног төхөөрөмжийн чанар, аюулгүй ажиллагаа, хүрэлцээ хангамжийн асуудал нэгдүгээрт эрэмбэлэгддэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.орч.3.1. Материаллаг нөөцийн зохистой хэрэглээ, хог хаягдлыг ангилах, дахин боловсруулах, аюултай хог хаягдал, сэргээгдэх эрчим хүчний талаарх мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал ямар түвшинд байна вэ? Эерэг хандлага төлөвшсөн үү?				
Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал сул, төлөвлөж хийсэн зүйл одоогоор байхгүй	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах хэрэгцээ байгаа бөгөөд эерэг хандлага төлөвшүүлэх ажил эхлэл төдий байна	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, зарим ажлыг санаачлан хийж байна	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, үе шаттай ажлуудыг төлөвлөн хэрэгжүүлж байна	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд онцгой анхаарч, төлөвлөн хэрэгжүүлж буй ажлуудад эерэг үр дүн ажиглагдаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.3.2. Ус, эрчим хүч, цаас болон бусад материалын хэрэглээ, хог хаягдалтай холбоотой хүлээх үүрэг хариуцлага насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэр хэмжээнд ялгаатай байдаг вэ?				
Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэт их ялгаатай, хүүхдэд бурууг ногдуулах хандлагатай	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд бага ялгаатай, гэхдээ хүүхдэд ахадсан хариуцлага ногдуулдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт нь тохирсон, харьцангуй тэнцвэртэй байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт тохирсон, шударга байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдад шударга ногдож, багшийн хувьд манлайлахыг хичээдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.3.3. Сургуулийн орчинд охид, хөвгүүдийн бие физиологийн болон хэрэглээний онцлогийг харгалзан хог хаягдал, ариун цэврийн үйлчилгээний оновчтой зохицуулалт хийж чаддаг уу?				
Зохицуулалт бүрэн хийгдээгүй тул өөрсдийн боломжоор зохицуулахыг хичээдэг	Зохицуулалтыг хэсэгчлэн хийдэг бөгөөд хог хаягдлын хувьд огт шийдээгүй	Зохицуулалт дунд зэргийн түвшинд хийгдсэн бөгөөд бэрхшээлтэй асуудал байгаа	Зохицуулалтыг гол шаардлагын дагуу хийж чадсан	Оновчтой зохицуулалтыг хийсэн, илүү сайжруулахаар ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.3.4. Сургуулийн экологийн ул мөрийг үндэсний болон олон улсын дундажтай харьцуулахад ямар түвшинд байна гэж үнэлэх вэ?				
Харьцуулан үнэлж үзээгүй, энэ талаар сайн мэдэхгүй	Харьцуулж үнэлэх арга зүйд суралцах шаардлагатай бөгөөд энэ чухал асуудал мөн	Харьцуулахад дунджаас илүү их гэж үнэлэх бөгөөд хийх ажил их байна	Харьцуулахад ойролцоо түвшинд байгаа бөгөөд тодорхой ажлууд хийж, хэмжих арга зүйд суралцаж байна	Харьцуулахад ул мөр бага буюу сайн гэж үнэлэх бөгөөд үүнийг нягталж, хэмжихэд анхаарч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.3.5. Материаллаг нөөцийг худалдан авах, хог хаягдлыг, ялангуяа аюултай хог хаягдлыг устгах ажлыг тогтвортой хөгжил, ногоон санхүүжилтийн зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаг уу?				
Уг зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлж огт чаддаггүй	Уг зарчмын дагуу маш бага хүрээнд төлөвлөөгүй ч хэрэгжүүлдэг	Уг зарчмын дагуу боломжийн хэмжээнд төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаг	Уг зарчмын дагуу сайн төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	Уг зарчмын дагуу тогтмол төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг, сайн туршлага бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.орч.3.6. Ус, цахилгаан, дулаан, цаас, мод зэрэг нөөцийг зохистой, дахин боловсруулах, сэргээгдэх арга технологийн дагуу хэрэглэж, санхүүгийн хувьд хэмнэлт гаргаж чаддаг уу?				
Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэж чаддаггүй, санхүүгийн хувьд хэмнэлт гаргаж чаддаггүй	Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэхийг оролдож, санхүүгийн хувьд 5% хүртэлх хэмнэлт гаргаж чаддаг	Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэж, санхүүгийн хувьд 10% хүртэлх хэмнэлт гаргаж чаддаг	Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэж, санхүүгийн хувьд 20% хүртэлх хэмнэлт гаргаж чаддаг	Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэж, санхүүгийн хувьд 30% болон түүнээс дээш үр ашигтай ажиллаж байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.3.7. Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын түвшинг ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу тогтмол үнэлдэг үү?				
ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу огт үнэлдэггүй, энэ тухай мэдэхгүй	ТХ-ийн зарим шалгуур үзүүлэлтийн дагуу үнэлэхэд суралцаж байна	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу 1-2 удаа үнэлдэг	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу шаардлагатай үед заавал үнэлдэг	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу тогтмол үнэлж, үр дүнг ашигладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.3.8. Хог хаягдлыг бууруулах, нөөцийг зохистой хэрэглэх чиглэлээр сургуулийн орчинд баримтлах стандарт, дүрэм, журам, тэдгээрийн хэрэгжилтийг үнэлнэ үү?				
Баримтлах стандарт, дүрэм, журам байхгүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журмын зарим заалт байгаа ч хэрэгжилт тодорхой биш байна	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт тодорхой ч хүссэн хэмжээнд хүрдэггүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт тодорхой сайн байгаа	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт тодорхой үр дүнтэй сайн байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.3.9. Хог хаягдлыг ангилах, аюултай хог хаягдлыг ангилан устгах аргачлал, зааврыг хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Хичээлийн болон хичээлээс гадуурх сургалтын хөтөлбөрт тусгаагүй	Хичээлийн хөтөлбөрт тусгасан ч хичээлээс гадуурх сургалтын хөтөлбөрт тусгаагүй	Хичээлийн болон хичээлээс гадуурх сургалтын хөтөлбөрт тусгасан ч хэрэгжилт хангалтгүй байгаа	Хичээлийн болон хичээлээс гадуурх сургалтын хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлээд эхнээсээ үр дүн гарч байна	Хичээлийн болон хичээлээс гадуурх сургалтын хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлж, үр дүнг тооцон ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.3.10. Байгаль орчинд ээлтэй, хаягдал багатай суралцаж, ажиллаж, амьдрахад чиглэсэн хэрэглээний соёлын өөрчлөлт ямар түвшинд байна вэ?				
Хэрэглээний соёлыг өөрчлөх хэрэгцээ тулгамдаж байгаа	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлт ажиглагдахгүй байна	Хэрэглээний соёлын нааштай өөрчлөлт ажиглагдаж байна	Хэрэглээний соёлын эерэг өөрчлөлт илт мэдрэгдэхүйц түвшинд байна	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлт бүх түвшинд гарч, эерэг хандлага төлөвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.орч.4.1. ТХ-ийн зарчим нь сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын хийц, ашиглалт, хамгаалалтад хэр тусгалаа олсныг үнэлж, санхүүгийн шинэлэг загвар (ногоон санхүүжилт, нийгмийн хариуцлага, сан, олон нийтийн дэмжлэгтэй төсөл, хөтөлбөр г.м.) ашигладаг эсэхийг тодорхойлно уу?				
ТХ-ийн зарчим нь төдийлөн тусаагүй, санхүүгийн шинэлэг загвар ашигладаггүй, энэ тухай мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь бага зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар хэрхэн ашиглахыг мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь дунд зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах боломжийг судалж, эрэлхийлдэг	ТХ-ийн зарчим нь тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загварыг туршиж үзсэн тохиолдол манай сургуульд бий	ТХ-ийн зарчим нь сайн тусгалаа олж, санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах хандлага нэгэнт төлөвшиж эхлээд байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.4.2. Хүний суурь эрх болох эрүүл, аюулгүй орчинд амьдрах эрхийн хэрэгжилт танай сургуулийн хувьд ямар түвшинд байна вэ?				
Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд тун хангалтгүй	Энэ эрх тодорхой хэмжээнд хэрэгждэг ч тулгамдсан асуудал багагүй байгаа	Энэ эрх сайн хэрэгждэг ч, хамтран шийдвэрлэх цөөн асуудал байгаа	Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд хангалттай түвшинд хүрсэн ч цаашид сайжруулах зүйлс байгаа	Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд маш сайн түвшинд хүрсэн ч, тулгамдсан асуудал бага
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.4.3. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газар, ногоон байгууламжийн тохижилт, хамгаалалтын байдал нь эмэгтэй, эрэгтэй сурагчдад хэр нийцтэй, тав тухтай байдаг вэ?				
Жендэрийн хувьд нийцтэй, тав тухтай байх эсэхийг ялгах шаардлагагүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдын онцлог хэрэгцээг сургууль, орон нутгийн онцлогт тохируулан тодорхойлох шаардлагатай	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхаарч байгаа, гэхдээ бодитой хэрэгжүүлсэн ажил байхгүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхаарч, зарим нэг ажлыг хэрэгжүүлсэн (тоглоомын төрөл, талбайн тохижилт, гэрэлтүүлэг г.м.)	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад нэлээд анхаарч, багш, эцэг эх, бусад оролцогч тал хамтран тодорхой үр дүнд хүрсэн ажил бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.4.4. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт, тохижилт, үйлчилгээнд олон улсын сайн жишээ туршлагаас авч нэвтрүүлдэг үү? Олон улсын стандарт нэвтэрсэн үү?				
Олон улсын сайн жишээ туршлага, олон улсын стандартыг сайн мэдэхгүй	Олон улсын сайн жишээ туршлагыг судалсан ч хараахан нэвтрүүлээгүй. Олон улсын стандартыг мэдэхгүй, зөвхөн үндэсний стандарт шаардлагыг барьж ажиллахыг хичээдэг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас бага ч гэсэн нэвтрүүлэх оролдлого хийдэг. Олон улсын стандартыг цаашид нэвтрүүлэх шаардлагатай	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас боломжийн хэмжээнд авч нэвтрүүлдэг. Олон улсын болон үндэсний стандартыг зэрэг хэрэгжүүлэхийг хичээдэг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас олныг авч нэвтрүүлсэн. Олон улсын стандартыг хэрэгжүүлж байгаа бөгөөд цаашид сертификат авах зорилт дэвшүүлэн ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.4.5. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрыг шинээр барих болон шинэчлэхэд санхүүгийн боломжит эх үүсвэрүүдийг ашиглаж чаддаг уу? Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлагатай юу?				
Санхүүгийн боломжит эх үүсвэрийг ашиглаж огт чаддаггүй. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага байхгүй	Санхүүгийн боломжит 1-2 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн тухай мэдээлэлгүйгээс болж төсөл хэрэгжүүлж чаддаггүй	Санхүүгийн боломжит 2-3 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлэхээр судалж байгаа	Санхүүгийн боломжит 3-4 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн жижиг төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага бий	Санхүүгийн боломжит ихэнх эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн хэд хэдэн туршлага бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
6.орч.4.6. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын гэрэлтүүлэг, халаалт, агааржуулалт, хамгаалалт, авто зогсоол, тоглоомын болон сургалтын талбай зэрэгт ашиглалтгүй байдаг хэсгийг судалж тодорхойлон, бүрэн ашиглах талаар шийдвэртэй алхам хийдэг үү?				
Ашиглалтгүй талбай, хэсэг их байдаг ч тодорхой мэдэхгүй	Ашиглалтгүй байдаг хэсгийг бүртгэсэн ч тодорхой шийдвэр гаргаагүй	Ашиглалтгүй байдаг хэсгийг судалж бүртгээд, зарим хэсгийг ашиглаж, төлөвлөж эхэлж байна	Ашиглалтгүй байдаг хэсгийг судалж тодорхойлон бүрэн ашиглах талаар удирдлагын шийдвэр гаргасан	Ашиглалтгүй талбай, хэсэг байхгүй бөгөөд улам оновчтой ашиглах талаар цаашид илүү анхааран ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.4.7. Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын зохион байгуулалт хэр нийцдэг вэ?				
Нийцдэг эсэхийг мэдэхгүй	Нийцдэг эсэхийг судлан тогтоож байна	Цөөн үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг	Ихэнх үзүүлэлтийн хувьд хангалттай нийцдэг	Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт бүрэн нийцүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.4.8. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын өмчлөл, эзэмшлээс хамааран хүрээлэн буй орчны менежмент, тогтвортой байдлын талаар сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж хэр байдаг вэ?				
Өмчлөл, эзэмшилтэй холбоотой маргаан байдаг тул сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаггүй	Сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж маш хязгаарлагдмал	Сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж бага зэрэг бий, гэвч бүтээлч сэтгэлгээ дутдаг	Сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж байгаа, тодорхой ажлууд хийсэн	Өмчлөл, эзэмшлийн маргаан байхгүй тул сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж нээлттэй, эхнээсээ үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.4.9. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын бүтэц, зохион байгуулалт, хийц, ашигласан материал зэрэг нь хүүхдэд ээлтэй, аюулгүй байдлыг хэр хангасан байдаг вэ?				
Хүүхдэд ер нь ээлгүй, аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд тодорхой хэмжээнд ээлтэй ч аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд тодорхой хэмжээнд ээлтэй, аюулгүй байдлын наад захын шаардлагыг хангасан	Хүүхдэд ээлтэй, аюулгүй байдлын шаардлагыг бүрэн хангасан	Хүүхдэд ээлтэй бөгөөд аюулгүй байдлыг бүрэн хангаж, эрсдэл болон чанарын үнэлгээ хийгддэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.4.10. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалтыг сайжруулахын тулд оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа бодитой байж, үйл ажиллагааны хувьд ахиц гардаг уу?				
Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа бараг байхгүй, ахиц дэвшил бага	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа эхлэл төдий, ахиц дэвшил бага	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа дунд зэрэг, ахиц дэвшил гарч эхэлж байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа сайн, мэдэгдэхүйц ахиц дэвшил гарч байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа маш сайн, бодитой өөрчлөлт хийж, ахиц дэвшил гарч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.орч.5.1. Сургуулийн нийгэм, сэтгэл зүйн орчин хэр тогтвортой болохыг үнэлж, нэг нь нийтийн төлөө нийт нь нэгний төлөөх хандлага, найрсаг байдал хэр төлөвшсөнийг тодорхойлно уу.				
Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин таатай бус бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал сул төлөвшсөн	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тогтворгүй бөгөөд уг хандлага төлөвшиж эхэлсэн ч найрсаг байдал сул хэвээр байна	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин харьцангуй тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал тодорхой хэмжээнд төлөвшсөн	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшсөн ч илүү сайжруулах шаардлагатай	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшиж, нийгмийн ажил, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх ажлыг үүнд чиглүүлэн төлөвлөн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.5.2. Хувийн мэдээллийг нууцлах эрх, бүх төрлийн ялгаварлан гадуурхлаас ангид байх эрхийн хэрэгжилтийг үнэлж, харилцан бие биеэ дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг арга хэмжээ нь үр дүнтэй байгаа эсэхийг тодорхойлно уу.				
Энэ эрхийн зөрчил багагүй гардаг ч дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг дорвитой арга хэмжээ авч чаддаггүй	Энэ эрхийн зөрчил цөөн гарч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг зарим арга хэмжээ авч хэрэгжүүлдэг	Энэ эрхийн зөрчил бага гарч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ үр дүн өгч эхэлж байна	Энэ эрхийн зөрчил бараг гарахгүй, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ үр дүнтэй байгаа	Энэ эрхийн зөрчил сүүлийн үед гараагүй, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ бодитой үр дүнд хүрч, зөрчлийн тоо эрс буурсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.5.3. Эрүүл мэндийн тусламж үйлчилгээ үзүүлэх, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх өрөөний тохижилт нь хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай байж, тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлдэг үү?				
Хүйсийн онцлогийг тооцоогүй, ерөнхий зохион байгуулалттай бөгөөд тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлдэггүй, ажлын цагаар хэн зорьж очсонд нь үйлчилгээ үзүүлдэг	Хүйсийн онцлогийг тооцоогүй ерөнхий зохион байгуулалттай гэхдээ тусгай хуваарийн дагуу, онцлог хэрэгцээнд суурилан эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлэхийг хичээдэг	Хүйсийн онцлогийг анхнаасаа тооцоогүй тул боломжийнхоо хэрээр бага зэрэг тохижуулж, охидын өрөөг тусад нь гаргасан. Нийтлэг болон тусгай хуваарийг зэрэг гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрд үзүүлэхийг хичээдэг	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай, нийтлэг болон тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрийн хэрэгцээнд нийцүүлэн үзүүлж чаддаг	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай, нийтлэг болон тусгай хуваарь гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрд үзүүлж чаддаг эцэг эх, асран хамгаалагч нар сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.5.4. Дэлхий дахинаа нийтлэг тулгамдаж буй эрүүл мэнд, нийгмийн олон талт асуудлын талаарх мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмжийг үнэлнэ үү.				
Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, техник технологийн болон хүний нөөцийн чадавх бүрдээгүй	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, гэхдээ чадавх тодорхой хэмжээнд бүрдсэн	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж дунд зэрэг, арга хэрэгсэлээ боломжийн хэрээр оновчилж, оролцогч талын чадавхыг сайжруулж байна	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сайн, арга хэрэгсэлээ оновчилж, оролцогч талын чадавх сайжирч байна	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж маш сайн бөгөөд олон арга хэрэслийг ашиглан гол оролцогч талын дэмжлэгтэй хэрэгжүүлж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.орч.5.5. Сургуулийн орчинд эрүүл мэнд (биеийн болон сэтгэцийн), нийгмийн үйлчилгээ үзүүлэхэд санхүүгийн нөөц хэр хүрэлцээтэй байдаг вэ?				
Санхүүгийн нөөц огт хүрэлцээгүй	Санхүүгийн нөөц хязгаарлагдмал	Санхүүгийн нөөцийн хүрэлцээ дунд зэрэг, өөрсдийн боломж бололцоог ашигладаг	Санхүүгийн нөөц харьцангуй хүрэлцээтэй, боломжит зарим эх үүсвэрийг ашигладаг	Санхүүгийн нөөц хүрэлцээтэй, дэмжлэг үзүүлэн хамтарч ажилладаг оролцогч талууд бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
6.орч.5.6. Сургуулийн орчинд эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чаддаг уу?				
Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь хүмүүсийн хандлага, ухамсраас хамаараад хэрэгжиж чаддаггүй	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадахыг ухамсарладаг хэдий ч бодит байдалд хэрэгждэггүй	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадах зарим жишээ туршлага бий	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадаж байгаа бөгөөд олон нийтийн хандлага тодорхой хэмжээнд өөрчлөгдөж байна	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадахад гадна, зардал хэмнэж, бусад үйл ажиллагаанд хэрэглэх нөөц бий болж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.5.7. Сургуульд шинээр элссэн болон шилжин ирсэн, бага ангиас дунд ангид дэвшин суралцаж буй сурагчдад сургуулийн орчин, сургалтын үйл ажиллагаанд дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин хэр бүрдсэн бэ? Мөн танай сургуульд сурч буй тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо, суралцах орчны нийцтэй байдал ямар түвшинд байна вэ?				
Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин хангалттай бус. Суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхэд байхгүй, суралцах орчин бэлэн биш	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин тодорхой хэмжээнд бүрдсэн. Суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоог гаргаж, тэдний суралцах орчинг бүрдүүлэх шаардлагатай байгаа	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин бүрдсэн. Нэг ангид 1-2 тусгай хэрэгцээт хүүхэд суралцах нөхцөл бүрдсэн, суралцах орчны нийцтэй байдлыг сайжруулж байна	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин сайн бүрдсэн. Нэг ангид суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо 1-2, суралцах орчны нийцтэй байдал сайн бүрдсэн	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин маш сайн бүрдсэн. Нэг ангид суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо 1-2, суралцах орчны нийцтэй байдал маш сайн бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.5.8. Биеийн болон сэтгэцийн эрүүл мэнд, нийгмийн эрүүл мэндийн чиглэлээр зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд хэр нөлөөлж байна вэ?				
Зохион байгуулж буй ажлын тоо бага бөгөөд бараг нөлөөлдөггүй	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг тодорхой хэмжээнд бууруулж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд бага зэрэг нөлөөлж байна	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд тодорхой хэмжээний нөлөөлөл бий болж байна	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд эерэг нөлөө үзүүлж байна	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд маш чухал нөлөө үзүүлж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.5.9. Хүүхдийн хоол, хүнсний аюулгүй байдал, халдварт болон халдварт бус өвчин, ялгаварлан гадуурхалт, цахим дарамт зэрэг эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдлыг үнэлнэ үү.				
Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал маш сул байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалтгүй байгаа тул санал санаачилга эхлэл төдий байна	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал сул тул тодорхой ажлууд хийхээр төлөвлөж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал зохих журмын дагуу хэвийн хэрэгжиж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалттай сайн түвшинд хэрэгжиж, үр дүнтэй байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.орч.5.10. Сурагч бүрт чиглэн зөвлөгөө өгөх, санал бодлыг нь сонсож хариу өгөх, гомдол барагдуулах механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхам хийдэг үү? Жендэрийн хэвшмэл үзлийг багасгах чиглэлд шинэлэг алхам хийдэг үү?				
Зохих журмынхаа дагуу, тогтсон хэв маягаараа л хэрэгждэг, арга барилаа өөрчлөх шаардлагатай байгаа	Зохих журмыг боловсронгуй болгож, хэвшмэл хэв маягийг өөрчилж, сайжруулах чиглэлд анхаарч эхэлж байна	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр санал санаачилга гарч, зарим нэг шинэлэг ажил хийсэн	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхам хийхийн тулд аян, хөтөлбөр хэрэгжүүлсэн туршлага бий	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхамыг байнга санаачлан хийж, ахиц гаргадаг, арга барил ч өөрчлөгдөж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.2.5. ЕБС-ийн БАГШ: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.түн.1.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудал (осол гэмтэл, бэлгийн хүчирхийлэл, сэтгэцийн эрүүл мэнд, цахим донтолт)-ыг шийдвэрлэж, орон нутгийн тогтвортой хөгжлийг хангах</u> чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.1.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, хүүхдийн эрх (хүүхдийн эсэн мэнд амьдрах, хамгаалуулах, хөгжих, нийгмийн амьдралд оролцох)-ийг хангах</u> чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.1.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, жөндөрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жөндөрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах</u> чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.1.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх</u> чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.1.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган</u> ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар багш нар мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г шийдвэрлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.2.5. ЕБС-ийн БАГШ: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ

Бойжилтын түвшин

1	2	3	4	5
б.түн.1.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган</u> ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.1.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалан</u> (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г шийдвэрлэхэд багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.1.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх</u> чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай <u>хамтын хариуцлага</u> (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.1.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх</u> чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай <u>харилцан бие биеэ нөхөж</u> (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажилах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.1.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх</u> чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай түншлэн ажиллахдаа <u>олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж</u> (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г шийдвэрлэхэд багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.түн.2.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучууд (Боловсрол эзэмшээгүй, хөдөлмөр эрхлээгүй 15-24 насны залуучуудыг)-ыг боломж, нөхцөл, хэрэгцээнд нь нийцсэн албан бус, үр чадварын сургалтад хамруулж, залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж , ажилгүйдлийг бууруулах, эдийн засгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутаг тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.2.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутаг тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.2.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутаг тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.2.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутаг тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.2.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г дэмжихэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.түн.2.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г дэмжих үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.2.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г дэмжихэд багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.2.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.2.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.2.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г дэмжихэд багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.түн.3.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж (эх орон, унаган байгалиа хамгаалах зөв арга, хандлага, дадал олгох, үүрэг, хариуцлагыг ухамсарлуулах), байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	Хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны чанар, тасралтгүй байдал, байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.3.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алх-мууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүр-ээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.3.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.3.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г төлөв-шүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алх-мууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүр-ээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.3.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар багш нар мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш бай-длыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг	.... төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.түн.3.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад багш нарыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.3.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан төлөвшүүлэхэд багш нарыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.3.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.3.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар багш нарт мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.3.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн төлөвшүүлэхэд багш нарыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.түн.4.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь мал аж ахуйд суурилсан нүүдэлчин соёл, өв уламжлалаа хадгалсан, эв эетэй-энх тайван, найрсаг зочломтгой ёс заншилтай дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.4.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.4.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, жөндөрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жөндөрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.4.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.4.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар багш нар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.түн.4.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.4.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г төлөвшүүлэх багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.4.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.4.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.4.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г төлөвшүүлэхэд багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.түн.5.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн, <u>инновац мэдлэг, чадварт суурилсан түншлэлийг бэхжүүлж, тогтвортой хөгжлийг хангах</u> чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.5.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.5.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцох, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.5.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, шударга мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд багш нартай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA циклийн бүх алхмууд)-д багш нар гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.5.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг	....-г бэхжүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
б.түн.5.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.5.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн багш нартай түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г бэхжүүлэхэд багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.5.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.5.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б.түн.5.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн багш нартай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар багш нарт мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар багш нарын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар багш нартай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г бэхжүүлэхэд багш нарыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд багш нартай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





1

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ
АРГА ХАНДЛАГЫН НЭВТРЭЛТИЙН
ТӨЛӨВ БАЙДЛЫН
ҮНЭЛГЭЭ

1.3

ЕБС-ИЙН АЖИЛЧИД

Код:
А

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ АРГА ХАНДЛАГА

5 айн 21 агуулгын хүрээний 227 асуулт

ХЯНАЛТЫН ХУУДАСНЫ БҮТЭЦ, АГУУЛГА: АЖИЛЧИД

Ай		Агуулгын хүрээ		ТХБ-ын цөм агуулга ба айн зарчим	Асуулт	Бойжилтын түвшин
Код	Утга	Код	Утга	Код/Утга	Код	
а.зас	ЗАСАГЛАЛ	1	Бодлого, төлөвлөлт: Судалгаа боловсруулалт	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Үр дүн, үр өгөөж 6. Оролцоо 7. Ил тод байдал 8. Хариуцлага 9. Тэгш байдал 10. Хууль тогтоомжид нийцэх байдал	а.зас.1.1.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй 2-Өөрчлөлт хийж эхлэх 3-Зарим ахиц дэвшил ажиглагдах 4-Бодит байдалд ахиц дэвшил тодорхой болох 5-Зорьсон үр дүнд хүрч тогтвортой байдал төлөвших
		2	Төсөвлөлт: Тооцоолол, хуваариалалт		а.зас.2.1.-2.10	
		3	Хэрэгжилт: Зохион байгуулалт, зохицуулалт		а.зас.3.1.-3.10	
		4	Гүйцэтгэл: Үр дүн, ахиц дэвшил		а.зас.4.1.-4.10	
		5	Манлайлал: Чадвар, нөлөөлөл		а.зас.5.1.-5.10	
а.хнх	ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХИЙН ХӨГЖИЛ	1	Байгууллагын ажиллаганы бүтэц, тавил	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Суралцагч эрэгцүүлдэг, алсын хараатай байх 6. Суралцагч чадамжаа илрүүлэх, ашиглах боломжоор хангагддаг байх 7. Суралцагч нийгмийн сүлжээнд идэвхитэй ажилладаг байх 8. Суралцагчийн тусгай хэрэгцээ (equity) хангагддаг байх 9. Суралцагчийн хөгжлийг дэмжих үйлчилгээ нь системтэй, эрэмбэлэгдсэн байх 10. Суралцагчийн суралцахуй нь оролцоо, хамтын ажиллагаанд тулгуурладаг байх	а.хнх.1.1.-1.10	1-Мэдээлэл авах 2-Мэдээллийг кодлож, бүртгэх 3-Мэдээллийг боловсруулах 4-Мэдээллийг хадгалах, хэрэглэх 5-Хандлага, зан үйлээ өөрчлөх
		2	Манлайлал		а.хнх.2.1.-2.10	
		3	Мэдлэг		а.хнх.3.1.-3.10	
		4	Эгэх хариуцлага		а.хнх.4.1.-4.10	
а.хбс	СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ	1	Сургалтын хөтөлбөр	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Мэдлэг эзэмших 6. Шинэлэг, оролцооны арга, аргагүй 7. Эв нэгдэл ба үүрэг хариуцлага 8. Боловсролын цөм байх 9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх 10. Насан туршийн боловсрол	а.хбс.1.1.-1.4	1-Эмх цэгцгүй 2-Эхлэх 3-Хэрэглэх 4-Оруулах 5-Хувиргах
		2	Багшлахуй			
		3	Суралцахуй			
		4	Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа		а.хбс.4.1.-4.4	
		5	Үнэлгээ			
а.орч	СУРГУУЛИЙН БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН	1	Гадаад орчны тохижилт, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Санхүүжилт 6. Үр ашигтай байдал 7. Нийцтэй байдал 8. Хүрээлэл орчин ба тогтвортой байдал 9. Эрсдэл 10.Өөрчлөлт	а.орч.1.1.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй, урсгалаараа байх 2-Өөрчлөлт, хэрэгцээг мэдрэх 3-Хүчин чармайлт гаргаж, ахиц гаргах 4-Үр дүнд хүрч, нөхцөл байдал сайжрах 5-Зохих хэрэгцээ шаардлагыг хангах
		2	Дотоод орчны тохижилт, тоног төхөөрөмжийн хангамж, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй		а.орч.2.1.-2.6 а.орч.2.8.-2.10	
		3	Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын менежмент		а.орч.3.1.-3.10	
		4	Барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт		а.орч.4.1.-4.10	
		5	Эрүүл мэнд, харилцаа хандлага, нийгмийн үйлчилгээний чанар, хүртээмж		а.орч.5.1.-5.10	
а.түн	ТҮНШЛЭЛ	1	Нийгмийн тулгамдсан асуудал: Хүүхэд хамгаалал	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Тэгш байдлыг хангах 6. Ил тод байдлыг хангах 7. Үр дүнд баримжаалах 8. Хамтын хариуцлага хүлээх 9. Харилцан бие биеэ нөхөх 10.Олон нийтийн эрх ашигт нийцсэн байх	а.түн.1.1.-1.10	1-Мэдээлэх 2-Санал сонсох 3-Зөвшилцөх 4-Оролцуулах 5-Түншлэх
		2	Эдийн засгийн тулгамдсан асуудал: Залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлт		а.түн.2.1.-2.10	
		3	Байгаль орчны тулгамдсан асуудал: Хүүхэд, залуучуудын экологийн боловсрол, төлөвшил		а.түн.3.1.-3.10	
		4	Өв уламжлал, соёл: Нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт дэлхийн монгол хүн		а.түн.4.1.-4.10	
		5	Тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграц		а.түн.5.1.-5.10	



ЕБС-ийн АЖИЛЧДЫН АНКЕТ

1. Таны хүйс:

- Эрэгтэй
- Эмэгтэй

2. Таны эрхэлж буй албан тушаал:

- Нийгмийн ажилтан
- Хичээлийн зохицуулагч
- Хичээлийн туслах ажилтан
- Нягтлан бодогч
- Номын санч
- Эмч
- Байрны багш
- Нярав
- Бичиг хэрэг, архив
- Тогооч
- Сантехникч
- Цахилгаанчин
- Мужаан
- Үйлчлэгч
- Манаач/жижүүр
- Жолооч
- Галч
- Бусад

3. Боловсролын салбарт ажилласан нийт жил:

4. Тухайн албан тушаалд ажилласан нийт жил:

5. Тухайн сургуульд ажилласан нийт жил:



1.3.1. ЕБС-ийн АЖИЛЧИД: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.зас.1.1. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийг ТХ/ТХБ-ын үзэл баримтлалд тулгуурлахын тулд сургуулийн хэрэгцээ, нөхцөл байдлыг тодорхойлох судалгаа хийгдсэн үү?				
ТХ/ТХБ-ын бодлогын баримт бичгүүдэд тулгуурлаж байгаа ч судалгаа хийгдээгүй	Сургуулийн нөхцөл байдлын судалгаа хийсэн боловч үр дүнг тусгаж чадаагүй	Сургуулийн гадаад, дотоод орчны нөхцөл байдлын ерөнхий дүр зургийг тодруулах судалгаа хийгдсэн	Сургуулийн нөхцөл байдлын шинжилгээ хийн тэргүүлэх ач холбогдол бүхий асуудлуудыг, тодорхойлон шийдлийн оновчтой хувилбарыг боловсруулсан	Сургуулийн нөхцөл байдлын шинжилгээ, бодлогын боловсруулалтын шинэлэг арга зүйд тулгуурлан үндэслэлтэй, сайн боловсруулж чадсан, хэрэгжүүлэх арга зүй, хүрэх үр дүн нь тодорхой, шинжлэх ухааны үндэстэй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.1.2. Сургууль дахь асуудлыг тодорхойлох, шийдлийн хувилбар боловсруулах зэрэг нь оролцогч талуудын эрх ашигт нийцэж байдаг уу?				
Сургуулийн бодлого, стратегид оролцогч талуудын эрх ашигт нийцүүлэх талаар анхаарч байгаагүй	Багш, ажилтнууд, суралцагчдын эрх ашигт нийцүүлэх оролдлого хийгддэг боловч бусад оролцогчдын эрх ашигт тооцолгүй орхигдуулдаг	Оролцогч талуудын эрх ашигт тооцохыг чухалчилж үздэг	Сургуулийн бодлого, аль ч шатны төлөвлөлтийн асуудал, шийдлийг боловсруулахдаа оролцогч талуудын нийтлэг болон ялгаатай талыг судлан тооцож, хүний эрхийг хангахад онцгойлон анхаарч байгаа	Оролцогч талуудын нийтлэг болон ялгаатай талыг судлан тооцож, хүн бүрийн эрх, оролцогч талуудын сонирхлыг нэгтгэж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.1.3. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт ЖТЭ-ийг бүрэн хангаж чадаж байна уу?				
Бодлого, төлөвлөлтөд энэ талыг онцолж үзээгүй	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтөд жөндөрийн мэдрэмжтэй хандах талаар ярилцдаг болж байна	Жөндөрийн асуудлыг бодлого, төлөвлөлтөд анхаарч үздэг болж байна	Жөндөрийн тэгш эрхийг хангах нь бодлого, төлөвлөлтийн нэг зарчим болсон	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт бүхэлдээ жөндөрийн тэгш хангасан, тодорхой, онцлог зорилт, үйл ажиллагааг тусгайлан тусгасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.1.4. Сургуулийн алсын хараа, эрхэм зорилго, стратегид суралцагчдаа XXI зууны дэлхийн иргэнийг төлөвшүүлэх үзэл санааг тусгасан уу?				
Сургуулийн бодлогод дэлхийн иргэнийг төлөвшүүлэх үзэл санаа тусгалаа олж эхэлж байна	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн суурь зарчмуудын нэг нь энэ бөгөөд сургалтын хөтөлбөрт юуг тусгах нь тодорхой болсон	Дэлхийн иргэний танин мэдэхүйн, нийгэм-сэтгэл зүйн, биеэ авч явах арга ухаанд сургах арга зүйг тусгасан стратегитай	Сургуулийн бодлогод дэлхийн иргэний эзэмшсэн байх мэдлэг чадварыг бүх хичээлийн агуулгад суурьшуулж чадсан	Энэ талаар сургуулийн бодлогын баримт бичгүүд болон хичээлийн хөтөлбөрүүдэд бүрэн тусгагдаж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.1.5. Бодлого, төлөвлөлтийг боловсруулахдаа үр дүнг нь үндэслэлтэй тооцож, тодорхойлж чаддаг уу?				
Урт хугацааны стратегийн төлөвлөгөөнд үр дүнг тодорхойлсон эсэхийг хэлж мэдэхгүй байна	Урт, дунд, богино хугацааны аль ч төлөвлөлтөд тодорхойлсон үр дүнгүүдийн заримыг нь хэрэгжих магадлал муутай юм байна гэж дүгнэдэг	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн хүрэх үр дүнг тодорхойсон байдаг ч хүн бүрт ойлгомжтой байж чаддаггүй	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн үр дүнг хамтдаа хэлэлцэж тусгадаг	Хүрэх үр дүн, оролцогч талуудад үзүүлэх үр өгөөж, санхүүгийн үр ашиг, үр нөлөө зэргийг тооцон хамтдаа хэлэлцэн тусгадаг төдийгүй тэдгээрийг тооцох аргачлалыг ч мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.3.1. ЕБС-ийн АЖИЛЧИД: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ

Бойжилтын түвшин

1	2	3	4	5
а.зас.1.6. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад оролцогч талуудын оролцоог хэрхэн хангадаг вэ?				
Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад удирдлагын багаас гадна багш нарын төлөөлөл оролцдог	Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад багш, ажилтнууд, эцэг эхийн төлөөлөл оролцдог	Бодлого, төлөвлөлтийг оролцогч талуудын төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг	Бодлого, төлөвлөлтийг оролцогч талуудын төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг бөгөөд тэд олон янзын арга, хэлбэр ашиглан оролцогч талуудын өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг	Бодлого, төлөвлөлтийг оролцогч талуудын төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг бөгөөд тэд олон янзын арга, хэлбэр ашиглан оролцогч талуудын өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг, оролцогч талууд ч идэвхтэй оролцож хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.1.7. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтын үйл ажиллагаа хэр нээлттэй явагддаг вэ?				
Удирдлагын багаас боловсруулан баталж, танилцуулга, сурталчилгаа хийдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл өөрсдийн үйл ажиллагааг тогтмол биш ч гэлээ танилцуулж байдаг тул хэрхэн ажиллаж байгааг нь ажиглах боломжтой байдаг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл үйл ажиллагааныхаа талаар оролцогч талуудыг байнга мэдээллээр хангаж ажилладаг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл бүхий л мэдээллийн сувгийг ашиглан өөрсдийн үйл ажиллагаа, түүний үр дүнгийн талаар оролцогч талуудад мэдээллийг тогтмол хүргэдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл бүхий л мэдээллийн сувгийг ашиглан өөрсдийн үйл ажиллагаа, түүний үр дүнг мэдээллэхээс гадна оролцогч талуудын санал, хүсэлт, зөвлөмжийг нээлттэй хүлээн авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.1.8. Бодлого, төлөвлөлтөд оролцогч талууд, хүн бүрийн үүргийг тодорхой болгон, хариуцлага хүлээх механизмыг бүрдүүлдэг үү?				
Бодлого, төлөвлөлтөд оролцогч талууд тодорхой үүрэг хүлээдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөлийн гишүүд, оролцогч талуудын хүлээх үүрэг тодорхой байдаг	Удирдлагын баг болон бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл, оролцогч талуудын хүлээх үүрэг, хариуцлагыг тусгасан дүрэм, журамтай	Оролцогч талуудтай зөвшилцсөний үндсэн дээр хүлээх үүрэг, хариуцлагаа тодорхойлдог	Оролцогч талууд зөвшилцөн хүлээх үүргээ тодорхойлон, ажил хэргийн болон ёс суртахууны хариуцлагын талаар харилцан баталгаажуулж, мөрдөхөөр дүрэм, журамдаа тусгадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.1.9. Бодлого, төлөвлөлтийн бүх үе шатны шалгуур үзүүлэлтүүд нь тэгш байдлыг хангаж байдаг уу?				
Бодлого, төлөвлөлтийн шалгуур үзүүлэлтүүдийг тодорхойлох, түүнд баримтлах тэгш байдлын зарчим зэрэг нь тодорхой биш	Шалгуур үзүүлэлтүүдийг боловсруулсан байдаг хэдий ч үндэслэлтэй, зөв боловсруулсан, тэгш байдлыг хангасан эсэхийг дүгнэхэд хэцүү байна	Бодлого, төлөвлөлтийн зөвхөн гүйцэтгэлийн шалгуур үзүүлэлтийг л ерөнхий байдлаар тодорхойлсон бөгөөд энэ нь тэгш байдлыг хэрхэн хангадаг эсэхийг тооцдоггүй	Шалгуур үзүүлэлтийг боловсруулахдаа тэгш байдал буюу ялгаварлалгүй, хүртээмтэй, бүх талын оролцоотой, үр дүн нь хэн бүхэнд өгөөжтэй байх талаар анхаарсан онцлогтой	Бодлого, төлөвлөлтийн шалгуур үзүүлэлтүүд нь тэгш байдлыг бүрэн хангаж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.1.10. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалт нь Монгол улсын Бодлого, төлөвлөлтийн тухай, Боловсролын тухай хууль болон бусад холбогдох хууль тогтоомжид бүрэн нийцсэн үү?				
Холбогдох хууль тогтоомжтой ерөнхийдөө нийцэж байгаа боловч давхардал, хийдэл багагүй байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжтой уялдуулахад зориуд анхаарч байна	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан, оролцогч талуудаар хэлэлцэгдэж, хянагддаг	Холбогдох хууль тогтоомжуудыг судлан суурилж хэвшсэн, оролцогч талуудаар хэлэлцэгдэж, хянагддаг, зарим үед эрх зүйн зөвлөгөө авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИАЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.зас.2.1. ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагаанд тусгайлсан төсөв хуваарилсан уу?				
Сургуулийн төсөв ийм үйл ажиллагаанд төдийлөн хүрэлцдэггүй тул санхүүгийн бусад эх сурвалжуудыг нээх талаар анхаарч байна	Сургуулийн санхүүгийн нөөцийг нэмэгдүүлэхэд оролцогч талуудын хүч нөөцийг ашиглах санаачилга, нөлөөллийн үйл ажиллагааг идэвхжүүлсэн	Сургуулийн санхүүгийн хэрэгцээтэй нөөцийг тооцон, оролцогч талуудын дэмжлэгээр нэмэгдүүлж чадсан	Оролцогч талуудын дэмжлэгээр хэрэгцээтэй санхүүгийн нөөц хуримтлуулж чаддаг болсон	Оролцогч талуудын дэмжлэгээр хэрэгцээтэй санхүүгийн нөөцийг хуримтлуулж чаддаг болсон бөгөөд энэ талаар тодорхой төсөв хуваарилагдсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.2.2. Төсөвлөлт нь багш, суралцагчид, ажилтнууд, эцэг эх болон бусад оролцогч талуудын эрхэд суурилдаг уу?				
Төсөвлөлтийг удирдлагын баг хийдэг бөгөөд оролцогч талуудад мэдээлэл сайн өгч байгаа	Төсөвлөлтийг зарим оролцогч талууд хянадаг болсон	Төсөвлөлтийг хэд хэдэн оролцогч талууд хамтаар хэлэлцэж хийдэг болсон	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулдаг туршлага бий болж байна	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.2.3. Төсөвлөлт нь жендэрийн мэдрэмжтэй хийгддэг үү?				
Төсөв нь жендэрийн мэдрэмжтэй байх шаардлагыг мэддэг болсон	Жендэрийн мэдрэмжтэй төсөв, хэрэгжүүлэх арга зүйг мэдэж, анхаардаг болсон	Сургуулийн төсөвт жендэрийн дүн шинжилгээ хийдэг болсон	Энэ шинжилгээний дүнд тулгуурлан асуудал байгаа эсэхийг тодорхойлсон	Асуудлыг шийдвэрлэх арга хэмжээ авдаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.2.4. Төсөвлөлтийн үйл явцад ажилтнууд оролцдог уу?				
Эко зөвлөлд ажилтнуудаас төлөөлөл байдаг	Төсөвлөлтийн үйл явцад бусад ажилтнуудыг оролцуулахаар зохих мэдлэг чадвар эзэмшүүлж байна	Ажилтнууд нэг оролцогч тал тул журмын дагуу оролцдог	Ажилтнууд төсөвлөлтөд оролцож хэвшсэн	Ажилтнууд төсөвлөлтөд тооцоолол хийж, санал бодлоо илэрхийлж, идэвх санаачилгатай оролцдог болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.2.5. Сургуулийн төсвийн зарцуулалтын үр дүн, үр өгөөж, үр ашгийг оновчтой тооцоолж байна уу?				
Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг хэрхэн тооцдогийг мэдэхгүй	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг хэрхэн тооцдогийг хамт олон мэддэг болсон	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг тусгайлан тооцдог болсон	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнгийн тооцооллыг хийж, үйл ажил. лагаандаа хэвшил болгож байна	Эдгээрээс гадна төсвийн үр өгөөжийн шинжилгээ хийж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИАЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.зас.2.6. Төсөвлөлтөд оролцогч талуудын оролцоо ямар байна вэ?				
Оролцогч талууд тоон мэдээлэлтэй танилцдаг	Оролцогч талууд санхүүгийн нөөцийн бүрдүүлэлт, түүний хуваарилалтад оролцож байна	Оролцогч талууд төсвийн бүрдүүлэлт, хуваарилалтад оролцож, өөрсдөө тооцоолол хийж шинжиж чадаж байгаа	Оролцогч талууд төсвийн орлого, зарлагад шинжилгээ хийн, тодорхой санал боловсруулан оролцдог болж байна	Оролцогч талууд судалгаатай, үндэслэлтэй хийсэн тооцоололтой тодорхой санал боловсруулан, идэвхтэй оролцдог болж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.2.7. Шилэн дансны тухай хуулийн хэрэгжилт ямар байна вэ?				
Хууль хэрэгжиж эхэлсний дараа зарим мэдээлэл ил болсон	Шилэн дансны мэдээлэл нээлттэй болж, бид ч мэдээлэлтэй танилцдаг болж байна	Шилэн дансны тухай хуулинд заасан үзүүлэлтээр мэдээллийг цахим болон бусад хэлбэрээр танилцуулж, бид ч мэдээлэлтэй анхааралтай танилцдаг болсон	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, бид ч анхааралтай танилцдаг	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, бид ч анхааралтай танилцаж, тодорхой дүгнэлт хийдэг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.2.8. Төсөвлөлтөд хэрхэн хяналт тавьдаг вэ?				
Сургуулийн төсвийн хяналт ихэвчлэн гадны аудитын байгууллагуудаар хийгддэг	Төсвийн хяналтад бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл оролцдог болсон	Төсвийн мэдээлэл нээлттэй болсон тул бүгд анхаарал хандуулдаг болсон	Оролцогч талуудын хяналт сайжирсан, тодотгол хийдэг болж, зөрчил, дутагдал байвал засаж сайжруулдаг	Оролцогч талуудын хяналт сайжирснаар төсвийн хуваарилалт зарцуулалтад ахиц дэвшил гарсан, хариуцлага өндөр болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.2.9. Санхүүгийн нөөцийг хуваарилалтад тэгш байдлыг бүрэн хангаж чаддаг уу?				
Санхүүгийн нөөцийн хуваарилалт хэрхэн хийдэгийг мэдэхгүй	Тэгш байдлын зарчмыг баримталдаг боловч доголдол, дутагдалтай зүйл байдаг	Төсвийн хуваарилалтад тэгш бус, ялгавартай хандсан тохиолдол ажиглагдаагүй.	Төсвийг оролцогч талуудын хяналтын дор шаардлагатай, хэрэгцээтэй нөөцийн судалгаанд тулгуурлан хуваарилалт хийдэг	Төсвийг оролцогч талуудын хяналтын дор ямар нэгэн ялгаварлал, тэгш бус байдлыг гаргуулалгүй, үр дүнтэй байхаар төсөвлөх чадавхитай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.2.10. Төсөвлөлт нь Монгол улсын Төсвийн тухай хууль, түүнтэй холбоотой бусад хууль, тогтоомжтой нийцэж байна уу?				
Төсөвлөлтийг өмнөхөөс илүү сайжруулсан хэдий ч зарим нэг дутагдал ажиглагддаг	Төсөвлөлтийг удирдлагын баг хийдэг ингэхдээ хууль тогтоомжид нийцүүлдэг гэдэгт итгэж байна	Төсөвлөлтөд оролцогч талуудын төлөөлөл оролцдог болсон тул нийцэл сайжирсан гэж дүгнэж байна	Төсөвлөлтийг хамтдаа хэлэлцэж, харилцан зөвшилцөж хийдэг бөгөөд оролцогч талуудын мэргэжилтнүүд ч тусламж, зөвлөгөө өгдөг	Төсөвлөлт хуульд бүрэн нийцсэн гэдэгт эргэлзэх зүйлгүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.зас.3.1. ТХ/ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагааны удирдлагын бүтэц, зохион байгуулалт нь зохистой, үйл ажиллагаа нь тогтвортой байна уу?				
Удирдлагаар хангах гол субъект нь бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл	Удирдлагын бүтэц нь сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл бөгөөд үйл ажиллагаа нь бидэнд мэдрэгдэж байна	Удирдлагын бүтэцэд сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл, удирдах зөвлөл, тэнхим, ЗАН-ийн ахлагч нар багтах бөгөөд хэрэгжүүлэх чиг үүрэг нь тодорхой	Удирдлагын бүтэц, чиг үүрэг нь тодорхой, дүрэм, журмаар зохицуулагдсан	Сургуулийн удирдлагын баг, ЗАН, эко зөвлөл, удирдах зөвлөл, багш, эцэг эх, суралцагчдын зөвлөл, албадын ахлагчид, бусад оролцогч талуудын удирдах удирдах албан тушаалтнуудын эрх, чиг үүрэг, хариуцлага, хариуцаж хийх ү/а-ны зохион байгуулалт, эрх зүйн зохицуулалтыг хэлэлцэж баталсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.3.2. Сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагаанд хүний эрхийг зөрчих тохиолдол байдаг уу?				
Зарим нэг зөрчил гардаг	Сургуульд "илт" хүний эрхийг зөрчөөд байдаггүй ч харилцааны явцад зарим нэг доголдол гардагийг үгүйсгэхгүй	Хүний эрхийн нарийвчилсан шинжилгээ хийвэл эрхийг бүрэн хамгаалж, хангаж чадахгүй байгаа зүйл байж болно	Сургуулийн орчинд тусгайлсан шинжилгээг үе үе хийн шаардлагатай арга хэмжээг авч хэрэгжүүлдэг	Судалгаанаас гадна энэ талаарх мэдээллийг сайн хүргэж, хамтын анхаарал, халамж, хандлага, харилцаа, хүндлэл, итгэлцэл зэрэг эрхийг хангах сэтгэл зүйн орчныг бүрдүүлэхэд анхаарч ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.3.3. Сургуульд жендэрийн тэгш эрхийг хангах талаар тодорхой ахиц дэвшил гарсан уу?				
Багшлах бүрэлдэхүүний хүйсийн тэгш байдалд анхаарах, эмэгтэй багш нарын ар гэрийн онцлог байдалтай холбон ажлын цагийн зохицуулалт хийх зэргээр тодорхой үйл ажиллагаа хэрэгжиж эхэлж байна	Сургуулийн бүх мэдээллийг хүйсээр гаргаж, охид, хөвгүүдийн онцлогийг харгалзан үйл ажиллагааг зохион байгуулах, сургууль завсардалт зэрэг асуудлыг жендэрийн тэгш эрхийг хангах арга замаар шийдвэрлэх зэргээр анхаарч ажиллаж байна	Сургуульд жендэрийн тэгш эрх алдагдаж болох бүхий л үйл ажиллагаа, нөхцөл байдалд суурь судалгаа хийн илрүүлэлт хийсэн, энэ дагуу зохицуулалт, зохион байгуулалтыг чиглүүлэн ажиллаж байна	Жендэрийн дүн шижилгээний дүнд тулгуурлан бодлого, төлөвлөлт хийсэн иймд хэрэгжилт сайн байна	Сургуульд жендэрийн тэгш эрхийг зөрчих тохиолдол, хэлбэрүүдийг бүрэн арилгасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.3.4. Суралцагчдыг дэлхийн иргэн болгон хөгжүүлэх бодлогын хэрэгжилтийн үр дүн ямар байна вэ?				
Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадварыг суралцагчдад эзэмшүүлж чадахгүй байгаа	Дэлхийн иргэн байх талаар хичээлүүд, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд хэрэгжүүлдэг болсон нь мэдрэгдэж байгаа	Дэлхийн иргэний боловсролын хэрэгжилтийн байдалд шинжилгээ хийж ахиц дэвшил, дутагдал доголдлоо тодорхойлж ажиллаж байна	Хичээл, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд энэ зорилтын хүрээнд хийж буй үйл ажиллагаа нь суралцагчдад сонирхолтой болж, багш бүр анхаарч ажиллаж байна	Ямар ахиц дэвшилд хүрсэнээ суралцагчийн, багшийн, нэгж хэсгийн, сургуулийн түвшинд үндэслэлтэй тогтоон тодорхойлж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.3.5. Хэрэгжилтэд "үр дүнд суурилсан хяналт шинжилгээ үнэлгээ" хийж, мөчлөг бүрийн үр дүн, үр өгөөж, үр ашгийг оновчтой тооцож, ахиц дэвшлийг тодорхойлон, шаардлагатай зохицуулалтыг цаг тухайд нь хийж чадаж байна уу?				
Хэрэгжилтийг тайлагнадаг боловч "үр дүнд суурилсан" хяналт шинжилгээний арга зүйд суралцаагүй байгаа	Хэрэгжилтийн хяналт шинжилгээ үнэлгээний дүнг тодорхойлон үүнд сургуулийн хамт олон оролцож байна	Хяналт шинжилгээ үнэлгээг шалгуур үзүүлэлтүүдийн дагуу тодорхой мөчлөгөөр хийдэг, дүнг үйл ажиллагаандаа хэрэглэж хэрэгжүүлдэг	Хяналт шинжилгээ үнэлгээг "үр дүнд суурилсан" арга зүйгээр хийж байна	Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад хяналт шинжилгээ үнэлгээг байнга хийж, үр дүнг судалж, үйл ажиллагаандаа зохицуулалт хийж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.зас.3.6. Хэрэгжилтэд оролцогч талууд, сургуулийн хамт олны гишүүн бүр идэвхтэй оролцож, бүтээлч, санаачилгатай байж чадаж байна уу?				
Үйл ажиллагаанд оролцогч талуудыг "зориуд" зохион байгуулж л оролцуулдаг	Сургуулийн хамт олноос бусад оролцогч талуудад түр хугацааны буюу тухайн цаг үед сонирхон оролцох хэлбэр давамгайлж байна	Сургуулийн хамт олноос бусад оролцогч талуудад сайн дурын буюу тогтвортой оролцох байдал давамгайлдаг болсон	Сургуулийн хамт олноос бусад оролцогч талууд байнгын, санал, санаачилгатай оролцдог болсон	Оролцогч талууд бүгд хамтран, санаачилгатай, тогтвортой, үр дүнтэй ажиллаж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.3.7. Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явц, хяналт шинжилгээ үнэлгээний дүн, бусад мэдээлэл хэр нээлттэй, шуурхай байна вэ?				
Энэ талаарх мэдээлэл нээлттэй болж байгаа ч шуурхай, тогтмол биш байна	Энэ талын мэдээлэл харьцангуй шуурхай, тогтмол болж байна	Бид өөрсдөө хэрэгжүүлж, өөрсдөө хянаж шинжилж үнэлдэг учраас мэдээллээ шуурхай авдаг	Бид өөрсдөө хэрэгжүүлж, өөрсдөө хянаж шинжилж үнэлдэг учраас мэдээллээ шуурхай авдаг, нарийвчилсан мэдээлэл шаардлагатай үед нээлттэй авах тогтолцоотой	Байгууллага дахь харилцан мэдээллийн урсгал шаардлага хангасан, боловсруулагдсан, найдвартай мэдээллээр хангахад анхаардаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.3.8. Хүн бүр хүлээсэн үүрэг, хариуцсан ажлаа бүтээлчээр, санаачилгатай гүйцэтгэж хэвшсэн үү?				
Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр хариуцсан ажил үүргээ үр дүнтэй гүйцэтгэх байдалд зохих дэвшил ажиглагдаж байгаа	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр хариуцлагатай ажилладаг болж, ёс суртахууны зөрчил гарахгүй болж байна	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр хүлээсэн үүргээ ямар нэг зөрчилгүй ажил хэрэгч хийн, тодорхой санал, санаачилга нэмэгдсээр байна	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр төдийгүй оролцогч талууд хариуцлагатай болж, ажил хэргийн болон ёс суртахууны зөрчил дутагдал гарахгүй болсон	Ямар нэг шалтгаанаар үйл ажиллагааны хэрэгжилт тасрах, хүлээсэн үүргээ умартах, хариуцлагагүй хандах, харилцаа, хандлагад зохисгүй байдал үүсэх зэрэг зөрчил гарахгүй болсон. Хүн бүр, байгууллага, нэгж бүрийн аливаад бүтээлчээр хандах байдал шаардлагын түвшинд хүрч жигдэрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.3.9. Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад ялгаварлан гадуурхал, тэгш бус хандлага, ёс суртахуунгүй үйлдэл, тал тохой татах, элдэв дарамт зэрэг илэрдэг үү?				
Өдөр тутмын үйл ажиллагаанд иймэрхүү дутагдал гардаг ч ноцтой үр дагавар үүсгэхгүй байна	Ажлын байран дахь дарамт, ялгаварлан гадуурхал, авлига, хээл хахууль, албан тушаалаа урвуулан ашиглах, ашиг сонирхлын зөрчил гаргах зэрэгт дутагдал эрс багассан	Байгууллагад байж болох элдэв ялгаварлалтай удирдлагын багаас тууштай тэмцдэг болсон	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны хэрэгжилтийн дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг олж тогтоон тодорхой арга хэмжээнүүдийг үр дүнтэй хэрэгжүүлсэн	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны хэрэгжилтийн үр дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг арилгахын зэрэгцээ, тэгш байдлын боломж, нөхцөлийг бүрдүүлж өөрийн гэсэн туршлага хуримтлуулсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.3.10. Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтийн явцад зөрчил, бэрхшээл учирч байна уу?				
Зөрчигдөх тохиолдол багагүй бий	Зөрчил гардаг ч тухай бүрд нь шийдвэрлэхэд анхаардаг	Зөрчил, бэрхшээлийн шалтгаан үр дагаврыг судалдаг болсон	Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтэд шинжилгээ хийдэг болсон	Энэ шинжилгээний дүн болон нөхцөл байдалтай уялдуулан зүйл, заалтыг уян хатан байлгаж, чамбайруулдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.зас.4.1. ТХБ эзэмшсэнээр суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагад ямар ахиц дэвшил гарч байна вэ?				
Одоохондоо ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Ахиц дэвшил бага боловч ажиглагдаж байна	Ахиц дэвшлийг нь тодорхойлж чадаж байна	Ахиц дэвшлийг шинжиж тодорхойлноос үзэхэд боломжийн байна	ТХБ-ын эзэмшилтийн түвшин сайн, мэдлэг, чадвар, хандлагад маш сайн дэвшил гарч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.4.2. Бодлого, төлөвлөлт, түүний хэрэгжилтийн үйл ажиллагаа нь суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэрийн болж баяжиж чадсан уу?				
Хэрэгжүүлсэн үйл ажиллагаа төрөл, хэлбэрийн хувьд төдийлөн өргөн хүрээтэй болж чадаагүй	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцдог болсон	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэртэй болж эхэлж байна	Олон төрөл хэлбэрийн үйл ажиллагааг хэрэгжүүлснээс гадна үр дүн, үр нөлөө нь нэмэгдсэн	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон арга хэмжээнүүдийг өргөн зохион байгуулсан нь тэдний хөгжилд мэдэгдэхүйц нөлөөллийг үзүүллээ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.4.3. Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн тэгш эрхийг хангаж хэвшсэн үү?				
Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн тэгш эрхийг тооцож чадаагүй	Ажлын гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн тэгш эрхийг хангахад анхаарч байгаа	Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад жендэрийн шинжилгээ хийдэг	Гүйцэтгэлийн үнэлгээний явцад хийсэн жендэрийн шинжилгээний дүнгээр тэгш эрхийг зөрчсөн тохиолдол гарч байгаагүй	Гүйцэтгэлийн үнэлгээ жендэрийн тэгш эрхэд бүрэн нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.4.4. Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадвар, хандлагыг суралцагчид хэр эзэмшиж байна вэ?				
Ямар нэгэн ахиц ажиглагдаагүй байна	Зарим талаар мэдлэгтэй болж байгаа ч чадвар, хандлага болж төлөвшөөгүй	ДИБ-ын талаар суралцагчид жигд мэдлэгтэй болж, зохих чадвар эзэмшиж байгаа нь хөтөлбөрийн хэрэгжилтэд хийсэн шинжилгээнээс ажиглагдаж байна	Эзэмшилтэд мэдэгдэхүйц ахиц гарч чадсан нь нотлогдож байна	Олон улсын түвшинд тавигддаг шаардлагад нийцсэн мэдлэг, чадвар, хандлага эзэмшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.4.5. Сургууль хамт олноороо ямар амжилтад хүрч байна вэ?				
Бүртгүүлсэн, тодорхой мэдлэг ойлголттой болсон	Хүрэл гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Мөнгөн гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд дахин хүрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.зас.4.6. Оролцогч “бүх” талуудын оролцооны ерөнхий түвшин ямар байв?				
Бүх талуудын оролцоо хангалтгүй байна	Зарим талуудын оролцоо сайжирч байгаа боловч зарим нь бараг л оролцоогүй хэвээр байна	Оролцогч талууд сургуулийн засаглалаас хэрэгжүүлж буй үйл ажиллгандаа бүгд оролцдог болсон	Оролцогч талуудын үйл ажиллагаа жигдэрч оролцоо сайжирсан	Оролцогч талууд нягт хамтран ажиллаж үр дүн ч нь сайн байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.4.7. Гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр ил тод байна бэ?				
Үнэлгээний дүн нь ил тод биш байна	Хувь хүний ажлын тайланг хэлэлцэж байгааг эс тооцвол төдийлөн нээлттэй биш	Энэ дүн өмнөх үеэс илүү тод болж байгаа	Байгууллагын бүх түвшний гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн нээлттэй, ил тод байгаа	Зөвхөн оролцогч талуудын төдийгүй иргэдэд цахим хэлбэрээр нээлттэй байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.4.8. Гүйцэтгэлийн үнэлгээ /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр шударга явагддаг вэ?				
Ихэнхдээ шударга бус, хувь хүн болон багйууллагад үр өгөөж муутай	Сургуулийн болон нэгжийн түвшинд бол боломжийн боловч хувь хүний түвшинд шударга бус байдал байсаар байна	Үнэлгээнд шударга бус байдал байхгүй байж болно	Шударга бус хандсан талаар ямар нэг гомдол санал гараагүй	Үнэлгээнд бүх талууд сэтгэл ханамжтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.4.9. Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд хэр нийцэж байна вэ?				
Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээний явцад тэгш бус байдал, элдэв ялгаварлал байсаар байна	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал ажиглагддаг	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ямар нэгэн ялгаварлал ажиглагдахаа больж байгаа	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал, тэгш бус явдал байсан талаар санал, гомдол гараагүй	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд бүрэн нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.4.10. Сургууль дахь гүйцэтгэлийн үнэлгээ нь боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллагаас батлан хэрэгжүүлж байгаа сургууль, багш, суралцагчдын үнэлгээтэй уялдаж байна уу?				
Эко сургуулийн үйл ажиллагааны шалгуур үзүүлэлтээр үнэлгээ хийж байна	Гүйцэтгэлийн үнэлгээнд улмаар сургуулийн үйл ажиллагааг үнэлэх БСШУС-ын яамны аргачлалыг хэрэглэнэ	Эдгээрт тулгуурлан илүү сайжруулах, шалгуур үзүүлэлтүүдийг тодотгохоор ажиллаж байна	Яамны аргачлалуудад үндэслэнэ, улмаар үр нөлөө зэргийг илүү тодруулж гүйцэтгэлийг үнэлэхэд анхаарч байна	Сургуулийн түвшний гүйцэтгэлийн үнэлгээний тусгайлсан аргачлалыг боловсруулан хэрэгжүүлж байна. Энэ нь БСШУС-ын яамны аргачлалтай уялдаатай, шалгуур үзүүлэлт, тооцох арга зүйгээрээ илүү дэвшилттэй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.зас.5.1. ТХБ-ыг суралцагчдад эзэмшүүлэх нэгдмэл үнэт зүйл, стратеги, зорилгод бүх талууд хүчээ нэгтгэж чадсан уу?				
Сургуулийн удирдлагын баг байгууллагын үнэт зүйл, алсын хараа, стратегийг тодорхойлсон боловч түүнд бидний хүчийг нэгтгэх чадвар дутагдаж байна	Байгууллагын зорилго, хэрэгцээг хувь хүний зорилго, хэрэгцээтэй уялдуулах чадвар дутагдаж байна	Бид бүгдээрээ нэг зорилго, үнэт зүйлтэй гэдэг итгэл үнэмшлийг төрүүлж эхэлж байна	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж чадсан	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж, түүний төлөө идэвх санаачилгатай ажиллах сэдлийг төрүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.5.2. Удирдлагын баг нь оролцогч талууд, хүн бүрийн идэвх санаачилгыг өрнүүлж, дэмжиж чаддаг уу?				
Оролцогч талуудыг хамтын ажиллагаанд уриалж чадаж байгаа боловч идэвхийг өрнүүлж чадаагүй байна	Удирдлагын баг нь оролцогч талуудтай хамтран ажиллах мэдлэг эзэмшсэн боловч бодит ажил болгоходоо тулгамдаж байгаа тал ажиглагдаж байна	Сургуулийн хамт олны идэвх санаачилгыг өрнүүлэх зорилгод үйл ажиллагаа хэрэгжүүлж чадаж байна	Сургуулийн хамт олныг идэвхжүүлэх арга барил эзэмшсэн, бусад оролцогч талуудтай ажиллах чадвартай нь харагдаж байна	Удирдлагын баг нь бусдад нөлөөлж, тэднийг идэвхжүүлэх өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.5.3. Сургуулийн удирдлагын баг нь ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч, хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулж чаддаг уу?				
Ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулах чадвар дутагдаж байна	Ийм чадварт суралцаж байна	Ийм чадварыг зохих түвшинд эзэмшсэн нь мэдрэгдэж байна	Тэд биднийг үлгэрлэн хөгжүүлж байна	Биднийг хамтран ажиллах арга ухаанд сургаж, хамт олны таатай уур амьсгалыг бүрдүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.5.4. Өөрийгөө байнга хөгжүүлэн шинэ содон зүйлийг соргог мэдрэн, сэдэн үйлдэж бусдыг дагуулах чадварыг удирдлагын баг хэр эзэмшсэн бэ?				
Энэ чадваруудыг төдийлөн эзэмшээгүй	Өөрийгөө хөгжүүлэх талаар анхаарч байдаг боловч бусдад нөлөөлж, дагуулах чадвар одоохондоо сул байна	Эдгээр дөрвөн чадварын заримыг нь хэр эзэмшсэнийг дүгнэж чадахгүй ч боломжийн чадварлаг гэж болно	Эдгээр чадваруудаар хамт олныг үлгэрлэж чадаж баагаа	Эдгээр чадваруудыг маш сайн эзэмшсэн, байнга содон, сонирхолтой байж чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.5.5. Удирдлагын багийн үйл ажиллагааны үр нөлөөг үнэлнэ үү?				
Үр нөлөөтэй байж чадахгүй байна	Зарим үр дүн байгаа ч бодлогоор "үр нөлөө"-тэй ажиллахгүй байна	Удирдлагын багийн үйл ажиллагаа, үр нөлөөг тооцдог болсон	Оролцогч талуудад үзүүлэх үр нөлөөг тооцож байгаа нь ажиглагддаг болсон	Төлөвлөж, зохион байгуулж байгаа үйл ажил бүр давхар зорилготой, хэтийн нөлөөг сайн тооцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.зас.5.6. Хүн бүрийг сонсож, санал бодлыг хүндэтгэн хүлээн авч, хамтдаа хэлэлцэн шийдвэр гаргах удирдлагын багийн чадвар ямар байна вэ?				
Удирдлагын баг ихэнхдээ хүн бүрийг сонсон, санал бодлыг хүлээн аваад байдаггүй, асуудлыг өөрсдөө л хэлэлцэж шийдвэрлэдэг	Удирдлагын баг нь хүн бүртэй нөхөрсөг харилцан санал бодлыг анхааралтай сонсдог боловч асуудлыг бидэнтэй тэр бүр хэлэлцэж шийдвэрлэдэггүй	Удирдлагын баг бусдын санал бодлыг хүлээн авч шаардлагатай тохиолдолд асуудлыг хэлэлцдэг	Удирдлагын баг шийдвэр гаргахдаа хүн бүрийн санал бодлыг судалж, аль болох хамтаараа хэлэлцэж шийдэлд хүрэх арга барилаар ажилладаг	Бид бие биедээ хүндэтгэлтэй хандаж, бүгд санал бодлоо солилцож байж шийдэлд хүрдэг уламжлалтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.5.7. Баг, багаар бүтээмжтэй ажиллаж, бие биеийхээ туршлагаас суралцаж, хамтаараа эрч хүчтэй, итгэл төгс, хүсэл эрмэлзлэлтэй ажилладаг болсон уу?				
Бид багаар биш нэгж хэсгээрээ ажилладаг бөгөөд бие биеийхээ туршлагаас тэр бүр суралцдаггүй, мэдээлэл солилцоод байдаггүй	Багаар ажиллах арга зүйд суралцаж байна.	Төлөвлөсөн үйл ажиллагааг баг баг хариуцан зохион байгуулж, аль баг юу хийж байгаагаа нээлттэй болгож чадсан	Удирдлагын баг нь багийн менежментийг хэрэгжүүлж чаддаг	Удирдлагын баг нь бидэнтэй хамтран багаар ажиллаж, үйл ажиллагааг нээлттэй болгосноор илүү сонирхолтой, бүтээмжтэй ажилладаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.5.8. Удирдлагын багийн хариуцлага, ёс суртахууны байдлыг үнэлнэ үү?				
Хариуцлага, ёс суртахууны төлөвшил тааруу гэж үзэж болно	Зарим үед хариуцлагагүй хандах, ёс суртахууны доголдол гаргах тохиолдол бий	Маш цөөн тохиолдолд л энэ талаар дутагдал гарсан	Ямар нэгэн зөрчил дутагдал сүүлийн жилд гаргаагүй, цаашдаа ч итгэж болно	Энэ талаар бусдыг үлгэрлэгч, итгэл даах хариуцлагатай, ёс суртахууны эрхэмлэх чанар төлөвшсөн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.5.9. Та бүхний сэтгэл зүйн ялгаатай төлөв байдалд харьяалах удирдах ажилтан тань тохируулан харилцаж, нөлөөлж чаддаг уу?				
Харилцааны явцад тэгш бус хандан ноцтой зөрчил гаргаад байдаггүй ч хүний сэтгэл зүйн онцлогт нийцүүлэн харилцах эв дүй дутмаг	Харилцааны явцад хүнийг сонсож, хүндэтгэн, үг хэллэг оновчтой байх боловч хүнийг ойлгох, нөлөөлөх чадвар сул байдаг	Харилцааны зохих чадвартай, ялгаварлан, тэгш бус ханддаггүй, бусдыг ойлгон нөлөөлөх чадвар дунд зэрэг	Харилцааны чадвар сайтай, ялгаварлал, тэгш бус хандлагагүй	Харилцааны өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.зас.5.10. Нийтийн албанд нийтийн болон хувийн ашиг сонирхлыг зохицуулах, ашиг сонирхлын зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэх тухай хууль (2012), Авлигын эсрэг хууль (2006)-ийн заалтуудыг удирдлагын баг өөрсдөө болон хамт олноороо даган мөрдөх байдал ямар байна вэ?				
Эдгээр хуулийг сурталчилах, дагаж мөрдөх байдалд зорилготой ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Хуулийн талаар мэдлэг түгээдэг боловч бодит байдалд өөрчлөлт бага байна	Ашиг сонирхлын болон авилгын талаар ямар нэгэн зөрчил маргаан гардаггүй	Энэ талаар системтэй сургалт, төлөвшлийн арга хэмжээнүүдийг авдаг, нийтийн хяналт сайжирсан, удирдлагын баг болон хамт олон даган мөрдөх байдал хэвшсэн	Энэ талаар бүх түвшинд ямар нэгэн зөрчил гардаггүй, цаашид ч энэ байдал тогтвортой байх бүхий л нөхцөл, чадавх бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.3.2. ЕБС–ийн АЖИЛЧИД: ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХЫН ХӨГЖИЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БАЙГУУЛЛАГЫН БҮТЭЦ, АЖИЛЛАГААНЫ ТАВИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.1.1. Танай сургуулийн хөгжлийн бодлого, практик үйл ажиллагаа болон бүтцийн нэгжүүд хоорондын зохицуулах механизмууд нь хүний нөөцөө чадавхжуулахад хэр зэрэг нийцсэн байдаг вэ?				
... зориулагдсан нийтлэг дүрэм журмыг мөрддөг.	... зориулагдсан боломжуудыг шинээр хайн судалж байна.	... зориулагдсан хөгжлийн тасралтгүй хэрэгцээг хангаж чадахуйц уян хатан, нээлттэй оновчтой бүтэц, механизмыг бий болгож чадсан.	... зориулагдсан бүтэц, механизмууд үр өгөөжтэй ажиллаж эхэлсэн.	... зориулагдсан бүтэц, механизмууд нийцтэй, үр өгөөжтэй, үр ашгтай, тогтвортой ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.1.2. Танай сургуулийн орчинд суралцагч үзэл бодлоо илэрхийлэх, шийдвэр гаргахад оролцох, өөрийн итгэл үнэмшилтэй байх, нэр төрөө эрхэмлэх, бие махбод, оюун ухаан, сэтгэл санааны аливаа хүчирхийлэл, доромжлол, бэртэл гэмтэлд өртөхөөс хамгаалуулах эрхээ эдлэх боломжийг олгосон бодлого, эрх зүй, ёс зүйн харилцааг зохицуулсан дүрэм журмууд ямар түвшинд үйлчилж байна вэ?				
... нийтлэг дүрэм, журмыг мөрддөг. Тэдгээрийн үйлчилгээ нь хүүхдийн эрхийг цогцоор нь бүрэн дүүрэн эдлүүлдэг гэдэгт эргэлздэг.	... -ыг хүүхдийн эрхийн бүрэлдэхүүн хэсэг бүрийг нарийвчлах, сургууль дээр тэдний эрхийг эдлүүлэх, хамгаалахад тохиолдож буй сорилт, асуудлуудын шалтгааныг илрүүлэх судалгааг эхлүүлсэн.	Судалгаа хийнгээ суралцаж, судалгааны үр дүнд тулгуурлан ... -ыг сайжруулах үндэслэл, арга замыг тодруулж, холбогдох бодлого, дүрэм, журмаа "Хүний эрхэд суурилсан арга хандлага"-ын дагуу шинэчилсэн.	"Хүний эрхэд-суурилсан арга хандлага"-д суурилсан бодлого, эрх зүй, ёс зүйн шинэ механизмуудыг хэрэгжүүлж эхэлсэнээр энэ арга хандлага нь зардал хэмнэдэг, асуудлыг цогцоор нь шийдвэрлэдэг, шударга ёсыг дэмждэг ач холбогдолтойг хамт олноороо мэдэрч, эхэлсэн.	Нэг талаас, багш, суралцагч, бусад оролцогчдын эрхээ эдлэх, эдлэхийг шаардах нөгөө талаас, үүрэг гүйцэдгэгч үүргээ гүйцэдгэх чадавх нь нэмэгдэхийн хэрээр эрхээ хэрэгжүүлэх эрх мэдэлтэй болж, хүний эрхийг хүндэлдэг нийгэмд шилжих үндэс суурийг тавигдаж байна.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.1.3. Жөндөрийн тэгш бус байдалд нөлөөлдөг нийгэм, соёлын ялгаанаас үүдэлтэй эрэлтийн болон сургуулийн бүхий л үйл ажиллагаанд шингэсэн байдаг нийлүүлэлтийн хүчин зүйлсийн хамаарлыг тэнцвэржүүлэхэд чиглэсэн стандарт, дүрэм журмуудын үйлчлэл аль түвшинд байна вэ?				
Эрэлт ба нийлүүлэлтийн хүчин зүйлсэд юу ордгийг гүйцэд, сайн мэдэхгүй тул тэдгээрийн тэнцвэржилтийг цогцоор нь хангасан зохицуулалт учир дутагдалтай байна.	Эрэлт ба нийлүүлэлтийн хүчин зүйлсийг тус тусад нь үнэлж, дүгнэх судалгааг хийж байна.	Энэ асуудлыг харилцан хамааралд авч үзэн судалж, дүгнэлт зөвлөмж гарган, бодлого, төлөвлөгөөний төслүүд боловсруулсан.	Боловсруулсан төслүүдээ өргөн хүрээнд хэлэлцүүлж батлаад хэрэгжилтийг зохион байгуулж эхэлсэн.	Баталсан бодлого, төлөвлөгөөний хэрэгжилтийг тохируулах үнэлгээ (assessment) ба дүгнэх үнэлгээ (evaluation)-ний арга хэрэгслүүд боловсруулан хэрэглэж байна.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.1.4. Танай сургуулийн хөгжлийн бодлого, практик үйл ажиллагаанд дэлхийн иргэний боловсролын нийтээр хүлээн зөвшөөрөгдсөн үнэт зүйлс, ёс суртахууны кодуудыг интеграцчилахад шаардагдах хүний нөөцийн чадавх аль түвшинд байна вэ?				
Энэ чадавх сайн бүрдээгүй байна. Учир нь хүмүүсийн ойлголт, мэдлэг тодорхой бус, эмх цэгц муутай, харилцан адилгүй байна.	Ийм чадавхыг хөгжүүлэх сургалтын болон бусад дэмжлэгийн хэрэгцээг судлах хүрээнд асуудалтай танилцаж байна.	Хүний нөөцийн чадавхаа хөгжүүлэх чиглэлээр зорилтот бүлгүүдэд зориулсан төлөвлөгөө, хөтөлбөрүүд боловсруулж, олон арга хэлбэрийн сургалтууд зохион байгуулж байна	Хүний нөөцийн ялангуяа, багшийн чадавхын хөгжилд ахиц гарч, сургалын болон бусад үйл ажиллагаанд дэлхийн иргэний боловсрол интерацчилагдаж байна.	Дэлхийн иргэний боловсролын хүрээнд олсон амжилт, туршлагаа сум, аймаг, үндэсний түвшинд сурталчилж, туршлага хуваалцдаг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.3.2. ЕБС–ийн АЖИЛЧИД: ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХЫН ХӨГЖИЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БАЙГУУЛЛАГЫН БҮТЭЦ, АЖИЛЛАГААНЫ ТАВИЛ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.1.5. Та сургуулийнхаа хөгжлийн алсын харааг тодорхойлох болон түүнд дөхөх үйл хэрэгт хэр зэрэг оролцдог вэ?				
"... алсын хараа"-ны талаар тодорхой ойлголтгүй байна.	... алсын харааг тодорхойлоход оролцоогүй	... алсын харааг тодорхойлоход оролцсон.	... алсын хараанд дөхөх үйл хэрэгт ухамсартайгаар хувь нэмрээ оруулдаг	... алсын хараагаа илүү тодорхой болгох шаардлагатай гэж үздэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.1.6. Танай сургууль хүний нөөцийн чадавхаа дайчлан илрүүлж бүрэн ашигладаг уу?				
... чадавхын талаар тодорхой сайн ойлголтгүй байна.	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэггүй, бүрэн ашигладаггүй	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэггүй, илэрсэнээ бүрэн ашигладаг	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэг ч бүрэн ашигладаггүй	... чадавхаа дайчлан илрүүлдэг, бүрэн ашигладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.1.7. Бусад сургууль ба олон нийтийн сүлжээнд хамтран ажиллах танай сургуулийн хүний нөөцийн болон технологийн чадавх аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Хүний нөөцийн чадавх нь зөвхөн сургууль, эцэг эх, олон нийтийн хүрээнд, сум/дүүргийн түвшний сүлжээнд	Хүний нөөц болон технологийн чадавх нь зөвхөн сургууль, эцэг эх, олон нийтийн хүрээнд, сум/дүүргийн түвшний сүлжээнд	Аль ч чадавх нь сургуулиуд, олон нийтийн хүрээнд, аймаг/нийслэлийн түвшний сүлжээнд	Аль ч чадавх нь сургуулиудын хүрээнд, үндэсний түвшний сүлжээнд	Аль ч чадавх нь сургуулиудын хүрээнд, олон улсын түвшний сүлжээнд
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.1.8. Танай сургуулийн хүний нөөцийн чадавх нь сургуулийнхаа 1) хэмжээ (хүүхдийн тоо) 2) бүтэц (5,9,12 жилийн), 3) байршил (баг, сум, аймаг/нийслэлийн төвд буюу хот, хөдөөд), 4) үйлчлүүлэгчдийн тусгай хэрэгцээ (малчдын хүүхэд-дотуур байр, гадаад хэл дээрх сургалт г.м.), 5) хэв шинж (гүнзгийрүүлсэн, төрөлжсөн олон улсын хамтарсан г.м.)-ийн онцлогтой хэр зэрэг нийцдэг вэ?				
Зөвхөн 1 онцлогт нийцсэн.	Эдгээрээс 2 онцлогт нийцсэн.	Эдгээрээс 3 онцлогт нийцсэн.	Эдгээрээс 4 онцлогт нийцсэн.	5 онцлогт нийцсэн.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.1.9. Танай сургуулийн албан тушаалтан бүрийн албан тушаалын тодорхойлолтод тэдний үндсэн чиг үүрэг, гол үйл ажиллагаа, тэдгээрийн гүйцэтгэлд тавигдах шаардлагууд эрэмбэлэгдэн уялдсан байдаг уу? Тэдгээрийг уялдуулах арга механизм бий юу?				
... нь хоорондоо хэр зэрэг эрэмбэлэгдэн уялдсан байдгийг сайн мэдэхгүй	Миний ажлын байр ба бусад ажлын байрны ... нь хоорондоо хангалттай түвшинд эрэмбэлэгдэж уялдаагүй	Миний ажлын байр ба бусад ажлын байрны ... нь хоорондоо хангалттай түвшинд эрэмбэлэгдэн уялдсан	Албан тушаалын тодорхойлолтыг мөрдүүлэх нийтлэг болон тусгай арга механизмууд байдаг ч сайн үйлчилдэггүй	Албан тушаалын тодорхойлолтыг мөрдүүлэх нийтлэг болон тусгай арга механизмууд сайн үйлчилдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.1.10. Танай сургууль хүний нөөцийн чадавхаа хөгжүүлэхэд бусад сонирхогч талууд болон түншлэгчдийг татан оролцуулж, ямар түвшинд хамтран ажилладаг вэ?				
... шаардлагатай хэрэгцээ ба хөрөнгө, хүчийг үнэлж тодорхойлдог.	... шаардлагатай гэж үзвэл сонирхогч болон түншлэгч талуудыг татан оролцуулдаг	... зориулсан тусгай төлөвлөгөө, хөтөлбөрүүд хэрэгжүүлдэг.	Хүний нөөцийн чадавхыг хөгжүүлэх төрөл бүрийн хариу арга хэмжээ авдаг.	Хүний нөөцийн чадавхын хөгжлийг тогтмол үнэлж, цаашдын хэрэгцээ, зорилтоо тодорхойлдог.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. МАНЛАЙЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.2.1. Та ТХЗ-ууд ялангуяа, ТХЗ 4-ыг хангахад бусдад нөлөөлж, урам зориг өгч, зорилгодоо хүрэх, улмаар тэднийг өөрийнхөө зорилгын хязгаараас давж урагшлахад нь сэдэл тэмүүлэлтэй болгоход нь ямар түвшинд илүү нөлөөлдөг вэ?				
...би хийж үглгэрлэдэг, тэд анхааралтай ажигладаг, бид ярилцдаг.	... би хийж үглгэрлэдэг, тэд тусалдаг, бид ярилцдаг.	... тэд хийдэг, би тусалдаг, бид ярилцдаг.	... тэд хийдэг, би анхааралтай ажигладаг, бид ярилцдаг.	... тэд хийдэг, тэднийг хэн нэгэн анхааралтай ажигладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.2.2. Боловсролын үйлчилгээ үзүүлэх хамран тойргийнхоо хүүхэд, залуучууд, иргэдэд чанартай боловсрол эзэмшүүлэх тэгш боломж (equality) олгох, үл алагчилал (equity)-ыг хэрэгжүүлэх, ялгаварлан гадуурхал (discrimination)-аас сэргийлэх, хүн бүрийн тусгай хэрэгцээг багтаасан (inclusive) байх, тогтолцооны гадна хэнийг ч үлдээхгүй (exclusion) байх зэрэг хүний эрхийн чухал стратегийг хэрэгжүүлэхэд таны манлайлал аль түвшинд байна вэ?				
Эдгээр стратегийг, тэдгээрийн хоорондох ялгаа, харилцан хамаарлыг сайн ялгаж ойлгодоггүй. Би өөрийгөө манлайлагчийн аль хэв маягт илүү хамаарагдахаа мэддэг.	Би өөрийгөө эдгээр стратегийг хэрэгжүүлэхэд хамт олноо манлайлж, орон нутагтаа эергээр нөлөөлөх боломжтой удирдагчдын нэг гэж үздэг	Эдгээр стратегийг үйл ажиллагаандаа нэвтрүүлэх менежментийг манлайлахад миний ур чадварт ямар ямар сул тал, зааг завсар (gap) байгаа талаар би байнга эрэгцүүлж боддог.	Эдгээр стратегийг амжилттай хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай манлайллын ур чадвараа хөгжүүлэх талаар залгамж чанартай төлөвлөгөө боловсруулж, хэрэгжүүлдэг	Хүний эрхийн салбар дахь карьерийн зорилгоо тодорхойлж, манлайллын ур чадвараа хэрэгжүүлэхэд болон ирээдүйн удирдагчид зориулсан замын зураглал боловсруулдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.2.3. Жендэрийн тэгш байдал (gender equality)-ыг хангах чиглэлээр сектор дамнансан арга хандлагад суурилсан хамтын ажиллагааг хөгжүүлэхэд мөн сургуульдаа Жендэрийн мэдлэг (gender aware) ба мэдрэмжтэй (gender sensitive), жендэрийн харалган (Gender blind) бус шинжтэй сургалт, үйл ажиллагааг төлөвшүүлэхэд Таны өөрөө үлгэрлэн манлайлах чадвар аль түвшинд байна вэ?				
Эдгээр ойлголтыг, ухагдахуун, тэдгээрийн хоорондох ялгаа, харилцан хамаарлыг сайн ялгаж ойлгодоггүй. Би өөрийгөө манлайлагчийн аль хэв маягт илүү хамаарагдахаа мэддэг.	Би өөрийгөө эдгээр ойлголтыг ухагдахууны сүлжээнд нь танин мэдэж, хамт олноо манлайлж, орон нутагтаа эергээр нөлөөлөх боломжтой удирдагчдын нэг гэж үздэг	Эдгээр ойлголтыг үйл ажиллагаандаа тусгах, менежментийг манлайлахад шаардлагатай миний ур чадварт ямар сул талууд, зааг завсар (gap) байгаа талаар би байнга эрэгцүүлж боддог.	Эдгээр ойлголтыг амжилттай интеграцчилахад шаардлагатай манлайллын ур чадвараа хөгжүүлэх талаар залгамж чанартай төлөвлөгөө боловсруулж, хэрэгжүүлдэг	Жендэрийн тэгш байдлын талбар дахь өөрийн карьерийн зорилгоо тодорхойлж, манлайллын ур чадвараа хэрэгжүүлэхэд болон ирээдүйн удирдагчид зориулсан замын зураглал боловсруулдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.2.4. Танай сургууль дэлхийн иргэний боловсролын танин мэдэхүйн, нийгэм-сэтгэл хөдлөлийн, зан үйлийн түвшинд харгалзах мэдлэг чадварын ач холбогдол хийгээд "Дэлхийн түвшинд сэтгэж, нутгийн түвшинд үйлдэх" гэсэн стратегийг орон нутгийнхаа иргэдэд таниулан сурталчлах, тэднийг манлайлах үйл ажиллагаа аль түвшинд явагдаж байна вэ?				
... сурталчлах, тэднийг манлайлах ажиллагаа манай сургууль дээр эхлээгүй байна.	... сурталчлах, тэдэнд нөлөөлөх арга замыг судалж, төлөвлөгөө боловсруулсан.	Орон нутгийн иргэд, олон нийтийг сургуулийн жижиг төсөлд татан оролцуулах замаар тэдний арга хандлагад нөлөөлж байна.	Орон нутгийнхаа иргэдэд дэлхийн иргэний боловсролын хэрэгцээ, агуулга, ач холбогдлыг сурталчилж, тэдний боловсролыг дээшлүүлэхэд хувь нэмэр оруулдаг болсон.	Орон нутгийн иргэд, аж ахуйн нэгжүүд, олон нийт дэлхийн иргэний боловсролын хүрээнд санаачилга гаргаж, хөрөнгө босголцож, сургуультай олон арга хэлбэрээр хамтран ажилладаг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. МАНЛАЙЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.2.5. Та сургуульдаа, салбартаа юуны төлөө боловсролын хувирган өөрчлөлт хийх хэрэгтэй байгааг ямар түвшинд урьдчилан харж байна вэ?				
Хувирган өөрчлөлт, өөрчлөлт шинэчлэл, өөрчлөлт зэрэг ойлголт, тэдгээрийн хэрэгцээ ба зорилгын ялгаатай талуудыг тодорхой мэдэхгүй.	Дэлхий нийтийн, үндэсний, сургуулийн түвшинд юуны төлөө боловсролын хувирган өөрчлөлтийг хийх хэрэгтэй болсон мөн энэ хүрээнд юу хийхээр төлөвлөж, баталсныг ерөнхийд нь төсөөлнө.	Дэлхий нийтийн, үндэсний, сургуулийн түвшинд боловсролын хувирган өөрчлөлтийн хүрээнд юу хийхээр төлөвлөж баталсныг тодорхой сайн мэднэ.	Сургуулийнхаа менежментийг хувирган өөрчлөхийн тулд юуг шинээр хийх шаардлагатайг ерөнхийдөө мэднэ.	Сургуулийнхаа менежментийг хувирган өөрчлөх хүрээнд юуг шинээр хийх шаардлагатайг сайн мэднэ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.2.6. Та сургуулийнхаа болон салбарынхаа зорилгын төлөө бусдад нөлөөлж, урам зориг өгч, бусдыг сэдэл тэмүүлэлтэй болгоход ямар түвшинд хувь нэмэр оруулдаг вэ?				
Ур чадвар, тууштай байдал, хамтрагчдаа хүндэлдэг, зөв зам мөртэй, хариуцлагатай, сайн зан чанартай зэрэг байхыг хичээдэг.	Зорьсондоо хүрэх итгэл үнэмшилтэй, "хийж чадна" гэсэн зорилгыг хандлагатай, хүмүүсийнхээ урам зоригийг бадраадаг, тэдэнд тусалдаг, өөдрөг сэтгэл, урам зоригтой ажилладаг.	Хүмүүсийг сонсдог, тэдний хэрэгцээ, сайн сайхан байдал нь санаа тавьдаг, манлайлын чадавхыг хөгжүүлдэг, тэдэнтэй шинийг "хамтран бүтээх"-ын төлөө ажилладаг.	Хамтрагчдаа мэхэлдэггүй, шинийг санаачилж, шинийг хийх үед нь тулгарсан сорилттой нь хамт тэднийг орхидоггүй, харин хамтдаа алдаан дээрээ суралцаж, гайхалтай үр дүнд хүрэхийг уриалдаг.	Өөртөө итгэлтэй, өөрийгөө сурталчлах чадвартай ч даруу байхыг хичээдэг. Алдаа гаргавал түүнийгээ хүлээн зөвшөөрч, гол нь бусдыг нухацтай сонсож, тэдний санал хүсэлтийг авч алдаанаасаа суралцах ёстой гэж үздэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.2.7. Та тодорхой нэг зорилгын төлөө сонгосон байгууллага, хүмүүстэй мэдээлэл солилцож, харилцаа холбоотой байхын тулд тухайн сүлжээнд хэрхэн ажилладаг вэ?				
Сүлжээ үүсгэнэ гэдэг нь хүмүүстэй уулзаж, харилцах үйл явц учраас харилцаандаа хүндэтгэлтэй, ёс зүйтэй, мэргэжлийн байхыг эрмэлздэг.	Тухайн хүн болон байгууллагын нэр, чиг үүрэг, ажил мэргэжлийн талаарх товч мэдээлэл олж, сүлжээнд ажиллах зорилгоо урьдчилан тодорхойлдог.	Мэдээлэл болон яриагаа товч, тодорхой бэлтгэж, мэдээлэл солилцоходоо аль болох бусдын цагийг шаардлагагүй зүйлд үрэхгүйг хичээдэг.	Танд цаг, зав гаргаж, үнэтэй мэдээлэл солилцсоны төлөө харилцагч нартаа талархал илэрхийлэхийг чухалчилдаг.	Сүлжээндээ идэвхтэй ажиллаж, тогтоосон холбоо харилцаагаа хадгалж байхыг хичээдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.2.8. Танай сургуулийн хувирган өөрчлөгдөх үйл явц дахь эрсдэл (гамшгийн, үйл ажиллагааны, санхүүгийн, стратегийн гэсэн төрөлтэй)-ийн менежмент дэх Таны манлайлал аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Сургуульд тохиолдож болох эрсдэлийн төрлүүдийг мэргэжлийн экспертүүд, хамт олонтойгоо хамтран байнга эрэмбэлж, болзошгүй эрсдлийг тодорхойлж байдаг.	Эрсдэл гарах магадлал болон эрсдэлийн нөлөөллийн зэргийг түүний давтамж, ноцтой байдлаар тооцож, хүн хүч, цаг хугацаа, хөрөнгө зардлын зураглал хийдэг	Эрсдэлийг хүлээн зөвшөөрөх, эрсдэлийг хянаж урьдчилан сэргийлэх, шилжүүлэх зэрэг байж болох бусад шийдлийг үнэлдэг.	Боломжит бүх шийдлээс сонгон шийдвэр гаргаж, шаардлагатай нөөцүүдийг бэлтгэн, худалдан авалт хийж, уг шийдвэрээ дэс дараатай, тууштай хэрэгжүүлэн албан ёсны үйл ажиллагаа болгон хувиргадаг.	Албажсан үйл ажиллагаагаа дэмжиж, эрсдэлийн соёлыг хөгжүүлснээр байгууллага аливаа өөрчлөлтийн өмнө илүү уян хатан, дасан зохицох чадвартай болдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. МАНЛАЙЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.2.9. Танай сургуулийн хүний нөөцийн чадавхыг хөгжүүлэх (ХНЧХ) менежментийн хүрээнд авч хэрэгжүүлж байгаа арга хэмжээний оновчтой, шат дараалсан, тууштай, үр өгөөжтэй, тогтвортой байдал аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Шинэ стратеги боловсруулахын өмнө сургуулиа дотоод, гадаад орчинд нь сайтар судлаж, зорилго, бүтэц, албан тушаалын чиг үүргүүд, ажиллах хүч, түүний чадавх зэргийг үнэлж, хамт олныхоо урам зориг, тэдэнд учирч буй сорилт, бэрхшээлийг олж мэддэг.	Судалгааны үр дүндээ тулгуурлан хүний нөөцийн хөгжлийн бүхий л чиглэлийг хамарсан шинэ стратеги боловсруулж, түүнийг хэрэгжүүлэх бүх оролцогчдод танилцуулж ойлгуулдаг.	Шинэ стратеги хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай чадавхын, санхүүгийн, ложистик нөөцийг шинжилж, одоо байгаа болон шинээр шаардагдах нөөцийг харьцуулан зөрөөг тооцож, нөөц хомсдолтой байгаа бол санхүүжилт татах арга замыг судалж, санхүүжилт босгодог.	Хүрэлцээтэй нөөцтэй, төгс стратегитэй байгаад ч тодорхой арга хэмжээ авч, үйл хийхгүй бол тэдгээр нь үнэ цэнтэй эрдэм чадал болон хувирч чаддаггүй тул хэрэгжилтэд онцгой ач холбогдол өгч, үйл явцыг дуустал нь үргэлжлүүлдэг.	Стратеги хэрэгжүүлэх үйл явцыг дагаж хянах замаар гарч буй ахиц дэвшил, төлөвлөлтөөс эерж хазайсан өөрчлөлтүүдийг тус тус илрүүлж, тэдгээрийн шалтгааныг олж тогтоон цаг тухайд нь тохиргоо хийж залруулж ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.2.10. Үйл ажиллагаандаа дотроосоо болон гаднаас мэргэжлийн экспертүүдийг татан оролцуулах, тэднийг тогтоон барих сургуулийн тогтолцоо ба механизмын бүрдүүлэлт мөн жендэрийн зөрөөтэй байдлын индекс-ЖЗБИ (gender parity) аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Сургуулийн дэвшүүлсэн зорилго, зорилтыг хангах, тулгамдаж буй сорилт, бэрхшээлийг даван туулахад шаардлагатай байгаа чиглэлээр эксперт ажиллуулах хэрэгцээг тодруулдаг. Сургуульдаа ЖЗБИ-ийг 0.97-оос 1.03-т дөхүүлэх бодлого баримталдаг.	Эксперт урихдаа хувь хүнийг тодорхойлдог гол хүчин зүйлс болох төрөлхийн авьяас чадвар, боловсрол, мэргэшил, туршлага, нийгэм дэх идэвхтэй сүлжээ буюу салбартаа тогтоосон харилцаа зэргийг судалж, экспертүүдийн нөөцийн жагсаалт гаргадаг.	Эксперттэй үр өгөөжтэй хамтран ажиллахын тулд сургуулийн нөөц ба чадавх, бүтэц, тогтолцоо ба үйл явцууд, манлайлал, дотоод сүлжээ, сургалт, багууд зэрэг хүчин зүйлсийн онцлогоо тооцож, зохих бэлтгэлийг хангадаг.	Сургуулийнхаа тогтвортой хөгжлийг хангахын тулд хамт олон дундаасаа экспертүүдийг өсгөн бойжуулах бодлогын хүрээнд ухаалаг, гүйцэдгэл сайтай, хүмүүсийг ажилд авч, тэднийг хөгжүүлэх, хадгалах, гадагш нь алдахгүй ажиллуулах стратеги баримталдаг.	Сургуульдаа аль болох олон тооны өөрийн экспертүүд бойжуулж, тэднийг тасралтгүй хөгжүүлэх, тууштай ажиллуулах, тогтоон барих, дэвшсэн ч эргэх холбоотой ажиллах зорилттой ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МЭДЛЭГ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.3.1. Тогтвортой хөгжил (ТХ), ногоон хөгжил (НХ), тогтвортой хөгжлийн боловсрол (ТХБ), тогтвортой хөгжлийн зорилгын төлөөх боловсрол (ТХЗБ)-ын талаарх мэдлэг, ТХБ-ын болон тогтвортой байдлын цогц чадамжуудын төлөвшил аль үе шатанд илүү харгалзаж байна вэ?				
.. -тай холбоотой түлхүүр үг, нэр томьёо, тэдгээрийн хоорондох харилцан хамаарлыг өөрт байгаа арга хэрэгслийг ашиглан хайх замаар эхлээд хөгжүүлэхийг хүсэж буй мэдлэг, чадвараа тодорхойлдог.	... -тай холбоотой ухагдахуун, тэдгээрийн хоорондох холбоосуудыг үүсгэн ухагдахууны сүлжээ зурж, өөрийн үгээр товч тэмдэглэл хийх замаар тэдгээрийг хэрэглэхэд бэлтгэж, цаашид өөрөө болон бусадтай хамтран баяжуулан, гүнзгийрүүлж суралцдаг.	... -тай холбоотой зарим сэдвүүд, харилцан хамаарлуудыг ойлгохгүй, хэрэглэж чадахгүй байгаа “гох дэгээ”-г олж тайлахын тулд мөн өөр өнцгөөс хандахын тулд дахин дахин уншиж, бичиж, эргэцүүлж, агуулгыг эзэмшдэг	... тай холбоотой хэвлэмэл, аудио, видео, болон цахим эх сурвалжуудыг ашиглан тухайн сэдэв, үзэл баримтлалтай холбоотой танин мэдэхүйнхээ хамрах хүрээг аажмаар өргөжүүлдэг.	... -тай холбоотой мэдлэгийн гүнзгийрэл, ур чадварын өсөлтөө байнга өөрөө шалгаж үнэлж, хөгжүүлж байдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.3.2. Хүний эрхэд суурилсан арга хандлага, түүний зарчмууд болон боловсролд хамрагдах, чанартай боловсрол эзэмших, сургуулийн орчинд хүндлүүлэх суралцагчийн эрх, мөн эдгээр эрхийг эдлүүлэх үүрэг хүлээсэн гүйцэтгэгчдийн үүргийн талаарх мэдлэг, чадвар, тэдгээрийн хэрэглээ, үр дүн аль шатанд илүү харгалзаж байна вэ?				
Эдгээр асуудлын талаарх ойлголт, мэдлэг маань нэлээд ерөнхий, эмх цэгц муутай байна.	Эдгээр асуудлыг судалж эхлэх буюу тэдгээртэй танилцаж байна.	Эдгээр арга хандлага, зарчим, чиг үүрэгтэй холбоотой мэдлэгээ гүнзгийрүүлж, тодорхой үйл ажиллагаандаа туршин хэрэгжүүлж байна.	Эдгээр арга хандлага, зарчим, чиг үүрэгтэй холбоотой мэдлэг, туршлагаа үйл ажиллагааныхаа бүх талбарт хэрэгжүүлж байна.	Эдгээр арга хандлага, зарчим, чиг үүргүүд сургуулийн үйл ажиллагаанд бүрэн нэвтэрч, эерэг үр нөлөөгөө өгдөг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.3.3. Жендэрийн дүн шинжилгээ хийх (Gender analyses), жендэрийн асуудлыг харгалзсан төлөвлөлт хийх (Gender-responsive planning), жендэрийн асуудлыг харгалзсан төсөв боловсруулах, батлуулах (Gender responsive budgeting), жендэрийн асуудлыг харгалзсан арга хэмжээ авах (Gender responsive) мэдлэг, ур чадвар, тэдгээрийн хэрэглээ аль шатанд илүү харгалзаж байна вэ?				
Эдгээр асуудлын талаарх ойлголт, мэдлэг маань нэлээд ерөнхий, эмх цэгц муутай байна.	Эдгээр асуудлыг судалж эхлэх буюу тэдгээртэй танилцаж байна.	Эдгээр суудалтай холбоотой мэдлэгээ гүнзгийрүүлж, тодорхой үйл ажиллагаандаа туршин хэрэгжүүлж байна.	Эдгээр ур чадвартай холбоотой мэдлэг, туршлагаа үйл ажиллагааныхаа бүх талбарт хэрэгжүүлж байна.	Эдгээр ур чадваруудаа ашиглан сургуулийн үнэлгээ, судалгаа, төлөвлөлт, төсөвлөлтөд жендэрийн асуудлууд харилцан уялдаатайгаар бүрэн тусаж, эерэг үр нөлөөгөө өгдөг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.3.4. Дэлхийн иргэний боловсрол нь “Суралцахуйд эрхэмлэх үнэт эрдэм” сэдэвт Делорсын илтгэл (1996), Бага, дунд боловсролын стандарт, киррикулимыг шинэчлэн хөгжүүлэх үзэл баримтлалын суралцахуйн 4 тулгуур багана (2002), ТХЗ 4.7 ба насан туршийн болон амьдралын олон талт агуулга (lifelong, life-wide) бүхий боловсрол (2015)-той тус тус хэрхэн холбоотойгоор хөгжиж ирсэн замналын талаар танай хамт олны мэдлэг, чадвар аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
... талаарх ойлголт, мэдлэг маань нэлээд ерөнхий, уялдаа холбоогүй, эмх цэгц муутай байна.	... талаарх ойлголт, мэдлэгээ цэгцлэх болон асуудлуудын хоорондох холбоо хамаарлыг тогтоох чиглэлээр судалгаа хийж байна.	... хүрээнд асуудлуудын хоорондох холбоо хамаарлыг илрүүлснээр хүний эрх, жендэрийн тэгш байдал, тогтвортой хөгжлийн сургуулийн түвшний бодлого, стратегиүдтэй холбох арга замыг эрэлхийлж байна.	Дурдагдсан стратегиүдийг сургуулийн менежмент, үйл ажиллагаанд цогцоор нь интеграцчилах төлөвлөгөө боловсруулсан	Боловсруулсан төлөвлөгөөгөө хэрэгжүүлж эхэлсэн ба энэ интеграцчилалд хяналт-шинжилгээ, үнэлгээ хийх арга хэрэгсэл боловсруулан туршиж эхэлсэн.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МЭДЛЭГ

Бойжилтын түвшин

1	2	3	4	5
а.хнх.3.5. Дэлхий нийтийн болон үндэсний түвшин дэх ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн замнал болон хувирган өөрчлөлтийн алсын хараа, зорилго, зорилтын талаарх Таны мэдлэг аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Монгол Улсын ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын талаар ерөнхийд нь мэддэг.	Монгол Улсын ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын тодорхой сайн мэддэг.	Дэлхий нийтийн түвшин дэх ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын талаар ерөнхийд нь мэддэг.	Дэлхий нийтийн түвшин дэх ТХ/ТХБ-ын төлөөх боловсролын хөгжлийн түүхэн замнал, түүний шат бүр дэх алсын хараа, зорилго зорилтын талаар тодорхой сайн мэддэг.	Дэлхий нийтийн болон үндэсний түвшинд боловсролыг хувирган өөрчлөх 2030 он хүртлэх алсын хараа, зорилго, зорилтууд, тэдгээрийн бие биедээ эрэмбэлэгдсэн байдлын тодорхой сайн мэддэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.3.6. Суралцахуй ба эзэмшихүйн зүй тогтол, багшлахуйн конструктив арга хандлагын талаарх Таны мэдлэг, чадвар аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Тодорхой нэг судлагдахууны дидактикт суурилсан багшлах түвшинд	Хэд хэдэн судлагдахууны интеграцчилах дидактикт суурилсан багшлах түвшинд	Сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд хяналт-шинжилгээ хийх, үнэлэх түвшинд	Дидактикийн онол, арга зүйгээр зөвлөн туслах түвшинд	Дидактикийн онол, арга зүйгээр магадлан шинжлэх түвшинд
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.3.7. Та өөрийн мэргэжил, эрхэлж буй албан тушаалд тавигдах мэдлэг, чадвараа дээшлүүлэхэд аль түвшин (үйл ажиллагаа (operational)-ны, хувь хүн (personal)-ний, стратеги (strategic)-ийн сүлжээг хэр зэрэг ашигладаг вэ?				
Өөрийн мэргэжил, эрхэлж буй албан тушаалын гүйцэтгэлд тавигдах мэдлэгээ гүнзгийрүүлж, чадвараа хөгжүүлэхэд сүлжээний олон түвшин, төрлийг хэрхэн ашиглахаа тодорхой сайн мэдэхгүй байна.	Ажлыг үр өгөөжтэй явуулах, гүйцэдгэлийн чадавхыг тэтгэх зориулалттай үйл ажиллагааны түвшний сүлжээнд ажилладаг. Энэ түвшний сүлжээ нь голдуу удирдлагаас өгөгдөх үүрэг даалгавартай холбоотой тул хувь хүний хэрэгцээг хангахдаа хязгаарлагдмал байдаг.	Хувь хүний хөгжлийн асуудлуудаа шийдвэрлэхдээ сонирхол нэгтэй мэргэжлийн болон төгсөгчдийн холбоо, клубт элсэн сургуулиас гадуурх танилын хүрээгээ тэлж, мэдээлэл солилцох, дадлагажих суралцах замаар хувь хүний хөгжлийг дэмждэг сүлжээнд ажилладаг.	Хувийн сүлжээний тусламжтайгаар өөрийгөө болон илүү өргөн хүрээтэй орчныг танин мэдэж, мэргэжлийн нийгэмлэгт олсон харилцаагаа сургуулийнхаа зорилгод нийцүүлэн ашигладаг манлайлагч болж хөгжихийн тулд хувийн сүлжээгээ өргөжүүлэн ажилладаг.	Техникийн чадавхаа хөгжүүлэхдээ үндэсний болон дэлхий нийтийн түвшинд сэтгэж, сургууль, орон нутгийнхаа түвшинд үйлдэн боловсролын хувирган өөрчлөлтийг хөшүүрэгдэхэд хувь нэмрээ оруулахын тулд стратегийн түвшний сүлжээнд ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МЭДЛЭГ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.3.8. Хувь хүн мэргэжлийн болон бусад хүрээний чадавхаа хөгжүүлэх эрэлт хэрэгцээгээ хангахад өнөөгийн мэргэжил дээшлүүлэх тогтолцооны үйлчлэл буюу энэ чиглэлээр сургууль, орон нутаг, үндэсний түвшнөөс үзүүлж буй дэмжлэг туслалцаа аль төлөв байдалд илүү харгалзаж байна вэ?				
МД тогтолцоон дахь албан сургалтуудын агуулга, арга зүй нь сургалтын хөтөлбөрийн хөгжлийн тухайн үеийн онцлог хэрэгцээнд төвлөрдөг, багш, ажилтан бүрийг хамруулдаг, хүлээн зөвшөөрөгдөн гэрчилгээждэг, улс ба орон нутгийн төсвөөр санхүүжигдэж тогтворжсон давуу талуудтай. Энэ төрлийн сургалт давтамж холтой, хугацаа богинотой, агуулга ихтэй байдгаас хувь хүнд ачаалалтай, бэрхшээлтэй, тулгасан шинжтэй байдаг сул талтай.	Үндэсний, орон нутгийн, сургуулийн түвшинд захиргааны ба мэргэжлийн төрийн болон төрийн бус байгууллагаас зохион байгуулагддаг, тэдний боловсруулсан агуулга, арга зүй бүхий МД төрөлжсөн сургалтуудаас сонгон суралцах боломжт олгодог ч санхүүжилт ба цаг хугацааны нөөц хомс, хувь хүнийхээ хөгжлийн төлөө хийсэн чармайлтаа хүлээн зөвшөөрүүлж баталгаажуулах боломж хязгаарагдмал байдаг.	Аль ч түвшний байгууллагаас зохион байгуулж буй сургалт, үйл ажиллагааны зорилго, хэрэгцээ, цаг хугацаа нь дээд түвшний удирдлагаас хүчтэй хамааралтай өөрөөр хэлбэл, хүний нөөцийн чадавхын хөгжилд чиглэсэн үйлчилгээ нь хувь хүмүүсийн бодит хэрэгцээ, боломжинд бус үйлчилгээ үзүүлэгч талын нийлүүлэлтэд давамгайлж байгаа тул суралцагч бүрийн хөгжлийн эрэлт хэрэгцээ, боломжид бүрэн нийцэхийг зорьдог.	Сургуулиас бусадтай харилцаж, нийгэм-соёл, зан үйлийн хүрээний хандлага, дадлага, туршлагаа хөгжүүлэх боломж олгодог интерактив сургалтууд мөн хувь хүний үнэт зүйл, сонирхол, хандлага, ажил мэргэжлийн хүлээлт, суралцах хэв маяг, хөгжлийн боломж зэргээ шинжин бие даасан шийдвэр гаргаж, өөрийгөө хөгжүүлэх боломж олгодог арга зам (цахим мэтийн)-уудыг хөгжүүлж, оновчтой, хослуулан ашиглахад анхаарч ажилладаг.	Ирээдүйн хэрэгцээнд баримжаалсан тасралтгүй өсөн нэмэгдэж буй хэрэгцээ нь гүйцэдгэж буй ажил үүргийнхээ хүлээлтийг нарийвчлан тодруулах, гүйцэдгэлийн сайжруулалтыг чухалчилах, ажил үүргийн ерөнхий ба эрхэм ховор чадварууд мөн янз бүрийн хам нөхцөлд зөөгдөн хэрэглэгдэх бусад ерөнхий цогц чадамж эзэмших үйл явцыг дэмждэг насан туршийн сурацахуйн зарчим, арга хэлбэрийг хөгжүүлэх стратеги барьдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.3.9. Насан туршын суралцахуйн стратегийн хүрээнд ТХ-ын төлөөх загвар сургуульд шаардагдах мэргэжлийн тасралтгүй хөгжлөө хангахарТа аль түвшинд ажиллаж байна вэ?				
Юу мэдэж, чаддаг болсон, юу мэдэж, чадаж байгаа, юуг илүү мэдэж чадахыг хүсэж байгаагаа эрэгцүүлж бодож өөрийгөө таниж мэддэг.	Хүссэн мэдлэг, чадвараа хэрхэн эзэмших арга замаа тодорхойлж, хүрэх үр дүн, ахиц дэвшлээ хянах алхмуудаа төлөвлөдөг.	Төлөвлөгөөний дагуу ажиллаж, суралцах үйлээ нээлттэй байлгаж, өдөр тутмын суралцахуйн үр өгөөжөө дээд хэмжээнд байлгахын тулд туршлагажих үйлийнхээ талаар тогтмол эрэгцүүлэн боддог.	Онолоо практикт хувиргах, сурсан зүйлээ ажилдаа нэвтрүүлэх, мэдлэгээ гүнзгийрүүлэх, хамт олны дэмжлэгээс ашиг тус хүртэхийн тулд өөрийн мэдлэгээ олон нийттэй хуваалцдаг	Хийж буй ажилд суралцахуй маань ямар үр нөлөө үзүүлж байгааг хэмжиж үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.3.10. ТХ/ТХБ-ын талаар танай сургуулийн багш, ажилтан, эцэг эх болон иргэд, олон нийтэд хүргэж буй мэдлэг, мэдээллийн агуулга, энэ төрлийн боловсролын үйлчилгээний менежмент, үр өгөөж ямар түвшинд байна вэ?				
Сум/дүүрэгт энэ төрлийн үйл ажиллагаа үе үе явагддаг ч түүний агуулга, менежмент, үр өгөөжийг үнэлж сайн мэдэхгүй.	Сум/дүүрэгт энэ төрлийн үйл ажиллагаа үе үе явагддаг ба уг арга хэмжээ нь сонирхолтой, хэрэгцээтэй агуулгатай байдаг.	Сургууль энэ төрлийн үйл ажиллагааг эцэг эх, олон нийттэй хамтарч, чухал агуулга, сонирхолтой хэлбэрээр тогтмол зохион байгуулж, тэдний хандлагад нөлөөлдөг.	Хүмүүсийн ажил, амьдралын тодорхой хэрэгцээнд нийцсэн, сонирхолтой арга хэмжээ үе үе явагдаж, тэдний мэдлэг, хандлагад зарим өөрчлөлтүүд гарч эхэлсэн.	Хүмүүсийн ажил, амьдралын олон талт хэрэгцээнд нийцсэн, системтэй үйл ажиллагаа тогтмолжиж, тэдний мэдлэг, хандлага, зан үйлд эерэг өөрчлөлтүүд гарч эхэлсэн.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.4.1. Танай сургуульд эгэх хариуцлагын соёлыг хөгжүүлэх үйл явц нь таны болон хамт олны тогтвортой байдлын түлхүүр 8 цогц чадамж (тогтолцоон сэтгэлгээ; урьдчилан тооцоолох; хэм хэмжээг мөрдөх; стратеги боловсруулах хэрэгжүүлэх; хамтран ажиллах; шүүмжлэлт сэтгэлгээ; өөрийгөө таньж мэдэх; асуудал шийдвэрлэх)-ын эзэмшилт, төлөвшлийн түвшнээс хэр зэрэг хамаарч байна вэ?				
Хамааралтай эсэхийг хэлж мэдэхгүй. Учир нь хүмүүс эдгээр асуудлаар нэгдсэн ойлголтгүй, өөр өөрийн төсөөлөлтэй байна.	Хамааралтай гэж таамаглаж байна. Гэвч эдгээр асуудлыг дөнгөж судалж эхэлсэн, тэдгээртэй танилцаж байна.	Хамааралтай гэж боддог болсон. Учир нь эгэх хариуцлагын тодорхой үйл гүйцэдгэхдээ эдгээр цогц чадамжыг хэрэглэж, эзэмшиж байна.	Хамааралтай гэж итгэх хариуцлагад эдгээр цогц чадамжуудыг хэрэглэдэг болсноор хүмүүс өөрчлөгдөж үүрэг хариуцлагын гүйцэдгэл эрс сайжирсан.	Нийт хамт олон хамааралтай гэсэн итгэл үнэмшилтэй болсон. Учир нь эгэх хариуцлага ба тогтвортой байдлын цогц чадамжууд нь байгууллагад шинэ соёл авчирч чадсан.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.4.2. Эрх эзэмшигч эрхээ эдлэх, үүрэг хүлээгч үүргээ биелүүлэх харилцааг зохицуулах механизмыг дэмждэг, хүний эрхэд суурилсан арга хандлагыг хэрэгжүүлэхэд тусалдаг "Сайн хөтөлбөр"-ийн талаарх Таны мэдлэг чадвар аль түвшинд байна вэ?				
"Сайн хөтөлбөр"-ийн талаар тодорхой мэдэхгүй байна.	"Сайн хөтөлбөр"-ийн талаар судалж эхлэсэн буюу түүнтэй танилцаж байна.	"Сайн хөтөлбөр"-ийн талаар нарийвчлан судалж, сургуулийн "Сайн хөтөлбөр"-тэй болсон	Сургуулийнхаа "Сайн хөтөлбөр"-ийг хэрэгжүүлж байна.	Сургуулийнхаа "Сайн хөтөлбөр"-ийн явцын болон үе шатны гүйцэдгэлийг үнэлдэг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.4.3. Жендэрийн тэгш байдлыг хангаж буй эсэхийг хэмжих индикаторууд бүхий хэсэгчилсэн болон иж бүрэн жендэрийн анализын арга хэрэгсэл, мөн сонирхогч болон түншлэгч талуудыг оролцуулсан эргэх холбооны механизмыг тус тус бүтээж, жендэрийн асуудлыг сургуулийн өөрийн үнэлгээний гол шалгуурын нэг болгон нотолгоонд суурилсан, ил тод шийдвэр гаргах соёлын төлөвшил аль түвшинд байна вэ?				
Эдгээр асуудлын талаарх ойлголт, мэдлэг маань сургуулийн түвшинд нэлээд ерөнхий, эмх цэгц муутай, хамтрагч ба түншүүд ойлголтын зөрөө их байна.	Жендэрийн эрх тэгш байдлыг хангаж буй эсэхийг хэмжих үнэлгээний төрлүүд, тус бүрийнх нь шалгуур, индикаторууд, арга аргачлалыг боловсруулж байна	Жендэрийн тэгш байдлыг хангах талаар хамтрагч, түншлэгч нартаа сурталчилж, жендэрт суурилсан эргэх холбооны механизмыг бий болгож байна.	Жендэрийн мэдлэг, мэдрэмжтэй, жендэрийн тэгш оролцоотой байх шаардлага үйл ажиллагааныхаа бүх талбарт хэрэгжүүлж байна.	Жендэрийн тэгш байдалд суурилсан эгэх хариуцлагын тогтолцоо бүрэлдэж байна.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.4.4. Дэлхийн иргэний боловсролын хүрээнд сургуульд боловсролын үйлчилгээ эрхлэгчид ба тэдний үйлчлүүлэгч нар, мөн хяналтын ажилтнуудын үйл ажиллагааны уулзварт бусад сонирхогч, хувь нийлүүлэгч бүх талуудыг татан оролцуулах систем, механизмыг бий болгох, тэдний санал хүсэлтийг авч ашиглах эргэх холбоо тогтоох, түүнчлэн шаардлагатай платформуудыг ашиглах чадавх, бэлэн байдал ямар түвшинд бүрдсэн бэ?				
Үйлчилгээ эрхлэгчид, үйлчилгээ хүртэгчид, хяналтын албаныхан (үндсэн оролцогчид)-тай харилцаж, зохих эрх зүйн зохицуулалтын хүрээнд тэдний санал хүсэлтийг авч ашиглах түвшинд	Үндсэн оролцогчдоос гадна бусад сонирхогч ба хувь нийлүүлэгч талуудыг татан оролцуулах механизм, платформуудыг ашиглах түвшинд	Бүх талуудтай эргэх холбоо тогтоож, үйл ажиллагаагаа зохицуулах бэлэн байдал хангагдах түвшинд	Бүх талуудтай тогтоосон эргэх холбоогоо ашиглан тэднээс суралцах, өөрийгөө зохицуулах, өөрчлөх түвшинд	Эгэх хариуцлагын хүрээнд гаргах шийдвэр нь хууль ёсны, ил тод байх, хариу үйлдэл үзүүлэх чадавх дээшилсэн, эрх ашгийн нөлөөлөл буурсан байх түвшинд
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.4.5. Танай сургуульд эгэх хариуцлагын тогтолцоог хэр бүрэн гүйцэт тодорхой, ойлгомжтой түвшинд бүрдүүлж, ажиллуулдаг вэ?				
Эгэх хариуцлагын ажиллагаа сайтай тогтолцоо бүрэлдээгүй.	Эгэх хариуцлагын тогтолцоог тодорхой, ойлгомжтой байдлаар боловсруулж баталгаажуулсан ч түүнийг бүрэн мөрдөж ажилладаггүй	Энэ тогтолцоон дахь шийдвэр гаргалтын ил тод байдлыг хангах, үйлчлүүлэгчид ба сонирхогч талуудын санал, хүсэлтийг тусгах механизмын ажиллагаа доголдолтой.	Энэ тогтолцоон дахь шийдвэр гаргалтын ил тод байдлыг хангах, үйлчлүүлэгчид ба сонирхогч талуудын санал, хүсэлтийг тусгах механизмын ажиллагаа сайн..	Эгэх хариуцлагын биелэлтийг тооцож ажиллах соёл төлөвшиж байгаа..
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.4.6. Танай сургуулийн хамт олны гишүүн бүр өөрийн дуу хоолойгоо илэрхийлэх, үр өгөөжтэй шийдвэрлүүлэх тогтолцоо механизм хэр зэрэг үр өгөөжтэй ажилладаг вэ?				
Хамт олны гишүүд дуу хоолойгоо сургуулийн удирдлагад хүргэж санал хүсэлтээ илэрхийлдэг, тэдгээрийг оновчтой зөв шийдвэрлүүлдэг эгэх хариуцлагын инклюзив тогтолцоо, механизм бүрэн бүрдээгүй байна.	Хамт олон санал хүсэлтээ илэрхийлж, үр дүн шаардахад зориулагдсан тусгай журам боловсруулж, энэ үйл ажиллагаанд мөрдөх зөв хэм хэмжээг тогтоох чиглэлд сургуулийн удирдлагууд санаачилгатай, үр нөлөөтэй ажилладаг.	Хамт олны гишүүдээс дуу хоолойгоо хүргэж буй зан үйл, өнгө аяс, түүнд бусад хүмүүсийн татагдан оролцох байдал зэргийг судалж, хариу арга хэмжээг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг.	Хамт олны гишүүн бүр дуу хоолойгоо илэрхийлж, санал хүсэлт санаачилга гаргахад нь шаардлагатай нөөц боломжоор хангаж, тэднийг сонсож, хүлээн зөвшөөрч, урамшуулж, харилцан ойлголцож, уян хатан ажилладаг.	Сургуулийн удирдлага хамт олны дуу хоолойг хүлээн авах, үйл ажиллагаандаа тусгаж хэрэгжүүлдэг тасралтгүй “суралцагч байгууллагын” эгэх хариуцлагын дэвшилтэт соёл төлөвшиж байна.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.4.7. Та болон танай байгууллагын удирдлагууд эгэх хариуцлагын хүрээнд хариу үйлдэл үзүүлэх чадвараа нэмэгдүүлэх, гаргасан шийдвэр нь ил тод, хууль ёсны байлгахад ямар шалгуур тавьж, хэрхэн ажилладаг вэ?				
Тухайн асуудлыг судлан хэлэлцэж, шийдвэрлэх шаардлагатай асуудал мөн болохыг хүлээн зөвшөөрч, гаргах шийдвэрийнхээ зорилгыг тодорхойлдог.	Асуудлын шийдлийг дэнслэн үнэлэх, сонголт хийхэд шаардлагатай шалгуур, индикаторыг боловсруулж, холбогдох мэдээлэл цуглуулдаг.	Шийдвэрийн хувилбаруудыг хууль эрх зүйн зөрчилгүй байхаар боловсруулж, тэдгээрээс улбаалан үүсэж болох үр дагаварыг урьдчилан тооцдог.	Шийдвэрийн хувилбаруудыг ил тод хэлэлцэж, шударга, бусдыг хүндэлсэн, амжилтаа хэмжих, урамшуулах боломжтой, эргэлзэхгүйгээр шууд үйлдэж болох, сэтгэл хөдлөлд хөтлөгдөөгүй байх зэрэг "сайн шийдвэр"-ийн үнэт зүйлсийн шалгуурыг дааж чадахуйц эцсийн шийдвэр гаргахыг эрмэлздэг.	Эцсийн шийдвэрээ үнэлж, түүний үйлчлэл оновчтой сайн байна гэдэгт итгэлтэй болох, шаардлагатай бол залруулж, сайжруулдаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.4.8. Та болон танай сургуулийн удирдлагууд эгэх хариуцлагын хүрээнд бусад байгууллага, нийгмийн бүлгүүдтэй холбоо тогтоон тэдний саналыг авч, өөрийн байгууллагын хөгжлийн хэрэгцээгээ хэр зэрэг ханган ажилладаг вэ?				
Хамтын ажилагаанд ямар хүндрэл, эрсдэл тохиолдох, ямар үр өгөөж, ашиг тустай байх хүчин зүйлсийг судалж, боломжит түншүүдийн мэдээллийн санг төрөлжүүлэн бүрдүүлдэг, жагсаалт гаргаж, эхний шатны түүвэр хийдэг.	Эгэх хариуцлагын циклийн хүрээнд хамтын ажиллагааны зорилго, үйл ажиллагааны чиглэл, гүйцэтгэлд тавигдах шаардлагууд зэргийг агуулсан ажлын даалгавар, гэрээний төсөл боловсруулж баталдаг.	Түншлэгчдийн мэдээллийн сангаас эхний шатны түүвэр хийж, хамтран ажиллах санал, танилцуулгыг түүвэрт хамрагдсан хувь нийлүүлэгчдэд хүргүүлж, шаардлагатай бол уулзалт хийж, тэдний санал зөвлөмж, болзлыг сонсдог.	Сургуулийн хөгжилд бодит хувь нэмэр оруулж, сургуулийн үнэт зүйлсийн хүндэтгэсэн, үр өгөөжтэй хамтран ажиллах түншлэгчээ сонгон шалгаруулж, шийдвэр гарган хариу мэдэгддэг.	Сонгогдсон түнштэйгээ холбогдох гэрээ, хэлцэл байгуулж, хамтын ажиллагааны явцад талуудын хүлээсэн үүрэг хариуцлагын биелэлтэд хяналт тавьж, зохицуулан ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ЭГЭХ ХАРИУЦЛАГА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хнх.4.9. Танай сургууль ТХ-ийн төлөөх загвар сургууль болж хувиран өөрчлөгдөхөд шаардлагатай стратегиудыг хэрэгжүүлэхийн тулд эгэх хариуцлагын хүрээнд тасралтгүй суралцан хөгжиж, өөрсдийгөө зохицуулан өөрчлөгдөж байгааг үнэлдэг тогтолцоо, арга механизм нь аль түвшинд илүү харгалзаж байна вэ?				
Сургуулийн үйлчилгээнд соёл ба зан үйл хоорондын хамаарлыг үл тоомсорлож, соёл, уламжлалын олон янз байдалд бүрэн нийцээгүй, хөгжүүлэлт хийгдээгүй үйлчилгээний тогтолцоо, арга барилыг үйлчлүүлэгчдэд тулгасан (Жишээ нь малчдын хүүхдийн сургалт)-аар, эрэлт, нийлүүлэлтэд зай завсар үүсэж, соёлд сорилт үүсэн буй нь ажиглагддаг. Иймд сургуулийн өөрийн үнэлгээний хяналтын хуудас, бойжилтын загвар, PDCA цикл зэрэг арга хэрэгслийг судалж байна.	Сургуулийн үйлчилгээнд далд нуугддаг шударга бус байдал, үйлчлүүлэгчдэд учрах дарамт зэрэг нь тэдний хэрэгцээнд нийцсэн, уян хатан, үл алагчилсан үйлчилгээ бүрэн үзүүлж чадахгүй байх, голдуу үйлчлүүлэгчийн идэвхтэй оролцоог хязгаарлах, эсвэл соёлын ялгаанд нийцсэн боловсролын үйлчилгээг багасгахад хүргэж, үл алагчлах стратегийг хэрэгжүүлэх чадавх илт дутагдаж байна.	Соёлын ялгаатай бүлэг бүрийн хүмүүс ижил соёл ба дадал хэвшилтэй байдаг гэсэн соёлын харалган төсөөлөл нь түгээмэл байгаа учраас сургууль нь үүсэл гарал, үндэс угсаа, шашин шүтлэг, нийгмийн давхарга зэргийн ялгаанаас үл хамааран бүх үйлчлүүлэгчдэд боловсролын "сайн" үйлчилгээг хүргэж, ялгаварлан гадуурхахын эсрэг сурталчилгаа явуулах, холбогдох бодлого, хөтөлбөрийг боловсруулах хэрэгтэй гэж боддог.	Сургуулийн үйлчилгээнд нийгэм соёлын хүчин зүйлс хүчтэй нөлөөлдгийг ухаарч, тэдгээрийг цаашид зайлшгүй тооцох нь зүйтэйг мэддэг болсноор соёлын ялгаатай хүн амд үзүүлэх үйлчилгээний чиглэлээр судалгаа эхлүүлэх, зохион байгуулалтын зарим арга хэмжээ авах, захиргааны ба мэргэжлийн байгууллагууд, зөвлөх багуудас дэмжлэг тусалцаа авах замаар нийгэм-соёл, зан үйлийн хүрээний цогц чадамжуудаа нэмэгдүүлж эхэлсэн.	Үйлчилгээндээ үл алагчлах стратегийг нэвтрүүлэхийн ач холбогдлыг ойлгож, өөрсдийн цогц чадамжуудаа хөгжүүлэх шаардлагатайг хүлээн зөвшөөрч, энэ чиглэлээр сургуулийн өөрийн үнэлгээ хийх, стратеги төлөвлөгөө боловсруулахдаа оролцооны ил тод зарчмыг баримталж, хамт олон тасралтгүй суралцахдаа хүчин чармайлт гаргадаг, соёлын өвөрмөц онцлогт тохирсон үйлчилгээндээ байнгын үнэлгээ ба сайжруулалт хийдэг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хнх.4.10. Танай сургууль хяналт-шинжилгээ, үнэлгээний тогтолцоондоо оролцогч талуудын хамтын ажиллагаанд үүсэж болзошгүй сонирхлын зөрчлийг шийдвэрлэх, эрх ашгийн нөлөөллийг бууруулах шалгуур, индикаторуудын хэрэглээ аль түвшинд байна вэ?				
Хувийн сонирхол буюу эрх ашиг гэж юу болох, тэдгээрт ямар хүчин зүйлс нөлөөлдөг, түүнийг хэрхэн бууруулдаг, үнэлэхдээ ямар индикаторууд хэрэглэдэг талаар сайн мэдэхгүй байна.	Түншлэгчдийн сонирхлын зөрчилд нөлөөлдөг хүчин зүйлс нь юу (ашиг орлогын ногдол, хувь хүмүүсийн хандлагын өвөрмөц шинжүүд, үр дүнгийн гинжин хамаарал, үйлдэл хийх үр чадвар) болохыг судалж байна	Эрх ашгийн сонирхолд харгалзан үзэх гол шалгуур болох хувь хүний хандлагын объект ба түүний төрөл (үнэт зүйлийн, сэтгэгдэлийн, гаралтын үр дүнгийн)-үүд болохыг судалж, тэдгээрийг эрх ашгийн нөлөөллийг бууруулах индикаторууд болгон хэрэглэх бэлтгэлээ хангаж байна.	Хамтрагч талуудын хоорондох үүсэж болох бодит, эсвэл болзошгүй зөрчил болон талууд өөрсдийн байгууллагууддаа үнэнч байх үүрэг хүлээсэн тохиолдолд үүсэх ашиг сонирхлын зөрчлийг талуудын хооронд байгуулах гэрээгээр, шаардлагатай бол гэрээнд өөрчлөлт оруулж шийдвэрлэдэг.	Хамтрагч талуудын эрх ашгийг зохих ёсоор тэнцвэржүүлж, зохицуулаагүй, байгууллага ба нийгмийн хооронд үүссэн ашиг, сонирхлын зөрчил гаргахгүй байхад анхаарч, гарсан тохиолдолд хууль тогтоомжийн хүрээнд шийдвэрлэнэ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.3.3. ЕБС-ийн АЖИЛЧИД: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хбс.1.1. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөрт ТХБ-ыг интеграцчилах арга, хандлага (ТХБ-ын цогц чадамж төлөвшүүлэх нэгж, ТХ/ТХБ-той холбогдох сэдэв, ТХ/ТХБ-ын асуудал нь сурагчийн шийдэх асуудал байх г.м.)-ыг хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн үү?				
.....-ыг хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдээгүй, сургуулийн ажилтан ямар оролцоотойг мэдэхгүй	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилтан ямар оролцоотой байх талаар танилцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилтан ямар оролцоотой байх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилтны оролцоог хангадаг	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилтны оролцоог бүрэн хангадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хбс.1.2. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөр*-ийг төлөвлөх хэрэгжүүлэхэд хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (нэг талаас сурагчийн эрхийг хүндэтгэсэн сургалт, үнэлгээгээр багш бүр, нөгөө талаас хүний эрхийг хангахын төлөөх сургуулийн үйл ажиллагаа соёлоор хүний эрхийн боловсрол эзэмших нөхцлийг бүрдүүлэх)-ыг биелүүлдэг үү?				
* -Үндэсний хөтөлбөрийн дагуу нийгмийн ухаан, эрх зүйн боловсролын зэрэг зохих хичээлээр хүний эрхийн тухай заахаас гадна				
.....-ыг биелүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй, сургуулийн ажилтан ямар оролцоотойг мэдэхгүй	.....-ыг хэрхэн биелүүлэх талаар болон сургуулийн ажилтан ямар оролцоотой байх талаар танилцаж байна	.....-ыг биелүүлэхэд сургуулийн ажилтан ямар оролцоотой байх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг биелүүлэхэд сургуулийн ажилтны оролцоог хангадаг	.....-ыг биелүүлэхэд сургуулийн ажилтны оролцоог бүрэн хангадаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хбс.1.3. Сургуулийн хэмжээнд жендэрийн мэдрэмжтэй сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөр төлөвлөж хэрэгжүүлдэг байдал ямар түвшинд байдаг вэ?				
..... ямар түвшинд ямар байгааг, мөн сургуулийн ажилтан ямар оролцоотойг мэдэхгүй	.....-ын хувьд нэгдсэн ойлголттой болох эхлэл тавигдсан, сургуулийн ажилтан, ажилчдын оролцоог бүрэн тодорхойлоогүй	.....-ын хувьд нэгдсэн ойлголттой, ажилтан, ажилчид үйл ажиллагаагаа уялдуулахад хийнгээ суралцаж байгаа	.....-ыг биелүүлэхэд сургуул.....-ын хувьд нэгдсэн ойлголттой, ажилтан, ажилчид үйл ажиллагаагаа уялдуулсан	.....-ын хувьд нэгдсэн ойлголттой, ажилтан, ажилчид үйл ажиллагаагаа мэргэшсэн түвшинд уялдуулсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хбс.1.4. Дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг эзэмшүүлэх сургуулийн нэгдсэн бодлого, зарчим хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-гүй, сургуулийн ажилтан ямар оролцоотойг мэдэхгүй	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилтан ямар оролцоотой байх талаар танилцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилтан ямар оролцоотой байх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилтны оролцоог хангадаг	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилтны оролцоог бүрэн хангадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.3.3. ЕБС–ийн АЖИЛЧИД: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.хбс.4.1. ТХ/ТХБ нь сургуулийн өдөр тутмын амьдралын зайлшгүй хэсэг болон төлөвшсөн үү?				
..... хэрхэн болдог тухай нэгдсэн ойлголт байхгүй, сургуулийн ажилчдын үүрэг оролцоо тодорхойгүй	..... болгоход сургуулийн ажилчдын үүрэг, оролцоотой танилцаж байна	..... болгоход сургуулийн ажилчдын үүрэг, оролцоог хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... болгоход сургуулийн ажилчдын үүрэг, оролцоог хэрэгжүүлдэг	..... болгоход сургуулийн ажилчдын үүрэг, оролцоог бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хбс.4.2. “Хүний эрхэд суурилсан байх” зарчим (боловсролд хамрагдах эрх, чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх)-ыг сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагааны зайлшгүй хэсэг болгож чадсан уу?				
..... болгох тухай нэгдсэн ойлголт байхгүй, сургуулийн ажилчдын үүрэг оролцоо тодорхойгүй	..... болгоход сургуулийн ажилчдын үүрэг, оролцоотой танилцаж байна	..... болгоход сургуулийн ажилчдын үүрэг, оролцоог хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... болоход сургуулийн ажилчдыг үүрэг, оролцоог хэрэгжүүлдэг.	..... болгоход сургуулийн ажилчдын үүрэг, оролцоог бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хбс.4.3. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд жендэрийн мэдрэмжтэй хандах (хүйсийн ялгавартай судлагдахуунгүй байх, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсийн ялгаатай хэрэгцээг тооцох, жендэрийн хэвшмэл ойлголтыг бэхжүүлэхүйц агуулга, үйл ажиллагаанаас сэргийлэх г.м.) нэгдсэн зарчим, арга аргачлал хэрэгжүүлдэг үү?				
..... байхгүй, сургуулийн ажилчдын үүрэг оролцоо тодорхойгүй	..... дахь сургуулийн ажилчдын үүрэг, оролцоотой танилцаж байна	..... дахь сургуулийн ажилчдын үүрэг, оролцоог хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... дахь ажилчдын үүрэг, оролцоог хэрэгжүүлдэг	..... дахь сургуулийн ажилчдын үүрэгээ маш сайн (мэргэшсэн түвшинд) хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.хбс.4.4. Сургуулийн үйл ажиллагаанд сурагч, эцэг эх оролцуулах ардчилсан зарчим (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилчдын үүрэг оролцоо тодорхойгүй	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилчдын үүрэг оролцоотой танилцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилчдын үүрэг оролцоонд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилчдын үүрэг оролцоог хангадаг	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулийн ажилчдын үүрэг оролцоог бүрэн хангадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.3.4. ЕБС-ийн АЖИЛЧИД: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.1.1. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт нь дэлхийн дулаарал, уур амьсгалын өөрчлөлтийг бууруулах ТХ-ийн гол зарчимд нийцэж, уг чиглэлд хувь нэмэр оруулж чадаж байна уу? ТХБ олгох талбар болж чаддаг уу?				
Хувь нэмэр оруулж чаддаггүй, ТХБ олгох талбар болж ч чаддаггүй, энэ тухай мэдээлэл бага	Нийцүүлэх ажил санаачилга төдий байгаа бөгөөд ТХБ олгохоор зарим хөтөлбөр хэрэгждэг	Нийцүүлэх зарим ажил хийгдсэн/ хийгдэж байгаа бөгөөд тодорхой хэмжээнд ТХБ олгох талбар болж чадаж байгаа	Нийцүүлэх ажил сайн явагдаж, тодорхой хэмжээнд хувь нэмэр оруулж байгаа бөгөөд ТХБ-ын практик үр нөлөө ажиглагддаг	Нийцүүлэх ажил маш сайн хэрэгжиж, бодит хувь нэмэр оруулж байгаа бөгөөд ТХБ олгох гол бааз болж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.1.2. Хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийллээс хамгаалах, урьдчилан сэргийлэхэд сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаг уу?				
Сургуулийн гадаад орчинд хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийлэл үйлдэгдэж байсан тохиолдол бий	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаггүй, гэхдээ зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэхэд анхаардаг	Сургуулийн гадаад орчин тодорхой хэмжээнд ээлтэй, хүүхдийн эрхийг хамгаалах нөхцөл бүрдсэн	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй бөгөөд урьдчилан сэргийлэх, хамгаалж чаддаг	Сургуулийн гадаад орчин үнэхээр ээлтэй, хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил гардаггүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.1.3. Сургуулийн гадаад орчин нь охид, эмэгтэйчүүдийн аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад хэр нийцтэй вэ?				
Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад нийцдэггүй	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад цөөн үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн гол шаардлага хангагддаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад хангалттай хэмжээнд нийцэж, зөрчил ч бага гардаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад бүрэн нийцдэг, зөрчил бараг гардаггүй. Цаашид сайжруулахаар ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.1.4. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт нь дэлхий нийтийн жишиг хандлагатай хэр нийцэж байна вэ? Орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах хүчин чармайлт хэр гаргаж байна вэ?				
Дэлхий нийттэй жишиг мэдэхгүй бөгөөд олон улсын туршлагаас суралцах, орчноо өөрчилж, сайжруулах ямар нэг ажил огт хийгдээгүй. Орон нутгийн онцлогийг харгалздаггүй	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагаас суралцсан зүйлгүй, орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах санаачилга гардаг ч бодит ажил хараахан хийгдээгүй	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагаас суралцан, орон нутгийн онцлогийг харгалзан өөрчилж, сайжруулах хүчин чармайлт гаргадаг ч үр дүн хангалттай бус байна	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагаас суралцан, орон нутгийн онцлогийг харгалзан өөрчилж, сайжруулах зарим ажил хийж, эхнээсээ үр дүн гарч байна	Дэлхий нийтийн жишиг хандлагаас суралцан, орон нутгийн онцлогийг харгалзан өөрчилж, сайжруулах ажлууд хангалттай хийгдэж, бодит үр дүн гарч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.1.5. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу? Орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага бий юу?				
Уг эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаггүй, мэдээлэл болон дэмжлэг байдаггүй	Уг эх үүсвэрийг ашиглах сонирхолтой ч, арга замаа мэддэггүй	Уг эх үүсвэрийн талаар судалж, тодорхой хэмжээнд ашиглах оролдлого хийж байгаа	Уг эх үүсвэрийг боломжит хэмжээнд ашиглаж байна. Орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжүүлж байсан	Уг эх үүсвэрийг ашиглаж, оролцогч талтай хамтран ажиллаж, бодит үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.3.4. ЕБС–ийн АЖИЛЧИД: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.1.6. Сургуулийн гадаад орчны тохижилтод зардал багатай, хэмнэлттэй эко дизайн, технологийг хэр ашиглаж байна вэ?				
Огт ашиглаагүй бөгөөд санхүүжилт, хөрөнгө оруулалт байдаггүй	Ашиглах ажил эхлэл төдий байгаа бөгөөд санхүүжилт хүрэлцдэггүй	Аль болох өөрсдийн хэмжээнд ашиглахыг хичээж, боломжит хувилбаруудыг туршдаг	Ашиглах зарим санаачилгыг санхүүжүүлж, хэрэгжүүлсэн нь үр дүнтэй болсон	Ашиглах ажлыг тогтмолжуулж, бодит үр дүнд хүрч эхэлж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.1.7. Сургуулийн гадаад орчны зураг төсөл, тохижилт нь ТХ-ийн зарчим болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогт хэр нийцдэг вэ?				
Огт нийцдэггүй, хэрхэн нийцүүлэхийг мэддэггүй	Маш бага нийцдэг, нийцүүлэх зарим арга замыг мэддэг болсон	Зарим үзүүлэлтийн хувьд л нийцдэг	Ихэнх гол үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг	Бүрэн нийцдэг бөгөөд цаашид ТХ болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогийг илүү сайн тусгахаар ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.1.8. Хүрээлэн буй орчинд ээлтэй, тогтвортой байдлын зарчмуудыг сургуулийн гадаад орчны тохижилт, ашиглалт, худалдан авалтын бүхий л үйл явцад хэр харгалзан үзэж байна вэ?				
Бүхий л үйл явцад огт харгалзан үздэггүй, энэ талаар мэддэггүй	Зарим үйл явцад тооцон үзэхээр цөөн санаачилга гарч байгаа, бид ч суралцаж байна	Зарим үйл явцад тодорхой хэмжээнд тусгадаг, гэхдээ үнэлгээ хийж байгаагүй	Зарим гол үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, үнэлгээ заримдаа хийгддэг	Ихэнх үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, тогтмол үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.1.9. Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдлүүдийг үнэлсний үндсэн дээр гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт хийдэг үү?				
Эрсдэлүүдийг тооцолгүйгээр тухайн үед шаардлагатай байгаа тохижилт, шинэчлэлтийг л хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан эрсдэлийн тохиолдлыг харгалзан тохижилт, шинэчлэлт хийхийг оролддог	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй цөөн эрсдэлийг тооцон үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй ихэнх эрсдэлийг тооцон үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдэлүүдийг ажлын хэсэг гарган үнэлж, тохижилт, шинэчлэлт хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.1.10. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, өөрчлөхийн тулд оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэг үү?				
Оролцогч талуудын саналыг авдаггүй, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэггүй	Оролцогч талуудын саналыг авч, харин боломжит хувилбаруудыг тооцолгүй шийдвэр гаргадаг	Гол оролцогч талын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийх ажил эхлэл төдий байна	Гол оролцогч талын саналыг авч, зөв гэсэн ганц хувилбар дээр сайн ажиллаад шийдвэр гаргадаг	Эрх ашиг нь хөндөгдөх бүх оролцогч талын саналыг авч, хоёроос дээш хувилбараас оновчтой сонголт хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.2.1. ТХ-ийн зарчим, гол үзүүлэлтийг дотоод орчны шинэчлэлт, тохижилтод тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Хэрхэн тусгах арга замыг мэддэггүйгээс хэрэгжүүлж чаддаггүй	Тусган хэрэгжүүлэх ажил санаачилга төдий байна	Тусган хэрэгжүүлэх зарим ажил хийгдсэн/хийгдэж байгаа	Тусган хэрэгжүүлэх ажил сайн явагдаж байгаа	Тусган хэрэгжүүлэх ажил маш сайн хэрэгждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.2.2. Сургуулийн дотоод орчин нь сурагчийн нас, биеийн хөгжлийн онцлогт нийцэж, ялангуяа бага ангийн хүүхэд болон тусгай хэрэгцээт бүлгийн сурагчдад ээлтэй байж чаддаг уу? Сурагчдын аюулгүй, цэвэр, эрүүл, тогтвортой орчинд суралцах эрх хангагддаг уу?				
Ээлтэй байж чадахгүй, өнөө хэр орц гарц, танхимын байршил, мэдээллийн самбар, багш сурагчдын хандлага зэрэгтэй холбоотой тулгамдсан асуудал олон байна. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэрэгждэггүй	Бүрэн ээлтэй байж чадахгүй, тулгамдсан зарим асуудлыг шийдэхээр ярьж байна. Аюулгүй орчинд суралцах эрхийн зөрчил их гардаг	Дунд зэргийн ээлтэй, гэхдээ тулгамдсан асуудлууд эхнээсээ шийдэгдэж байгаа. Аюулгүй орчинд суралцах эрхийн зөрчил цөөн удаа гардаг	Ээлтэй бөгөөд аюулгүй орчинд суралцах эрх хэрэгждэг, бараг зөрчил гардаггүй	Ээлтэй бөгөөд материаллаг болон сэтгэл зүйн таатай орчин бүрдсэн. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэрэгждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.2.3. Сургуулийн дотоод орчин, ялангуяа ариун цэврийн өрөө, хувцас солих өрөөг хүйсийн онцлог хэрэгцээг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг уу?				
Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглах нь хангалтгүй түвшинд байгаа, гэхдээ тухайн нөхцөлд тохируулан зохицуулдаг	Хүйсийн онцлогийг тодорхой хэмжээнд харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглах ажил хийгдэж эхэлж байгаа	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг ч тулгамдсан асуудлууд байна	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглаж, нууцлал, битүүмжлэл, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй зэрэгтэй холбоотой асуудлууд шийдэгдэж байгаа	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу бүрэн ашиглаж байгаа бөгөөд энэ соёл төлөвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.2.4. Сургуулийн дотоод орчныг багш, ажилтан, сурагчдад ээлтэй болгохын тулд олон улсын болон үндэсний хэмжээнд харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаг уу?				
Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаггүй	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил нэг удаа зохион байгуулсан ч үр дүн багатай байна	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил цөөн удаа зохион байгуулсан нь үр дүнтэй байгаа	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил олон удаа зохион байгуулж, хамтын ажиллагаатай сургалтын байгууллагатай болж, үр дүн мэдэгдэхүйц гарч байна	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил олон удаа зохион байгуулж, Role model сургуулийн загвартай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.2.5. Сургуулийн дотоод орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу?				
Уг эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаггүй, мэдээлэл болон дэмжлэг байдаггүй	Уг эх үүсвэрийг ашиглах сонирхолтой ч, арга замаа мэддэггүй	Уг эх үүсвэрийн талаар судалж, тодорхой хэмжээнд ашиглах оролдлого хийж байгаа	Уг эх үүсвэрийг боломжит хэмжээнд ашигладаг	Уг эх үүсвэрийг ашиглаж, дэмжигч талтай хамтран ажиллаж, үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.2.6. Сургуулийн дотоод орчны тохижилтод зардал багатай, хэмнэлттэй эко дизайн, технологийг хэр ашиглаж байна вэ?				
Огт ашиглаагүй бөгөөд санхүүжилт, хөрөнгө оруулалт, дэмжлэг байдаггүй	Ашиглах ажил эхлэл төдий байгаа бөгөөд өөрсдийн нөөц бололцоонд түшиглэн бага зэрэг ашигладаг	Аль болох өөрсдийн хэмжээнд ашиглахыг хичээж, боломжит хувилбаруудыг туршдаг	Ашиглах зарим санаачилгыг хэрэгжүүлсэн нь үр дүнтэй болсон	Ашиглах ажлыг харьцангуй тогтмолжуулж, дэмжлэг авч, үр дүнд хүрч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.2.8. Хүрээлэн буй орчинд ээлтэй, тогтвортой хэрэглээний зарчмуудыг сургуулийн дотоод орчны тохижилт, ашиглалтын бүхий л үйл явцад хэр харгалзан үзэж байна вэ?				
Бүхий л үйл явцад огт харгалзан үздэггүй, аргачлалыг нь мэддэггүй	Зарим үйл явцад тооцон үзэхээр цөөн санаач илга гарч байгаа, бид ч суралцаж байна	Зарим үйл явцад тодорхой хэмжээнд тусгадаг, гэхдээ үнэлж үзээгүй	Зарим гол үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, заримдаа үнэлгээ хийгддэг	Ихэнх үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, тогтмол үнэлж хэвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.2.9. Сургалтын орчны аюулгүй байдал, ус, ариун цэврийн байгууламж, тоног төхөөрөмжийн бүрэн бүтэн байдал болон бусад үйлчилгээнд үзлэг, шалгалт давтамжтай хийх нэгдсэн график, түүний хэрэгжилт, үзлэг, шалгалтын мөрөөр хариу арга хэмжээ авч ажилладаг байдлыг үнэлнэ үү.				
Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээ авч ажилладаг байдал маш сул	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээ авч ажиллахыг хичээдэг ч хэрэгжилт хангалтгүй	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээ авч ажиллах төлөвлөгөө байдаг ч хэрэгжилт дунд зэрэг	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээг тогтмол хэрэгжүүлдэг, үр дүнгээ ч өгдөг	Нэгдсэн үзлэг, шалгалт, хариу арга хэмжээг тогтмол хэрэгжүүлдэг, үйл ажиллагаагаа сайжруулах арга хэрэгсэл болгодог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.2.10. Сургуулийн дотоод орчныг шинэчлэх, өөрчлөхөд тоног төхөөрөмжийн хангамж, чанар, аюулгүй ажиллагааг хэр харгалзан үздэг вэ?				
Дотоод орчноо хэлбэр талаас нь ерөнхийд нь сайжруулаад, тоног төхөөрөмжийн хангамж, чанар, аюулгүй ажиллагаанд төдийлөн анхаардаггүй	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэл хийхийг оролддог ч санхүүжилт хүрэлцдэггүй	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэл бага зэрэг хийдэг	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэлийг төлөвлөгөөтэй, шат дараалалтай хийдэг	Дотоод орчныг сайжруулахад тоног төхөөрөмжийн чанар, аюулгүй ажиллагаа, хүрэлцээ хангамжийн асуудал нэгдүгээрт тавигддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.3.1. Материаллаг нөөцийн зохистой хэрэглээ, хог хаягдлыг ангилах, дахин боловсруулах, аюултай хог хаягдал, сэргээгдэх эрчим хүчний талаарх мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал ямар түвшинд байна вэ? Зөв хандлага төлөвшсөн үү?				
Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал сул бөгөөд төлөвлөж хийсэн зүйл одоогоор байхгүй	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах хэрэгцээ байгаа бөгөөд эерэг хандлага төлөвшүүлэх ажил эхлэл төдий байна	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, цөөн ажлыг санаачлан хийж байна	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, тодорхой ажлуудыг төлөвлөн хэрэгжүүлж байна	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд онцгой анхаарч, тодорхой ажлуудыг төлөвлөн хэрэгжүүлж, эерэг үр дүн ажиглагдаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.3.2. Ус, эрчим хүч, цаас болон бусад материалын хэрэглээ, хог хаягдалтай холбоотой хүлээх үүрэг хариуцлага насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэр хэмжээнд ялгаатай байдаг вэ?				
Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэт их ялгаатай, хүүхдэд бурууг ногдуулах хандлагатай	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд бага ялгаатай, гэхдээ хүүхдэд ахадсан хариуцлага ногдуулдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт нь тохирсон, харьцангуй тэнцвэртэй байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт тохирсон, шударга байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдад шударга ногдож, бид манлайлахыг хичээдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.3.3. Сургуулийн орчинд охид, хөвгүүдийн бие физиологийн болон хэрэглээний онцлогийг харгалзан хог хаягдал, ариун цэврийн үйлчилгээний оновчтой зохицуулалт хийж чаддаг уу?				
Зохицуулалт бүрэн хийгдээгүй тул өөрсдийн боломжоор зохицуулахыг хичээдэг	Зохицуулалтыг хэсэгчлэн хийдэг бөгөөд хог хаягдлын хувьд огт шийдээгүй	Зохицуулалт дунд зэргийн түвшинд хийгдсэн бөгөөд бэрхшээл байгаа	Зохицуулалтыг гол шаардлагын дагуу хийж чадсан	Оновчтой зохицуулалтыг хийсэн сайжруулалтыг тогтмол хийж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.3.4. Сургуулийн экологийн ул мөрийг үндэсний болон олон улсын дундажтай харьцуулахад ямар түвшинд байна гэж үнэлэх вэ?				
Харьцуулан үнэлж үзээгүй, энэ талаар сайн мэдэхгүй	Харьцуулж үнэлэх арга зүйд суралцах шаардлагатай бөгөөд энэ чухал асуудал мөн	Харьцуулахад дунджаас илүү их гэж үнэлэх бөгөөд хийх ажил их байна	Харьцуулахад ойролцоо түвшинд байгаа бөгөөд тодорхой ажлууд хийж, хэмжихэд суралцаж байна	Харьцуулахад ул мөр бага буюу сайн гэж үнэлэх бөгөөд цаашид ч хөлийн мөрийг багасгахад анхаарах шаардлагатай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.3.5. Материаллаг нөөцийг худалдан авах, хог хаягдлыг, ялангуяа аюултай хог хаягдлыг устгах ажлыг тогтвортой хөгжил, ногоон санхүүжилтийн зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаг уу?				
Уг зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлж огт чаддаггүй	Уг зарчмын дагуу маш бага хүрээнд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	Уг зарчмын дагуу боломжийн хэмжээнд төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаг	Уг зарчмын дагуу сайн төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	Уг зарчмын дагуу тогтмол төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг, сайн туршлага бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.3.6. Ус, цахилгаан, дулаан, цаас, мод зэрэг нөөцийг зохистой, дахин боловсруулах, сэргээгдэх арга технологийн дагуу хэрэглэж, санхүүгийн хувьд хэмнэлт гаргаж чаддаг уу?				
Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэж чаддаггүй, санхүүгийн хувьд хэмнэлт гаргаж чаддаггүй	Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэхийг судалж байна	Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэж, санхүүгийн хувьд тодорхой хэмжээний хэмнэлт гаргаж эхэлсэн	Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэж, санхүүгийн хувьд боломжийн хэмнэлт гаргаж чаддаг	Зохих арга технологийн дагуу хэрэглэж, санхүүгийн хувьд үр ашигтай ажиллаж байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.3.7. Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын түвшинг ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу тогтмол үнэлдэг үү?				
ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу огт үнэлдэггүй, энэ тухай мэдэхгүй	ТХ-ийн зарим шалгуур үзүүлэлтийн дагуу 1-2 удаа үнэлж байсан	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу заримдаа үнэлдэг	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу шаардлагатай үед заавал үнэлдэг	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу тогтмол үнэлж, үр дүнг ашигладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.3.8. Хог хаягдлыг бууруулах, нөөцийг зохистой хэрэглэх чиглэлээр сургуулийн орчинд баримтлах стандарт, дүрэм, журам, тэдгээрийн хэрэгжилтийг үнэлнэ үү?				
Баримтлах стандарт, дүрэм, журам байхгүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журмын зарим заалт байгаа ч хэрэгжилт байхгүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай ч хэрэгжилт хүссэн хэмжээнд хүрдэггүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт сайн байгаа	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт нь маш сайн байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.3.9. Хог хаягдлыг ангилах, аюултай хог хаягдлыг ангилан устгах аргачлал, зааврыг хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусгаагүй	Хичээлийн хөтөлбөрт тусгасан ч олон нийтийн хөтөлбөрт тусгаагүй	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусгасан ч хэрэгжилт хангалтгүй байгаа	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлээд эхнээсээ үр дүн гарч байна	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлж, үр дүнг тооцон ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.3.10. Байгаль орчинд ээлтэй, хаягдал багатай суралцаж, ажиллаж, амьдрахад чиглэсэн хэрэглээний соёлын өөрчлөлт ямар түвшинд байна вэ?				
Хэрэглээний соёлыг өөрчлөх хэрэгцээ тулгамдаж байгаа	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлт хангалттай сайн хэмжээнд ажиглагдахгүй байна	Хэрэглээний соёлын нааштай өөрчлөлт тодорхой хэмжээнд ажиглагдаж байна	Хэрэглээний соёлын эерэг өөрчлөлт илт мэдрэгдэхүйц түвшинд байна	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлт бүх түвшинд гарч, эерэг хандлага төлөвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.4.1. ТХ-ийн зарчим нь сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын хийц, ашиглалт, хамгаалалтад хэр тусгалаа олсныг үнэлж, санхүүгийн шинэлэг загвар (ногоон санхүүжилт, нийгмийн хариуцлага, сан, олон нийтийн дэмжлэгтэй төсөл, хөтөлбөр г.м.) ашигладаг эсэхийг тодорхойлно уу?				
ТХ-ийн зарчим нь төдийлөн тусаагүй, санхүүгийн шинэлэг загвар ашигладаггүй, энэ тухай мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь бага зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар хэрхэн ашиглахыг мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь дунд зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах боломжийг судалж, эрэлхийлдэг	ТХ-ийн зарчим нь тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загварыг туршиж үзсэн тохиолдол манай сургуульд бий	ТХ-ийн зарчим нь сайн тусгалаа олж, санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах хандлага нэгэнт төлөвшиж эхлээд байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.4.2. Хүний суурь эрх болох эрүүл, аюулгүй орчинд амьдрах эрхийн хэрэгжилт танай сургуулийн хувьд ямар түвшинд байна вэ?				
Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд тун хангалтгүй	Энэ эрх бага хэмжээнд хэрэгждэг ч тулгамдсан асуудал багагүй байгаа	Энэ эрх тодорхой хэмжээнд хэрэгждэг ч, шийдвэл зохиц цөөн асуудал байгаа	Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд боломжийн хэмжээнд хэрэгждэг	Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд маш сайн, тулгамдсан асуудал бага
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.4.3. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газар, ногоон байгууламжийн тохижилт, хамгаалалтын байдал нь эмэгтэй, эрэгтэй сурагчдад хэр нийцтэй, тав тухтай байдаг вэ?				
Жендэрийн хувьд нийцтэй, тав тухтай байх эсэхийг ялгах шаардлагагүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдын онцлог хэрэгцээг тодорхойлох шаардлагатай	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхаарч байгаа, гэхдээ бодитой хэрэгжүүлсэн ажил байхгүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхаарч, зарим ажлыг хэрэгжүүлсэн (тоглоомын төрөл, талбайн тохижилт, гэрэлтүүлэг г.м.)	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад нэлээд анхаарч, багш, эцэг эх, бусад оролцогч тал хамтран тодорхой хэрэгжүүлсэн ажил бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.4.4. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт, тохижилт, үйлчилгээнд олон улсын сайн жишээ туршлагаас авч нэвтрүүлдэг үү? Олон улсын стандарт нэвтэрсэн үү?				
Олон улсын сайн жишээ туршлагаас авч нэвтрүүлдэггүй, олон улсын стандартыг сайн мэдэхгүй	Олон улсын сайн жишээ туршлагыг судалсан ч хараахан нэвтрүүлээгүй. Олон улсын стандартыг мэдэхгүй, зөвхөн үндэсний стандарт шаардлагыг барьж ажиллахыг хичээдэг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас бага ч гэсэн нэвтрүүлэх оролдлого хийдэг. Олон улсын стандартыг цаашид нэвтрүүлэх шаардлагатай	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас боломжийн хэмжээнд авч нэвтрүүлдэг. Олон улсын болон үндэсний стандартыг зэрэг хэрэгжүүлэхийг хичээдэг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас олныг авч нэвтрүүлсэн. Олон улсын стандартыг хэрэгжүүлж байгаа бөгөөд цаашид сертификат авах зорилт дэвшүүлэн ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.4.5. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрыг шинээр барих болон шинэчлэхэд санхүүгийн боломжит эх үүсвэрүүдийг ашиглаж чаддаг уу? Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлагатай юу?				
Санхүүгийн боломжит эх үүсвэрийг ашиглаж огт чаддаггүй. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага байхгүй	Санхүүгийн боломжит 1-2 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн тухай мэдээлэлгүйгээс болж төсөл хэрэгжүүлж чаддаггүй	Санхүүгийн боломжит 2-3 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлэхээр судалж байгаа	Санхүүгийн боломжит 3-4 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн жижиг төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага бий	Санхүүгийн боломжит ихэнх эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн хэд хэдэн туршлага бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.4.6. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын гэрэлтүүлэг, халаалт, агааржуулалт, хамгаалалт, авто зогсоол, тоглоомын болон сургалтын талбай зэрэгт ашиглалтгүй байдаг хэсгийг судалж тодорхойлон, бүрэн ашиглах талаар шийдвэртэй алхам хийдэг үү?				
Ашиглалтгүй талбай, ихтэй ч тодорхой мэдэхгүй	Ашиглалтгүй байдаг хэсгийг бүртгэсэн ч тодорхой шийдвэр гаргаагүй	Ашиглалтгүй байдаг хэсгийг судалж бүртгээд, зарим хэсгийг ашиглаж эхэлж байна	Ашиглалтгүй байдаг хэсгийг судалж тодорхойлон бүрэн ашиглах талаар удирдлагын шийдвэр гаргасан	Ашиглалтгүй талбай, хэсэг байхгүй бөгөөд улам оновчтой ашиглах талаар цаашид илүү анхаарч ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.4.7. Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын зохион байгуулалт хэр нийцдэг вэ?				
Нийцдэг эсэхийг мэдэхгүй	Бага зэрэг нийцдэг	Цөөн үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг	Зарим үзүүлэлтийн хувьд хангалттай нийцдэг	Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт бүрэн нийцүүлэхийг хичээдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.4.8. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын өмчлөл, эзэмшлээс хамааран хүрээлэн буй орчны менежмент, тогтвортой байдлын талаар сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж хэр байдаг вэ?				
Өмчлөл, эзэмшилтэй холбоотой маргаан байдаг тул сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаггүй	Сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж маш хязгаарлагдмал	Сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж бага зэрэг бий, гэвч бүтээлч сэтгэлгээ дутдаг	Сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж байгаа, тодорхой ажлууд хийсэн	Өмчлөл, эзэмшлийн маргаан байхгүй тул сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж нээлттэй, эхнээсээ үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.4.9. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын бүтэц, зохион байгуулалт, хийц, ашигласан материал зэрэг нь хүүхдэд хэр ээлтэй, аюулгүй байдлыг хэр хангасан байдаг вэ?				
Хүүхдэд ер нь ээлгүй, аюулгүй орчин бүрдэж чадаагүй	Хүүхдэд бага хэмжээнд ээлтэй ч аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд тодорхой хэмжээнд ээлтэй, аюулгүй байдлын наад захын шаардлагыг хангасан	Хүүхдэд ээлтэй, аюулгүй байдлын шаардлагыг бүрэн хангасан	Хүүхдэд ээлтэй бөгөөд аюулгүй байдлыг бүрэн хангаж, эрсдэл болон чанарын үнэлгээ хийгддэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.4.10. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалтыг сайжруулахын тулд оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа бодитой байж, үйл ажиллагааны хувьд ахиц гардаг уу?				
Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа бараг байхгүй, ахиц дэвшил байхгүй	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа эхлэл төдий, ахиц дэвшил бага	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа дунд зэрэг, ахиц дэвшил гарч эхэлж байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа сайн, мэдэгдэхүйц ахиц дэвшил гарч байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа маш сайн, бодитой өөрчлөлт хийж, ахиц дэвшил гарч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.5.1. Сургуулийн нийгэм, сэтгэл зүйн орчин хэр тогтвортой болохыг үнэлж, нэг нь нийтийн төлөө нийт нь нэгийг төлөөх хандлага, найрсаг байдал хэр төлөвшсөнийг тодорхойлно уу?				
Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин таатай бус бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал сул төлөвшсөн	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тогтворгүй бөгөөд уг хандлага тодорхой хэмжээнд төлөвшсөн ч найрсаг байдал сул хэвээр байна	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин харьцангуй тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал тодорхой хэмжээнд төлөвшсөн	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшсөн ч илүү сайжруулах шаардлагатай	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшиж, нийгмийн ажил, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх ажлыг үүнд чиглүүлэн төлөвлөн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.5.2. Хувийн мэдээллийг нууцлах эрх, бүх төрлийн ялгаварлан гадуурхлаас ангид байх эрхийн хэрэгжилтийг үнэлж, харилцан бие биеэ дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг арга хэмжээ нь үр дүнтэй байгаа эсэхийг тодорхойлно уу?				
Энэ эрхийн зөрчил их гардаг ч дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг дорвитой арга хэмжээ авдаггүй	Энэ эрхийн зөрчил багагүй гардаг ч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг зарим арга хэмжээ авдаг	Энэ эрхийн зөрчил бага гарч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ үр дүн өгч эхэлж байна	Энэ эрхийн зөрчил бараг гарахгүй, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ үр дүнтэй байгаа	Энэ эрхийн зөрчил гарахаа байж, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ бодитой үр дүнд хүрч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.5.3. Эрүүл мэндийн тусламж үйлчилгээ үзүүлэх, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх ерөөний тохижилт нь хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай байж, тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлдэг үү?				
Хүйсийн онцлогийг тооцоогүй, ерөнхий зохион байгуулалттай бөгөөд тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлдэггүй, ажлын цагаар хэн зорьж очсонд нь үйлчилгээ үзүүлдэг	Хүйсийн онцлогийг тооцоогүй ерөнхий зохион байгуулалттай гэхдээ тусгай хуваарийн дагуу, онцлог хэрэгцээнд суурилан эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлэхийг хичээдэг	Хүйсийн онцлогийг анхнаасаа тооцоогүй тул боломжийнхоо хэрээр бага зэрэг тохижуулж, охидын өрөөг тусад нь гаргасан. Нийтлэг болон тусгай хуваарийг зэрэг гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрт үзүүлэхийг хичээдэг	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай, нийтлэг болон тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрийн хэрэгцээнд нийцүүлэн үзүүлж чаддаг	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай, нийтлэг болон тусгай хуваарь гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрд үзүүлж чаддаг эцэг эх, асран хамгаалагч нар сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.5.4. Дэлхий дахинаа нийтлэг тулгамдаж буй эрүүл мэнд, нийгмийн олон талт асуудлын талаарх мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмжийг үнэлнэ үү?				
Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, техник технологийн болон хүний нөөцийн чадавх бүрдээгүй	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, гэхдээ чадавхыг сайжруулж байна	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж дунд зэрэг, арга хэрэгслээ боломжийн хэрээр оновчилж, оролцогч талын чадавх тодорхой хэмжээнд бүрдсэн	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сайн, арга хэрэгслээ оновчилж, оролцогч талын чадавхыг сайжруулж байна	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж маш сайн бөгөөд олон арга хэрэгслийг ашиглан гол оролцогч талын дэмжлэгтэй хэрэгжүүлж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.5.5. Сургуулийн орчинд эрүүл мэнд (биеийн болон сэтгэцийн), нийгмийн үйлчилгээ үзүүлэхэд санхүүгийн нөөц хэр хүрэлцээтэй байдаг вэ?				
Санхүүгийн нөөц огт хүрэлцээгүй	Санхүүгийн нөөц хязгаарлагдмал, өөрсдийн боломж бололцоог ашигладаг	Санхүүгийн нөөцийн хүрэлцээ дунд зэрэг	Санхүүгийн нөөц харьцангуй хүрэлцээтэй, боломжтой зарим эх үүсвэрийг ашигладаг	Санхүүгийн нөөц хүрэлцээтэй, дэмжлэг үзүүлэн хамтарч ажилладаг оролцогч талууд бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.орч.5.6. Сургуулийн орчинд эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чаддаг уу?				
Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь хүмүүсийн хандлага, ухамсраас хамаараад үр ашигтай алхам болж чаддаггүй	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадах ч бодит байдалд хэрэгждэггүй	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадах зарим жишээ туршлага бий	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадаж байгаа бөгөөд үүний тулд олон нийтийн хандлагыг өөрчлөх шаардлагатай	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадахад гадна, зардал хэмнэж, бусад үйл ажиллагаанд хэрэглэх нөөц бий болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.5.7. Сургуульд шинээр элссэн болон шилжин ирсэн, бага ангиас дунд ангид дэвшин суралцаж буй сурагчдад сургуулийн орчин, сургалтын үйл ажиллагаанд дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин хэр бүрдсэн бэ? Мөн танай сургуульд сурч буй тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо, суралцах орчны нийцтэй байдал ямар түвшинд байна вэ?				
Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин байхгүй. Суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхэд байхгүй, суралцах орчин бэлэн биш	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин бага хэмжээнд бүрдсэн. Суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоог гаргаж, тэдний суралцах орчныг бүрдүүлэх шаардлагатай	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин тодорхой хэмжээнд бүрдсэн. Нэг ангид 1-2 тусгай хэрэгцээт хүүхэд суралцах нөхцөл бүрдсэн, суралцах орчны нийцтэй байдлыг сайжруулж байна	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин ерөнхийдөө бүрдсэн. Нэг ангид суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо 1-2, суралцах орчны нийцтэй байдал сайн бүрдсэн	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин маш сайн бүрдсэн. Нэг ангид суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо 1-2, суралцах орчны нийцтэй байдал маш сайн бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.5.8. Биеийн болон сэтгэцийн эрүүл мэнд, нийгмийн эрүүл мэндийн чиглэлээр зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд хэр нөлөөлж байна вэ?				
Зохион байгуулж буй ажлын тоо бага бөгөөд бараг нөлөөлдөггүй	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг бага хэмжээнд бууруулж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд бага зэрэг нөлөөлдөг	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг тодорхой хэмжээнд арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд нэлээдгүй хэмжээнд нөлөөлдөг	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд эерэг нөлөө үзүүлдэг	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд маш чухал нөлөө үзүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.5.9. Хүүхдийн хоол, хүнсний аюулгүй байдал, халдварт болон халдварт бус өвчин, ялгаварлан гадуурхалт, цахим дарамт зэрэг эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдлыг үнэлнэ үү?				
Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал байхгүй	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалтгүй байгаа тул санал санаачилга гарч эхэлж байна	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал сул тул тодорхой ажлууд хийхээр төлөвлөж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал зохих журмын дагуу хэвийн хэрэгжиж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалттай сайн түвшинд хэрэгжиж, үр дүнтэй байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.орч.5.10. Сурагч бүрт чиглэн зөвлөгөө өгөх, санал бодлыг нь сонсож хариу өгөх, гомдол барагдуулах механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхам хийдэг үү? Жендэрийн хэвшмэл үзлийг багасгах чиглэлд шинэлэг алхам хийдэг үү?				
Зохих журмынхаа дагуу, тогтсон хэв маягаараа л хэрэгждэг, арга барилаа өөрчлөх шаардлагатай	Зохих журмыг боловсронгуй болгож, хэвшмэл хэв маягийг өөрчилж, сайжруулах чиглэлд анхаарч эхэлж байна	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр санал санаачилга гарч, зарим нэг шинэлэг ажил хийсэн	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхам хийхийн тулд аян, хөтөлбөр хэрэгжүүлсэн туршлага бий	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхмыг байнга санаачлан хийж, ахиц гаргадаг, арга барил ч өөрчлөгдөж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.3.5. ЕБС-ийн АЖИЛЧИД: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.1.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудал (осол гэмтэл, бэлгийн хүчирхийлэл, сэтгэцийн эрүүл мэнд, цахим донтолт)-ыг шийдвэрлэж, орон нутгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.1.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, хүүхдийн эрх (хүүхдийн эсэн мэнд амьдрах, хамгаалуулах, хөгжих, нийгмийн амьдралд оролцох)-ийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.1.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, жөндөрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жөндөрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.1.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.1.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган түншэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г шийдвэрлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1.3.5. ЕБС-ийн АЖИЛЧИД: ТҮНШЛЭЛ АЙ****АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ**

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.1.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.1.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхид суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г шийдвэрлэхэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.1.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.1.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.1.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г шийдвэрлэхэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ: ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.2.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучууд (Боловсрол эзэмшээгүй, хөдөлмөр эрхлээгүй 15-24 насны залуучуудыг)-ыг боломж, нөхцөл, хэрэгцээнд нь нийцсэн албан бус, үр чадварын сургалтад хамруулж, залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, ажилгүйдлийг бууруулах, эдийн засгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.2.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.2.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.2.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.2.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г дэмжихэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ: ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.2.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г дэмжих үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.2.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхид суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г дэмжихэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.2.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.2.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажилах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.2.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог..	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г дэмжихэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ: ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.3.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж (эх орон, унаган байгалиа хамгаалах зөв арга, хандлага, дадал олгох, үүрэг, хариуцлагыг ухамсарлуулах) олгож, байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	Хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны чанар, тасралтгүй байдал, байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.3.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.3.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.3.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
...-г төлөвшүүлэхэд ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.3.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсролж, төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган түншэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг	.... төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ: ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.3.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад ажилчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.3.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхид суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан төлөвшүүлэхэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.3.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.3.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар ажилчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.3.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн төлөвшүүлэхэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ: НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.4.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь мал аж ахуйд суурилсан нүүдэлчин соёл, өв уламжлалаа хадгалсан, эв зөтэй-энх тайван, найрсаг зочломтгой ёс заншилтай дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг, сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.4.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.4.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.4.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг, сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.4.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган түншэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ: НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.4.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.4.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхид суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г төлөвшүүлэхэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.4.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.4.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.4.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г төлөвшүүлэхэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.5.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн, инновац, мэдлэг, чадварт суурилсан түншлэлийг бэхжүүлж, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.5.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.5.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.5.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд ажилчидтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д ажилчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.5.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган түншэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд тэгш оролцоотой, багаар үр дүнтэй ажиллах талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг	....-г бэхжүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
а.түн.5.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.5.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхид суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) ЕБС-ийн ажилчидтай түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд хэрхэн үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г бэхжүүлэхэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.5.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг	....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлагатай түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.5.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а.түн.5.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр ЕБС-ийн ажилчидтай түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар ажилчдад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар ажилчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар ажилчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г бэхжүүлэхэд ажилчдыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд ажилчидтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





1

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ
АРГА ХАНДЛАГЫН НЭВТРЭЛТИЙН
ТӨЛӨВ БАЙДЛЫН
ҮНЭЛГЭЭ

1.4

ЕБС-ИЙН СУРАГЧИД

Код:
С

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ АРГА ХАНДЛАГА

4 айн 17 агуулгын хүрээний 139 асуулт

ХЯНАЛТЫН ХУУДАСНЫ БҮТЭЦ, АГУУЛГА: СУРАГЧИД

Ай		Агуулгын хүрээ		ТХБ-ын цөм агуулга ба айн зарчим	Асуулт	Бойжилтын түвшин
Код	Утга	Код	Утга	Код/Утга	Код	
с.зас.	ЗАСАГЛАЛ	1	Бодлого, төлөвлөлт: Судалгаа боловсруулалт	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Үр дүн, үр өгөөж 6. Оролцоо 7. Ил тод байдал 8. Хариуцлага 9. Тэгш байдал 10. Хууль тогтоомжид нийцэх байдал	с.зас.1.1.-1.7	1-Өөрчлөлтгүй 2-Өөрчлөлт хийж эхлэх 3-Зарим ахиц дэвшил ажиглагдах 4-Бодит байдалд ахиц дэвшил тодорхой болох 5-Зорьсон үр дүнд хүрч тогтвортой байдал төлөвших
		2	Төсөвлөлт: Тооцоолол, хуваариалалт		с.зас.2.1.-2.4 с.зас.2.7.	
		3	Хэрэгжилт: Зохион байгуулалт, зохицуулалт		с.зас.3.1.-3.9	
		4	Гүйцэтгэл: Үр дүн, ахиц дэвшил		с.зас.4.1.-4.6 с.зас.4.9	
		5	Манлайлал: Чадвар, нөлөөлөл		с.зас.5.1.-5.6 с.зас.5.8.-5.9	
с.хнх	ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХИЙН ХӨГЖИЛ	1	Байгууллагын ажиллаганы бүтэц, тавил	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Суралцагч эрэгцүүлдэг, алсын хараатай байх 6. Суралцагч чадамжаа илрүүлэх, ашиглах боломжоор хангагддаг байх 7. Суралцагч нийгмийн сүлжээнд идэвхитэй ажилладаг байх 8. Суралцагчийн тусгай хэрэгцээ (equity) хангагддаг байх 9. Суралцагчийн хөгжлийг дэмжих үйлчилгээ нь системтэй, эрэмбэлэгдсэн байх 10. Суралцагчийн суралцахуй нь оролцоо, хамтын ажиллагаанд тулгуурладаг байх		1-Мэдээлэл авах 2-Мэдээллийг кодлож, бүртгэх 3-Мэдээллийг боловсруулах 4-Мэдээллийг хадгалах, хэрэглэх 5-Хандлага, зан үйлээ өөрчлөх
		2	Манлайлал			
		3	Мэдлэг			
		4	Эгэх хариуцлага			
с.хбс	СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ	1	Сургалтын хөтөлбөр	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Мэдлэг эзэмших 6. Шинэлэг, оролцооны арга, аргазүй 7. Эв нэгдэл ба үүрэг хариуцлага 8. Боловсролын цөм байх 9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх 10. Насан туршийн боловсрол		1-Эмх цэгцгүй 2-Эхлэх 3-Хэрэглэх 4-Оруулах 5-Хувиргах
		2	Багшлахуй			
		3	Суралцахуй		с.хбс.3.1.-3.10	
		4	Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа		с.хбс.4.1.-4.10	
		5	Үнэлгээ		с.хбс.5.1.-5.10	
с.орч	СУРГУУЛИЙН БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН	1	Гадаад орчны тохижилт, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Санхүүжилт 6. Үр ашигтай байдал 7. Нийцтэй байдал 8. Хүрээлэл орчин ба тогтвортой байдал 9. Эрсдэл 10. Өөрчлөлт	с.орч.1.1.-1.4 с.орч.1.8.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй, урсгалаараа байх 2-Өөрчлөлт, хэрэгцээг мэдрэх 3-Хүчин чармайлт гаргаж, ахиц гаргах 4-Үр дүнд хүрч, нөхцөл байдал сайжрах 5-Зохих хэрэгцээ шаардлагыг хангах
		2	Дотоод орчны тохижилт, тоног төхөөрөмжийн хангамж, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй		с.орч.2.1.-2.4 с.орч.2.7 с.орч.2.9.-2.10	
		3	Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын менежмент		с.орч.3.1.-3.4 с.орч.3.9.-3.10	
		4	Барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт		с.орч.4.1.-4.4 с.орч.4.9.-4.10	
		5	Эрүүл мэнд, харилцаа хандлага, нийгмийн үйлчилгээний чанар, хүртээмж		с.орч.5.1.-5.4 с.орч.5.7. с.орч.5.9.-5.10	
с.түн	ТҮНШЛЭЛ	1	Нийгмийн тулгамдсан асуудал: Хүүхэд хамгаалал	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Тэгш байдлыг хангах 6. Ил тод байдлыг хангах 7. Үр дүнд баримжаалах 8. Хамтын хариуцлага хүлээх 9. Харилцан бие биеэ нөхөх 10. Олон нийтийн эрх ашигт нийцсэн байх	с.түн.1.1.-1.8 с.түн.1.10	1-Мэдээлэх 2-Санал сонсох 3-Зөвшилцөх 4-Оролцуулах 5-Түншлэх
		2	Эдийн засгийн тулгамдсан асуудал: Залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлт		с.түн.2.1.-2.8 с.түн.2.10	
		3	Байгаль орчны тулгамдсан асуудал: Хүүхэд, залуучуудын экологийн боловсрол, төлөвшил		с.түн.3.1.-3.8 с.түн.3.10	
		4	Өв уламжлал, соёл: Нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт дэлхийн монгол хүн		с.түн.4.1.-4.8 с.түн.4.10	
		5	Тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграц		с.түн.5.1.-5.4	



ЕБС–ийн СУРАГЧДЫН АНКЕТ

1. Таны хүйс:

- Эрэгтэй
- Эмэгтэй

2. Та хэддүгээр ангид сурдаг вэ?

- 8-р анги
- 9-р анги
- 10-р анги
- 11-р анги
- 12-р анги

3. Та хичээлдээ хаанаас явдаг вэ?

- Өөрийнхөө гэрээс
- Төрөл садангийнхаа гэрээс
- Аав ээжийнхээ танилынхаас
- Дотуур байрнаас



1.4.1. ЕБС-ийн СУРАГЧИД: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.зас.1.1. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийг ТХ/ТХБ-ын үзэл баримтлалд тулгуурлах зорилгоор та бүхний дунд судалгаа хийж байсан уу?				
ТХ/ТХБ-ын талаар бидний дунд ямар нэг судалгаа хийгдээгүй	Бидний дунд судалгаа хийдэг боловч яг сургуулийн бодлого, төлөвлөлтөд хэрэглэдэг эсэхийг мэдэхгүй	Сургуулийн нөхцөл байдлыг тодруулах судалгаа хийгддэгийг мэднэ, харин биднийг судалгаанд хамруулдаггүй	Сургуулийн нөхцөл байдлын судалгаа хийгддэг, суралцагчдын төлөөлөл оролцдог	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн талаарх судалгаанд бид байнга, идэвхтэй оролцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.1.2. Сургуулиас хэрэгжүүлэхээр төлөвлөдөг бодлого, үйл ажиллагаа нь хүүхдийн эрхийг бүрэн хангаж байдаг уу?				
Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийг хүүхдийн эрхэд хэрхэн нийцүүлдэг талаар юу ч мэдэхгүй байна	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт хүүхдийн эрхийг хангадаг байж таараа л гэж боддог	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт, нь хүүхдийн эрх, аюулгүй байдлыг хангах ёстой гэдгийг бидэнд таниулдаг	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтөд оролцдог суралцагчдын төлөөлөл хүүхдийн эрхийн төлөө ажилладаг	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт нь бидний эрх ашигт бүрэн нийцэж байдагийг бид бүгд мэддэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.1.3. Сургуулиас төлөвлөсөн үйл ажиллагаа охид, хөвгүүдийн онцлогт нийцдэг үү?				
Энэ талаар мэдэхгүй	Охид, хөвгүүдийн онцлогийг анхаарч байгааг мэдэрдэг	Охид, хөвгүүдийн онцлогийг тооцдог, эрх тэгш ханддаг	Сургуулийн төлөвлөсөн үйл ажиллагаа охид, хөвгүүдийн онцлогт нийцдэг бөгөөд ямар нэг тэгш бус байдал байдаггүй	Охид, хөвгүүдэд тэгш хандах талаар төлөвлөлтөд оролцох явцдаа бид анхаарч хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.1.4. Сургуулийн алсын хараа, эрхэм зорилго, стратегид суралцагчдаа XXI зууны дэлхийн иргэн болгон төлөвшүүлэх үзэл санааг тусгасан уу?				
Дэлхийн иргэн байх тухай мэдэхгүй /Сургуулийн алсын хараа, эрхэм зорилго, стратеги гэж юу вэ гэдгийг ойлгохгүй байна/	Суралцагчдыг "дэлхийн иргэн" болгон хөгжүүлэх талаар багш нараасаа сонссон	Суралцагчид нь дэлхийн иргэний мэдлэг, чадварыг эзэмшсэн байна гэсэн үзэл санаа манай сургуулийн бодлогын гол чиглэл гэдгийг мэднэ	Дэлхийн иргэний эзэмшсэн байх мэдлэг, чадварыг бид эзэмшиж байгаа	Энэ талаар сургуулийн бодлогын баримт бичгүүдэд болон хичээлийн хөтөлбөрүүдэд тусгагдсан байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.1.5. ТХБ-ын талаар сургуулиас хэрэгжүүлэхээр төлөвлөсөн үйл ажиллагааны үр дүнгийн талаар юу мэдэх вэ?				
Төлөвлөсөн үр дүнгийн талаар мэдэхгүй байна	Сургуулийн төлөвлөлтөд үр дүнг нь тодорхойлсныг харж байсан	Сургуулийн төлөвлөлтийн хүрэх үр дүнг нь уншиж танилцсан боловч сайн санахгүй байна	Ямар хугацааны дараа сургуулиараа ямар үр дүнд хүрэх вэ гэдгийг сайн мэднэ	Ямар хугацааны дараа сургуулиараа ямар үр дүнд хүрэхээ хамтдаа хэлэлцэж төлөвлөлтөө тусгадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.1.6. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад суралцагчид хэрхэн оролцдог вэ?				
Огт оролцдоггүй	Суралцагчдын төлөөлөл оролцдог байх	Эко зөвлөлд ажилладаг сурагчид оролцдог гэж бодож байна	Бодлого төлөвлөлтийг сургуулийн удирдлага болон эко зөвлөл хийдэг бөгөөд тэд олон янзын арга хэлбэр ашиглан биднийг оролцуулдаг.	Олон янзын арга, хэлбэр ашиглан өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг, бид ч идэвхитэй оролцож хэвшсэн.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.1.7. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтын үйл ажиллагаа хэр нээлттэй явагддаг вэ?				
Энэ талаар огт сонирхож байгаагүй	Бодлого, төлөвлөлтийн талаар хаа нэг сонсож байсан	Сургуулиас ямар бодлого баримталж, юу хэрэгжүүлэхээр төлөвлөж байгаа нь мэдрэгдэж байдаг	Сургуулиас мэдээллийн сувгийг ашиглан боловсруулалтын үйл ажиллагаа, түүний үр дүнгийн талаар мэдээллийг тогтмол хүргэдэг	Сургуулиас мэдээллийн янз бүрийн сувгийг ашиглан боловсруулалтын байдлыг мэдээллэхээс гадна бидний санал, хүсэлтийг нээлттэй хүлээн авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.4.1. ЕБС–ийн СУРАГЧИД: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИАЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.зас.2.1. ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагаанд сургуулийн санхүүгийн нөөц хүрэлцдэг уу?				
Энэ талаар мэдэхгүй байна	Сургуулийн санхүүгийн нөөц хүрэлцдэггүй гэж бодож байна	Сургуулийн санхүүгийн хэрэгцээтэй нөөцийг тооцох хэрэгтэй гэж бодож байна	Төрөөс төдийгүй багш, эцэг эх, нутгийн олон байгууллагууд дэмжлэг үзүүлж байдаг гэж бодож байна	Сургуульд оролцогч олон талуудын дэмжлэгээр хэрэгцээтэй санхүүгийн нөөцийг хуримтлуулж чаддаг болсон гэдгийг сайн мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.2.2. Төсөвлөлт нь багш, суралцагчид, эцэг эх болон бусад оролцогч талуудын эрхэд суурилдаг уу?				
Төсөвлөлтийг удирдлагын баг хийдэг бөгөөд оролцогч талуудад мэдээлэл сайн өгч байгаа	Төсөвлөлтийг зарим оролцогч талууд хянадаг болсон	Төсөвлөлтийг хэд хэдэн оролцогч талууд хамтаар хэлэлцэж хийдэг болсон	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулдаг туршлага бий болж байна	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.2.3. Төсөвлөлт нь жендэрийн мэдрэмжтэй хийгддэг үү?				
Жендэрийн мэдрэмжтэй байх гэдгийг мэдэхгүй юм	Жендэрийн мэдрэмжтэй байх шаардлагыг мэддэг болсон	Төсөвт жендэрийн дүн шинжилгээ хийдэг гэдгийг мэднэ	Энэ шинжилгээний дүнд тулгуурлан асуудал байгаа эсэхийг тодорхойлдог талаар мэднэ	Төсөвлөлт хийхдээ жендэрийн дүн шинжилгээ хэрхэн хийх талаар мэдэж оролцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.2.4. Төсөвлөлтийн үйл явцад суралцагчид оролцдог уу?				
Эко зөвлөлд суралцагчийн төлөөлөл байдаг	Төсөвлөлтийн үйл явцад бусад суралцагчдыг оролцуулахаар зохих мэдлэг чадвар эзэмшүүлж байна	Суралцагчид нэг оролцогч тал тул журмын дагуу оролцдог	Суралцагчдын төлөөлөл төсөвлөлтөд оролцож хэвшсэн	Суралцагчид төсөвлөлтөд тооцоолол хийж, санал бодлоо илэрхийлж, идэвх санаачилгатай оролцдог болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.2.7. Шилэн дансны тухай хуулийн хэрэгжилт танай сургуульд ямар байна вэ?				
Энэ хуулийн талаар мэдэхгүй. Сургуулийн санхүүгийн талаар энэ тэнд мэдээлэл олж хараагүй	Хууль хэрэгжиж эхэлсний дараа санхүүгийн зарим мэдээлэл гардаг болсныг мэднэ	Сургуулийн санхүүгийн талаар энэ тэнд мэдээлэл олж хараагүй.	Хууль хэрэгжиж эхэлсний дараа санхүүгийн зарим мэдээлэл гардаг болсныг мэднэ. Мэдээлэлтэй бид ч анхааралтай танилцдаг болсон.	Сургуулийн санхүүгийн талаар мэдээллийг өгч анхааралтай танилцаж, тодорхой дүгнэлт хийдэг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.зас.3.1. Чиний бодлоор удирдах ажилтнууд, багш нар, суралцагчид, бусад ажилтнуудын сургуулийн хэмжээнд хариуцаж хийх ажил, үүрэг нь тодорхой байдаг уу?				
Энэ талаар мэдэхгүй байна	Багш нарын хийдэг ажил нь тодорхой байдаг, бусдыг нь сайн мэдэхгүй байна	Хэн юу хийх ажил, үүрэгтэй байдгийг тодорхойлсон байдаг	Удирдлагын болон багш, ажилтнуудын ажил, үүрэг нь дүрэм, журмаар зохицуулагдсан байдаг	Удирдлагын болон багш, ажилтнуудын ажил, үүрэг нь дүрэм, журмаар зохицуулагдсан байдаг төдийгүй суралцагчид бидний ч үүрэг хариуцлага тодорхой байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.3.2. Сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагаанд хүүхдийн эрхийг зөрчих тохиолдол байдаг уу?				
Энэ талаар мэдэхгүй байна	Сургуульд хүүхдийн эрхийг "илт" зөрчөөд байдаггүй ч зарим нэг доголдол гардгийг үгүйсгэхгүй	Хүүхдийн эрхийг бүрэн хамгаалж чадахгүй байгаа ч энэ талаар сүүлийн үед анхаарч ярьж хэлэлцдэг болсон	Сургуулийн орчинд хүүхдийн эрх зөрчигдөж байгаа эсэхэд нарийн хяналт тавьдаг	Хүүхдийн эрхийг хангах талаар хамтын анхаарал, халамж, хандлага, харилцаа, хүндлэл, итгэлцэл зэрэг сэтгэл зүйн орчныг бүрдүүлэхэд анхаарч ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.3.3. Сургуулийн орчинд охид, хөвгүүд гэлгүй тэгш ханддаг уу?				
Тэгш бус хандах байдал багагүй байдаг	Зарим хүн /удирдах ажилтан, багш, ажилтнууд/ охид, хөвгүүдэд ялгаатай хандах тохиолдол гарч л байдаг	Сургуульд тэгш эрх алдагдаж байгаа эсэхийг байнга хянаж, судалж байдаг	Охид, хөвгүүдээр нь ялгаварлан хандах тохиолдол гарч байгаагүй	Манай сургуульд охид, хөвгүүдээр нь ялгаварлан хандах байдал огт байдаггүй, энэ бол сургуульд нийтээрээ баримтладаг гол зарчим болж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.3.4. Суралцагчдыг дэлхийн иргэн болгон хөгжүүлэхэд чиглэсэн үйл ажиллагааны үр дүн ямар байна вэ?				
Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадварыг суралцагчдад эзэмшүүлж чадахгүй байгаа	Дэлхийн иргэн байх агуулгыг хичээлүүд, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд хэрэгжүүлдэг болсон нь мэдрэгдэж байгаа	Дэлхийн иргэний боловсролын хэрэгжилтийн байдалд шинжилгээ хийж ахиц дэвшил, дутагдал доголдлоо тодорхойлж ажиллаж байна	Хичээл, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд энэ зорилтын хүрээнд хийж буй үйл ажиллагаа нь суралцагч бидэнд сонирхолтой болж, багш бүр анхаарч ажиллаж байна	Ямар ахиц дэвшилд хүрснээ суралцагчийн, багшийн, нэгж хэсгийн, сургуулийн түвшинд үндэслэлтэй тогтоон тодорхойлж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.3.5. Сургуульд хэрэгжиж байгаа үйл ажиллагаанд байнга хяналт шинжилгээ үнэлгээ хийж, ахиц дэвшлийг тодорхойлон, шаардлагатай зохицуулалтыг цаг тухайд нь хийж чадаж байна уу?				
Энэ талаар бидэнд мэдрэгдэх зүйлгүй	Сургуулийн үйл ажиллагаанд хяналт хийдэг гэдгийг мэднэ	Хяналт шинжилгээ хийж, ямар ололт, дутагдал гарч байгааг олж тодорхойлдгийг мэднэ	Хяналт шинжилгээ хийж, ямар ололт, дутагдал гарч байгааг олж тодорхойлон, шаардлагатай арга хэмжээ авдгийг мэддэг	Хяналт шинжилгээ үнэлгээний үйл ажиллагаанд ч бид оролцдог тул ямар ахиц дэвшил гарч байна, доголдол, дутагдлыг арилгах талаар ямар арга хэмжээ хэрэгжүүлж байгаа зэргийг мэддэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.зас.3.6. Сургуулийн аливаа үйл ажиллагаанд суралцагчид идэвхтэй оролцож, бүтээлч, санаачилгатай байж чадаж байна уу?				
Үйл ажиллагаанд / хичээл болон хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанаас бусад/ суралцагчид зөвхөн “зориуд”зохион байгуулагдах байдлаар л оролцдог	Суралцагчдын хувьд тухайн цаг үед сонирхон оролцох хэлбэр л давамгайлж байна	Суралцагчид сайн дурын буюу тогтвортой оролцох байдал давамгайлдаг болсон	Суралцагчид байнгын, санал, санаачилгатай оролцдог болсон	Суралцагчид болон сургуулийн бусад хамт олон бүгд хамтран, санаачилгатай, тогтвортой, үр дүнтэй ажиллаж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.3.7. Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явц, хяналт шинжилгээ үнэлгээний дүн, бусад мэдээлэл хэр нээлттэй, шуурхай байна вэ?				
Энэ талаарх мэдээлэл нээлттэй болж байгаа ч шуурхай, тогтмол биш байна	Энэ талын мэдээлэл харьцангуй шуурхай, тогтмол болж байна	Бид өөрсдөө хэрэгжүүлж, өөрсдөө хянаж шинжилж, үнэлдэг учраас мэдээллээ шуурхай авдаг	Бид өөрсдөө хэрэгжүүлж, өөрсдөө хянаж шинжилж үнэлдэг учраас мэдээллээ шуурхай авдаг, нарийвчилсан мэдээлэл шаардлагатай үед нээлттэй авах тогтолцоотой	Байгууллага дахь харилцан мэдээллийн урсгал шаардлага хангасан, боловсруулагдсан, найдвартай мэдээллээр хангахад анхаардаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.3.8. Суралцагч бүр суралцах үйлдээ хариуцлагатай хандаж, хүлээсэн үүрэг, хариуцсан ажлаа бүтээлч, санаачилгатай гүйцэтгэж хэвшсэн үү?				
Суралцагчдад гарсан ахиц дэвшил анзаарагдахгүй, урьдын хэвээрээ л байна	Суралцахдаа илүү хариуцлагатай болж эхэлж байна	Суралцахдаа илүү хариуцлагатай болж, хамт олныхоо өмнө хүлээсэн үүргээ сайн биелүүлдэг болсон	Суралцагчид хариуцлагатай болж, ямар нэгэн зөрчил дутагдал гарахгүй болсон	Суралцагчид хүлээсэн үүргээ умартах, хариуцлагагүй хандах, харилцаа, хандлагад зохисгүй байдал үүсэх зэрэг зөрчил гаргахгүй болсон. Улмаар идэвх, санаачилгатай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.3.9. Сургуульд ялгаварлан гадуурхал, тэгш бус хандлага, ёс суртахуунгүй үйлдэл, тал тохой татах, элдэв дарамт зэрэг илэрдэг үү?				
Өдөр тутмын үйл ажиллагаанд иймэрхүү дутагдал гардаг ч хор нөлөөгүй	Аливаа дарамт, ялгаварлан гадуурхал, авлига, хээл хахууль, албан тушаалаа урвуулан ашиглах, ашиг сонирхлын зөрчил гаргах зэрэгт дутагдал эрс багассан	Ийм байдалтай удирдлагын багаас тууштай тэмцдэг болсон	Ийм зүй бус байдал гаргахгүй байх талаар тодорхой арга хэмжээнүүдийг үр дүнтэй хэрэгжүүлсэн	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны дүнд иймэрхүү дутагдал гарахгүй болсноос гадна өөрийн гэсэн туршлага хуримтлуулсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.зас.4.1. ТХБ эзэмшсэнээр суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагад ямар ахиц дэвшил гарч байна вэ?				
Одоохондоо ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Ахиц дэвшил бага боловч ажиглагдаж байна	Ахиц дэвшлийг нь тодорхойлж чадаж байна	Ахиц дэвшлийг шинжиж тодорхойлсноос үзэхэд боломжийн байна	ТХБ-ын эзэмшилтийн түвшин сайн, мэдлэг, чадвар, хандлагад маш сайн дэвшил гарч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.4.2. Бодлого, төлөвлөлт, түүний хэрэгжилтийн үйл ажиллагаа нь суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэрийн болж баяжиж чадсан уу?				
Хэрэгжүүлсэн үйл ажиллагаа төрөл, хэлбэрийн хувьд төдийлөн өргөн хүрээтэй болж чадаагүй	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцдог болсон	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэртэй болж эхэлж байна	Олон төрөл хэлбэрийн үйл ажиллагааг хэрэгжүүлснээс гадна үр дүн, үр нөлөө нь нэмэгдсэн	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон арга хэмжээнүүдийг өргөн зохион байгуулсан нь тэдний хөгжилд мэдэгдэхүйц нөлөөллийг үзүүлдэг болсон.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.4.3. Суралцагчдын дунд зохион байгуулсан үйл ажиллагааны үр дүн болон ахиц дэвшлийг тооцох явцад охид болон хөвгүүдийн тэгш эрхийг хангаж хэвшсэн үү?				
Энэ үед охид болон хөвгүүдийг янз бүрээр ялгаварлах байдал байсаар байна	Тэгш бус хандах байдал мэр сэр бий	Тэгш бус хандахгүй байхад тусгайлан анхаарч байгаа нь мэдрэгддэг	Тэгш бус хандах байдал, охид, хөвгүүдээр нь ялгаварлах тохиолдол гарч байгаагүй	Бидний хүрсэн амжилт, үр дүнг тооцохдоо охид, хөвгүүдийг ялгаварлалгүй, тэгш хандах байдал манай сургуульд бүрэн хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.4.4. Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадвар, хандлагыг суралцагчид хэр эзэмшиж байна вэ?				
Ямар нэгэн ахиц ажиглагдаагүй байна	Зарим талаар мэдлэгтэй болж байгаа ч чадвар, хандлага болж төлөвшөөгүй	ДИБ-ын талаар суралцагчид жигд мэдлэгтэй болж, зохих чадвар эзэмшиж байгаа нь хөтөлбөрийн хэрэгжилтэд хийсэн шинжилгээнээс ажиглагдаж байна	Эзэмшилтэд мэдэгдэхүйц ахиц гарч чадсан нь нотлогдож байна	Олон улсын түвшинд тавигддаг шаардлагад нийцсэн мэдлэг, чадвар, хандлага эзэмшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.зас.4.5. Сургууль хамт олноороо ямар амжилтад хүрч байна вэ?				
Бүртгүүлсэн, тодорхой мэдлэг ойлголттой болсон	Хүрэл гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Мөнгөн гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд дахин хүрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.4.6. Суралцагчдын сургуулийхаа бүхий л үйл ажиллагаанд оролцох байдал ямар түвшинд байна вэ?				
Бүх талуудын оролцоо хангалтгүй байна	Зарим талуудын оролцоо сайжирч байгаа боловч зарим нь бараг л оролцоогүй хэвээр байна	Оролцогч талууд сургуулийн засаглалаас хэрэгжүүлж буй үйл ажилллагаандаа бүгд оролцдог болсон	Оролцогч талуудын үйл ажиллагаа жигдэрч оролцоо сайжирсан	Оролцогч талууд нягт хамтран ажиллаж үр дүн ч нь сайн байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.4.9. Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд хэр нийцэж байна вэ?				
Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээний явцад тэгш бус байдал, элдэв ялгаварлал байсаар байна	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал ажиглагддаг	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ямар нэгэн ялгаварлал ажиглагдахаа больж байгаа	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал, тэгш бус явдал байсан талаар санал, гомдол гараагүй	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд бүрэн нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.зас.5.1. ТХБ-ыг суралцагчдад эзэмшүүлэх нэгдмэл үнэт зүйл, стратеги, зорилгод бүх талууд хүчээ нэгтгэж чадсан уу?				
Сургуулийн удирдлагын баг байгууллагын үнэт зүйл, алсын хараа, стратегийг тодорхойлсон боловч түүнд суралцагч бидний хүчийг нэгтгэх чадвар дутагдаж байна	Байгууллагын зорилго, хэрэгцээг хувь хүний зорилго, хэрэгцээтэй уялдуулах чадвар дутагдаж байна	Бид бүгдээрээ нэг зорилго, үнэт зүйлтэй гэдэг итгэл үнэмшлийг төрүүлж эхэлж байна	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж чадсан	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж, түүний төлөө идэвх санаачилгатай ажиллах сэдлийг төрүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.5.2. Удирдлагын баг нь суралцагч бүрийн идэвх санаачилгыг өрнүүлж, дэмжиж чаддаг уу?				
Суралцагч бүрийн идэвх санаачилгыг өрнүүлж дэмждэггүй	Удирдлагын баг нь бидэнтэй ажиллахдаа заримдаа тулгамдаж байгаа тал ажиглагдаж байна	Суралцагчдын идэвх санаачилгыг өрнүүлэх зорилгод үйл ажиллагаа хэрэгжүүлж байна	Суралцагчдыг идэвхжүүлэх арга барил эзэмшсэн, дэмжих чадвартай нь харагдаж байна	Удирдлагын баг нь бусдад нөлөөлж, идэвхжүүлэх өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.5.3. Сургуулийн удирдлагын баг нь охид, хөвгүүдийн ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч, хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулж чаддаг уу?				
Тэдэнд ийм чадвар дутагдаж байгаа гэж бодогддог	Ийм чадварт тэд суралцаж байгаа гэж боддог	Ийм чадварыг зохих түвшинд эзэмшсэн нь мэдрэгдэж байна	Тэд биднийг үлгэрлэн хөгжүүлж байна	Биднийг хамтран ажиллах арга ухаанд сургаж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.5.4. Өөрийгөө байнга хөгжүүлэн шинэ содон зүйлийг соргог мэдрэн, биеэрээ үлгэрлэж бусдыг дагуулах чадварыг удирдлагын баг хэр эзэмшсэн бэ?				
Энэ чадваруудыг төдийлөн эзэмшээгүй	Өөрийгөө хөгжүүлэх талаар анхаарч байдаг боловч бусдад нөлөөлж, дагуулах чадвар одоохондоо сул байна	Эдгээр дөрвөн чадварын заримыг нь хэр эзэмшсэнийг дүгнэж чадахгүй ч боломжийн чадварлаг гэж болно	Эдгээр чадваруудаар хамт олныг үлгэрлэж чадаж баайаа	Эдгээр чадваруудыг маш сайн эзэмшсэн, байнга содон, сонирхолтой байж чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.зас.5.5. Удирдлагын багаас хэрэгжүүлж байгаа үйл ажиллагаа та бүхний сонирхол хэрэгцээнд хэр нийцдэг вэ?				
Сурагчдын оролцоо сул байна	Зарим үйл ажиллагаанд оролцоо сайжирч байгаа боловч заримд нь бараг л оролцоогүй хэвээр байна	Сургуулийн засаглалын үйл ажиллагаанд оролцоо нэмэгдэж байна	Сургуулийн засаглалын бодлогод төлөвлөлт, хэрэгжилт, хяналт, гүйцэтгэлийн үе шат бүрт суралцагчдын оролцоо хангагдаж байна	Суралцагчид засаглалын үйл ажиллагаанд жигд, идэвхитэй, бүтээлч санал, санаачилгатай оролцож хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.5.6. Суралцагчдыг сонсож, санал бодлыг хүндэтгэн хүлээн авч, шаардлагатай тохиолдолд хамтдаа хэлэлцэн шийдвэр гаргах удирдлагын багийн чадвар ямар байна вэ?				
Удирдлагын баг ихэнхдээ суралцагчдыг сонсон, санал бодлыг хүлээн аваад байдаггүй, асуудлыг өөрсдөө л хэлэлцэж шийдвэрлэдэг	Удирдлагын баг нь суралцагчидтай нөхөрсөг харилцан санал бодлыг анхааралтай сонсдог боловч асуудлыг бидэнтэй тэр бүр хэлэлцэж шийдвэрлэдэггүй	Удирдлагын баг бусдын санал бодлыг хүлээн авч шаардлагатай тохиолдолд асуудлыг хэлэлцдэг	Удирдлагын баг бидний талаар шийдвэр гаргахдаа суралцагчдын санал бодлыг судалж, аль болох хамтаараа хэлэлцэж шийдэлд хүрэх арга барилаар ажилладаг	Бид бие биедээ хүндэтгэлтэй хандаж, бүгд санал бодлоо солилцож байж шийдэлд хүрдэг уламжлалтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.5.8. Удирдлагын багийн хариуцлагатай байдлыг үнэлнэ үү?				
Хариуцлага, ёс суртахууны төлөвшил тааруу гэж үзэж болно	Зарим үед хариуцлагагүй хандах, ёс суртахууны доголдол гаргах тохиолдол бий	Маш цөөн тохиолдолд л энэ талаар дутагдал гарсан	Ямар нэгэн зөрчил дутагдал сүүлийн жилд гаргаагүй, цаашдаа ч итгэж болно	Энэ талаар бусдыг үлгэрлэгч, итгэл даах хариуцлагатай, ёс суртахууны эрхэмлэх чанар төлөвшсөн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.зас.5.9. Та бүхний сэтгэл зүйн ялгаатай төлөв байдалд сургуулийн удирдах ажилтнууд тохируулан харилцаж, нөлөөлж чаддаг уу?				
Харилцааны явцад тэгш бус хандан ноцтой зөрчил гаргаад байдаггүй ч хүүхэд бидний онцлогт нийцүүлэн харилцах эв дүй дутмаг	Харилцааны явцад хүнийг сонсож, хүндэтгэн, үг хэллэг оновчтой байх боловч биднийг ойлгох, нөлөөлөх чадвар сул байдаг	Харилцааны зохих чадвартай, ялгаварлан, тэгш бус ханддаггүй, биднийг ойлгон нөлөөлөх чадвар дунд зэрэг	Харилцааны чадвар сайтай, ялгаварлал, тэгш бус хандлагагүй	Харилцааны өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.4.2. ЕБС-ийн СУРАГЧИД: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.хбс.3.1. Сурагчид ТХБ (Байгаль, нийгэмтэй харилцахдаа, өөртөө хандахдаа хамгийн зохистой шийдлийг хийх мэдлэг, чадвар, хандлага) эзэмшиж чадаж байгаа юу?				
..... байгаа эсэхээ мэдэхгүй.	.....-д зарим хичээлээр суралцдаг	.....-д ихэнх хичээлээр суралцдаг	.....-д бараг бүх хичээлээр суралцдаг	.....)-д бүх хичээлээр суралцдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.3.2. Суралцахууд оролцохдоо хүний эрхийн боловсрол (эрх-үүргийн тэнцвэр, бусдын эрхийг хүндэтгэх г.м.)-д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж чаддаг уу?				
.....-д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлэх талаар ойлголт бараг байхгүй	Зарим хичээлээр .....-д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж чаддаг	Ихэнх хичээлээр .....-д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж чаддаг	Бараг бүх хичээлээр .....-д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж чаддаг	Бүх хичээлээр .....-д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж чаддаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.3.3. Сурагчид суралцахууд жөндөрийн мэдрэмжтэй хандах буюу суралцах үйл ажиллагаанд охин, хөвгүүн бүр оролцох адил тэгш боломж (жөндөрийн тэгш эрх, үл алагчлах, ялгаатай онцлог, хэрэгцээг тооцох, жөндөрийн дэвшилтэт бус хэвшмэл ойлголт бэхжихээс сэргийлэх)-ийг сургуулийн үйл ажиллагаа нэгдмэл байдлаар хангаж чаддаг уу?				
..... гэж юу болохыг сайн мэдэхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л хангадаг байх	.....-ийг зарим үйл ажиллагаа хангадаг	.....-ийг ихэнх үйл ажиллагаа хангадаг	.....-ийг бараг бүх үйл ажиллагаа хангадаг	.....-ийг бүх үйл ажиллагаа бүрэн хангадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.3.4. Дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах) эзэмшиж чадаж байгаа юу?				
..... эзэмшиж байгаа эсэхээ мэдэхгүй.	.....-ыг зарим хичээлээр эзэмшдэг	.....-ыг ихэнх хичээлээр эзэмшдэг	.....-ыг бараг бүх хичээлээр эзэмшдэг	.....-ыг бүх хичээлээр эзэмшдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.3.5. Өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэг эзэмших арга барил-д суралцсан уу?				
.....-д суралцах талаар нэгдсэн ойлголтгүй байна	.....-д зарим хичээлээр суралцдаг	.....-д ихэнх хичээлээр суралцдаг	.....-д бараг бүх хичээлээр суралцдаг	.....-д бүх хичээлээр маш сайн суралцдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1.4.2. ЕБС–ийн СУРАГЧИД: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай**

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.хбс.3.6. Оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох) хэрэглэсэн хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа оролцож, ТХБ-ын цогц чадамж эзэмшиж чаддаг уу?				
..... эзэмших талаар нэгдсэн ойлголтгүй	Зарим хичээлээр	Ихэнх хичээлээр	Бараг бүх хичээлээр	Бүх хичээлээр
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.3.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлагад суралцаж чаддаг уу?				
..... эсэхээ мэдэхгүй	Зарим хичээлээр	Ихэнх хичээлээр	Бараг бүх хичээлээр	Бүх хичээлээр
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.3.8. Нэг талаас тухайн хичээлийн шинжлэх ухааны агуулгыг эзэмших, нөгөө талаас ТХ-ийн төлөө шинэ мэдлэгээ хэрэглэж ТХБ-ын мэдлэг, чадварыг эзэмших давхар зорилт бүхий суралцахуй хэрэгжүүлдэг үү?				
..... эсэх талаар мэдэхгүй	Зарим хичээлээр	Ихэнх хичээлээр	Бараг бүх хичээлээр	Бүх хичээлээр
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.3.9. Суралцахуйгаар харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-д суралцаж байна уу?				
.....-д суралцдаг эсэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	Зарим хичээлээр	Ихэнх хичээлээр	Бараг бүх хичээлээр	Бүх хичээлээр
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.3.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.)-д суралцаж байгаа юу?				
.....-ын талаар ойлголтгүй	Зарим хичээлээр	Ихэнх хичээлээр	Бараг бүх хичээлээр	Бүх хичээлээр
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.хбс.4.1. ТХ/ТХБ-ын асуудал сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагаанд холбоотой байдаг уу?				
..... байдаг эсэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... зарим тохиолдолд холбоотой байдаг	..... ихэнх тохиолдолд холбоотой байдаг	..... бараг бүх тохиолдолд холбоотой байдаг	..... бүх тохиолдолд нягт холбоотой байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.4.2. “Хүний эрхэд суурилсан байх” зарчим (боловсролд хамрагдах эрх, чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх) сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагаанд хэрэгждэг үү?				
..... хэрэгждэг эсэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... зарим тохиолдолд хэрэгждэг.	..... ихэнх тохиолдолд хэрэгждэг	..... бараг бүх тохиолдолд хэрэгждэг	..... бүх тохиолдолд бүрэн хэрэгждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.4.3. Танай сургуулийн сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа жөндөрийн мэдрэмж (хүйсийн ялгавартай судлагдахуунгүй байх, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсийн ялгаатай хэрэгцээг тооцох, жөндөрийн хэвшмэл ойлголтыг бэхжүүлэхүйц агуулга, үйл ажиллагаанаас сэргийлэх г.м.)-тэй байж чаддаг уу?				
.....-тэй байхын тулд яах ёстойг мэдэхгүй байна	Зарим .....-тэй байдаг	Ихэнх .....-тэй байдаг	Бараг бүх .....-тэй байдаг	Бүх .....-тэй байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.4.4. Сургуулийн үйл ажиллагаанд сурагчийн оролцооны ардчилсан зарчим (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг хэр хангадаг вэ?				
.....-ыг хэрхэн хангадаг тухай нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-ыг зарим тохиолдолд хангадаг	.....-ыг ихэнх тохиолдолд хангадаг	.....-ыг бараг бүх тохиолдолд хангадаг	.....-ыг бүх тохиолдолд бүрэн хангадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.4.5. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаагаар ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмшдэг үү?				
..... эсэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй байна	Зарим	Ихэнх	Бараг бүх	Бүх
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.хбс.4.6. Оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох) сонгож хэрэглэсэн сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд оролцдог уу?				
..... эсэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	Заримдаа	Ихэнхдээ	Бараг дандаа	Дандаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.4.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшихөд сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа хувь нэмэртэй юу?				
..... сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа хувь нэмэртэй мэдэхгүй	..... зарим сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа хувь нэмэртэй	..... ихэнх сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа хувь нэмэртэй	..... бараг бүх сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа хувь нэмэртэй	..... бүх сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа хувь нэмэртэй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.4.8. ТХ/ТХБ нь тусгай цагийг эзлэх, эсвэл аль нэг үйл ажиллагааны нэмэлт болох биш, харин сэдвийн онцлогтойгоор тэдгээрийн «цөм» болж интеграцчилалдсан сургалтын дэмжих үйл ажиллагаанд оролцдог уу?				
..... эсэхээ мэдэхгүй	..... заримдаа оролцдог	..... ихэнхдээ оролцдог	..... бараг дандаа оролцдог	..... дандаа оролцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.4.9. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуурыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх)-д суралцдаг уу?				
..... эсэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	Зарим	Ихэнх	Бараг бүх	Бүх
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.4.10. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд оролцоход насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.)-т суралцдаг уу?				
..... эсэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	Зарим	Ихэнх	Бараг бүх	Бүх
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.хбс.5.1. Сурагчийн мэдлэг, чадвар, хандлагыг ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшлийг дэмжсэн үнэлгээ-ээр үнэлдэг үү?				
Миний .....-ээр үнэлдэг талаар ойлголт байхгүй	Миний .....-ээр зарим багш нар үнэлдэг	Миний .....-ээр ихэнх багш үнэлдэг	Миний .....-ээр бараг бүх багш үнэлдэг	Миний .....-ээр бүх багш шударга үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.5.2. Үнэлгээнд хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (шударга, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, ахиц амжилтыг дэмжсэн, эерэг бэхжүүлэлтийн арга хэрэглэх, сахилга батын арга хэмжээ нь хүүхдийн нэр төрийг гутаахгүй, хүүхдийн эрхийн тухай конвенцод заагдсан бусад эрхийг зөрчихгүй байх г.м.) хэрэгждэг үү?				
..... хэрэгждэг эсэх талаар ойлголт байхгүй	.....-ыг зарим багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-ыг ихэнх багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бараг бүх багш хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүх багш маш сайн хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.5.3. Бүх төрлийн үнэлгээ (formative & summative)-нд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсээр ялгагарлахгүй байх зэрэг жөндөрийн эрх тэгш байдлыг хангах зарчим хэрэгжиж чаддаг уу?				
.....огт хэрэгждэггүй	.....-ыг зарим багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-ыг ихэнх багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бараг бүх багш хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүх багш маш сайн хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.5.4. Дэлхийн иргэний боловсролын зарчим, үзэл санааг дэмжсэн үнэлгээ (шударга, бодитой, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, шалгуурт суурилсан, суралцагчийн сурах хүсэл эрмэлзэл, сонирхол, ур чадвар, ахиц, амжилтыг дэмжсэн, суралцагчийн нас, сэтгэхүй, хөгжлийн ялгаатай байдал, онцлог хэрэгцээг харгалзсан, нээлттэй, ил тод байх) хийгддэг үү?				
.....-ний талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-г зарим багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-г ихэнх багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-г бараг бүх багш хэрэгжүүлдэг	.....-г бүх багш маш сайн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.5.5. Сурагчийн ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэг эзэмших хүсэл эрмэлзлийг дэмжсэн, мэдлэг эзэмшсэн эсэхийг бодитой үнэлэх үнэлгээ хийгддэг үү?				
.....-ний талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-г зарим багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-г ихэнх багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-г бараг бүх багш хэрэгжүүлдэг	.....-г бүх багш маш сайн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.хбс.5.6. ТХБ-ын мэдлэг, чадвар, цогц чадамж-ийг бодитой үнэлдэг үү?				
.....-аа үнэлүүлдэг эсэх тухай нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг зарим багш бодитой үнэлдэг	.....-ийг ихэнх багш бодитой үнэлдэг	.....-ийг бараг бүх багш бодитой үнэлдэг	.....-ийг бүх багш бодитой үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.5.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшлийг бодитой үнэлж дүгнэдэг үү?				
..... хэрхэн үнэлдэг талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... зарим багш бодитой үнэлж дүгнэдэг	..... ихэнх багш бодитой үнэлж дүгнэдэг	..... бараг бүх багш бодитой үнэлж дүгнэдэг	..... бүх багш бодитой үнэлж дүгнэдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.5.8. Зохиц сэдвийн хүрээнд ТХБ нь судлагдахууны «цөм» болсон нэгдмэл агуулгатай даалгавраар үнэлүүлдэг үү?				
..... эсэхээ мэдэхгүй	Зарим хичээл дээр	Ихэнх хичээл дээр	Бараг бүх хичээл дээр	Бүх хичээл дээр.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.5.9. ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх чадварыг бодитой үнэлдэг үү?				
..... эсэх талаар ойлголтгүй	Зарим багш	Ихэнх багш	Бараг бүх багш	Бүх багш
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.хбс.5.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.)-ыг бодитой үнэлдэг үү?				
.....-ыг үнэлдэг эсэхийг мэдэхгүй	Зарим багш	Ихэнх багш	Бараг бүх багш	Бүх багш
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.4.3. ЕБС-ийн СУРАГЧИД: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН АЙ

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.орч.1.1. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт нь дэлхийн дулаарал, уур амьсгалын өөрчлөлтийг бууруулах ТХ-ийн гол зарчимд нийцэж, уг чиглэлд хувь нэмэр оруулж чадаж байна уу? ТХБ олгох талбар болж чаддаг уу?				
Гадаад орчин хуучирсан, ТХБ олгох практик хичээл ордоггүй, туршилт хийдэггүй, зөвхөн танхимд онолын хичээл л заадаг	Нийцүүлэх, хувь нэмэр оруулах зорилготой сурагчдыг хамарсан зарим тохижилтын ажлын санал гарсан ч тодорхой ажил хийгээгүй	Сурагчдыг хамарсан зарим практик хичээл, туршилт, олон нийтийн ажил хийгдэж эхэлсэн	Сурагчдыг хамарсан зарим практик хичээл, туршилт, олон нийтийн ажил хийгдэж, гадаад орчны тохижилт сайжирч байгаа	Сурагчдыг хамарсан практик хичээл, туршилт, олон нийтийн ажил тогтмол хийгдэж, гадаад орчин нь ТХБ олгох хөтөлбөрийн гол талбар болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.1.2. Хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийллээс хамгаалах, урьдчилан сэргийлэхэд сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаг уу?				
Сургуулийн гадаад орчинд хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийлэл үйлдэгдэж байсан	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаггүй, гэхдээ зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэхэд багш, эцэг эх анхаардаг	Сургуулийн гадаад орчин тодорхой хэмжээнд ээлтэй, хүүхдийн эрхийг тодорхой хэмжээгээр хамгаалж чаддаг	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй болж ирсэн бөгөөд урьдчилан сэргийлэх, хамгаалах нөхцөл бүрдсэн	Сургуулийн гадаад орчин үнэхээр ээлтэй, хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил гардаггүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.1.3. Сургуулийн гадаад орчин нь охид, эмэгтэйчүүдийн аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад хэр нийцтэй вэ?				
Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад нийцдэггүй, бэрхшээл их байдаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад маш бага нийцдэг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад тодорхой хэмжээнд нийцдэг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад ерөнхийдөө нийцэж, бэрхшээл бага байдаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад бүрэн нийцдэг, бид сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.1.4. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт нь дэлхий нийтийн жишиг хандлага, орон нутгийн онцлогтой хэр нийцэж, энэ чиглэлээр юу хийсэн бэ?				
Энэ тухай сайн мэдэхгүй, яаж нийцүүлэх талаар мэдээлэл хомс	Гадаад орны туршлагаас хараад орчноо өөрчилж, илүү сайжруулах санаачилга гардаг ч бодит ажил хараахан хийгдээгүй	Гадаад орны туршлагаас хараад орон нутгийнхаа онцлогтой тохируулан орчноо өөрчилж, сайжруулах ажил хийгдэж эхэлсэн	Гадаад орны туршлагаас хараад орон нутгийнхаа онцлогтой тохируулан орчноо өөрчилж, сайжруулах ажил хийж, үр дүнд хүрч байгаа	Гадаад орны туршлагаас хараад орон нутгийнхаа онцлогтой тохируулан орчноо өөрчилж, сайжруулах ажил хийж, үр дүнд хүрсэн сайн туршлагауд байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.1.8. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт, ногоон байгууламж нь байгаль орчинд хэр ээлтэй санагддаг вэ?				
Гадаад орчин бүхэлдээ байгаль орчинд ээлтэй биш, ногоон байгууламжийн хэмжээ хэтэрхий бага	Гадаад орчны багахан хэсгийг байгаль орчинд ээлтэй материалаар тохижуулсан, ногоон байгууламжийн хэмжээ бага	Гадаад орчныг байгаль орчинд ээлтэй байдлаар тохижуулах ажил хийгдэж, ногоон байгууламжийн хэмжээг нэмэгдүүлж эхэлсэн	Гадаад орчны ихээхэн хэсгийг байгаль орчинд ээлтэй материалаар тохижуулсан, ногоон байгууламж нэмэгдсэн, нэмэгдүүлэх ажлыг тогтмол хийж байна	Гадаад орчин бүхэлдээ байгаль орчинд ээлтэй болсон, ногоон байгууламжийн хэмжээ зохих түвшинд хүрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.1.9. Сургуулийн гадаад орчинд учирч болзошгүй эрсдэлүүдийг тооцон гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт хийгддэг үү?				
Тохижилт, шинэчлэл бага хийгддэг ч бидэнд эрсдэл учирсаар байдаг	Биднээс учирч болзошгүй эрсдэлийн тохиолдлыг асууж лавлаж байсан	Биднээс учирч болзошгүй эрсдэлийг асууж, сургуулийн гадаад орчныг тохижуулах тухай санал авч, зарим ажлуудыг хийсэн	Биднээс асуусан мэдээллийн дагуу гадаад орчны нэлээдгүй хэсгийг тохижуулсан	Биднээс асуусан мэдээллийн дагуу гадаад орчныг тохижуулах ажлыг зохион байгуулж бүрэн хэрэгжүүлсэн. Энэхүү ажилд бид оролцсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.1.10. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, өөрчлөхийн тулд оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэг үү?				
Бидний саналыг авдаггүй, хувилбар гаргуулдаггүй	Бидний саналыг хааяа авдаг ч, хувилбар гаргуулдаггүй	Бидний саналыг авч, хувилбар гаргуулахаар ажиллуулдаг ч, өөрсдийн л шийдвэрээ гаргадаг	Бидний саналыг авч, гаргасан хувилбарын зарим хэсгийг тусган шийдвэрээ гаргадаг	Бидний саналыг тогтмол авч, гаргасан хувилбарын гол санааг шийдвэртээ тусган хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.4.3. ЕБС-ийн СУРАГЧИД: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН аЙ

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.орч.2.1. ТХ-ийн зарчим, гол үзүүлэлтийг дотоод орчны шинэчлэлт, тохижилтод тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Хэрхэн тусгах, бид яаж хувь нэмэр оруулах арга замыг мэддэггүй	Тусгах, бидний хувь нэмэр юу байх талаар багш зөвлөж, биднээс санаачилга гарч байсан	Бид зарим ажлыг хамтран өөрсдийн чадах хэмжээнд туршиж үзсэн	Бид тодорхой ажил хийх аян, хөтөлбөр хэрэгжүүлэхэд оролцож үзсэн, тодорхой үр дүн гарсан	Тусган хэрэгжүүлэх ажил маш сайн хэрэгждэг, бид ч идэвхтэй оролцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.2.2. Сургуулийн дотоод орчин нь сурагчийн нас, биеийн хөгжлийн онцлогт нийцэж, ялангуяа бага ангийн хүүхэд болон тусгай хэрэгцээт бүлгийн сурагчдад ээлтэй байж чаддаг уу? Сурагчдын аюулгүй, цэвэр, эрүүл, тогтвортой орчинд суралцах эрх хангагддаг уу?				
Ээлтэй байж чадахгүй, орц гарц, танхимын байршил, мэдээллийн самбар, багш сурагчдын харилцаа хандлага гэх мэт тулгамдсан асуудал олон байна. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэрэгждэггүй	Бүрэн ээлтэй байж чадахгүй, тулгамдсан зарим асуудлыг шийдэхээр багш, эцэг эхчүүд ярьдаг. Аюулгүй орчинд суралцах эрх хааяа зөрчигддөг	Дунд зэргийн ээлтэй, гэхдээ тулгамдсан асуудлууд эхнээсээ шийдэгдэж байгаа. Аюулгүй орчинд суралцах эрхийн зөрчил цөөн удаа гардаг	Ээлтэй бөгөөд аюулгүй орчинд суралцах эрх хэрэгждэг, бараг зөрчил гардаггүй	Ээлтэй бөгөөд таатай уур амьсгал бүхий орчин бүрдсэн. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэрэгждэг гэж боддог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.2.3. Сургуулийн дотоод орчин, ялангуяа ариун цэврийн өрөө, хувцас солих өрөөг охид, хөвгүүдийн онцлог хэрэгцээг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг уу?				
Онцлог хэрэгцээг харгалзан тохижуулаагүй, зориулалтын дагуу ашигладаггүй, бид тухайн нөхцөлд тохируулан зохицуулдаг	Онцлог хэрэгцээг тодорхой хэмжээнд харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглах ажил хийгдэж эхэлж байгаа	Онцлог хэрэгцээг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг ч хүндрэл бэрхшээл байгаа	Онцлог хэрэгцээг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглаж, нууцлал, битүүмжлэл, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй зэрэгтэй холбоотой асуудлууд шийдэгдэж, бэрхшээл бага болсон	Онцлог хэрэгцээг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу бүрэн ашиглаж байгаа бөгөөд бид сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.2.4. Сургуулийн дотоод орчныг багш, ажилтан, сурагчдад ээлтэй болгохын тулд олон улсын болон үндэсний хэмжээнд харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаг уу?				
Гадаад, дотоодын сургуулиас туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаггүй	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил цөөн удаа зохион байгуулсан ч бодит ажил хийгдээгүй	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил цөөн удаа зохион байгуулж туршиж үзсэн	Туршлага солилцох, суралцах ажил нэлээдгүй удаа зохион байгуулж, гадаад дотоодын сургуультай холбоо тогтоож, үр дүн гарч эхэлсэн	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил олон удаа зохион байгуулж, Role model сургуулийн загвартай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.2.7. Анги, танхимын зохион байгуулалт, тохижилт, сургалтын хэрэглэгдэхүүн зэрэгт соёлын өв уламжлалын онцлог хэр хэмжээнд тусгалаа олсон бэ?				
Соёлын өв уламжлалын онцлогийг хэрхэн авч үзэх тухай мэдэхгүй	Соёлын өв уламжлалын онцлогоо хадгалах, хамгаалахын тулд тусгах хэрэгтэй гэж боддог	Соёлын өв уламжлалыг тусгасан зарим ажлууд хийгдэж эхэлсэн	Соёлын өв уламжлалтай холбоотой ажлууд хичээлд заадаг, тодорхой үр дүн гарсан	Соёлын өв уламжлалын онцлогийг хамгаалах ажилд бид оролцдог.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.2.9. Сургалтын орчны аюулгүй байдал, эрсдлийн талаар та нараас асууж тодруулж байсан уу?				
Асууж тодруулдаггүй	Багш, эцэг эх заримдаа лавлаж асуудаг ч бид хариулж мэддэггүй	Багш, эцэг эх лавлаж асуусны дараа бидний төлөө нэг ажил хийдэг	Багш, эцэг эх лавлаж асуусны дараа бидэнд зөвлөгөө өгч, зарим ажил хийдэг	Багш, эцэг эх бидэнд зөвлөсний дагуу, биднийг оролцуулан зарим ажлыг төлөвлөн хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.2.10. Сургуулийн дотоод орчин шинэчлэгдэж, өөрчлөгдсөний дараа хичээлд ашиглагддаг багаж, тоног төхөөрөмжийн чанар хэр байсан бэ?				
Хуучин хэвээр байсан	Зарим нь шинэчлэгдсэн ч цахилгаан хүчдэл, халалт, хүрэлцээ зэрэгтэй холбоотой асуудал байсан	Зарим нь шинэчлэгдэн сайжирсан, хэрэглэхэд хялбар болсон байсан ч хүрэлцээ муу хэвээр байсан	Ихэнх нь шинэчлэгдэж, хэрэглэхэд аюулгүй, хялбар болж, хүрэлцээтэй болж ирсэн	Бүгд шинэчлэгдэж, хэрэглэхэд аюулгүй, хялбар болж, хүрэлцээтэй болсонд бид сэтгэл ханамжтай байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.орч.3.1. Материаллаг нөөцийн зохистой хэрэглээ, хог хаягдлыг ангилах, дахин боловсруулах, аюултай хог хаягдал, сэргээгдэх эрчим хүчний талаарх мэдээллийг хэр ойлгодог вэ? Зөв дадал, хандлага төлөвшиж байна уу?				
Маш бага ойлголттой, ойлгосноо хэрэглэж дадуулж чаддаггүй	Бага ойлголттой ч зөв дадалтай болохыг хичээдэг	Багш, эцэг эхийн тусламжтай тодорхой ойлголттой болж, зөв дадалтай болж эхэлж байгаа	Багш, эцэг эхийн тусламжтай сайн ойлгож, өдөр тутмын амьдралдаа дадуулж эхэлсэн	Багш, эцэг эхийн тусламжтай маш сайн ойлгож, өдөр тутмын амьдралдаа дадуулсан нь бидний хандлагад эергээр нөлөөлдөг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.3.2. Ус, эрчим хүч, цаас болон бусад материалын хэрэглээ, хог хаягдалтай холбоотой хүлээх үүрэг хариуцлага насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэр хэмжээнд ялгаатай байдаг вэ?				
Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэт их ялгаатай, бидэнд бурууг ногдуулах хандлагатай	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд бага ялгаатай, гэхдээ бидэнд ахадсан хариуцлага ногдуулдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт нь тохирсон, харьцангуй тэнцвэртэй байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт тохирсон, шударга байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдад шударга ногдож, бид илүү хариуцлагатай байхыг хичээдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.3.3. Сургуулийн орчинд охид, хөвгүүдийн бие физиологийн болон хэрэглээний онцлогийг харгалзсан хог хаягдал, ариун цэврийн үйлчилгээ байдаг уу?				
Байдаггүй, байгаа орчиндоо зохицдог	Байдаггүй бөгөөд хог хаягдлын хувьд их хүндрэлтэй байдаг	Үйлчилгээ байдаг ч, дахин сайжруулах шаардлагатай	Үйлчилгээ сайн ч, сурагчдын биеэ авч явах соёлыг давхар сайжруулах шаардлагатай	Үйлчилгээ сайн, сурагчдын биеэ авч явах соёл дээшилж байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.3.4. Сургуулийн, сурагчдын үйл ажиллагааны хүрээлэн буй орчинд үзүүлэх нөлөө ямар байдаг вэ?				
Хэрхэн нөлөөлдгийг сайн мэдэхгүй	Хэрхэн нөлөөлдгийг багш, эцэг, эх тайлбарлаж байсан	Сөрөг нөлөөтэй, хог хаягдал, хэмнэлттэй хэрэглээ зэрэг асуудлыг ойлгодог	Сөрөг нөлөөг сайн мэдэж, үүнийг бууруулахын төлөө өөрийн хэмжээнд хичээдэг	Багш, эцэг эхийн зөвлөснөөр сөрөг нөлөөг багасгахад анхаарч, хаягдал багатай, зохистой хэрэглээтэй байх дадал хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.3.9. Хог хаягдлыг ангилах, аюултай хог хаягдлыг ангилан устгах аргачлал, зааврын талаар хичээлийн болон хичээлээс гадуурх хөтөлбөр байдаг уу?				
Тийм хөтөлбөр байхгүй	Хичээлийн хөтөлбөр байдаг ч хичээлээс гадуурх хөтөлбөр байхгүй	Хөтөлбөрүүд байдаг ч бид сайн ойлгодоггүй	Хөтөлбөрүүд байдаг. Багш, эцэг, эх сайн ойлгуулж, бид хэрэгжүүлж эхэлсэн	Хөтөлбөртэй, тус хөтөлбөрийг хэрэгжүүлэхэд бид тусладаг. Манлайлж хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.3.10. Сурагчдын хэрэглээ хэр соёлтой, байгаль орчинд ээлтэй байдаг вэ?				
Хэрэглээний соёлгүй, байгаль орчинд ээлгүй санагддаг	Ихэнх сурагч хэрэглээний соёлгүй, байгаль орчинд халтай байдаг	Зарим сурагч хэрэглээний соёлтой, байгаль орчинд ээлтэй байх талаар үлгэр жишээ байдаг	Ихэнх сурагч хэрэглээний соёлтой, байгаль орчинд ээлтэй болж байгаа	Сурагчид нийтээрээ хэрэглээний соёлтой болж, байгаль орчинд ээлтэй сурч, амьдарч чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.орч.4.1. Сургуулийн барилга байгууламж, ойр орчны талбайн тохижилт, ашиглалт нь байгаль орчинд ээлтэй байж чаддаг уу?				
Ээлтэй эсэхийг сайн мэдэхгүй, ойлголт бага байна	Байгаль орчинд бага зэргийн ээлтэй	Байгаль орчинд дунд зэргийн ээлтэй	Байгаль орчинд ээлтэй бөгөөд бид оролцож хийсэн ажлууд байгаа	Байгаль орчинд ээлтэй бөгөөд багш, эцэг эх зэрэг насанд хүрсэн хүмүүс бидэнтэй хамтран олон нийтийн ажил хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.4.2. Хүний суурь эрх болох эрүүл, аюулгүй орчинд амьдрах эрхийн хэрэгжилт танай сургуулийн хувьд ямар түвшинд байна вэ?				
Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд тун хангалтгүй	Энэ эрх бага хэмжээнд хэрэгждэг ч гэмтэж бэртэх, айх, даарах, агаарын бохирдолд өртөх гэх мэт тулгамдсан асуудал байдаг	Энэ эрх боломжийн хэмжээнд хэрэгждэг ч, зарим асуудал бидэнд тулгамдсан хэвээр байгаа	Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд хангалттай	Энэ эрхийн хэрэгжилт манай сургуулийн хувьд маш сайн, тулгамдсан асуудал байхгүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.4.3. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газар, ногоон байгууламжийн тохижилт, хамгаалалтын байдал нь охид, хөвгүүдэд хэр нийцтэй, тав тухтай байдаг вэ?				
Охидын хэрэгцээнд нийцдэггүй, тийм ч тав тухтай биш	Охид, хөвгүүдийн онцлог хэрэгцээг биднээс асууж судлаад, нийцүүлэх шаардлагатай	Охид, хөвгүүдэд нийцтэй, тав тухтай байхад анхаарч байгаа, гэхдээ бодитой хэрэгжүүлсэн ажил байхгүй	Охид, хөвгүүдэд нийцтэй, тав тухтай байхад анхаарч, зарим ажлыг хэрэгжүүлсэн (тоглоомын төрөл, талбайн тохижилт, гэрэлтүүлэг г.м.)	Охид, хөвгүүдэд нийцтэй, тав тухтай байхад нэлээд анхаарч, багш, эцэг эх, бусад оролцогч тал хамтран нэлээдгүй ажлуудыг хэрэгжүүлсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.4.4. Сургуулийн барилга байгууламж, ойр орчны газрын тохижилтод олон улсын жишээ туршлагаас судалж нэвтрүүлдэг үү?				
Олон улсын жишээ туршлагаас авч нэвтрүүлэх талаар сайн мэдэхгүй	Олон улсын жишээ туршлагын тухай уншиж, сонсож байсан ч хэнд хандаж хэрхэн нэвтрүүлэхээ мэддэггүй	Өөрийн мэдэх зүйлсээ бусдадаа хэлж, зарим ажлыг санаачилсан ч насанд хүрсэн хүмүүс сайн дэмжээгүй	Өөрсдийн олж мэдсэн зарим туршлагыг хэрэгжүүлэх туршилт хийж байсан	Өөрсдийн олж мэдсэн зарим туршлагыг хэрэгжүүлэхдээ насанд хүрсэн хүмүүсийн дэмжлэгийг авч ажиллаж үзсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.4.9. Сургуулийн барилга байгууламж, ойр орчны тохижилтод ашигласан материал, хийц загвар нь хүүхдийн эрүүл мэнд, амь насанд аюулгүй байж чаддаг уу?				
Хүүхдэд ер нь ээлгүй, аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд ээлтэй байдлаар шийдэх бага хэмжээний ажил хийгдсэн ч аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд тодорхой хэмжээнд ээлтэй болж ирсэн, аюулгүй байдлыг хангах ажлууд хийгдэхээр төлөвлөгдсөн	Хүүхдэд ээлтэй болж эхэлсэн, аюулгүй байдлыг хангах ажлууд хийгдэж эхэлсэн	Хүүхдэд ээлтэй, аюулгүй орчин бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.4.10. Сургуулийн орчин тойрныг тохижуулахад хүүхдүүдийн бүтээлч сэтгэлгээ хэр нөлөөтэй вэ?				
Бидний бүтээлч сэтгэлгээ, санаачилга чухал ч огт ашигладаггүй	Бидний саналыг хааяа асуудаг ч ажилдаа тусгадаггүй	Бидний бүтээлч сэтгэлгээ, санаачилгыг өрнүүлэх хичээл, дасгал, туршилтууд заримдаа хийгддэг	Бидний санал, санаачилгыг дэмжин сургуулийн орчныг тохижуулах, шинэчлэх зарим ажил хийгдсэн	Бидний санал, санаачилгыг байнга анхаарч, сургуулийн орчин ч бидний хүссэн хэмжээнд тав тухтай болж өөрчлөгддөг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.орч.5.1. Хүүхдүүдийн дунд нэг нь нийтийн төлөө нийт нь нэгний төлөөх хандлага, найрсаг байдал хэр төлөвшсөн бэ?				
Энэ хандлага, найрсаг байдал сул төлөвшсөн	Энэ хандлага, найрсаг байдал тодорхой хэмжээнд төлөвшсөн ч сөрөг хандлага байсаар байгаа	Энэ хандлага бага хэмжээнд төлөвшсөн ч найрсаг байдал тааруу	Энэ хандлага, найрсаг байдал төлөвшсөн ч илүү сайжраасай гэж боддог	Хүүхдүүдэд нийгмийн ажил, сэтгэл зүйн зөвлөгөөг сайн өгснөөр энэ хандлага, найрсаг байдал сайн төлөвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.5.2. Хувийн мэдээллийг нууцлах, хүүхдийг ялгаварлахгүй байх, аливаа дарамт шахалт бие биедээ үзүүлэхгүй байх талаар ямар нэг арга хэмжээ авдаг уу?				
Сургуулиас ямар нэг арга хэмжээ авдаггүй, ийм бэрхшээл их байдаг	Сургуулиас анхаарч бага хэмжээний арга хэмжээ авдаг ч ийм бэрхшээл ил, далд байсаар байгаа	Сургуулиас зарим арга хэмжээ авснаар бэрхшээл багасаж байгаа	Сургуулиас онцгой анхаарч, тодорхой ажлууд зохион байгуулснаар бэрхшээл эрс багассан	Сургууль төдийгүй бид, эцэг эх хамтран тодорхой ажлууд хийснээр хүүхдүүдийн харилцаа таатай, эерэг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.5.3. Эрүүл мэндийн тусламж үйлчилгээ үзүүлэх, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх өрөөний тохижилт нь охид, хөвгүүдийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай байдаг уу? Та нарт тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг үзүүлдэг үү?				
Охид, хөвгүүдийн онцлогийг тооцоогүй, ерөнхий зохион байгуулалттай. Тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг бидэнд үзүүлдэггүй, ажлын цагаар хэн зорьж очсонд нь үйлчилгээ үзүүлдэг	Охид, хөвгүүдийн онцлогийг тооцоогүй ерөнхий зохион байгуулалттай. Тусгай хуваарийн дагуу, онцлог хэрэгцээнд суурилан эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг бидэнд үзүүлэхийг хичээдэг	Охид, хөвгүүдийн онцлогийг анхнаасаа тооцоогүй тул боломжийнхоо хэрээр бага зэрэг тохижуулж, охидын өрөөг тусад нь гаргасан. Нийтлэг болон тусгай хуваарийг зэрэг гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг хүүхэд бүрд үзүүлэхийг хичээдэг	Охид, хөвгүүдийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай. Нийтлэг болон тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг хүүхэд бүрийн хэрэгцээнд нийцүүлэн үзүүлж чаддаг	Охид, хөвгүүдийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай. Нийтлэг болон тусгай хуваарь гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг хүүхэд бүрд үзүүлж чаддаг бид сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.орч.5.4. Дэлхий дахинаа нийтлэг тулгамдаж буй эрүүл мэнд, нийгмийн олон талт асуудлын талаарх мэдлэг, мэдээллийг хэр ойлгож хүлээн авдаг вэ?				
Сайн ойлгодоггүй	Бага зэрэг ойлгодог	Дунд зэрэг ойлгодог	Сайн ойлгодог ч мэдээллийг яаж ашиглах, юунд хэрэглэхээ мэддэггүй	Маш сайн ойлгож, өдөр тутамдаа хэрэглэхийг хичээдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.5.7. Хэрэв танай ангид тусгай хэрэгцээт хүүхэд хамт суралцвал багш нар, сурагчид хэрхэн хүлээж авах бол?				
Сайн мэдэхгүй, тусгай хэрэгцээт хүүхэдтэй харилцаж байгаагүй	Багш, бусад сурагч яаж хүлээж авна би тэгж л хүлээж авна	Тэдний талаар бага зэргийн ойлголттой, сургуулиас тэдэнд зориулсан хөтөлбөр хэрэгжүүлэхээр хэлэлцэгдэж байгаа	Тэдэнд тусалж, тэдэнтэй найрсаг харилцдаг. Сургуулиас тэдэнд зориулсан хөтөлбөр хэрэгжиж эхэлсэн	Багш, эцэг, эх маш сайн ойлгуулсан учраас тэдэнд тусалж, хүндэтгэн харьцдаг. Сургуулиас тэдэнд зориулж тодорхой ажлуудыг хийсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.5.9. Хүүхдүүд цахим орчинд доромжлуулах, ялгаварлан гадуурхагдах тохиолдолд хэнд хандаж тусламж хүсдэг вэ?				
Найз нөхдөдөө ханддаг ч тэд яахаа мэддэггүй	Найз нөхөд, аав ээждээ хэлж зөвлөгөө авдаг ч тэд нууцыг хадгалдаггүй тул дахин ханддаггүй	Аав ээж, багшдаа хэлж зөвлөгөө авдаг ч зарим зүйлийг айгаад хэлдэггүй	Аав ээж, багш, нийгмийн ажилтандаа хэлж зөвлөгөө авснаар бэрхшээл багасдаг	Гэр бүлийнхэн, багш, нийгмийн ажилтны зөвлөгөөг дагаж, бэрхшээл багасаж, айхаа больдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.орч.5.10. Охид цэвэрлэгээ хийх, хоол хийх, юм оёх ёстой гэх мэт хэвшмэл ойлголт ямар түвшинд байдаг вэ?				
Угаасаа ихэнх хүүхэд ингэж боддог	Хүүхэд бүр эрх тэгш байх ёстойг мэддэг ч бодит байдалд охиудад дандаа ингэж ханддаг	Охид, хөвгүүд аливаа зүйлд тэгш оролцохыг бидэнд зааж чиглүүлэх нь их чухал байна	Хичээлээр энэ тухай бидэнд зааж, багш, ажилтнууд үлгэр дуурайл болдог нь бидэнд сайнаар нөлөөлдөг	Манай сургуульд охид, хөвгүүдийн тэгш байдлыг хүндэтгэдэг орчин бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.4.4. ЕБС-ийн СУРАГЧИД: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.түн.1.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудал (осол гэмтэл, бэлгийн хүчирхийлэл, сэтгэцийн эрүүл мэнд, цахим донтолт)-ыг шийдвэрлэж, орон нутгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.1.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, хүүхдийн эрх (хүүхдийн эсэн мэнд амьдрах, хамгаалуулах, хөгжих, нийгмийн амьдралд оролцох)-ийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.1.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.1.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.1.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нь Хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд сурагчдыг бусад оролцогч талуудын адил тэгш оролцуулдаг (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах) уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд сурагчид бусад талуудын адил тэгш оролцож, хамтран ажиллах боломж, бэрхшээлийн талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд сурагчид бусад талуудын адил хэрхэн тэгш үүрэг оролцоотой хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд сурагчдыг бусад талуудын адил тэгш оролцох боломжоор хангаж, багаар ажиллахад татан оролцуулдаг	....-г шийдвэрлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.4.4. ЕБС–ийн СУРАГЧИД: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ

Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.түн.1.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд сурагчдын зүгээс ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд сурагчид болон бусад оролцогч талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г шийдвэрлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.1.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд бусад талуудтай хамтран ажиллахад сурагчдын бодит нөөц, чадавхын боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд сурагчид болон бусад оролцогч талуудын бодит нөөц, чадавхид тулгуурлан хэрхэн үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан ....-г шийдвэрлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.1.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн хамтран ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг	....-г шийдвэрлэхэд сурагчид бусад талуудтай хамтын хариуцлага хүлээн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд сурагчид болон бусад оролцогч талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.1.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г шийдвэрлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.түн.2.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль зорилтот бүлгийн залуучууд (Боловсрол эзэмшээгүй, хөдөлмөр эрхлээгүй 15-24 насны залуучуудыг)-ыг боломж, нөхцөл, хэрэгцээнд нь нийцсэн албан бус, ур чадварын сургалтад хамруулж, залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, ажилгүйдлийг бууруулах, эдийн засгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад залуучуудын нөхцөл байдлын талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.2.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.2.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.2.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааг хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.2.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд сурагчдыг бусад оролцогч талуудын адил тэгш оролцуулдаг (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах) уу?				
....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд сурагчид бусад талуудын адил тэгш оролцож, хамтран ажиллах боломж, бэрхшээлийн талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд сурагчид бусад талуудын адил хэрхэн тэгш үүрэг оролцоотой хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд сурагчдыг бусад талуудын адил тэгш оролцох боломжоор хангаж, багаар ажиллахад татан оролцуулдаг	....-г дэмжихэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.түн.2.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд сурагчдын зүгээс ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд сурагчид болон бусад оролцогч талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г дэмжих үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.2.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд бусад талуудтай хамтран ажиллахад сурагчдын бодит нөөц, чадавхын боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд сурагчид болон бусад оролцогч талуудын бодит нөөц, чадавхид тулгуурлан хэрхэн үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан ....-г дэмжихэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.2.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр сурагчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн хамтран ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг	....-г дэмжихэд сурагчид бусад талуудтай хамтын хариуцлага хүлээн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд сурагчид болон бусад оролцогч талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.2.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г дэмжихэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.түн.3.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж (эх орон, унаган байгалиа хамгаалах зөв арга, хандлага, дадал олгох, үүрэг, хариуцлагыг ухамсарлуулах), байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	Хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны чанар, тасралтгүй байдал, байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.3.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.3.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.3.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.3.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд сурагчдыг бусад оролцогч талуудын адил тэгш оролцуулдаг (оролцогч талууд бие биенийхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах) уу?				
....төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд сурагчид бусад талуудын адил тэгш оролцож, хамтран ажиллах боломж, бэрхшээлийн талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд сурагчид бусад талуудын адил хэрхэн тэгш үүрэг оролцоотой хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд сурагчдыг бусад талуудын адил тэгш оролцох боломжоор хангаж, багаар ажиллахад татан оролцуулдаг	.... төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.түн.3.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд сурагчдын зүгээс ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд сурагчид болон бусад оролцогч талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	.... төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад сурагчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.3.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхид суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд бусад талуудтай хамтран ажиллахад сурагчдын бодит нөөц, чадавхын боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд сурагчид болон бусад оролцогч талуудын бодит нөөц, чадавхид тулгуурлан хэрхэн үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан төлөвшүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.3.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн хамтран ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг	.... төлөвшүүлэхэд сурагчид бусад талуудтай хамтын хариуцлага хүлээн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд сурагчид болон бусад оролцогч талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор сурагчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.3.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн төлөвшүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.түн.4.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль мал аж ахуйд суурилсан нүүдэлчин соёл, өв уламжлалаа хадгалсан, эв эетэй-энх тайван, найрсаг зочломтгой ёс заншилтай дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.4.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.4.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.4.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.4.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд сурагчдыг бусад оролцогч талуудын адил тэгш оролцуулдаг (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах) уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд сурагчид бусад талуудын адил тэгш оролцож, хамтран ажиллах боломж, бэрхшээлийн талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд сурагчид бусад талуудын адил хэрхэн тэгш үүрэг оролцоотой хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд сурагчдыг бусад талуудын адил тэгш оролцох боломжоор хангаж, багаар ажиллахад татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.түн.4.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд сурагчдын зүгээс ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд сурагчид болон бусад оролцогч талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.4.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхид суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд бусад талуудтай хамтран ажиллахад сурагчдын бодит нөөц, чадавхын боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд сурагчид болон бусад оролцогч талуудын бодит нөөц, чадавхид тулгуурлан хэрхэн үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан ....-г төлөвшүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.4.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд сурагчид бусад талуудтай хамтын хариуцлага хүлээн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд сурагчид болон бусад оролцогч талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.4.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах талаар сурагчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г төлөвшүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд сурагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
с.түн.5.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн, инновац, мэдлэг, чадварт суурилсан түншлэлийг бэхжүүлж, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.5.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.5.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с.түн.5.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай сургууль тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сурагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд сурагчидтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар сурагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар сурагчидтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээг хэрэгжүүлэхэд сурагчдыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д сурагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ
АРГА ХАНДЛАГЫН НЭВТРЭЛТИЙН
ТӨЛӨВ БАЙДЛЫН
ҮНЭЛГЭЭ

1.5

ЕБС-ИЙН СУРАГЧДЫН
ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН
ХАМГААЛАГЧИД

Код:
Э

СҮРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ АРГА ХАНДЛАГА

4 айн 20 агуулгын хүрээний 175 асуулт

ХЯНАЛТЫН ХУУДАСНЫ БҮТЭЦ, АГУУЛГА: ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧ

Ай		Агуулгын хүрээ		ТХБ-ын цөм агуулга ба айн зарчим	Асуулт	Бойжилтын түвшин
Код	Утга	Код	Утга	Код/Утга	Код	
э.зас.	ЗАСАГЛАЛ	1	Бодлого, төлөвлөлт: Судалгаа боловсруулалт	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Үр дүн, үр өгөөж 6. Оролцоо 7. Ил тод байдал 8. Хариуцлага 9. Тэгш байдал 10. Хууль тогтоомжид нийцэх байдал	э.зас.1.1.-1.7 э.зас.1.10	1-Өөрчлөлтгүй 2-Өөрчлөлт хийж эхлэх 3-Зарим ахиц дэвшил ажиглагдах 4-Бодит байдалд ахиц дэвшил тодорхой болох 5-Зорьсон үр дүнд хүрч тогтвортой байдал төлөвших
		2	Төсөвлөлт: Тооцоолол, хуваариалалт		э.зас.2.1.-2.7	
		3	Хэрэгжилт: Зохион байгуулалт, зохицуулалт		э.зас.3.1.-3.10	
		4	Гүйцэтгэл: Үр дүн, ахиц дэвшил		э.зас.4.1.-4.9	
		5	Манлайлал: Чадвар, нөлөөлөл		э.зас.5.1.-5.10	
э.хнх	ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХИЙН ХӨГЖИЛ	1	Байгууллагын ажиллаганы бүтэц, тавил	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Суралцагч эрэгцүүлдэг, алсын хараатай байх 6. Суралцагч чадамжаа илрүүлэх, ашиглах боломжоор хангагддаг байх 7. Суралцагч нийгмийн сүлжээнд идэвхитэй ажилладаг байх 8. Суралцагчийн тусгай хэрэгцээ (equity) хангагддаг байх 9. Суралцагчийн хөгжлийг дэмжих үйлчилгээ нь системтэй, эрэмбэлэгдсэн байх 10. Суралцагчийн суралцахуй нь оролцоо, хамтын ажиллагаанд тулгуурладаг байх		1-Мэдээлэл авах 2-Мэдээллийг кодлож, бүртгэх 3-Мэдээллийг боловсруулах 4-Мэдээллийг хадгалах, хэрэглэх 5-Хандлага, зан үйлээ өөрчлөх
		2	Манлайлал			
		3	Мэдлэг			
		4	Эгэх хариуцлага			
э.хбс	СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ	1	Сургалтын хөтөлбөр	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Мэдлэг эзэмших 6. Шинэлэг, оролцооны арга, аргагүй 7. Эв нэгдэл ба үүрэг хариуцлага 8. Боловсролын цөм байх 9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх 10. Насан туршийн боловсрол	э.хбс.1.1.-1.10	1-Эмх цэгцгүй 2-Эхлэх 3-Хэрэглэх 4-Оруулах 5-Хувиргах
		2	Багшлахуй		э.хбс.2.1.-2.10	
		3	Суралцахуй		э.хбс.3.1.-3.10	
		4	Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа		э.хбс.4.1.-4.10	
		5	Үнэлгээ		э.хбс.5.1.-5.10	
э.орч	СУРГУУЛИЙН БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН	1	Гадаад орчны тохижилт, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Санхүүжилт 6. Үр ашигтай байдал 7. Нийцтэй байдал 8. Хүрээлэл орчин ба тогтвортой байдал 9. Эрсдэл 10.Өөрчлөлт	э.орч.1.1.-1.5 э.орч.1.7.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй, урсгалаараа байх 2-Өөрчлөлт, хэрэгцээг мэдрэх 3-Хүчин чармайлт гаргаж, ахиц гаргах 4-Үр дүнд хүрч, нөхцөл байдал сайжрах 5-Зохих хэрэгцээ шаардлагыг хангах
		2	Дотоод орчны тохижилт, тоног төхөөрөмжийн хангамж, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй		э.орч.2.1.-2.5 э.орч.2.7.-2.10	
		3	Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын менежмент		э.орч.3.1.-3.5 э.орч.3.8.-3.10	
		4	Барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт		э.орч.4.1.-4.4 э.орч.4.7 э.орч.4.9.-4.10	
		5	Эрүүл мэнд, харилцаа хандлага, нийгмийн үйлчилгээний чанар, хүртээмж		э.орч.5.1.-5.4 э.орч.5.7.-5.10	
э.түн	ТҮНШЛЭЛ	1	Нийгмийн тулгамдсан асуудал: Хүүхэд хамгаалал	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Тэгш байдлыг хангах 6. Ил тод байдлыг хангах 7. Үр дүнд баримжаалах 8. Хамтын хариуцлага хүлээх 9. Харилцан бие биеэ нөхөх 10.Олон нийтийн эрх ашигт нийцсэн байх	э.түн.1.1.-1.8 э.түн.1.10	1-Мэдээлэх 2-Санал сонсох 3-Зөвшилцөх 4-Оролцуулах 5-Түншлэх
		2	Эдийн засгийн тулгамдсан асуудал: Залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлт		э.түн.2.1.-2.8 э.түн.2.10	
		3	Байгаль орчны тулгамдсан асуудал: Хүүхэд, залуучуудын экологийн боловсрол, төлөвшил		э.түн.3.1.-3.8 э.түн.3.10	
		4	Өв уламжлал, соёл: Нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт дэлхийн монгол хүн		э.түн.4.1.-4.8 э.түн.4.10	
		5	Тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграц		э.түн.5.1.-5.4	



ЕБС–ийн СУРАГЧДЫН ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧДЫН АНКЕТ

1. Таны хүйс:

Эрэгтэй

Эмэгтэй

2. Та ямар ажил эрхэлдэг вэ?

Ажилгүй

Малчин

Өрхийн аж ахуй эрхэлдэг

Хувийн байгууллагад ажилладаг

Төрийн байгууллагад ажилладаг

Бусад

3. Таны хэдэн хүүхэд тус ЕБС-д суралцдаг вэ?



1.5.1. ЕБС-ийн СУРАГЧДЫН ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧ: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.зас.1.1. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийг ТХ/ТХБ-ын үзэл баримтлалд тулгуурлах зорилгоор хийгдсэн сургуулийн хэрэгцээ, нөхцөл байдлыг тодорхойлох судалгаанд та оролцсон уу?				
Ямар нэг судалгаанд оролцож байсангүй	Сургуулийн нөхцөл байдлын судалгаа хийгддэгийг мэднэ	Сургуулийн гадаад, дотоод орчны нөхцөл байдлын судалгаанд оролцож байсан	Сургуулийн нөхцөл байдлын шинжилгээ хийн тэргүүлэх ач холбогдол бүхий асуудлуудыг, тодорхойлон шийдлийн оновчтой хувилбарыг нь боловсруулахад оролцсон	Сургуулийн нөхцөл байдлын шинжилгээ хийх, бодлого боловсруулах, төлөвлөлт хийх зэрэгт оролцож байлаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.1.2. Сургууль дахь асуудлыг тодорхойлох, шийдлийн хувилбар боловсруулах зэрэг нь эцэг эхийн эрх ашигт нийцэж байдаг уу?				
Сургуулийн бодлого, стратегийг эцэг эхийн эрх ашигт нийцүүлэх талаар анхаарч байгаагүй	Багш, ажилтнууд, суралцагчдын эрх ашигт нийцүүлэх оролдлого хийгддэг боловч эцэг эхийн эрх ашгийг тооцолгүй орхигдуулдаг	Эцэг эхийн эрх ашгийг тооцохыг чухалчилж үздэг	Сургуулийн бодлого, аль ч шатны төлөвлөлтийн асуудал, шийдлийг боловсруулахдаа эцэг эхийн нийтлэг болон ялгаатай талыг судлан тооцдог, хүний эрхийг хангахад онцгойлон анхаарч байгаа	Эцэг эхийн эрх ашгийг судлан тооцож, хүн бүрийн эрх, сонирхлыг нэгтгэж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.1.3. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт ЖТЭ-ийг бүрэн хангаж чадаж байна уу?				
Бодлого, төлөвлөлтэд энэ талыг онцолж үзээгүй	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтэд жендэрийн тэгш эрхийг хангах талаар ярилцдаг болж байна	Жендэрийн асуудлыг бодлого, төлөвлөлтэд анхаарч үздэг болж байна	Жендэрийн тэгш эрхийг хангах нь бодлого, төлөвлөлтийн нэг зарчим болсон	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт бүхэлдээ жендэрийн тэгш эрхийг хангасан, тодорхой, онцлог зорилт, үйл ажиллагааг тусгайлан тусгасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.1.4. Сургуулийн алсын хараа, эрхэм зорилго, стратегид суралцагчдаа дэлхийн иргэн болгон төлөвшүүлэх үзэл санааг тусгасан уу?				
Энэ үзэл санаа тусгагдсан эсэхийг мэдэхгүй юм	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтэд энэ талаар анхаарч байгааг мэдэрсэн	Дэлхийн иргэний танин мэдэхүйн, нийгэм-сэтгэл зүйн, биеэ авч явах арга ухаанд сургах тухай хэлэлцдэг	Сургалтын хөтөлбөрт бодлогоор дэлхийн иргэний эзэмшсэн байх мэдлэг чадварыг суурьшуулж чадсан	Энэ талаар сургуулийн бодлогын баримт бичгүүд болон хичээлийн хөтөлбөрүүдэд бүрэн тусгагдаж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.1.5. Бодлого, төлөвлөлтийг боловсруулахдаа үр дүнг нь үндэслэлтэй тооцож, тодорхойлж чаддаг уу?				
Бодлого, төлөвлөгөөнд хүрэх үр дүнг хэрхэн тодорхойлсныг хэлж мэдэхгүй байна	Урт, дунд, богино хугацааны аль ч төлөвлөлтөд тодорхойлсон үр дүнгүүдийн заримыг нь хэрэгжих магадлал муутай юм байна гэж дүгнэдэг	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн хүрэх үр дүнг тодорхойсон байдаг ч ойлгомжтой, хэрэгжих бүрэн магадлалтай байж чаддаггүй	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн үр дүнг эцэг эхтэй хэлэлцэж тусгадаг	Хүрэх үр дүн, үр өгөөж, санхүүгийн үр ашиг, үр нөлөө зэргийг тооцон эцэг эхтэй хэлэлцэн тусгадаг төдийгүй тэдгээрийг тооцох аргачлалыг ч мэддэгболсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.5.1. ЕБС-ийн СУРАГЧДЫН ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧ: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.зас.1.6. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад эцэг эхийн оролцоог хэрхэн хангадаг вэ?				
Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад эцэг эхийг оролцуулдаггүй	Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад эцэг эхийн төлөөлөл оролцдог	Бодлого, төлөвлөлтийг эцэг эхийн төлөөллөөс бүрдсэн баг/эко зөвлөл хийдэг	Бодлого, төлөвлөлтөд эцэг эхийн төлөөлөл оролцдог бөгөөд тэд олон янзын арга, хэлбэр ашиглан эцэг эхчүүдийн дунд арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг	Олон янзын арга, хэлбэр ашиглан эцэг эхчүүдийн өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг, эцэг эхчүүд ч идэвхтэй оролцож хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.1.7. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтын үйл ажиллагаа хэр нээлттэй явагддаг вэ?				
Удирдлагын багаас боловсруулан баталж, танилцуулга, сурталчилгаа хийдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл өөрсдийн үйл ажиллагааг тогтмол биш ч гэлээ танилцуулж байдаг тул хэрхэн ажиллаж байгааг нь ажиглах боломжтой байдаг	Бодлого, төлөвлөлтийн баг/эко зөвлөл үйл ажиллагааныхаа талаар эцэг эхчүүдийг байнга мэдээллээр хангаж ажилладаг	Эцэг эхчүүд энэ талаарх мэдээллийг тогтмол хүлээн авдаг	Бид энэ талын мэдээллийг тогтмол хүлээн авдаг төдийгүй бидний санал, хүсэлт, зөвлөмжийг нээлттэй хүлээн авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.1.10. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалт нь Монгол улсын Бодлого, төлөвлөлтийн тухай хууль, Боловсролын тухай хууль болон бусад холбогдох хууль тогтоомжид бүрэн нийцсэн үү?				
Холбогдох хууль тогтоомжтой ерөнхийдөө нийцэж байгаа боловч давхардал, хийдэл багагүй байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжтой уялдуулахад зориуд анхаарч байна	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан, эцэг эхчүүдээр хэлэлцэгдэж, хянагддаг	Холбогдох хууль тогтоомжуудыг судлан суурилж хэвшсэн, эцэг эхчүүдээр хэлэлцэгдэж, хянагддаг, зарим үед эрх зүйн зөвлөгөө авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИАЛАЛТ

Бойжилтын түвшин

1	2	3	4	5
э.зас.2.1. ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагааг эцэг эхчүүд хөрөнгө оруулалтаар дэмждэг үү?				
Сургуулийн төсөв хүрэлцдэггүй тул санхүүгийн бусад эх сурвалжуудыг нээх шаардлагатай хэдий ч эцэг эхийн дэмжлэг байдаг эсэхийг мэдэхгүй юм	Сургуулийн санхүүгийн нөөцийг нэмэгдүүлэхэд эцэг эхийн хүч нөөцийг ашиглах санаачилга, нөлөөллийн үйл ажиллагааг идэвхжүүлж байгааг мэдэрдэг	Сургуулийн санхүүгийн хэрэгцээтэй нөөцийг бүрдүүлэхэд эцэг эхчүүд заримдаа дэмжлэг үзүүлж байдаг	Эцэг эхчүүдийн санаачилга нэмэгдэж байгаа	Эцэг эхчүүд бид санхүүгийн нөөцийг бүрдүүлэгч гол тал бөгөөд энэ талаар тодорхой санал санаачилга нэмэгдсээр байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.2.2. Төсөвлөлт нь эцэг эхийн эрхэд суурилдаг уу?				
Төсөвлөлтийг удирдлагын баг хийдэг бөгөөд бидэнд мэдээлэл байхгүй	Төсөвлөлтийг эцэг эхийн оролцоотой хянадаг болсон	Төсөвлөлтийг эцэг эхтэй хэлэлцэж хийдэг болсон	Төсөвлөлтийг эцэг эхтэй хамтран хэлэлцэж боловсруулдаг туршлага бий болж байна	Төсөвлөлтийг эцэг эхтэй хамтран хэлэлцэж боловсруулж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.2.3. Төсөвлөлт нь жендэрийн мэдрэмжтэй хийгддэг үү?				
Төсөв нь жендэрийн мэдрэмжтэй байх гэдэг талаар мэдэх зүйлгүй	Төсөв нь жендэрийн мэдрэмжтэй байх шаардлагыг мэддэг болж байгаа	Жендэрийн мэдрэмжтэй төсөв гэдгийг мэддэг болсон	Сургуулийн төсвийг жендэрийн талаас анхаарч шинждэг болж байна	Төсвийг жендэрийн талаас хандаж шинжин дүгнэлт саналаа өгдөг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.2.4. Төсөвлөлтийн үйл явцад суралцагчид оролцдог уу?				
Суралцагчид огт оролцдоггүй гэж бодож байна	Төсөвлөлтийн талаар суралцагчдад мэдээлэл хүргэдэг нь ажиглагддаг	Суралцагчид журмын дагуу оролцдог	Суралцагчдын төлөөлөл төсөвлөлтөд оролцож хэвшсэн	Суралцагчид төсөвлөлтөд тооцоолол хийж, санал бодлоо илэрхийлж, идэвх санаачилгатай оролцдог болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.2.5. Сургуулийн төсвийн зарцуулалтыг хэрхэн тооцдогийг та мэдэх үү?				
Төсвийн зарцуулалтыг хэрхэн тооцдогийг мэдэхгүй	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг хэрхэн тооцдогийг эцэг эхчүүд мэддэг болж байгаа	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг тусгайлан тооцдог болсон	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнгийн тооцооллыг хийж, үйл ажиллагаандаа хэвшил болгож байна	Эдгээрээс гадна төсвийн үр өгөөжийн шинжилгээ хийж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИАЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.зас.2.6. Төсөвлөлтөд эцэг эхчүүдийн оролцоо ямар байна вэ?				
Эцэг эхчүүд огт оролцдоггүй гэж бодож байна	Эцэг эхчүүд санхүүгийн нөөцийн бүрдүүлэлтэд оролцож байна	Эцэг эхчүүд төсвийн бүрдүүлэлт, хуваарилалтад оролцож байгаа	Эцэг эхчүүд сургуулийн төсвийн орлого, зарлагад шинжилгээ хийн, тодорхой санал боловсруулан оролцдог болж байна	Эцэг эхчүүд судалгаатай, үндэслэлтэй хийсэн тооцоололтой тодорхой санал боловсруулан, идэвхтэй оролцдог болж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.2.7. Шилэн дансны тухай хуулийн хэрэгжилт ямар байна вэ?				
Хууль хэрэгжиж эхэлсний дараа зарим мэдээлэл ил болсон	Шилэн дансны мэдээлэл нээлттэй болж, бид ч мэдээлэлтэй танилцдаг болж байна	Шилэн дансны тухай хуулинд заасан үзүүлэлтээр мэдээллийг цахим болон бусад хэлбэрээр танилцуулж, бид ч мэдээлэлтэй анхааралтай танилцдаг болсон	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, бид ч анхааралтай танилцдаг	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, бид ч анхааралтай танилцаж, тодорхой шинжилгээ, дүгнэлт хийдэг болсон



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.зас.3.1. ТХ/ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагааны удирдлагын бүтэц, зохион байгуулалт нь зохистой, үйл ажиллагаа нь тогтвортой байна уу?				
Энэ талаар тодорхой мэдэхгүй байна	Удирдлагын бүтэц нь сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл бөгөөд үйл ажиллагаа нь бидэнд мэдрэгдэж байна	Удирдлагын бүтэцэд сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл, удирдах зөвлөл, тэнхим, ЗАН-ийн ахлагч нар багтах бөгөөд хэрэгжүүлэх чиг үүрэг нь тодорхой	Удирдлагын бүтэц, чиг үүрэг нь тодорхой, дүрэм, журмаар зохицуулагдсан	Сургуулийн удирдлагын эрх, чиг үүрэг, хариуцлага, хариуцаж хийх үйл ажиллагааны зохион байгуулалт, эрх зүйн зохицуулалтыг бидэнд танилцуулж, хэлэлцэж баталсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.3.2. Сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагаанд хүүхдийн эрхийг зөрчих тохиолдол байдаг уу?				
Зарим нэг зөрчил гардаг	Сургуульд "илт" хүүхдийн эрхийг зөрчөөд байдаггүй ч харилцааны явцад зарим нэг доголдол гардагийг үгүйсгэхгүй	Хүүхдийн эрхийг хангах талаар тодорхой арга хэмжээг авч хэрэгжүүлдэг болж байна	Сургуулийн орчинд тусгайлсан шинжилгээг үе үе хийн шаардлагатай арга хэмжээг тогтмол авч хэрэгжүүлдэг	Судалгаанаас гадна энэ талаарх мэдээллийг сайн хүргэж, хамтын анхаарал, халамж, хандлага, харилцаа, хүндлэл, итгэлцэл зэрэг эрхийг хангах сэтгэл зүйн орчныг бүрдүүлэхэд анхаарч ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.3.3. Сургуульд жендэрийн тэгш эрхийг хангах талаар тодорхой ахиц дэвшил гарсан уу?				
Хүүхдийг хүйсээр нь ялгаварладаг байдал ажиглагддаг	Охид, хөвгүүдийн онцлогийг харгалзан үйл ажиллагааг зохион байгуулах зэргээр анхаарч ажиллаж байгаа нь мэдрэгддэг	Сургуульд жендэрийн тэгш эрх алдагдаж болох бүхий л үйл ажиллагаа, нөхцөл байдалд шинжилгээ хийн ажиллаж байна	Охид, хөвгүүдээр нь ялгаварлан хандах зөрчил, дутагдал гардаггүй	Сургуульд жендэрийн тэгш эрхийг зөрчих тохиолдол, хэлбэрүүдийг бүрэн арилгасанд сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.3.4. Суралцагчдыг дэлхийн иргэн болгон хөгжүүлэх бодлогын хэрэгжилтийн үр дүн ямар байна вэ?				
Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадварыг суралцагчдад эзэмшүүлж чадахгүй байгаа	Дэлхийн иргэн байх талаар хичээлүүд, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд хэрэгжүүлдэг болсон нь мэдрэгдэж байгаа	Дэлхийн иргэний боловсролын хэрэгжилтийн байдалд шинжилгээ хийж ахиц дэвшил, дутагдал доголдлоо тодорхойлж ажиллаж байна	Хичээл, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд энэ зорилтын хүрээнд хийж буй үйл ажиллагаа нь суралцагчдад сонирхолтой болж, багш бүр анхаарч ажиллаж байна	Ямар ахиц дэвшилд хүрсэнээ суралцагчийн, багшийн, сургуулийн түвшинд үндэслэлтэй тогтоон тодорхойлж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.3.5. Төсвийн хэрэгжилтэд хяналт шинжилгээ, үнэлгээ хийж, ахиц дэвшлийг тодорхойлон, шаардлагатай зохицуулалтыг цаг тухайд нь хийж чадаж байна уу?				
Хэрэгжилтийг тайлагнадаггүй, хяналт шинжилгээний арга зүйд суралцаагүй гэж үзэж байна	Хэрэгжилтийн хяналт шинжилгээ үнэлгээ хийж байгааг мэдэрсэн	Хяналт шинжилгээ үнэлгээг шалгуур үзүүлэлтүүдийн дагуу тодорхой мөчлөгөөр хийдгийг мэднэ	Хяналт шинжилгээ үнэлгээний үр дүнг эцэг эхчүүдэд мэдээлдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад хяналт шинжилгээ үнэлгээг байнга хийж, үр дүнг судалж, үйл ажиллагаандаа зохицуулалт хийж чаддаг болсон гэж дүгнэж болно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.зас.3.6. Сургуулиас зохион байгуулдаг үйл ажиллагаанд эцэг эхчүүд хэр идэвхтэй, бүтээлч, санаачилгатай оролцож байна вэ?				
Эцэг эхчүүдийг сургуулиас “зориуд” зохион байгуулж л оролцуулдаг	Эцэг эхчүүд тухайн цаг үед сонирхон оролцож байна	Эцэг эхчүүдийн сайн дурын буюу тогтвортой оролцох байдал давамгайлдаг болсон	Эцэг эхчүүд байнгын, санал, санаачилгатай оролцдог болсон	Эцэг эхчүүд бусад оролцогч талуудтай хамтран, санаачилгатай, тогтвортой, үр дүнтэй ажиллаж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.3.7. Сургуулийн мэдээлэл хэр нээлттэй, шуурхай байна вэ?				
Мэдээлэл нээлттэй болж байгаа ч шуурхай, тогтмол биш байна	Сургуулийн мэдээлэл харьцангуй шуурхай, тогтмол болж байна	Бид өөрсдөө сургуулийн үйл ажиллагаанд оролцож, өөрсдөө хянаж шинжилж үнэлдэг учраас мэдээллээ шуурхай авдаг	Бид хэрэгцээтэй, шаардлагатай үед мэдээллийг нээлттэй авах тогтолцоо сургуульд байдаг	Байгууллага дахь харилцан мэдээллийн урсгал шаардлага хангасан, боловсруулалт сайтай, найдвартай мэдээллээр хангахад анхаардаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.3.8. Багш, удирдах ажилтнууд хүлээсэн үүрэг, хариуцсан ажлаа бүтээлчээр, санаачилгатай гүйцэтгэж хэвшсэн үү?				
Ажил үүргээ үр дүнтэй гүйцэтгэх байдалд зохих дэвшил ажиглагдаж байгаа	Тэд хариуцлагатай ажилладаг болж, ёс суртахууны зөрчил гарахгүй болж байна	Тэд хүлээсэн үүргээ ямар нэг зөрчилгүй ажил хэрэгч гүйцэтгэн, тодорхой санал, санаачилга нэмэгдсээр байна	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр төдийгүй оролцогч талууд хариуцлагатай болж, ажил хэргийн болон ёс суртахууны зөрчил дутагдал гарахгүй болсон	Ямар нэг шалтгаанаар үйл ажиллагааны хэрэгжилт тасрах, хүлээсэн үүргээ умартах, хариуцлагагүй хандах, харилцаа, хандлагад зохисгүй байдал үүсэх зэрэг зөрчил гарахгүй болсон. Хүн бүр, байгууллага, нэгж бүрийн аливаад бүтээлчээр хандах байдал шаардлагын түвшинд хүрч жигдэрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.3.9. Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад ялгаварлан гадуурхал, тэгш бус хандлага, ёс суртахуунгүй үйлдэл, тал тохой татах, элдэв дарамт зэрэг илэрдэг үү?				
Өдөр тутмын үйл ажиллагаанд иймэрхүү дутагдал гардаг ч ноцтой биш гэж бодож байна	Ажлын байран дахь дарамт, ялгаварлан гадуурхал, авлига, хээл хахууль, албан тушаалаа урвуулан ашиглах, ашиг сонирхлын зөрчил гаргах зэрэгт дутагдал эрс багассан	Байгууллагад байж болох элдэв ялгаварлалтай удирдлагын багаас тууштай тэмцдэг болсон	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны хэрэгжилтийн дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг олж тогтоон тодорхой арга хэмжээнүүдийг үр дүнтэй хэрэгжүүлсэн	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны хэрэгжилтийн үр дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг арилгахын зэрэгцээ, тэгш байдлын боломж, нөхцөлийг бүрдүүлж өөрийн гэсэн туршлага хуримтлуулсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.3.10. Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтийн явцад зөрчил, бэрхшээл учирч байна уу?				
Зөрчигдөх тохиолдол багагүй бий	Зөрчил гардаг ч тухай бүрд нь шийдвэрлэхэд анхаардаг	Зөрчил, бэрхшээлийн шалтгаан үр дагаврыг судалдаг болсон	Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтэд шинжилгээ хийдэг болсон	Энэ шинжилгээний дүн болон нөхцөл байдалтай уялдуулан зүйл, заалтыг уян хатан байлгаж, чамбайруулдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.зас.4.1. ТХБ эзэмшсэнээр суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагад ямар ахиц дэвшил гарч байна вэ?				
Одоохондоо ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Ахиц дэвшил бага боловч ажиглагдаж байна	Ахиц дэвшлийг нь тодорхойлж чадаж байна	Ахиц дэвшлийг шинжиж тодорхойлноос үзэхэд боломжийн байна	ТХБ-ын эзэмшилтийн түвшин сайн, мэдлэг, чадвар, хандлагад маш сайн дэвшил гарч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.4.2. Бодлого, төлөвлөлт, түүний хэрэгжилтийн үйл ажиллагаа нь суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэрийн болж баяжиж чадсан уу?				
Хэрэгжүүлсэн үйл ажиллагаа төрөл, хэлбэрийн хувьд төдийлөн өргөн хүрээтэй болж чадаагүй	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцдог болсон	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэртэй болж эхэлж байна	Олон төрөл хэлбэрийн үйл ажиллагааг хэрэгжүүлснээс гадна үр дүн, үр нөлөө нь нэмэгдсэн	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон арга хэмжээнүүдийг өргөн зохион байгуулсан нь тэдний хөгжилд мэдэгдэхүйц нөлөөллийг үзүүлээ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.4.3. Багшийн ажлын үнэлгээ жендэрийн тэгш эрхийг хэр хангаж байна гэж та үздэг вэ?				
Жендэрийн тэгш эрхийг анхаарч тооцдоггүй	Багшийн ажлын гүйцэтгэлийн үнэлгээний журамд энэ талаар анхаарсан байдаг байх	Жендэрийн тэгш эрхийг хангахад анхаарч байгааг мэднэ	Жендэрийн тэгш эрхийг зөрчсөн тохиолдол гарч байгаагүй	Жендэрийн тэгш эрхийг бүрэн хангасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.4.4. Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадвар, хандлагыг суралцагчид хэр эзэмшиж байна вэ?				
Ямар нэгэн ахиц ажиглагдаагүй байна	Зарим талаар мэдлэгтэй болж байгаа ч чадвар, хандлага болж төлөвшөөгүй	ДИБ-ын талаар суралцагчид жигд мэдлэгтэй болж, зохих чадвар эзэмшиж байгаа нь хөтөлбөрийн хэрэгжилтэд хийсэн шинжилгээнээс ажиглагдаж байна	Эзэмшилтэд мэдэгдэхүйц ахиц гарч чадсан нь нотлогдож байна	Олон улсын түвшинд тавигддаг шаардлагад нийцсэн мэдлэг, чадвар, хандлага эзэмшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.4.5. Сургууль хамт олноороо ямар амжилтад хүрч байна вэ?				
Бүртгүүлсэн, тодорхой мэдлэг ойлголттой болсон	Хүрэл гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Мөнгөн гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд хүрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.зас.4.6. Нийт оролцогч талуудын оролцооны ерөнхий түвшин ямар байв?				
Бүх талуудын оролцоо хангалтгүй байна	Зарим талуудын оролцоо сайжирч байгаа боловч зарим нь бараг л оролцоогүй хэвээр байна	Оролцогч талууд сургуулийн засаглалаас хэрэгжүүлж буй үйл ажиллгандаа бүгд оролцдог болсон	Оролцогч талуудын үйл ажиллагаа жигдэрч оролцоо сайжирсан	Оролцогч талууд нягт хамтран ажиллаж үр дүн ч нь сайн байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.4.7. Сургуулийн гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр ил тод байна бэ?				
Үнэлгээний дүн нь ил тод биш байна	Хувь хүний ажлын тайланг хэлэлцэж байгааг эс тооцвол төдийлөн нээлттэй биш	Энэ дүн өмнөх үеэс илүү тод болж байгаа	Байгууллагын бүх түвшний гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн нээлттэй, ил тод байгаа	Зөвхөн оролцогч талуудын төдийгүй иргэдэд цахим хэлбэрээр нээлттэй байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.4.8. Сургуулийн гүйцэтгэлийн үнэлгээ /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр шударга явагддаг вэ?				
Ихэнхдээ шударга бус, хувь хүн болон багйууллагад үр өгөөж муутай	Сургуулийн болон нэгжийн түвшинд бол боломжийн боловч хувь хүний түвшинд шударга бус байдал байсаар байна	Үнэлгээнд шударга бус байдал байхгүй байж болно	Шударга бус хандсан талаар ямар нэг гомдол санал гараагүй	Үнэлгээнд бүх талууд сэтгэл ханамжтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.4.9. Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд хэр нийцэж байна вэ?				
Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээний явцад тэгш бус байдал, элдэв ялгаварлал байсаар байна	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал ажиглагддаг	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ямар нэгэн ялгаварлал ажиглагдахаа больж байгаа	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал, тэгш бус явдал байсан талаар санал, гомдол гараагүй	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд бүрэн нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.зас.5.1. ТХБ-ыг суралцагчдад эзэмшүүлэх нэгдмэл үнэт зүйл, стратеги, зорилгод бүх талууд хүчээ нэгтгэж чадсан уу?				
Сургуулийн удирдлагын баг байгууллагын үнэт зүйл, алсын хараа, стратегийг тодорхойлсон боловч түүнд бидний хүчийг нэгтгэх чадвар дутагдаж байна	Байгууллагын зорилго, хэрэгцээг хувь хүний зорилго, хэрэгцээтэй уялдуулах чадвар дутагдаж байна	Бид бүгдээрээ нэг зорилго, үнэт зүйлтэй гэдэг итгэл үнэмшлийг төрүүлж эхэлж байна	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж чадсан	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж, түүний төлөө идэвх санаачилгатай ажиллах сэдлийг төрүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.5.2. Удирдлагын баг нь эцэг эхийн идэвх санаачилгыг өрнүүлж, дэмжиж чаддаг уу?				
Эцэг эхийг хамтын ажиллагаанд уриалж чадаж байгаа боловч идэвхийг өрнүүлж чадаагүй байна	Удирдлагын баг нь эцэг эхтэй хамтран ажиллах мэдлэг эзэмшсэн боловч бодит ажил болгохдоо тулгамдаж байгаа тал ажиглагдаж байна	Сургуулийн эцэг эхийн идэвх санаачилгыг өрнүүлэх зорилгод үйл ажиллагаа хэрэгжүүлж чадаж байна	Хүнийг идэвхжүүлэх арга барил эзэмшсэн, бусад оролцогч талуудтай ажиллах чадвартай нь харагдаж байна	Удирдлагын баг нь бусдад нөлөөлж, тэднийг идэвхжүүлэх өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.5.3. Сургуулийн удирдлагын баг нь ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч, хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулж чаддаг уу?				
Ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулах чадвар дутагдаж байна	Ийм чадварт суралцаж байна	Ийм чадварыг зохих түвшинд эзэмшсэн нь мэдрэгдэж байна	Тэд биднийг үлгэрлэн хөгжүүлж байна	Биднийг хамтран ажиллах арга ухаанд сургаж, таатай уур амьсгалыг бүрдүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.5.4. Өөрийгөө байнга хөгжүүлэн шинэ содон зүйлийг соргог мэдрэн, сэдэн үйлдэж бусдыг дагуулах чадварыг удирдлагын баг хэр эзэмшсэн бэ?				
Энэ чадваруудыг төдийлөн эзэмшээгүй	Өөрийгөө хөгжүүлэх талаар анхаарч байдаг боловч бусдад нөлөөлж, дагуулах чадвар одоохондоо сул байна	Эдгээр дөрвөн чадварын заримыг нь хэр эзэмшсэнийг дүгнэж чадахгүй ч боломжийн чадварлаг гэж болно	Эдгээр чадваруудаар хамт олныг үлгэрлэж чадаж бааиаа	Эдгээр чадваруудыг маш сайн эзэмшсэн, байнга содон, сонирхолтой байж чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.5.5. Удирдлагын багийн үйл ажиллагааны үр нөлөөг үнэлнэ үү?				
Үр нөлөөтэй байж чадахгүй байна	Зарим үр дүн байгаа ч бодлогоор “үр нөлөө”-тэй ажиллахгүй байна	Удирдлагын багийн үйл ажиллагаа, үр нөлөөг тооцдог болсон	Оролцогч талуудад үзүүлэх үр нөлөөг тооцож байгаа нь ажиглагддаг болсон	Төлөвлөж, зохион байгуулж байгаа үйл ажил бүр давхар зорилготой, хэтийн нөлөөг сайн тооцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.зас.5.6. Бусдыг сонсож, санал бодлыг хүндэтгэн хүлээн авч, хамтдаа хэлэлцэн шийдвэр гаргах удирдлагын багийн чадвар ямар байна вэ?				
Удирдлагын баг ихэнхдээ эцэг эхчүүдийг сонсон, санал бодлыг хүлээн аваад байдаггүй, асуудлыг өөрсдөө л хэлэлцэж шийдвэрлэдэг	Удирдлагын баг нь эцэг эхчүүдтэй нөхөрсөг харилцан санал бодлыг анхааралтай сонсдог боловч асуудлыг бидэнтэй тэр бүр хэлэлцэж шийдвэрлэдэггүй	Удирдлагын баг бидний санал бодлыг хүлээн авч шаардлагатай тохиолдолд асуудлыг хэлэлцдэг	Удирдлагын баг шийдвэр гаргахдаа эцэг эхийн санал бодлыг судалж, аль болох хамтаараа хэлэлцэж шийдэлд хүрэх арга барилаар ажилладаг	Бид бие биедээ хүндэтгэлтэй хандаж, бүгд санал бодлоо солилцож байж шийдэлд хүрдэг уламжлалтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.5.7. Багш нар баг, багаар бүтээмжтэй ажиллаж, бие биеийхээ туршлагаас суралцаж, хамтаараа эрч хүчтэй, итгэл төгс, хүсэл эрмэлзлэлтэй ажилладаг болсон уу?				
Тэд нэгж хэсгээрээ л ажилладаг бөгөөд бие биеийхээ туршлагаас тэр бүр суралцдаггүй, мэдээлэл солилцоод байдаггүй	Багш нар багаар ажиллах арга зүйд суралцаж байна.	Төлөвлөсөн үйл ажиллагааг баг баг хариуцан зохион байгуулж, аль баг юу хийж байгаагаа нээлттэй болгож чадсан	Удирдлагын баг нь багийн менежментийг хэрэгжүүлж чаддаг	Удирдлагын баг нь багаар ажиллаж, үйл ажиллагааг нээлттэй болгосноор багш нар нь илүү сонирхолтой, бүтээмжтэй ажилладаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.5.8. Удирдлагын багийн хариуцлага, ёс суртахууны байдлыг үнэлнэ үү?				
Хариуцлага, ёс суртахууны төлөвшил тааруу гэж үзэж болно	Зарим үед хариуцлагагүй хандах, ёс суртахууны доголдол гаргах тохиолдол бий	Маш цөөн тохиолдолд л энэ талаар дутагдал гарсан	Ямар нэгэн зөрчил дутагдал сүүлийн жилд гаргаагүй, цаашдаа ч итгэж болно	Энэ талаар бусдыг үлгэрлэгч, итгэл даах хариуцлагатай, ёс суртахууны эрхэмлэх чанар төлөвшсөн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.5.9. Та бүхний сэтгэлд зүйн ялгаатай төлөв байдалд удирдах ажилтанууд тань тохируулан харилцаж нөлөөлж чаддаг уу?				
Харилцааны явцад тэгш бус хандах, зөрчил дутагдал гаргах, хүний сэтгэл зүйн онцлогт нийцүүлэн харилцаж чадахгүй байх нь элбэг	Харилцааны явцад хүнийг сонсож, хүндэтгэн, үг хэллэг оновчтой байх боловч хүнийг ойлгох, нөлөөлөх чадвар сул байдаг	Харилцааны зохих чадвартай, ялгаварлан, тэгш бус ханддаггүй, бусдыг ойлгон нөлөөлөх чадвар дунд зэрэг	Харилцааны чадвар сайтай, ялгаварлал, тэгш бус хандлагагүй	Харилцааны өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.зас.5.10. Нийтийн албанд нийтийн болон хувийн ашиг сонирхлыг зохицуулах, ашиг сонирхлын зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэх тухай хууль (2012), Авлигын эсрэг хууль (2006)-ийн заалтуудыг удирдлагын баг өөрсдөө болон хамт олноороо даган мөрдөх байдал ямар байна вэ?				
Эдгээр хуулийг сурталчилах, дагаж мөрдөх байдалд зорилготой ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Хуулийн талаар мэдлэг түгээдэг боловч бодит байдалд өөрчлөлт бага байна	Ашиг сонирхлын болон авилгын талаар ямар нэгэн зөрчил маргаан гардаггүй	Энэ талаар системтэй сургалт, төлөвшлийн арга хэмжээнүүдийг авдаг, нийтийн хяналт сайжирсан, удирдлагын баг болон хамт олон даган мөрдөх байдал хэвшсэн	Энэ талаар бүх түвшинд ямар нэгэн зөрчил гардаггүй, цаашид ч энэ байдал тогтвортой байх бүхий л нөхцөл, чадавх бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.5.2. ЕБС–ийн СУРАГЧДЫН ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧ: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.1.1. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөрт ТХБ-ыг интеграцчилах арга, хандлага (ТХБ-ын цогц чадамж төлөвшүүлэх нэгж, ТХ/ТХБ-той холбогдох сэдэв, ТХ/ТХБ-ын асуудал нь сурагчийн шийдэх асуудал байх г.м.)-ын талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-тай танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэглэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг нэгдсэн ойлголттойгоор хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг маш сайн хэрэгжүүлдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.1.2. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөр*-ийг төлөвлөх хэрэгжүүлэхэд хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (нэг талаас сурагчийн эрхийг хүндэтгэсэн сургалт, үнэлгээгээр багш бүр, нөгөө талаас хүний эрхийг хангахын төлөөх сургуулийн үйл ажиллагаа соёлоор хүний эрхийн боловсрол эзэмших нөхцлийг бүрдүүлэх)-ыг биелүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
*.-Үндэсний хөтөлбөрийн дагуу нийгмийн ухаан, эрх зүйн боловсролын зэрэг зохих хичээлээр хүний эрхийн тухай заахаас гадна				
.....-ыг биелүүлдэг эсэх талаар нэгдсэн мэдээлэлгүй байна	.....-ыг хэрхэн биелүүлэх тухай танилцаж байгааг мэднэ, мөн эцэг эхийн үүрэг оролцоог ч тайлбарласан	.....-ыг хэрхэн биелүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгаа, мөн эцэг эхийн үүрэг оролцоогоо хэрэгжүүлэхэд дэмжлэг үзүүлдэг	.....-ыг биелүүлдэг, мөн эцэг эх ямар үүрэг оролцоотойг ойлгож хэрэгжүүлдэг	.....-ыг багш нар бүрэн биелүүлж, эцэг эхийн хувьд үүрэг оролцоогоо бүрэн хангадаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.1.3. Сургуулийн хэмжээнд жендэрийн мэдрэмжтэй сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөр төлөвлөж хэрэгжүүлдэг байдал ямар түвшинд байдаг вэ?				
.....-ын талаар сургуулийн зүгээс нэгдмэл мэдээлэл өгдөггүй, багш бүр өөрийнхөөрөө байх	.....-ын хувьд нэгдсэн ойлголттой болохоор ажиллаж эхэлснийг мэднэ	.....-ын хувьд нэгдсэн үйл ажиллагаа хэрэгжүүлж, багш нар хичээлдээ хэрэглэж эхэлснийг мэднэ	.....-ын хувьд нэгдсэн ойлголттой, багш нар нь сайн төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ын хувьд нэгдсэн ойлголттой, багш нар нь мэргэшсэн гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.1.4. Дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг эзэмшүүлэх сургуулийн нэгдсэн бодлого, зарчим хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-тай эсэхийг мэдэхгүй	.....-тай танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлж байгааг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.1.5. Сургуулийн болон хичээлийн хөтөлбөрт ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг сурагч өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмшихүйц төлөвлөлт хийж, хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
..... хийж, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө байх	..... хийж, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой танилцаж байгааг мэднэ	..... хийж, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... хийж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	..... хийж, бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.5.2. ЕБС-ийн СУРАГЧДЫН ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧ: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.1.6. Хөтөлбөрт ТХЗ-ын төлөөх оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....уудыг оновчтой сонгож хэрэгжүүлэх нэгдсэн ойлголт бүрдсэн эсэхийг мэдэхгүй	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэх талаарх танилцаж байгааг мэднэ	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....уудыг бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.1.7. Хүүхдэд инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдрын, сэтгэл зүйн урьдач нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ын талаар багш нар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хүүхдэд төлөвшүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ, хүүхдэд өөрчлөлт гарч байгаа нь мэдрэгддэг	.....-ыг хүүхдэд төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ, хүүхдүүдийн төлөвшилд мэдэгдэхүйц өөрчлөлт ажиглагддаг	.....-ыг хүүхдүүдэд төлөвшүүлж бүрэн чаддаг, хүүхдүүд сайн төлөвшилтэй.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.1.8. ТХБ нь тусгаар хичээл биш, түүнчлэн аль нэг хичээл дээрх нэмэлт хэсэг ч биш, харин сургуулийн болон хичээлийн хөтөлбөр төлөвлөгөөний «цөм» болж интеграцчиллагдсан уу?				
..... интеграцчиллагдсан эсэхийг мэдэхгүй	..... интеграцчиллагдсан байх талаар судалж байгааг мэднэ	..... интеграцчиллагдсан байх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... интеграцчилдаг гэдгийг мэднэ	..... мэргэшсэн түвшинд интеграцчилдаг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.1.9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хангасан сургуулийн хөтөлбөр-ийг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтод хүрсэн эсэхийг мэдэхгүй	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.1.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшүүлэхэд чиглэсэн нэгдсэн сургуулийн хөтөлбөр-ийг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. БАГШЛАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.2.1. Багшлахуйн үйл ажиллагаагаар ТХБ (Байгаль, нийгэмтэй харилцахдаа, өөртөө хандахдаа хамгийн зохистой шийдлийг хийх мэдлэг, чадвар, хандлага)-ыг дэмждэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ыг дэмждэг эсэхийг мэдэхгүй, мэдээлэлгүй	.....-ыг хэрхэн дэмжих талаар багш нар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн дэмжихэд багш нар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг багш нар дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг багш нар бүрэн дүүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.2.2. “Хүний эрхэд суурилсан боловсрол”-ын зарчим (боловсролд хамрагдах эрх, чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх) багшлахуй (хичээл дээр)-д хэрэгждэг үү?				
.....-ыг багшлахуйд хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар ойлголт байхгүй, багш бүр харилцан адилгүй байх	.....-ыг багшлахуйд хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	.....-ыг багшлахуйд хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг багшлахуйд хэрэгжүүлдэг	.....-ыг багшлахуйд бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.2.3. Жендэрийн мэдрэмжтэй буюу хичээлийн төлөвлөлт болон анги дахь үйл ажиллагаанд жендэрийн эрх тэгш байдал, үл алагчлах, хүйсийн ялгаатай онцлог-ийг тооцсон багшлахуйг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ийг тооцсон багшлахуйг хэрхэн хэрэгжүүлдэг талаар сургуулиас нэгдмэл мэдээлэл өгдөггүй учир мэдэхгүй	.....-ийг багшлах ажилдаа хэрхэн тооцох тухай сургуулиараа танилцаж байгааг мэднэ	.....-ийг багшлах ажилдаа хэрхэн тооцох тухай багш нар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг багшлах ажилдаа тооцож хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг багшлах ажилдаа мэргэшсэн түвшинд тооцож хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.2.4. Багшлахуйн үйл ажиллагаагаар дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг дэмждэг үү?				
.....-ыг дэмждэг эсэхийг мэдэхгүй, мэдээлэлгүй	.....-ыг хэрхэн дэмжих талаар багш нар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн дэмжихэд багш нар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг багш нар дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг багш нар бүрэн дүүрэн дэмждэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.2.5. Хичээлийн төлөвлөлт болон анги дахь үйл ажиллагаанд ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг сурагч өөрөө эзэмших арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлдэг талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх тухай танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. БАГШЛАХҮЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.2.6. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа сонгож хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэх талаар танилцаж байгааг мэднэ	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.2.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдрын, сэтгэл зүйн урьдач нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага-ын үлгэр дуурайл болох багшлахуйг хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	Багш .....-ын үлгэр дуурайл байх талаар танилцаж байгааг мэднэ	Багш .....-ын үлгэр дуурайл байх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	Багш .....-ын үлгэр дуурайл болдог гэдгийг мэднэ	Багш .....-ын үлгэр дуурайл бүрэн болдог гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.2.8. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор ТХБ-ыг хичээл, багшлахуй үйл ажиллагааны «цөм» байхаар интеграцчилах арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг судалж байгааг мэднэ	.....-д хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг оновчтой сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.2.9. Багшлахуйд харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.2.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихөд дэмжлэг болохуйц багшлахуй-г хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-тай холбоотой нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-г хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-г хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-г хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.3.1. Сурагчид суралцахууд ТХБ (Байгаль, нийгэмтэй харилцахдаа, өөртөө хандахдаа хамгийн зохистой шийдлийг хийх мэдлэг, чадвар, хандлага) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг дэмжиж чаддаг уу?				
..... -ыг дэмжиж талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	..... -ыг дэмжих талаар судалж байгаа гэдгийг мэднэ	..... -ыг дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... -ыг дэмждэг гэдгийг мэднэ	..... -ыг бүрэн дэмждэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.3.2. Суралцахууд оролцохдоо хүний эрхийн боловсрол (эрх-үүргийн тэнцвэр, бусдын эрхийг хүндэтгэх г.м.)-д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж чаддаг уу?				
Миний хүүхэд -д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж чаддаг эсэх талаар ойлголт бараг байхгүй	Миний хүүхэд -д суралцаж, өөрийгөө хэрхэн хөгжүүлэх талаар багш нар, сургуулийн удирдлага танилцуулсан	Миний хүүхэд -д суралцаж, өөрийгөө хэрхэн хөгжүүлэхэд суралцаж, багш нар хамтдаа хичээж байгааг мэднэ	Миний хүүхэд -д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж байгааг мэднэ	Миний хүүхэд -д суралцаж, өөрийгөө маш сайн хөгжүүлж байгааг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.3.3. Сурагчид суралцахууд жендэрийн мэдрэмжтэй хандах буюу суралцах үйл ажиллагаанд охин, хөвгүүн бүр оролцох адил тэгш боломж (жендэрийн тэгш эрх, үл алагчлах, ялгаатай онцлог, хэрэгцээг тооцох, жендэрийн дэвшилтэт бус хэвшмэл ойлголт бэхжихээс сэргийлэх)-ийг сургуулийн үйл ажиллагаа нэгдмэл байдлаар хангаж чаддаг уу?				
Миний хүүхэд (охин, хөвгүүн бүр) гэж юу болохыг сайн мэдэхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л хангадаг байх	Миний хүүхэд (охин, хөвгүүн бүр) -той гэдгийг багш нар болон сургуулийн удирдлага танилцуулсан	Миний хүүхэд (охин, хөвгүүн бүр) -той бөгөөд энэ боломжоо хэрхэн хэрэгжүүлэхийг багш нартайгаа хамтдаа суралцаж, хичээж байгааг мэднэ	Миний хүүхэд (охин, хөвгүүн бүр) -той бөгөөд энэ боломжоо хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	Миний хүүхэд (охин, хөвгүүн бүр) -оо бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.3.4. Сурагчид суралцахууд дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг дэмжиж чаддаг уу?				
..... -ыг хэрхэн дэмждэг талаар мэдэхгүй	..... -ыг дэмжих талаар судалж байгаа гэдгийг мэднэ	..... -ыг дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... -ыг дэмждэг гэдгийг мэднэ	..... -ыг бүрэн дэмждэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.3.5. Сурагч өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэг эзэмших арга барилд суралцах-д дэмжиж чаддаг уу?				
.....-д хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-д хэрхэн дэмжихийг судалж байгааг мэднэ	.....-д хэрхэн дэмжихийг хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-д дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-д бүрэн дэмждэг болсон гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.3.6. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож, хичээл, анги дахь үйл ажиллагаанд сурагчийг оролцуулснаар ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшил-ийг дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ийг дэмждэг эсэхийг мэдэхгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг дэмжиж чаддаг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.3.7. Сурагчдад инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
.....-ын төлөвшлийн талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	Сурагчдад хэрхэн төлөвшүүлэх талаар танилцаж байгааг мэднэ	Сурагчдад хэрхэн төлөвшүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	Сурагчдад төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ	Сурагчдад маш сайн төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.3.8. Суралцахуйг нэг талаас, судлагдахууны агуулгыг эзэмших, нөгөө талаас ТХ-ийн төлөө шинэ мэдлэгээ хэрэглэж ТХБ-ын мэдлэг, чадварыг эзэмших давхар зорилтын төлөө (судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор) чиглүүлдэг үү?				
..... чиглүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	..... хэрхэн чиглүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	..... хэрхэн чиглүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... чиглүүлдэг гэдгийг мэднэ	..... чиглүүлж бүрэн чаддаг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.3.9. Суралцахуйд харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.3.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихүйц суралцахуй-г хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-тай холбоотой нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-г хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-г хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-г хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.4.1. ТХ/ТХБ нь сургуулийн өдөр тутмын амьдралын зайлшгүй хэсэг болон төлөвшсөн үү?				
..... хэрхэн болдог тухай нэгдсэн ойлголтой эсэхийг мэдэхгүй	..... хэрхэн болдог талаар танилцаж байгааг мэднэ	..... хэрхэн болгох талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... болсон гэдгийг мэднэ	..... болж бүрэн чадсан гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.4.2. “Хүний эрхэд суурилсан байх” зарчим (боловсролд хамрагдах эрх, чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх)-ыг сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагааны зайлшгүй хэсэг болгож чадсан уу?				
..... болгох тухай нэгдсэн ойлголт байхгүй, мэдээлэлгүй	..... болгоход эцэг эхийн үүрэг, оролцоотой танилцаж байна	..... болгоход эцэг эхийн үүрэг, оролцоог хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... болгоход эцэг эхийн үүрэг, оролцоог хэрэгжүүлдэг.	..... болгоход эцэг эхийн үүрэг, оролцоог бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.4.3. Сургууль, багш нар сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд жөндөрийн мэдрэмж (хүйсийн ялгавартай судлагдахуунгүй байх, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсийн ялгаатай хэрэгцээг тооцох, жөндөрийн хэвшмэл ойлголтыг бэхжүүлэхүйц агуулга, үйл ажиллагаанаас сэргийлэх г.м.)-тэй ханддаг уу?				
..... -тэй ханддаг эсэх талаар мэдэхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг байх	..... -тэй хандах талаар танилцаж байгааг мэднэ	..... -тэй хандахад хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... -тэй хандахыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	..... -тэй хандахыг мэргэшсэн түвшинд хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.4.4. Сургуулийн үйл ажиллагаанд сурагч, эцэг эх оролцуулах ардчилсан зарчим (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
..... -ын талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	..... -ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхтэй танилцаж байгааг мэднэ	..... -ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... -ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	..... -ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.4.5. Сургуулийн болон сургалтын орчин, хэрэглэгдэхүүн, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа нь ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмших-ийг дэмждэг үү?				
.....-ийг дэмждэг эсэхийг мэдэхгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг бүрэн дэмждэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.4.6. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож хэрэглэж чаддаг уу?				
..... хэрэглэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	..... хэрэглэх талаар танилцаж байгааг мэднэ	..... хэрэглэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... хэрэглэдэг гэдгийг мэднэ	..... бүрэн хэрэглэдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.4.7. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаагаар инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
..... төлөвшүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг хэрхэн төлөвшүүлэх талаар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн төлөвшүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг маш сайн төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.4.8. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХ/ТХБ нь тусгай цагийг эзлэх, эсвэл аль нэг үйл ажиллагааны нэмэлт болох биш, харин тэдгээрийн «цөм» болж интеграцчилагдах арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ын талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ын талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.4.9. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуурыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.4.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихэд сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа дэмжлэг үзүүлдэг үү?				
.....-аар дэмжлэг үзүүлэх тухай нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-аар дэмжлэг үзүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-аар дэмжлэг үзүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-аар дэмжлэг үзүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-аар бүрэн дэмжлэг үзүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.5.1. Сурагчийн мэдлэг, чадвар, хандлагыг ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөшлийг дэмжсэн үнэлгээ-ээр үнэлдэг үү?				
.....-ээр үнэлдэг эсэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-ээр зарим багш нар үнэлдэг	.....-ээр ихэнх багш үнэлдэг	.....-ээр бараг бүх багш үнэлдэг	.....-ээр бүх багш шударга үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.5.2. Үнэлгээнд хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (шударга, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, ахиц амжилтыг дэмжсэн, эерэг бэхжүүлэлтийн арга хэрэглэх, сахилга батын арга хэмжээ нь хүүхдийн нэр төрийг гутаахгүй, хүүхдийн эрхийн тухай конвенцод заагдсан бусад эрхийг зөрчихгүй байх г.м.) хэрэгждэг үү?				
..... хэрэгждэг эсэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-ыг зарим багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-ыг ихэнх багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бараг бүх багш хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүх багш маш сайн хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.5.3. Бүх төрлийн үнэлгээ (formative & summative)-нд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсээр ялгаварлахгүй байх зэрэг жөндөрийн эрх тэгш байдлыг хангах зарчим хэрэгжиж чаддаг уу?				
..... огт хэрэгждэггүй	.....-ыг зарим багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-ыг ихэнх багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бараг бүх багш хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүх багш маш сайн хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.5.4. Дэлхийн иргэний боловсролын зарчим, үзэл санааг дэмжсэн үнэлгээ (шударга, бодитой, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, шалгуурт суурилсан, суралцагчийн сурах хүсэл эрмэлзэл, сонирхол, ур чадвар, ахиц, амжилтыг дэмжсэн, суралцагчийн нас, сэтгэхүй, хөгжлийн ялгаатай байдал, онцлог хэрэгцээг харгалзсан, нээлттэй, ил тод байх) хийгддэг үү?				
.....-ний талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-г зарим багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-г ихэнх багш хэрэгжүүлдэг	.....-г бараг бүх багш хэрэгжүүлдэг	.....-г бүх багш маш сайн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.5.5. Сурагчийн ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэг эзэмших хүсэл эрмэлзлийг дэмжсэн, мэдлэг эзэмшсэн эсэхийг бодитой үнэлэх үнэлгээ хийгддэг үү?				
.....-ний талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-г зарим багш нар хэрэгжүүлдэг	.....-г ихэнх багш хэрэгжүүлдэг	.....-г бараг бүх багш хэрэгжүүлдэг	.....-г бүх багш маш сайн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.хбс.5.6. ТХБ-ын мэдлэг, чадвар, цогц чадамж-ийг бодитой үнэлдэг үү?				
.....-аа үнэлүүлдэг эсэх тухай нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг зарим багш бодитой үнэлдэг	.....-ийг ихэнх багш бодитой үнэлдэг	.....-ийг бараг бүх багш бодитой үнэлдэг	.....-ийг бүх багш бодитой үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.5.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшлийг бодитой үнэлж дүгнэдэг үү?				
..... хэрхэн үнэлдэг талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... зарим багш бодитой үнэлж дүгнэдэг	..... ихэнх багш бодитой үнэлж дүгнэдэг	..... бараг бүх багш бодитой үнэлж дүгнэдэг	..... бүх багш бодитой үнэлж дүгнэдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.5.8. Зохио сэдвийн хүрээнд ТХБ нь судлагдахууны «цөм» болсон нэгдмэл агуулгатай даалгавраар үнэлүүлдэг үү?				
..... эсэхээ мэдэхгүй	Зарим хичээл дээр	Ихэнх хичээл дээр	Бараг бүх хичээл дээр	Бүх хичээл дээр.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.5.9. ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх чадварыг бодитой үнэлдэг үү?				
..... эсэх талаар ойлголтгүй	Зарим багш	Ихэнх багш	Бараг бүх багш	Бүх багш
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.хбс.5.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.)-ыг бодитой үнэлдэг үү?				
.....-ыг үнэлдэг эсэхийг мэдэхгүй	Зарим багш	Ихэнх багш	Бараг бүх багш	Бүх багш
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.5.3. ЕБС–ийн СУРАГДЫН ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧ: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН АЙ

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.орч.1.1. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт нь дэлхийн дулаарал, уур амьсгалын өөрчлөлтийг бууруулах ТХ-ийн гол зарчимд нийцэж, уг чиглэлд хувь нэмэр оруулж чадаж байна уу? ТХБ олгох талбар болж чаддаг уу?				
Нийцдэггүй, хуучнаараа л байдаг. Хүүхдүүдэд ТХБ олгох талбар болгож чаддаггүй	Нийцүүлэх, ТХБ олгох талбар болгох талаар санал гарч байсан ч хэрэгжээгүй	Нийцүүлэх, ТХБ олгох талбар болгох талаар санал гарч, эцэг эхчүүд дэмжин зарим ажил хийгдсэн	Нийцүүлэх, ТХБ олгох талбар болгох талаар тодорхой ажлууд хийгдэж, үр дүнгүүд гарч байгаа	Нийцүүлэх ажил маш сайн хэрэгжиж, бодит хувь нэмэр оруулж байгаа бөгөөд хүүхдүүдэд ТХБ олгох гол талбар болж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.1.2. Хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийллээс хамгаалах, урьдчилан сэргийлэхэд сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаг уу?				
Сургуулийн гадаад орчинд хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийлэл үйлдэгдэж байсан тохиолдол бий	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаггүй, гэхдээ зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэхэд анхаардаг	Сургуулийн гадаад орчин тодорхой хэмжээнд ээлтэй, хүүхдийн эрхийг хамгаалах ажлууд хийгдэж эхэлсэн	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй бөгөөд урьдчилан сэргийлэх, хамгаалах нөхцөл бүрдсэн	Сургуулийн гадаад орчин үнэхээр ээлтэй, урьдчилан сэргийлэхэд гэмт хэрэг, зөрчил гардаггүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.1.3. Сургуулийн гадаад орчин нь охид, эмэгтэйчүүдийн аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад хэр нийцтэй вэ?				
Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад нийцдэг эсэхийг сайн мэдэхгүй, тулгамдсан асуудал их байдаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад зарим талаар нийцдэг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн гол шаардлага хангагддаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад тодорхой хэмжээнд нийцэж, асуудал ч бага гардаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад бүрэн нийцдэг, асуудал бараг гардаггүй, цаашид сайжруулалтыг хийсээр байх нь чухал
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.1.4. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт нь дэлхий нийтийн жишиг хандлагатай хэр нийцэж байна вэ? Орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах хүчин чармайлт хэр гаргаж байна вэ?				
Дэлхий нийттэй жиших боломжгүй бөгөөд олон улсын туршлагаас суралцах, орчноо өөрчилж, сайжруулах ямар нэг ажил огт хийгдээгүй	Дэлхий нийтийн жишиг хандлага ба орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах санаачилга гардаг ч бодит ажил хараахан хийгдээгүй	Дэлхий нийтийн жишиг хандлага ба орон нутгийн онцлогоо харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах хүчин чармайлт гаргадаг ч үр дүн хангалттай бус, оролцоо идэвхгүй	Дэлхий нийтийн жишиг хандлага ба орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах зарим ажил хийж, эхнээсээ үр дүн гарч байна, оролцоо ч идэвхжиж байгаа	Дэлхий нийтийн жишиг хандлага ба орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах ажлууд хангалттай хийгдэж, үр дүнтэй байгаа, эцэг эхчүүд ч идэвхтэй оролцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.1.5. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу? Орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага бий юу?				
Уг эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаггүй, мэдээлэл болон дэмжлэг байдаггүй	Уг эх үүсвэрийг ашиглах сонирхолтой ч, арга замаа мэддэггүй	Уг эх үүсвэрийн талаар судалж, тодорхой хэмжээнд ашиглах оролдлого хийж, бидний саналыг цөөн удаа авч байсан	Уг эх үүсвэрийг боломжит хэмжээнд ашиглаж байна. Орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжүүлж байсан	Уг эх үүсвэрийг ашиглаж, оролцогч талтай хамтран ажиллаж, бодит үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.5.3. ЕБС–ийн СУРАГЧДЫН ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧ: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.орч.1.7. Сургуулийн гадаад орчны зураг төсөл, тохижилт нь ТХ-ийн зарчим болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогт хэр нийцдэг вэ?				
Огт нийцдэггүй, нийцүүлэх шаардлагатай	Маш бага нийцдэг, нийцүүлэх зарим арга замыг бид мэддэг	Зарим үзүүлэлтийн хувьд л нийцдэг, бидний саналыг авч илүү сайжруулж болно	Ихэнх гол үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг, хамтарч ажиллах боломжтой	Бүрэн нийцдэг бөгөөд цаашид ТХ болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогийг илүү сайн тусгахад бид идэвхтэй оролцож болно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.1.8. Хүрээлэн буй орчинд ээлтэй, тогтвортой байдлын зарчмуудыг сургуулийн гадаад орчны тохижилт, ашиглалт, худалдан авалтын бүхий л үйл явцад хэр тооцон үзэж байна вэ?				
Тооцож үздэггүй санагддаг, энэ талаар бидэнд мэдээлэл байдаггүй	Зарим үйл явцад тооцон үзэхэд гол субъектүүд суралцаж байна	Зарим үйл явцад тодорхой хэмжээнд тусгадаг, гэхдээ бидний оролцоотой үнэлгээ хийгдэж байгаагүй	Зарим гол үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, бидний оролцоотой үнэлгээ заримдаа хийгддэг	Ихэнх үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, бидний оролцоотой тогтмол үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.1.9. Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдэлүүдийг үнэлсний үндсэн дээр гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт хийдэг үү?				
Эрсдэлүүдийг тооцолгүйгээр тухайн үед шаардлагатай байгаа тохижилт, шинэчлэлтийг л хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан эрсдэлийн тохиолдлыг харгалзан тохижилт, шинэчлэлт хийхийг оролддог	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй цөөн эрсдэлийг тооцон үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй ихэнх эрсдэлийг тооцон үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдэлүүдийг бидний оролцоотой ажлын хэсэг гарган үнэлж, тохижилт, шинэчлэлт хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.1.10. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, өөрчлөхийн тулд оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэг үү?				
Оролцогч талуудын саналыг авдаггүй, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэггүй	Оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийх ажил эхлэл төдий байна	Гол оролцогч талын саналыг авч, харин боломжит хувилбаруудыг тооцолгүй шийдвэр гаргадаг	Гол оролцогч талын саналыг авч, зөв гэсэн ганц хувилбар дээр сайн ажиллаад шийдвэр гаргадаг	Эрх ашиг нь хөндөгдөх бүх оролцогч талын саналыг авч, хоёроос дээш хувилбараас оновчтой сонголт хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.орч.2.1. ТХ-ийн зарчим, гол үзүүлэлтийг дотоод орчны шинэчлэлт, тохижилтод тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Хэрхэн тусгах арга замыг мэддэггүй тул хэрэгжилтийг үнэлж чадахгүй	Тусган хэрэгжүүлэх ажлын санаачилга гарч зарим ажил хийгдэхээр яригдаж байгаа	Тусган хэрэгжүүлэх зарим ажил бидний оролцоотой хийгдсэн/ хийгдэж байгаа	Тусган хэрэгжүүлэх ажил сайн явагдаж байгаа, бид ч идэвхтэй оролцдог	Тусган хэрэгжүүлэх ажил маш сайн хэрэгждэг, хэмжигдэхүйц үр дүнтэй байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.2.2. Сургуулийн дотоод орчин нь сурагчийн нас, биеийн хөгжлийн онцлогт нийцэж, ялангуяа бага ангийн хүүхэд болон тусгай хэрэгцээт бүлгийн сурагчдад ээлтэй байж чаддаг уу? Сурагчдын аюулгүй, цэвэр, эрүүл, тогтвортой орчинд суралцах эрх хангагддаг уу?				
Ээлтэй байж чадахгүй, өнөө хэр орц гарц, танхимын байршил, мэдээллийн самбар, багш сурагчдын хандлага зэрэгтэй холбоотой тулгамдсан асуудал олон байна. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэрэгждэггүй	Бүрэн ээлтэй байж чадахгүй, тулгамдсан зарим асуудлыг яаралтай шийдэх шаардлагатай. Аюулгүй орчинд суралцах эрхийн зөрчил их гардаг	Дунд зэргийн ээлтэй, гэхдээ тулгамдсан асуудлууд эхнээсээ шийдэгдэж байгаа. Аюулгүй орчинд суралцах эрхийн зөрчил цөөн удаа гардаг	Ээлтэй бөгөөд аюулгүй орчинд суралцах эрх хэрэгждэг, бараг зөрчил гардаггүй	Ээлтэй бөгөөд материаллаг болон сэтгэл зүйн таатай орчин бүрдсэн. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэрэгждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.2.3. Сургуулийн дотоод орчин, ялангуяа ариун цэврийн өрөө, хувцас солих өрөөг хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг уу?				
Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулаагүй, зориулалтын дагуу ашиглах нь хангалтгүй түвшинд байдаг	Хүйсийн онцлогийг бага хэмжээнд харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглах ажил хийгдэж эхэлж байгаа	Хүйсийн онцлогийг тодорхой хэмжээнд харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг ч тулгамдсан асуудал байна	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашиглаж, нууцлал, битүүмжлэл, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй зэрэгтэй холбоотой асуудлууд шийдэгдэж байгаа	Хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу бүрэн ашиглаж байгаа бөгөөд бид ч сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.2.4. Сургуулийн дотоод орчныг багш, ажилтан, сурагчдад ээлтэй болгохын тулд олон улсын болон үндэсний хэмжээнд харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаг уу? Та бүхэн мэдлэг, мэдээллээ хуваалцдаг уу?				
Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаггүй, бид ч мэдлэгээ хуваалцдаггүй	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил цөөн удаа зохион байгуулсан ч үр дүн багатай санагддаг, бидний санаа бодлыг асуудаггүй	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил цөөн удаа зохион байгуулсан нь үр дүн бага ажиглагдсан, бидний зарим саналыг тусгасан	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил олон удаа зохион байгуулж, үр дүн мэдэгдэхүйц гарч, бид ч идэвхтэй оролцдог	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил олон удаа зохион байгуулж, Role model сургуулийн загвартай болсонд сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.2.5. Сургуулийн дотоод орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу?				
Уг эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаггүй, мэдээлэл болон дэмжлэг байдаггүй	Уг эх үүсвэрийг ашиглах сонирхолтой ч, арга замаа мэддэггүй санагддаг	Уг эх үүсвэрийн талаар судалж, тодорхой хэмжээнд ашиглах оролдлого хийж байгаа	Уг эх үүсвэрийг боломжит хэмжээнд ашигладаг	Уг эх үүсвэрийг ашиглаж, бидэнтэй хамтран ажиллаж, үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.орч.2.7. Анги, танхимын зохион байгуулалт, тохижилт, сургалтын хэрэглэгдэхүүн зэрэгт соёлын өв уламжлалын онцлог хэр хэмжээнд тусгалаа олсон бэ?				
Соёлын өв уламжлалын онцлогийг харгалзаагүй	Соёлын өв уламжлалын онцлогоо хадгалах, хамгаалахын тулд тусгах гэдгийг мэддэг	Соёлын өв уламжлалын онцлогоо тусгасан зарим ажлыг хийж байгаа	Соёлын өв уламжлалтай холбоотой ажлууд хичээлийн болон хичээлээс гадуурх сургалтын хөтөлбөрт тусаж, тодорхой үр дүн гарсан	Энэ ажлыг улам өргөжүүлж, эцэг эх, асран хамгаалагч бусад оролцогч талуудтай идэвхтэй хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.2.8. Хүрээлэн буй орчинд ээлтэй, тогтвортой хэрэглээний зарчмуудыг сургуулийн дотоод орчны тохижилт, ашиглалтын бүхий л үйл явцад хэр харгалзан үзэж байна вэ?				
Бүхий л үйл явцад огт харгалзан үздэггүй, бидний ойлголт ч сул	Зарим үйл явцад харгалзан үзсэн харагддаг ч бид ойлголтоо сайжруулах хэрэгтэй	Зарим үйл явцад тодорхой хэмжээнд тусгасан байдаг, гэхдээ үнэлж мэдэхгүй	Зарим гол үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, энэ тухай бидэнд мэдээлдэг	Ихэнх үйл ажиллагаанд сайн тусган хэрэгжүүлдэг, тогтмол бидэнд мэдээлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.2.9. Сургалтын орчны аюулгүй байдалд тавих хяналтыг үнэлнэ үү?				
Хяналт маш сул, эрсдэл их	Хяналт сул, эрсдэлийн үнэлгээ заримдаа хийгддэг	Хяналт дунд зэрэг, эрсдэлийг үнэлж, зарим хариу арга хэмжээ авдаг	Хяналт сайн, эрсдэлийг үнэлж, шаардлагатай арга хэмжээг авч, үр дүнг бидэнд мэдээлдэг	Хяналт маш сайн, эрсдэлийн үнэлгээг тогтмол хийж, хариу арга хэмжээг бидний оролцоотой авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.2.10. Сургуулийн дотоод орчныг шинэчлэх, өөрчлөхөд тоног төхөөрөмжийн хангамж, чанар, аюулгүй ажиллагааг хэр харгалзан үздэг вэ?				
Дотоод орчноо хэлбэр талаас нь ерөнхийд нь сайжруулаад, тоног төхөөрөмжийн хангамж, чанар, аюулгүй ажиллагаанд төдийлөн анхаардаггүй	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэл хийхийг оролддог ч хангалттай биш	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэл бага зэрэг хийдэг	Дотоод орчноо сайжруулах хүрээнд тоног төхөөрөмжийн шинэчлэлийг төлөвлөгөөтэй, шат дараалалтай хийдэг	Дотоод орчныг сайжруулахад тоног төхөөрөмжийн чанар, аюулгүй ажиллагаа, хүрэлцээ хангамжийн асуудлыг чухалчилдаг, шинэчлэл бүрэн хийгдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>				



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
3.орч.3.1. Материаллаг нөөцийн зохистой хэрэглээ, хог хаягдлыг ангилах, дахин боловсруулах, аюултай хог хаягдал, сэргээгдэх эрчим хүчний талаарх мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал ямар түвшинд байна вэ? Сурагчдад зөв хандлага төлөвшсөн үү?				
Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал сул тул хандлагын тухай ярих боломжгүй	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах хэрэгцээ байгаа бөгөөд эерэг хандлага төлөвшүүлэх ажил эхлэл төдий байгаа	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, зарим ажлыг санаачлан хийж байгаа	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, тодорхой ажлуудыг төлөвлөн хэрэгжүүлж байгаа нь үр дүнтэй санагддаг	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар зөв хандлага төлөвшүүлэхэд онцгой анхаарч, тодорхой ажлуудыг төлөвлөн хэрэгжүүлж, эерэг үр дүн ажиглагдаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.орч.3.2. Ус, эрчим хүч, цаас болон бусад материалын хэрэглээ, хог хаягдалтай холбоотой хүлээх үүрэг хариуцлага насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэр хэмжээнд ялгаатай байдаг вэ?				
Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэт их ялгаатай, хүүхдэд бурууг ногдуулах хандлагатай	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд бага ялгаатай, гэхдээ хүүхдэд ахадсан хариуцлага ногдуулдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт нь тохирсон, харьцангуй тэнцвэртэй байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт тохирсон, шударга байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдад шударга ногдож, эцэг эхийн хувьд манлайлахыг хичээдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.орч.3.3. Сургуулийн орчинд охид, хөвгүүдийн бие физиологийн болон хэрэглээний онцлогийг харгалзан хог хаягдал, ариун цэврийн үйлчилгээний оновчтой зохицуулалт хийгдэж чадсан уу?				
Зохицуулалт бүрэн хийгдээгүй тул тулгамдсан асуудал их бий	Зохицуулалтыг хэсэгчлэн хийдэг бөгөөд хог хаягдлын хувьд огт шийдээгүй	Зохицуулалт дунд зэргийн түвшинд хийгдсэн бөгөөд бэрхшээл байгаа	Зохицуулалтыг гол шаардлагын дагуу хийж чадсан	Оновчтой зохицуулалтыг хийсэн, сайжруулалтыг тогтмол хийж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.орч.3.4. Сургуулийн экологийн ул мөрийг үндэсний болон олон улсын дундажтай харьцуулахад ямар түвшинд байна гэж үнэлэх вэ?				
Энэ талаар сайн мэдэхгүй тул харьцуулж чадахгүй	Харьцуулж үнэлэх арга зүйд суралцах шаардлагатай бөгөөд энэ чухал асуудал мөн	Харьцуулахад дунджаас илүү их гэж үнэлэх бөгөөд хийх ажил их байна	Харьцуулахад ойролцоо түвшинд байгаа бөгөөд тодорхой ажлууд хийж, хэмжихэд суралцаж байна	Харьцуулахад ул мөр бага буюу сайн гэж үнэлэх бөгөөд үүнд улам анхааралтай хандах ёстой
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.орч.3.5. Материаллаг нөөцийг худалдан авах, хог хаягдлыг, ялангуяа аюултай хог хаягдлыг устгах ажлыг тогтвортой хөгжил, ногоон санхүүжилтийн зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаг уу?				
Уг зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлж огт чаддаггүй	Уг зарчмын дагуу маш бага хүрээнд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	Уг зарчмын дагуу боломжийн хэмжээнд төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаг	Уг зарчмын дагуу сайн төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	Уг зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлэхэд их ач холбогдол өгдөг, төлөвлөж бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлж чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.орч.3.8. Хог хаягдлыг бууруулах, нөөцийг зохистой хэрэглэх чиглэлээр сургуулийн орчинд баримтлах стандарт, дүрэм, журам, тэдгээрийн хэрэгжилтийг үнэлнэ үү?				
Баримтлах стандарт, дүрэм, журам байдаггүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журмын зарим заалт байгаа ч хэрэгждэггүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай ч хэрэгжилт хүссэн хэмжээнд хүрдэггүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт сайн байгаа	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт нь маш сайн байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.3.9. Хог хаягдлыг ангилах, аюултай хог хаягдлыг ангилан устгах аргачлал, зааврыг хичээлийн болон хичээлээс гадуурх сургалтын хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусгаагүй	Хичээлийн хөтөлбөрт тусгасан ч олон нийтийн хөтөлбөрт тусгаагүй	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусгасан ч хэрэгжилт хангалтгүй байгаа	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлээд эхнээсээ үр дүн гарч байна	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлж, үр дүнг тооцон ажилладаг, бид ч идэвхтэй оролцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.3.10. Байгаль орчинд ээлтэй, хаягдал багатай суралцаж, ажиллаж, амьдрахад чиглэсэн хэрэглээний соёлын өөрчлөлт ямар түвшинд байна вэ?				
Хэрэглээний соёлыг өөрчлөх хэрэгцээ тулгамдаж байгаа	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлт хангалттай сайн хэмжээнд ажиглагдахгүй байна	Хэрэглээний соёлын нааштай өөрчлөлт тодорхой хэмжээнд ажиглагдаж байна	Хэрэглээний соёлын эерэг өөрчлөлт илт мэдрэгдэхүйц түвшинд байна	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлт бүх түвшинд гарч, эерэг хандлага төлөвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>				



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.орч.4.1. Барилга байгууламж, эдэлбэр газрын хийц, ашиглалт, хамгаалалтад хэр тусгалаа олсныг үнэлж, санхүүгийн шинэлэг загвар (ногоон санхүүжилт, нийгмийн хариуцлага, сан, олон нийтийн дэмжлэгтэй төсөл, хөтөлбөр г.м.) ашигладаг эсэхийг тодорхойлно уу?				
ТХ-ийн зарчим нь төдийлөн тусаагүй, санхүүгийн шинэлэг загвар ашигладаггүй, энэ тухай мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь бага зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар хэрхэн ашиглахыг мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь дунд зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах боломжийг судалж, эрэлхийлдэг	ТХ-ийн зарчим нь тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загварыг туршиж үзсэн тохиолдол энэ сургуульд бий	ТХ-ийн зарчим нь бүрэн тусгалаа олж, санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах хандлага төлөвшиж байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.4.2. Хүний суурь эрх болох эрүүл, аюулгүй орчинд амьдрах эрхийн хэрэгжилт сургуулийн хувьд ямар түвшинд байна вэ?				
Энэ эрхийн хэрэгжилт тун хангалтгүй	Энэ эрх тодорхой хэмжээнд хэрэгждэг ч тулгамдсан асуудал багагүй байгаа	Энэ эрх боломжийн хэмжээнд хэрэгждэг ч, шийдвэл зохих цөөн асуудал байгаа	Энэ эрхийн хэрэгжилт сайн	Энэ эрхийн хэрэгжилт бүрэн хэрэгждэг, тулгамдсан асуудал бараг байхгүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.4.3. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газар, ногоон байгууламжийн тохижилт, хамгаалалтын байдал нь эмэгтэй, эрэгтэй сурагчдад хэр нийцтэй, тав тухтай байдаг вэ?				
Жендэрийн хувьд нийцтэй, тав тухтай байх эсэхийг ялгах шаардлагагүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдын онцлог хэрэгцээг тодорхойлох шаардлагатай	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхаардаг ч бодитой хэрэгжүүлсэн ажил байхгүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхаарч, зарим ажлыг хэрэгжүүлсэн (тоглоомын төрөл, талбайн тохижилт, гэрэлтүүлэг г.м.)	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад нэлээд анхаарч, багш, эцэг эх, бусад оролцогч тал хамтран тодорхой хэрэгжүүлсэн ажил бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.4.4. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт, тохижилт, үйлчилгээнд олон улсын сайн жишээ туршлагаас авч нэвтрүүлдэг үү? Олон улсын стандарт нэвтэрсэн үү?				
Олон улсын сайн жишээ туршлага, олон улсын стандартыг сайн мэдэхгүй	Олон улсын сайн жишээ туршлагыг судалдаг. Олон улсын стандартыг мэдэхгүй, зөвхөн үндэсний стандарт шаардлагыг барьж ажиллахыг хичээдэг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас бага ч гэсэн нэвтрүүлэх оролдлого хийдэг. Олон улсын стандартыг цаашид нэвтрүүлэх шаардлагатай	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас боломжийн хэмжээнд авч нэвтрүүлдэг. Олон улсын болон үндэсний стандартыг зэрэг хэрэгжүүлэхийг хичээдэг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас олныг авч нэвтрүүлсэн. Олон улсын стандартыг хэрэгжүүлж байгаа бөгөөд цаашид сертификат авах хэрэгтэй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.орч.4.7. Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын зохион байгуулалт хэр нийцдэг вэ?				
Нийцдэг эсэхийг мэдэхгүй	Бага зэрэг нийцдэг	Цөөн үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг	Зарим үзүүлэлтийн хувьд хангалттай нийцдэг	Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт бүрэн нийцүүлэхийг хичээж, зарим ажил хийгддэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.4.9. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын бүтэц, зохион байгуулалт, хийц, ашигласан материал зэрэг нь хүүхдэд хэр ээлтэй, аюулгүй байдлыг хэр хангасан байдаг вэ?				
Хүүхдэд ер нь ээлгүй, аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд тодорхой хэмжээнд ээлтэй ч аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд тодорхой хэмжээнд ээлтэй, аюулгүй байдлын наад захын шаардлагыг хангасан	Хүүхдэд ээлтэй, аюулгүй байдлын шаардлагыг хангасан	Хүүхдэд ээлтэй бөгөөд аюулгүй байдлыг бүрэн хангасан тул эрсдэл бага байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.4.10. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалтыг сайжруулахын тулд оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа бодитой байж, үйл ажиллагааны хувьд ахиц гардаг уу?				
Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа бараг байхгүй, ахиц дэвшил бага	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа эхлэл төдий, ахиц дэвшил бага	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа дунд зэрэг, ахиц дэвшил гарч эхэлж байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа сайн, мэдэгдэхүйц ахиц дэвшил гарч байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа маш сайн, бодитой өөрчлөлт хийж, ахиц дэвшил гарч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.орч.5.1. Сургуулийн нийгэм, сэтгэл зүйн орчин хэр тогтвортой болохыг үнэлж, нэг нь нийтийн төлөө нийт нь нэгийг төлөөх хандлага, найрсаг байдал хэр төлөвшсөнийг тодорхойлно уу?				
Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин таатай бус бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал сул төлөвшсөн	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тогтворгүй бөгөөд уг хандлага тодорхой хэмжээнд төлөвшсөн ч найрсаг байдал сул хэвээр байна	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин харьцангуй тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал тодорхой хэмжээнд төлөвшсөн	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшсөн ч илүү сайжруулах шаардлагатай	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшиж, нийгмийн ажил, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх ажлыг үүнд чиглүүлэн төлөвлөн хэрэгжүүлдэг нь бидэнд таалагддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.5.2. Хувийн мэдээллийг нууцлах эрх, бүх төрлийн ялгаварлан гадуурхлаас ангид байх эрхийн хэрэгжилтийг үнэлж, харилцан бие биеэ дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг арга хэмжээ нь үр дүнтэй байгаа эсэхийг тодорхойлно уу?				
Энэ эрхийн зөрчил байнга гардаг ч дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг дорвитой арга хэмжээ авч чаддаггүй	Энэ эрхийн зөрчил нэлээдгүй гарч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг зарим арга хэмжээ авч хэрэгжүүлдэг	Энэ эрхийн зөрчил бага гарч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ нь үр дүнд өгч эхэлж байна	Энэ эрхийн зөрчил бараг гарахгүй, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ нь үр дүнтэй байгаа	Энэ эрхийн зөрчил гарахаа байж, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ бодитой үр дүнд хүрч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.5.3. Эрүүл мэндийн тусламж үйлчилгээ үзүүлэх, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх, ерөөний тохижилт нь хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай байж, тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлдэг үү?				
Хүйсийн онцлогийг тооцоогүй, ерөнхий зохион байгуулалттай бөгөөд тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлдэггүй, ажлын цагаар хэн зорьж очсонд нь үйлчилгээ үзүүлдэг	Хүйсийн онцлогийг тооцоогүй ерөнхий зохион байгуулалттай гэхдээ тусгай хуваарийн дагуу, онцлог хэрэгцээнд суурилан эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагчдад үзүүлэхийг хичээдэг	Хүйсийн онцлогийг анхнаасаа тооцоогүй тул боломжийнхоо хэрээр бага зэрэг тохижуулж, охидын өрөөг тусад нь гаргасан. Нийтлэг болон тусгай хуваарийг зэрэг гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрд үзүүлэхийг хичээдэг	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай, нийтлэг болон тусгай хуваарийн дагуу эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрийн хэрэгцээнд нийцүүлэн үзүүлж чаддаг	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай, нийтлэг болон тусгай хуваарь гаргаж эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг сурагч бүрд үзүүлж чаддаг эцэг эх, асран хамгаалагч бид сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.5.4. Дэлхий дахинаа нийтлэг тулгамдаж буй эрүүл мэнд, нийгмийн олон талт асуудлын талаарх мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмжийг үнэлнэ үү?				
Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, техник технологийн болон хүний нөөцийн чадавх бүрдээгүй	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, гэхдээ чадавхыг сайжруулах хандлагатай болж ирсэн	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж дунд зэрэг, арга хэрэгслээ боломжийн хэрээр оновчилж, оролцогч талын чадавхыг сайжруулж байна	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сайн, арга хэрэгслээ оновчилж, оролцогч талын чадавхыг сайжруулж байна	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж маш сайн бөгөөд олон арга хэрэслийг ашиглан гол оролцогч талын дэмжлэгтэй хэрэгжүүлж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.орч.5.7. Сургуульд шинээр элссэн болон шилжин ирсэн, бага ангиас дунд ангид дэвшин суралцаж буй сурагчдад сургуулийн орчин, сургалтын үйл ажиллагаанд дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин хэр бүрдсэн бэ? Мөн сургуульд сурч буй тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо, суралцах орчны нийцтэй байдал ямар түвшинд байна вэ?				
Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин хангалттай бус. Суралцдаг тусгай хэрэгцээт хүүхэд байхгүй, суралцах орчин бэлэн биш	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин бага хэмжээнд бүрдэж эхэлж байна. Суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоог гаргаж, тэдний суралцах орчинг бүрдүүлэх шаардлагатай	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин тодорхой хэмжээнд бүрдсэн. Тусгай хэрэгцээт хүүхэд суралцах нөхцөл бүрдсэн ч хүүхдүүдийг сэтгэл зүйн хувьд бэлтгэх шаардлагатай	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин нэлээдгүй хэмжээнд бүрдсэн. Тусгай хэрэгцээт хүүхдийн суралцах орчны нийцтэй байдал сайн бүрдсэн, хүүхдүүд ч сайн ойлгосон	Дасан зохицоход дэмжлэг үзүүлэх орчин маш сайн бүрдсэн. Тусгай хэрэгцээт хүүхдийн суралцах орчны нийцтэй байдал маш сайн бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.5.8. Биеийн болон сэтгэцийн эрүүл мэнд, нийгмийн эрүүл мэндийн чиглэлээр зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд хэр нөлөөлж байна вэ?				
Зохион байгуулж буй ажлын тоо бага бөгөөд бараг нөлөөлдөггүй	Зохион байгуулж буй цөөн хэдэн ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг бага хэмжээнд бууруулж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд бага зэрэг нөлөөлдөг	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг тодорхой хэмжээнд арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд дунд зэрэг нөлөөлдөг	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг бараг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд эерэг нөлөө үзүүлж эхэлсэн	Зохион байгуулж буй ажлууд нь суралцахуйн бэрхшээлийг арилгаж, сургууль дээр нийгэм-сэтгэл зүйн тогтвортой орчин бүрдүүлэхэд маш чухал нөлөө үзүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.5.9. Хүүхдийн хоол, хүнсний аюулгүй байдал, халдварт болон халдварт бус өвчин, ялгаварлан гадуурхалт, цахим дарамт зэрэг эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдлыг үнэлнэ үү?				
Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал маш сул байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалтгүй байгаа тул санал санаачилга гарч эхэлж байна	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал сул тул тодорхой ажлууд хийхээр төлөвлөж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал зохих журмын дагуу хэвийн хэрэгжиж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалттай сайн түвшинд хэрэгжиж, үр дүнтэй байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.орч.5.10. Сурагч бүрт чиглэн зөвлөгөө өгөх, санал бодлыг нь сонсож хариу өгөх, гомдол барагдуулах механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхам хийдэг үү? Жендэрийн хэвшмэл үзлийг багасгах чиглэлд шинэлэг алхам хийдэг үү?				
Зохих журмынхаа дагуу, үр дүн муутай хэрэгждэг, арга барилаа өөрчлөх шаардлагатай	Зохих журмыг боловсронгуй болгож, хэвшмэл хэв маягийг өөрчилж, сайжруулах чиглэлд анхаарч эхэлж байна	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр санал санаачилга гарч, зарим нэг шинэлэг ажил хийсэн	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхам хийхийн тулд аян, хөтөлбөр хэрэгжүүлж байсан	Энэ механизмыг сайжруулах чиглэлээр шинэлэг, үр дүнтэй алхмыг байнга санаачлан хийж, ахиц гаргадаг, арга барил ч өөрчлөгдөж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.5.4. ЕБС–ийн СУРАГЧДЫН ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧ: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.түн.1.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудал (осол гэмтэл, бэлгийн хүчирхийлэл, сэтгэцийн эрүүл мэнд, цахим донтолт)-ыг шийдвэрлэж, орон нутгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.1.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, хүүхдийн эрх (хүүхдийн эсэн мэнд амьдрах, хамгаалуулах, хөгжих, нийгмийн амьдралд оролцох)-ийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.1.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.1.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.1.5. Орон нутгийн засаг, захиргааны болон танай хүүхдийн сургууль Хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг бусад оролцогч талуудын адил тэгш оролцуулдаг (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах) уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудын адил тэгш оролцож, хамтран ажиллах боломж, бэрхшээлийн талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудын адил хэрхэн тэгш үүрэг оролцоотой хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг бусад талуудын адил тэгш оролцох боломжоор хангаж, багаар ажиллахад татан оролцуулдаг	....-г шийдвэрлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1.5.4. ЕБС–ийн СУРАГЧДЫН ЭЦЭГ ЭХ, АСРАН ХАМГААЛАГЧ: ТҮНШЛЭЛ ай****АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ**

Бойжилтын түвшин

1	2	3	4	5
э.түн.1.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдын зүгээс ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г шийдвэрлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.1.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд бусад талуудтай хамтран ажиллахад эцэг эх, асран хамгаалагчдын бодит нөөц, чадавхын боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талуудын бодит нөөц, чадавхд тулгуурлан хэрхэн үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан ....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.1.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн хамтарч ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг	....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудтай хамтын хариуцлага хүлээн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.1.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г шийдвэрлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.түн.2.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль зорилтот бүлгийн залуучууд (Боловсрол эзэмшээгүй, хөдөлмөр эрхлээгүй 15-24 насны залуучуудыг)-ыг боломж, нөхцөл, хэрэгцээнд нь нийцсэн албан бус, ур чадварын сургалтад хамруулж, залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, ажилгүйдлийг бууруулах, эдийн засгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад залуучуудын нөхцөл байдлын талаар эцэг эх, асран хамгаалагчийн санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.2.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.2.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.2.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр эцэг эх,асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.2.5. Орон нутгийн засаг, захиргааны болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг бусад оролцогч талуудын адил тэгш оролцуулдаг (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах) уу?				
....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудын адил тэгш оролцож, хамтран ажиллах боломж, бэрхшээлийн талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудын адил хэрхэн тэгш үүрэг оролцоотой хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг бусад талуудын адил тэгш оролцох боломжоор хангаж, багаар ажиллахад татан оролцуулдаг	....-г дэмжихэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.түн.2.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчдын зүгээс ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	....-г дэмжих үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.2.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд бусад талуудтай хамтран ажиллахад эцэг эх, асран хамгаалагчдын бодит нөөц, чадавхын боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан хэрхэн үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан ....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.2.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн хамтарч ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг	....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудтай хамтын хариуцлага хүлээн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.2.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г дэмжихэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.түн.3.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж (эх орон, унаган байгалиа хамгаалах зөв арга, хандлага, дадал олгох, үүрэг, хариуцлагыг ухамсарлуулах), байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	Хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны чанар, тасралтгүй байдал, байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.3.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.3.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг.	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.3.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.3.5. Орон нутгийн засаг, захиргааны болон танай хүүхдийн сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг бусад оролцогч талуудын адил тэгш оролцуулдаг (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах) уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудын адил тэгш оролцож, хамтран ажиллах боломж, бэрхшээлийн талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудын адил хэрхэн тэгш үүрэг оролцоотой хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг бусад талуудын адил тэгш оролцох боломжоор хангаж, багаар ажиллахад татан оролцуулдаг	.... төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.түн.3.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдын зүгээс ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг	.... төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.3.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд бусад талуудтай хамтран ажиллахад эцэг эх, асран хамгаалагчдын бодит нөөц, чадавхын боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан хэрхэн үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.3.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн хамтарч ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг	.... төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудтай хамтын хариуцлага хүлээн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.3.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.түн.4.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль мал аж ахуйд суурилсан нүүдэлчин соёл, өв уламжлалаа хадгалсан, эв эетэй-энх тайван, найрсаг зочломтгой ёс заншилтай дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчийн санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.4.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчийн санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.4.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, жөндөрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жөндөрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчийн санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.4.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчийн санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээг төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.4.5. Орон нутгийн засаг, захиргааны болон танай хүүхдийн сургууль нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг бусад оролцогч талуудын адил тэгш оролцуулдаг (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах) уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудын адил тэгш оролцож, хамтран ажиллах боломж, бэрхшээлийн талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудын адил хэрхэн тэгш үүрэг оролцоотой хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг бусад талуудын адил тэгш оролцох боломжоор хангаж, багаар ажиллахад татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.түн.4.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн сургууль нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдын зүгээс ил тод байдлыг ханган хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талууд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.4.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн сургууль нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд бусад талуудтай хамтран ажиллахад эцэг эх, асран хамгаалагчдын бодит нөөц, чадавхын боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан хэрхэн үр дүнд баримжаалан хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	Талуудын бодит нөөц, чадавхад тулгуурлан үр дүнд баримжаалан ....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.4.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн хамтарч ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид бусад талуудтай хамтын хариуцлага хүлээн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар бидний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчид болон бусад оролцогч талууд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар бидэнтэй зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.4.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хамтран ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар эцэг эх, асран хамгаалагчдын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчидтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчдыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн гэрээ, хэлцлийн хүрээнд эцэг эх, асран хамгаалагчидтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
э.түн.5.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн, инновац, мэдлэг, чадварт суурилсан түншлэлийг бэхжүүлж, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчийн санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.5.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчийн санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.5.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г хангахад эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчийн санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээг хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
э.түн.5.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа болон танай хүүхдийн суралцдаг сургууль тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр эцэг эх, асран хамгаалагчтай хамтран ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчтай хэрхэн хамтран ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчийн санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар эцэг эх, асран хамгаалагчтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээг хэрэгжүүлэхэд эцэг эх, асран хамгаалагчийг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д эцэг эх, асран хамгаалагчид гэрээ, хэлцлийн хүрээнд хамтран ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ
АРГА ХАНДЛАГЫН НЭВТРЭЛТИЙН
ТӨЛӨВ БАЙДЛЫН
ҮНЭЛГЭЭ

1.6
ОЛОН НИЙТ

Код:
О

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ АРГА ХАНДЛАГА

4 айн 20 агуулгын хүрээний 188 асуулт

ХЯНАЛТЫН ХУУДАСНЫ БҮТЭЦ, АГУУЛГА: ОЛОН НИЙТ

Ай		Агуулгын хүрээ		ТХБ-ын цөм агуулга ба айн зарчим	Асуулт	Бойжилтын түвшин
Код	Утга	Код	Утга	Код/Утга	Код	
о.зас.	ЗАСАГЛАЛ	1	Бодлого, төлөвлөлт: Судалгаа боловсруулалт	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Үр дүн, үр өгөөж 6. Оролцоо 7. Ил тод байдал 8. Хариуцлага 9. Тэгш байдал 10. Хууль тогтоомжид нийцэх байдал	о.зас.1.1.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй 2-Өөрчлөлт хийж эхлэх 3-Зарим ахиц дэвшил ажиглагдах 4-Бодит байдалд ахиц дэвшил тодорхой болох 5-Зорьсон үр дүнд хүрч тогтвортой байдал төлөвших
		2	Төсөвлөлт: Тооцоолол, хуваариалалт		о.зас.2.1.-2.7 о.зас.2.10	
		3	Хэрэгжилт: Зохион байгуулалт, зохицуулалт		о.зас.3.1.-3.10	
		4	Гүйцэтгэл: Үр дүн, ахиц дэвшил		о.зас.4.1.-4.9	
		5	Манлайлал: Чадвар, нөлөөлөл		о.зас.5.1.-5.10	
о.хнх	ХҮНИЙ НӨӨЦИЙН ЧАДАВХИЙН ХӨГЖИЛ	1	Байгууллагын ажиллаганы бүтэц, тавил	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Суралцагч эрэгцүүлдэг, алсын хараатай байх 6. Суралцагч чадамжаа илрүүлэх, ашиглах боломжоор хангагддаг байх 7. Суралцагч нийгмийн сүлжээнд идэвхитэй ажилладаг байх 8. Суралцагчийн тусгай хэрэгцээ (equity) хангагддаг байх 9. Суралцагчийн хөгжлийг дэмжих үйлчилгээ нь системтэй, эрэмбэлэгдсэн байх 10. Суралцагчийн суралцахуй нь оролцоо, хамтын ажиллагаанд тулгуурладаг байх		1-Мэдээлэл авах 2-Мэдээллийг кодлож, бүртгэх 3-Мэдээллийг боловсруулах 4-Мэдээллийг хадгалах, хэрэглэх 5-Хандлага, зан үйлээ өөрчлөх
		2	Манлайлал			
		3	Мэдлэг			
		4	Эгэх хариуцлага			
о.хбс	СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ	1	Сургалтын хөтөлбөр	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Мэдлэг эзэмших 6. Шинэлэг, оролцооны арга, аргазүй 7. Эв нэгдэл ба үүрэг хариуцлага 8. Боловсролын цөм байх 9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх 10. Насан туршийн боловсрол	о.хбс.1.1.-1.10	1-Эмх цэгцгүй 2-Эхлэх 3-Хэрэглэх 4-Оруулах 5-Хувиргах
		2	Багшлахуй		о.хбс.2.1.-2.10	
		3	Суралцахуй		о.хбс.3.1.-3.10	
		4	Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа		о.хбс.4.1.-4.10	
		5	Үнэлгээ		о.хбс.5.1.-5.10	
о.орч	СУРГУУЛИЙН БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН	1	Гадаад орчны тохижилт, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Санхүүжилт 6. Үр ашигтай байдал 7. Нийцтэй байдал 8. Хүрээлэл орчин ба тогтвортой байдал 9. Эрсдэл 10.Өөрчлөлт	о.орч.1.1.-1.5 о.орч.1.7 о.орч.1.9.-1.10	1-Өөрчлөлтгүй, урсгалаараа байх 2-Өөрчлөлт, хэрэгцээг мэдрэх 3-Хүчин чармайлт гаргаж, ахиц гаргах 4-Үр дүнд хүрч, нөхцөл байдал сайжрах 5-Зохих хэрэгцээ шаардлагыг хангах
		2	Дотоод орчны тохижилт, тоног төхөөрөмжийн хангамж, аюулгүй байдал, эрүүл ахуй		о.орч.2.1.-2.7 о.орч.2.9	
		3	Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын менежмент		о.орч.3.1.-3.5 о.орч.3.7.-3.10	
		4	Барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт		о.орч.4.1.-4.5 о.орч.4.7.-4.10	
		5	Эрүүл мэнд, харилцаа хандлага, нийгмийн үйлчилгээний чанар, хүртээмж		о.орч.5.1.-5.4 о.орч.5.6.-5.7 о.орч.5.9	
о.түн	ТҮНШЛЭЛ	1	Нийгмийн тулгамдсан асуудал: Хүүхэд хамгаалал	ТХБ-ын цөм агуулга: 1. Тогтвортой хөгжил 2. Хүний эрх 3. Жендэрийн тэгш байдал 4. Дэлхийн иргэншил Зарчим: 5. Тэгш байдлыг хангах 6. Ил тод байдлыг хангах 7. Үр дүнд баримжаалах 8. Хамтын хариуцлага хүлээх 9. Харилцан бие биеэ нөхөх 10.Олон нийтийн эрх ашигт нийцсэн байх	о.түн.1.1.-1.10	1-Мэдээлэх 2-Санал сонсох 3-Зөвшилцөх 4-Оролцуулах 5-Түншлэх
		2	Эдийн засгийн тулгамдсан асуудал: Залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлт		о.түн.2.1.-2.10	
		3	Байгаль орчны тулгамдсан асуудал: Хүүхэд, залуучуудын экологийн боловсрол, төлөвшил		о.түн.3.1.-3.10	
		4	Өв уламжлал, соёл: Нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт дэлхийн монгол хүн		о.түн.4.1.-4.10	
		5	Тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграц		о.түн.5.1.-5.10	

**ОЛОН НИЙТИЙН ТӨЛӨӨЛЛИЙН АНКЕТ**1. Таны хүйс: Эрэгтэй Эмэгтэй

2. Та аль сургуулийн үнэлгээнд хамрагдаж байна вэ?

 Дүүргийн сургууль Аймгийн төвийн сургууль Сумын сургууль

3. Та ямар байгууллага, албан тушаалтныг төлөөлж тус үнэлгээнд хамрагдаж байна вэ?

(Үнэлгээ өгч буй сургуулийнхаа харгалзах баганаас хэнийг төлөөлж байгаагаа сонгоно уу!
Жишээ нь: Хэрэв та сумын сургуулийн үнэлгээнд хамрагдаж байгаа сумын байгаль хамгаалагч бол
“СУМЫН СУРГУУЛЬ” баганаас “байгаль хамгаалагч” гэсэн албан тушаалыг сонгоно)

ДҮҮРГИЙН СУРГУУЛЬ	АЙМГИЙН ТӨВИЙН СУРГУУЛЬ	СУМЫН СУРГУУЛЬ
<input type="checkbox"/> Хорооны иргэдийн нийтийн хурлын төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Багийн иргэдийн нийтийн хурлын төлөөлөл	<input type="checkbox"/> ИТХ-ын төлөөлөл
<input type="checkbox"/> Хорооны засаг дарга/орлогч	<input type="checkbox"/> Багийн засаг дарга/орлогч	<input type="checkbox"/> Сумын засаг дарга/орлогч
<input type="checkbox"/> Хорооны нийгмийн ажилтан	<input type="checkbox"/> Багийн нийгмийн ажилтан	<input type="checkbox"/> Сумын халамжийн байцаагч
<input type="checkbox"/> Хорооны халамжийн ажилтан	<input type="checkbox"/> Багийн нийгмийн ажилтан	<input type="checkbox"/> Сумын ЭМТ-ийн дарга/эмч/нийгмийн ажилтан/НЭМ-ийн ажилтан
<input type="checkbox"/> Харьяа хорооны өрхийн ЭМТ-ийн дарга/эмч/нийгмийн ажилтан/НЭМ-ийн ажилтан	<input type="checkbox"/> Харьяа багийн Өрхийн ЭМТ-ийн дарга/эмч/нийгмийн ажилтан/НЭМ-ийн ажилтан	<input type="checkbox"/> Хэсгийн төлөөлөгч/цагдаа
<input type="checkbox"/> Харьяа хорооны цагдаагийн төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Багийн цагдаа/сумын цагдаа	<input type="checkbox"/> Хүүхдийн цэцэрлэгийн захирал/багш
<input type="checkbox"/> Харьяа хорооны хүүхдийн цэцэрлэгийн захирал/багш	<input type="checkbox"/> Харьяа багийн хүүхдийн цэцэрлэгийн захирал/багш	<input type="checkbox"/> Сумын албан бус боловсрол/насан туршийн боловсрол хариуцсан мэргэжилтэн
<input type="checkbox"/> Дүүргийн боловсролын хэлтсийн төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Аймгийн Боловсрол, соёл, урлагийн газрын төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Соёлын төвийн дарга/мэргэжилтэн
<input type="checkbox"/> Нийслэлийн соёл урлагийн газрын төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Аймгийн гэр бүл, хүүхэд залуучуудын газар	<input type="checkbox"/> НД-ын байцаагч
<input type="checkbox"/> Дүүргийн гэр бүл, хүүхэд залуучуудын хөгжлийн хэлтсийн төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Аймгийн эрүүл мэнд, нийгмийн даатгалын хэлтсийн төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Сумын татварын байцаагч
<input type="checkbox"/> Дүүргийн НД-ын хэлтсийн төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Аймгийн хөдөлмөр, халамжийн үйлчилгээний газар	<input type="checkbox"/> Байгаль орчны улсын байцаагч
<input type="checkbox"/> Дүүргийн Халамжийн хэлтсийн төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Аймгийн татварын хэлтсийн төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Байгаль хамгаалагч
<input type="checkbox"/> Дүүргийн татварын албаны төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Аймгийн мэргэжлийн хянатын газрын төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Тусгай хамгаалалттай газрын байгаль орчны байцаагч/байгаль хамгаалагч
<input type="checkbox"/> Дүүргийн тохижилт үйлчилгээний төв/албаны төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Аймгийн байгаль орчин, аялал жуулчлалын газрын төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Мал эмнэлэгийн төлөөлөл/малын эмч
<input type="checkbox"/> Дүүргийн мэргэжлийн хяналтын хэлтсийн төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Аймгийн мал эмнэлгийн төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Ус цаг-уурын өртөөний дарга/мэргэжилтэн
<input type="checkbox"/> Нийслэлийн байгаль орчны газрын төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Ус, цаг уур, орчны шинжилгээний албаны төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Суманд үйл ажиллагаа эрхэлж буй хувийн аж бизнес эрхлэгчийн төлөөлөл
<input type="checkbox"/> Нийслэлийн мал эмнэлгийн газрын төлөөлөл	<input type="checkbox"/> Харьяа багт бизнес эрхлэгчдийн төлөөлөл	
<input type="checkbox"/> Цаг уур, орчны шинжилгээний газрын төлөөлөл (Орчны шинжилгээний хэлтэс)		
<input type="checkbox"/> Харьяа хороонд бизнес эрхлэгчдийн төлөөлөл		

4. Таны нийт ажилласан жил:

5. Таны тухайн байгууллага, албан тушаалд ажилласан жил:



1.6.1. ОЛОН НИЙТ: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.1.1. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийг ТХ/ТХБ-ын үзэл баримтлалд тулгуурлахын тулд сургуулийн хэрэгцээ, нөхцөл байдлыг тодорхойлох судалгаа хийгдсэн эсэх талаар та ямар мэдээлэлтэй байна вэ?				
ТХБ-ын болон судалгааны талаар мэдэх зүйл алга	ТХ/ТХБ-ын бодлогын баримт бичгүүдийн үзэл санаанд тулгуурлаж байгаа ч судалгаа хийснийг мэдэхгүй	Сургуулиас судалгаа хийж байдаг, чухам яг ТХ/ТХБ-ын үзэл баримтлалтай холбоотой байсан эсэхийг мэдэхгүй байна	Сургуулийн гадаад, дотоод орчны нөхцөл байдлын судалгаа хийгдсэн талаар мэднэ	Сургуулийн нөхцөл байдлын шинжилгээ хийн тэргүүлэх ач холбогдол бүхий асуудлуудыг, тодорхойлон шийдлийн оновчтой хувилбарыг боловсруулсан гэдгийг мэдэж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.1.2. Сургууль дахь асуудлыг тодорхойлох, шийдлийн хувилбар боловсруулах зэрэг нь оролцогч талуудын эрх ашигт нийцэж байдаг уу?				
Сургуулийн бодлого, стратегид оролцогч талуудын эрх ашигт нийцүүлэх талаар анхаарч байгаагүй	Багш, ажилтнууд, суралцагчдын эрх ашигт нийцүүлдэг нь ойлгомжтой, харин бусад оролцогчдын эрх ашгийг тооцолгүй орхигдуулдаг	Оролцогч талуудын эрх ашгийг тооцохыг чухалчилж үздэг	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтөд оролцогч талуудын нийтлэг болон ялгаатай талыг судлан тооцдог болсон	Оролцогч талуудын нийтлэг болон ялгаатай талыг судлан тооцож, сонирхлыг нэгтгэж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.1.3. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт ЖТЭ-ийг бүрэн хангаж чадаж байна уу?				
Энэ талаар мэдэхгүй юм	Сургуулийн гэлгүй орон нутгийн бодлого, төлөвлөлтөд жөндөрийн мэдрэмжтэй хандах талаар ярилцдаг болж байна	Жөндөрийн асуудлыг бодлого, төлөвлөлтөд анхаарч үздэг болж байна	Жөндөрийн тэгш эрхийг хангах нь бодлого, төлөвлөлтийн нэг зарчим болсон	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлт бүхэлдээ жөндөрийн тэгш эрхийг хангасан, тодорхой, онцлог зорилт, үйл ажиллагааг тусгайлан тусгасан байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.1.4. Сургуулийн алсын хараа, эрхэм зорилго, стратегид суралцагчдаа XXI зууны дэлхийн иргэн болгон төлөвшүүлэх үзэл санааг тусгасан болов уу?				
Энэ талаар мэдэхгүй юм	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтөд энэ талаар тусгагдсан байдаг гэж таамаглаж байна	Дэлхийн иргэний танин мэдэхүйн, нийгэм-сэтгэл зүйн, биеэ авч явах арга ухаанд сургах арга зүйг тусгасан гэж сонссон	Сургуулийн бодлогод дэлхийн иргэний эзэмшсэн байх мэдлэг, чадварыг бүх хичээлийн агуулгад суурьшуулж хэрэгжүүлдэгийг мэднэ	Энэ талаар сургуулийн бодлогын баримт бичгүүд болон хичээлийн хөтөлбөрүүдэд бүрэн тусгагдаж чадсан гэдгийг маш сайн мэдэж байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.1.5. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийг боловсруулахдаа үр дүнг нь үндэслэлтэй тооцож, тодорхойлж чаддаг уу?				
Хүрэх үр дүнгээ тодорхойлсон эсэхийг хэлж мэдэхгүй байна	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтөд тодорхойлсон үр дүнгийн заримыг нь хэрэгжих магадлал муутай юм байна гэж дүгнэдэг	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн хүрэх үр дүнг тодорхойлсон байдаг ч ойлгомжтой, үндэслэлтэй байж чаддаггүй	Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн үр дүнг хамтдаа хэлэлцэж тусгадаг	Хүрэх үр дүн, оролцогч талуудад үзүүлэх үр өгөөж, санхүүгийн үр ашиг, үр нөлөө зэргийг тооцон хамтдаа хэлэлцэн тусгадаг төдийгүй тэдгээрийг тооцох аргачлалыг ч мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.6.1. ОЛОН НИЙТ: ЗАСАГЛАЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. БОДЛОГО, ТӨЛӨВЛӨЛТ: СУДАЛГАА БОЛОВСРУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.1.6. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад ОНЗЗ болон ААНБ-ын оролцоог хэрхэн хангадаг вэ?				
Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад ОНЗЗ болон ААНБ-ын оролцоо байхгүй	Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтад ОНЗЗ болон ААНБ хааяа нэг оролцдог	Бодлого, төлөвлөлтийг хийдэг багт ОНЗЗ болон ААНБ-ын төлөөлөл байдаг	Сургуулиас олон янзын арга, хэлбэр ашиглан ОНЗЗ болон ААНБ-ын өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг	Оролцогч талуудын өргөн хүрээг хамарсан арга хэмжээ зохион байгуулж хэлэлцүүлдэг, бид ч идэвхтэй оролцож хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.1.7. Бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалтын үйл ажиллагаа хэр нээлттэй явагддаг вэ?				
Сургуулийн үйл ажиллагаа хаалттай байдаг	Бодлого, төлөвлөлтийн үйл ажиллагааг тогтмол биш ч гэлээ танилцуулж байдаг	Бодлого, төлөвлөлтийн үйл ажиллагааг нь ажиглах боломжтой байдаг	Сургуулиас өөрсдийн үйл ажиллагаа, түүний үр дүнгийн талаар ОНЗЗ болон ААНБ-д мэдээллийг тогтмол хүргэдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн үйл ажиллагаа, түүний үр дүнг мэдээллэхээс гадна ОНЗЗ болон ААНБ-ын санал, хүсэлт, зөвлөмжийг нээлттэй хүлээн авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.1.8. Бодлого, төлөвлөлтөд оролцогч талууд, хүн бүрийн үүргийг тодорхой болгон, хариуцлага хүлээх механизмыг бүрдүүлдэг үү?				
Энэ талаар тодорхой зүйл байхгүй	Бодлого, төлөвлөлтөд ОНЗЗ болон ААНБ-ын хүлээх үүрэг тодорхой байдаг	ОНЗЗ болон ААНБ-ын хүлээх үүрэг, хариуцлагыг тусгасан дүрэм, журамтай	ОНЗЗ болон ААНБ-тай зөвшилцсөний үндсэн дээр хүлээх үүрэг, хариуцлага тодорхойлдог	Оролцогч талууд зөвшилцөн хүлээх үүргээ тодорхойлон, ажил хэргийн болон ёс суртахууны хариуцлагын талаар харилцан баталгаажуулж, мөрдөхөөр дүрэм, журамдаа тусгадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.1.9. Бодлого, төлөвлөлтийн бүх үе шатны шалгуур үзүүлэлтүүд нь тэгш байдлыг хангаж байдаг уу?				
Бодлого, төлөвлөлтийн шалгуур үзүүлэлтүүдийг тодорхойлох, түүнд баримтлах тэгш байдлын зарчим зэрэг нь тодорхой биш	Шалгуур үзүүлэлтүүдийг боловсруулсан байдаг хэдий ч үндэслэлтэй, зөв боловсруулсан, тэгш байдлыг хангасан эсэхийг дүгнэхэд хэцүү байна	Бодлого, төлөвлөлтийн зөвхөн гүйцэтгэлийн шалгуур үзүүлэлтийг л ерөнхий байдлаар тодорхойлсон бөгөөд энэ нь тэгш байдлыг хэрхэн хангадаг эсэхийг тооцдоггүй	Шалгуур үзүүлэлтийг боловсруулахдаа тэгш байдал буюу ялгаварлалгүй, хүртээмжтэй, бүх талын оролцоотой, үр дүн нь хэн бүхэнд өгөөжтэй байх талаар анхаарсан онцлогтой	Бодлого, төлөвлөлтийн шалгуур үзүүлэлтүүд нь тэгш байдлыг бүрэн хангаж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.1.10. Сургуулийн бодлого, төлөвлөлтийн боловсруулалт нь Монгол улсын Бодлого, төлөвлөлтийн тухай хууль, Боловсролын тухай хууль болон бусад холбогдох хууль тогтоомжид бүрэн нийцсэн үү?				
Холбогдох хууль тогтоомжтой ерөнхийдөө нийцэж байгаа боловч давхардал, хийдэл багагүй байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжтой уялдуулахад зориуд анхаарч байна	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан байдаг	Холбогдох хууль тогтоомжид суурилсан, оролцогч талуудаар хэлэлцэгдэж, хянагддаг	Холбогдох хууль тогтоомжуудыг судлан суурилж хэвшсэн, оролцогч талуудаар хэлэлцэгдэж, хянагддаг, зарим үед эрх зүйн зөвлөгөө авдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИАЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.2.1. ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих сургуулийн үйл ажиллагааг ОНЗЗ болон ААНБ хөрөнгө оруулалтаар дэмжиж хэвшсэн үү?				
Сургуульд хөрөнгө оруулалт хийж байгаагүй байх, энэ талаар мэдэхгүй юм	Сургуулийн санхүүгийн нөөцийг нэмэгдүүлэхэд ОНЗЗ-аас анхаардаг, харин ААНБ-ын оролцоо байдаг эсэхийг хэлж мэдэхгүй байна	Сургуулийн санхүүгийн хэрэгцээтэй нөөцийг нэмэгдүүлэх чиглэлээр ОНЗЗ болон ААНБ-д нөлөөллийг идэвхжүүлсэн нь мэдрэгдэж байна	Сургуулийн санхүүгийн хэрэгцээтэй нөөцийг тооцон, оролцогч талуудын дэмжлэгээр нэмэгдүүлж байна	Оролцогч талуудын дэмжлэгээр хэрэгцээтэй санхүүгийн нөөц хуримтлуулж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.2.2. Сургуулийн төсөвлөлт нь оролцогч талуудын эрхэд суурилдаг уу?				
Төсөвлөлтийг удирдлагын баг хийдэг бөгөөд оролцогч талуудад мэдээлэл өгч байгаа	Төсөвлөлтийг зарим оролцогч талууд хянадаг болсон	Төсөвлөлтийг хэд хэдэн оролцогч талууд хамтаар хэлэлцэж хийдэг болсон	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулдаг туршлага бий болж байна	Төсөвлөлтийг ихэнх оролцогч талуудын төлөөлөл хамтран хэлэлцэж боловсруулж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.2.3. Төсөвлөлт нь жендэрийн мэдрэмжтэй хийгддэг үү?				
Төсөв нь жендэрийн мэдрэмжтэй байх талаар мэдэхгүй	Жендэрийн мэдрэмжтэй төсөв байхыг аль ч байгууллага анхаардаг байх	Сургууль нь төсвөө жендэрийн мэдрэмжтэй байлгахад анхаардаг болсон	Сургуулийн төсөвд жендэрийн асуудлыг тодорхо тусгадаг	Сургуулийн төсөв ЖТЭ-ийг бүрэн хангасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.2.4. Төсөвлөлтийн үйл явцад суралцагчид оролцдог уу?				
Энэ талаар ямар нэгэн мэдээлэл алга	Суралцагчдын төлөөлөл оролцдог байх	Төсөвлөлтийн үйл явцад суралцагчдыг оролцуулахаар зохих мэдлэг чадвар эзэмшүүлж байна	Суралцагчид нэг оролцогч тал тул журмын дагуу оролцдог	Суралцагчдын төлөөлөл төсөвлөлтөд оролцож хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.2.5. Сургууль нь төсвийн зарцуулалтын үр дүнг, үр өгөөж, үр ашгийг оновчтой тооцоолж чадаж байна уу?				
Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг хэрхэн тооцдогийг мэдэхгүй	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг ямар нэг арга хэлбэрээр тооцоолж байгаа байх	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнг тооцдог гэдгийг мэднэ	Төсвийн зарцуулалтын үр дүнгийн тооцооллыг хийж, үйл ажиллагаандаа хэвшил болгож чадсан	Эдгээрээс гадна төсвийн үр өгөөжийн шинжилгээ зэргийг хийж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ТӨСӨВЛӨЛТ: ТООЦООЛОЛ, ХУВААРИАЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.2.6. Сургуулийн төсөвлөлтөд ОНЗЗ болон ААНБ-ын оролцоо ямар байна вэ?				
ОНЗЗ-ын оролцоо байдаг	ОНЗЗ болон ААНБ сургуулийн санхүүгийн нөөцийн бүрдүүлэлтэд оролцож байна	Оролцогч талууд төсвийн бүрдүүлэлт, хуваарилалтад оролцож өөрсдөө тооцоолол хийж шинжиж чадаж байгаа	Оролцогч талууд төсвийн орлого, зарлагад шинжилгээ хийн, тодорхой санал боловсруулан оролцдог болж байна	Оролцогч талууд судалгаатай, үндэслэлтэй хийсэн тооцоололтой тодорхой санал боловсруулан, идэвхтэй оролцдог болж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.2.7. Шилэн дансны тухай хуулийн хэрэгжилт ямар байна вэ?				
Хууль хэрэгжиж эхэлсний дараа зарим мэдээлэл ил болсон	Шилэн дансны мэдээлэл нээлттэй болж, бид ч сургуулийн мэдээлэлтэй танилцдаг болж байна	Шилэн дансны тухай хуулинд заасан үзүүлэлтээр мэдээллийг цахим болон бусад хэлбэрээр танилцуулж, бид ч мэдээлэлтэй анхааралтай танилцдаг болсон	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, бид ч анхааралтай танилцдаг	Төсвийн орлого, зарлагын мэдээллийг хуульд заасан хугацаанд мэдээллийн хэд хэдэн сувгаар ил тод өгч хэвшсэн, бид ч анхааралтай танилцаж, тодорхой дүгнэлт хийдэг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.2.10. Төсөвлөлт нь Монгол улсын Төсвийн тухай хууль, түүнтэй холбоотой бусад хууль, тогтоомжтой нийцэж байна уу?				
Төсөвлөлтийг өмнөхөөс илүү сайжруулсан хэдий ч зарим нэг дутагдал ажиглагддаг	Төсөвлөлтийг удирдлагын баг хийдэг ингэхдээ хууль тогтоомжид нийцүүлдэг гэдэгт итгэж байна	Төсөвлөлтөд оролцогч талуудын төлөөлөл оролцдог болсон тул нийцэл сайжирсан гэж дүгнэж байна	Төсөвлөлтийг хамтдаа хэлэлцэж, харилцан зөвшилцөж хийдэг бөгөөд оролцогч талуудын мэргэжилтнүүд ч тусламж, зөвлөгөө өгдөг	Төсөвлөлт хуульд бүрэн нийцсэн гэдэгт эргэлзэх зүйлгүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.3.1. ТХ/ТХБ-ын сургалтын хөтөлбөр, түүнийг дэмжих үйл ажиллагааны удирдлагын бүтэц, зохион байгуулалт нь зохистой, үйл ажиллагаа нь тогтвортой байна уу?				
Энэ талаар бидэнд мэдээлэл хомс байдаг	Удирдлагын бүтэц нь сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл байгаа	Удирдлагын бүтэцэд сургуулийн удирдлагын баг, эко зөвлөл, удирдах зөвлөл, тэнхим, ЗАН-ийн ахлагч нар багтах бөгөөд чиг үүрэг нь ямар вэ гэдэг нь ажиглагдаж байна	Удирдлагын бүтэц, чиг үүрэг нь тодорхой, дүрэм, журмаар зохицуулагдсан	Сургуулийн удирдлага, бусад оролцогч талуудын /ОНЗЗ, ААНБ-ын/ эрх, чиг үүрэг, хариуцлага, хариуцаж хийх үйл ажиллагааны зохион байгуулалт, эрх зүйн зохицуулалтыг хэлэлцэж баталсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.3.2. Сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагаанд хүний эрхийг зөрчих тохиолдол байдаг уу?				
Зарим нэг зөрчил гардаг	Сургуульд "илт" хүний эрхийг зөрчөөд байдаггүй ч харилцааны явцад зарим нэг доголдол гардгийг үгүйсгэхгүй	Хүний эрхийн нарийвчилсан шинжилгээ хийвэл эрхийг бүрэн хамгаалж, хангаж чадахгүй байгаа зүйл байж болно	Сургуулийн орчинд тусгайлсан шинжилгээг үе үе хийн шаардлагатай арга хэмжээг авч хэрэгжүүлдэг	Судалгаанаас гадна энэ талаарх мэдээллийг сайн хүргэж, хамтын анхаарал, халамж, хандлага, харилцаа, хүндлэл, итгэлцэл зэрэг эрхийг хангах сэтгэл зүйн орчныг бүрдүүлэхэд анхаарч ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.3.3. Сургуульд жендэрийн тэгш эрхийг хангах талаар тодорхой ахиц дэвшил гарсан уу?				
Хүүхдийг хүйсээр нь ялгаварлан хандах байдал ажиглагддаг	Охид, хөвгүүдийн онцлогийг харгалзан үйл ажиллагааг зохион байгуулах зэргээр анхаарч ажиллаж байгаа нь мэдрэгддэг	Сургуульд жендэрийн тэгш эрх алдагдаж болох бүхий л үйл ажиллагаа, нөхцөл байдалд шинжилгээ хийн ажиллаж байна	Охид, хөвгүүдээр нь ялгаварлан хандах зөрчил, дутагдал гардаггүй	Сургуульд жендэрийн тэгш эрхийг зөрчих тохиолдол, хэлбэрүүдийг бүрэн арилгасанд сэтгэл хангалуун байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.3.4. Суралцагчдыг дэлхийн иргэн болгон хөгжүүлэх бодлогын хэрэгжилтийн үр дүн ямар байна вэ?				
Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадварыг суралцагчдад эзэмшүүлж чадахгүй байгаа	Дэлхийн иргэн байх талаар хичээлүүд, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд хэрэгжүүлдэг болсон нь мэдрэгдэж байгаа	Дэлхийн иргэний боловсролын хэрэгжилтийн байдалд шинжилгээ хийж ахиц дэвшил, дутагдал доголдоо тодорхойлж ажиллаж байна	Сургуулийн үйл ажиллагаа нь суралцагчдад сонирхолтой болж, багш бүр анхаарч ажиллаж байгаа нь мэдрэгдэж байна	Ямар ахиц дэвшилд хүрсэнээ суралцагчийн, багшийн, сургуулийн түвшинд үндэслэлтэй тогтоон тодорхойлж чаддаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.3.5. Төлөвлөсөн үйл ажиллагааныхаа хэрэгжилтэд хяналт шинжилгээ үнэлгээ хийж, ахиц дэвшлийг тодорхойлон, шаардлагатай зохицуулалтыг цаг тухайд нь хийж чадаж байна уу?				
Хэрэгжилтийг тайлагнадаггүй, хяналт шинжилгээний арга зүйд суралцаагүй гэж үзэж байна	Хэрэгжилтийн хяналт шинжилгээ үнэлгээ хийж байгааг мэдрэсэн	Хяналт шинжилгээ үнэлгээг шалгуур үзүүлэлтүүдийн дагуу тодорхой мөчлөгөөр хийдгийг мэднэ	Хяналт шинжилгээ үнэлгээний үр дүнг эцэг эхчүүдэд мэдээлдэг	Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад хяналт шинжилгээ үнэлгээг байнга хийж, үр дүнг судалж, үйл ажиллагаандаа зохицуулалт хийж чаддаг болсон гэж дүгнэж болно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. ХЭРЭГЖИЛТ: ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ, ЗОХИЦУУЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.3.6. Сургуулиас зохион байгуулдаг үйл ажиллагаанд ОНЗЗ болон ААНБ хэр идэвхтэй, бүтээлч, санаачилгатай оролцож байна вэ?				
Сургуулиас “зориуд” зохион байгуулж л оролцуулдаг	ОНЗЗ болон ААНБ тухайн цаг үед сонирхон оролцож байна	ОНЗЗ болон ААНБ –ын сайн дурын буюу тогтвортой оролцох байдал давамгайлдаг болсон	ОНЗЗ болон ААНБ байнгын, санал, санаачилгатай оролцдог болсон	ОНЗЗ болон ААНБ нь бусад оролцогч талуудтай хамтран, санаачилгатай, тогтвортой, үр дүнтэй ажиллаж хэвшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.3.7. Сургуулийн мэдээлэл хэр нээлттэй, шуурхай байна вэ?				
Мэдээлэл нээлттэй болж байгаа ч шуурхай, тогтмол биш байна	Сургуулийн мэдээлэл харьцангуй шуурхай, тогтмол болж байна	Бид өөрсдөө сургуулийн үйл ажиллагаанд оролцож, өөрсдөө хянаж шинжилж үнэлдэг учраас мэдээллээ шуурхай авдаг	Бид хэрэгцээтэй, шаардлагатай үед мэдээллийг нээлттэй авах тогтолцоо сургуульд байдаг	Байгууллага дахь харилцан мэдээллийн урсгал шаардлага хангасан, боловсруулалт сайтай, найдвартай мэдээллээр хангахад анхаардаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.3.8. Багш, удирдах ажилтнууд хүлээсэн үүрэг, хариуцсан ажлаа бүтээлчээр, санаачилгатай гүйцэтгэж хэвшсэн үү?				
Ажил үүргээ үр дүнтэй гүйцэтгэх байдалд зохих дэвшил ажиглагдаж байгаа	Тэд хариуцлагатай ажилладаг болж, ёс суртахууны зөрчил гарахгүй болж байна	Тэд хүлээсэн үүргээ ямар нэг зөрчилгүй ажил хэрэгч гүйцэтгэн, тодорхой санал, санаачилга нэмэгдсээр байна	Сургуулийн хамт олны гишүүн бүр төдийгүй оролцогч талууд хариуцлагатай болж, ажил хэргийн болон ёс суртахууны зөрчил дутагдал гарахгүй болсон	Ямар нэг шалтгаанаар үйл ажиллагааны хэрэгжилт тасрах, хүлээсэн үүргээ умартах, хариуцлагагүй хандах, харилцаа, хандлагад зохисгүй байдал үүсэх зэрэг зөрчил гарахгүй болсон. Хүн бүр, байгууллага, нэгж бүрийн аливаад бүтээлчээр хандах байдал шаардлагын түвшинд хүрч жигдэрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.3.9. Бодлого, төлөвлөлтийн хэрэгжилтийн явцад ялгаварлан гадуурхалт, тэгш бус хандлага, ёс суртахуунгүй үйлдэл, тал тохой татах, элдэв дарамт зэрэг илэрдэг үү?				
Өдөр тутмын үйл ажиллагаанд иймэрхүү дутагдал гардаг ч ноцтой биш гэж бодож байна	Ажлын байран дахь дарамт, ялгаварлан гадуурхал, авлига, хээл хахууль, албан тушаалаа урвуулан ашиглах, ашиг сонирхлын зөрчил гаргах зэрэгт дутагдал эрс багассан	Байгууллагад байж болох элдэв ялгаварлалтай удирдлагын багаас тууштай тэмцдэг болсон	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны хэрэгжилтийн дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг олж тогтоон тодорхой арга хэмжээнүүдийг үр дүнтэй хэрэгжүүлсэн	Энэ чиглэлийн үйл ажиллагааны хэрэгжилтийн үр дүнд тэгш бус байдлын үндэс, шалтгааныг арилгахын зэрэгцээ, тэгш байдлын боломж, нөхцөлийг бүрдүүлж өөрийн гэсэн туршлага хуримтлуулсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.3.10. Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтийн явцад зөрчил, бэрхшээл учирч байна уу?				
Зөрчигдөх тохиолдол багагүй бий	Зөрчил гардаг ч тухай бүрд нь шийдвэрлэхэд анхаардаг	Зөрчил, бэрхшээлийн шалтгаан үр дагаврыг судалдаг болсон	Сургуулийн дотоод журам, бусад дүрэм, журмуудын хэрэгжилтэд шинжилгээ хийдэг болсон	Энэ шинжилгээний дүн болон нөхцөл байдалтай уялдуулан зүйл, заалтыг уян хатан байлгаж, чамбайруулдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.4.1. ТХБ эзэмшсэнээр суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагад ямар ахиц дэвшил гарч байна вэ?				
Одоохондоо ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Ахиц дэвшил бага боловч ажиглагдаж байна	Ахиц дэвшлийг нь тодорхойлж чадаж байна	Ахиц дэвшлийг шинжиж тодорхойлсноос үзэхэд боломжийн байна	ТХБ-ын эзэмшилтийн түвшин сайн, мэдлэг, чадвар, хандлагад маш сайн дэвшил гарч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.4.2. Бодлого, төлөвлөлт, түүний хэрэгжилтийн үйл ажиллагаа нь суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэрийн болж баяжиж чадсан уу?				
Хэрэгжүүлсэн үйл ажиллагаа төрөл, хэлбэрийн хувьд төдийлөн өргөн хүрээтэй болж чадаагүй	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцдог болсон	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон олон төрөл хэлбэртэй болж эхэлж байна	Олон төрөл хэлбэрийн үйл ажиллагааг хэрэгжүүлснээс гадна үр дүн, үр нөлөө нь нэмэгдсэн	Суралцагч бүрийн ялгаатай байдлыг тооцсон арга хэмжээнүүдийг өргөн зохион байгуулсан нь тэдний хөгжилд мэдэгдэхүйц нөлөөллийг үзүүлээ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.4.3. Багшийн ажлын үнэлгээ жендэрийн тэгш эрхийг хэр хангаж байна гэж та үздэг вэ?				
Жендэрийн тэгш эрхийг анхаарч тооцдоггүй	Багшийн ажлын гүйцэтгэлийн үнэлгээний журамд энэ талаар анхаарсан байдаг байх	Жендэрийн тэгш эрхийг хангахад анхаарч байгааг мэднэ	Тэгш эрхийг зөрчсөн тохиолдол гарч байгаагүй	Жендэрийн тэгш эрхийг бүрэн хангасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.4.4. Дэлхийн иргэнд байх ёстой мэдлэг, чадвар, хандлагыг суралцагчид хэр эзэмшиж байна вэ?				
Ямар нэгэн ахиц ажиглагдаагүй байна	Зарим талаар мэдлэгтэй болж байгаа ч чадвар, хандлага болж төлөвшөөгүй	ДИБ-ын талаар суралцагчид жигд мэдлэгтэй болж, зохих чадвар эзэмшиж байгаа нь хөтөлбөрийн хэрэгжилтэд хийсэн шинжилгээнээс ажиглагдаж байна	Эзэмшилтэд мэдэгдэхүйц ахиц гарч чадсан нь нотлогдож байна	Олон улсын түвшинд тавигддаг шаардлагад нийцсэн мэдлэг, чадвар, хандлага эзэмшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.4.5. Сургууль хамт олноороо ямар амжилтад хүрч байна вэ?				
Бүртгүүлсэн, тодорхой мэдлэг ойлголттой болсон	Хүрэл гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Мөнгөн гэрэгэний үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд хүрсэн	Ногоон тугийн үр дүнд дахин хүрсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ГҮЙЦЭТГЭЛ: ҮР ДҮН, АХИЦ ДЭВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.4.6. Нийт оролцогч талуудын оролцооны ерөнхий түвшин ямар байв?				
Бүх талуудын оролцоо хангалтгүй байна	Зарим талуудын оролцоо сайжирч байгаа боловч зарим нь бараг л оролцоогүй хэвээр байна	Оролцогч талууд сургуулийн засаглалаас хэрэгжүүлж буй үйл ажиллгандаа бүгд оролцдог болсон	Оролцогч талуудын үйл ажиллагаа жигдэрч оролцоо сайжирсан	Оролцогч талууд нягт хамтран ажиллаж үр дүн ч нь сайн байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.4.7. Сургуулийн гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр ил тод байна бэ?				
Үнэлгээний дүн нь ил тод биш байна	Хувь хүний ажлын тайланг хэлэлцэж байгааг эс тооцвол төдийлөн нээлттэй биш	Энэ дүн өмнөх үеэс илүү тод болж байгаа	Байгууллагын бүх түвшний гүйцэтгэлийн үнэлгээний дүн нээлттэй, ил тод байгаа	Зөвхөн оролцогч талуудын төдийгүй иргэдэд цахим хэлбэрээр нээлттэй байдаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.4.8. Сургуулийн гүйцэтгэлийн үнэлгээ /сургуулийн, нэгжийн, хувь хүний ажлын гүйцэтгэлийн тайлан/ хэр шударга явагддаг вэ?				
Ихэнхдээ шударга бус, хувь хүн болон байгууллагад үр өгөөж муутай	Сургуулийн болон нэгжийн түвшинд бол боломжийн боловч хувь хүний түвшинд шударга бус байдал байсаар байна	Үнэлгээнд шударга бус байдал байхгүй байж болно	Шударга бус хандсан талаар ямар нэг гомдол санал гараагүй	Үнэлгээнд бүх талууд сэтгэл ханамжтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.4.9. Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд хэр нийцэж байна вэ?				
Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээний явцад тэгш бус байдал, элдэв ялгаварлал байсаар байна	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал ажиглагддаг	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ямар нэгэн ялгаварлал ажиглагдахаа больж байгаа	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээнд ялгаварлал, тэгш бус явдал байсан талаар санал, гомдол гараагүй	Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлагын үнэлгээ тэгш байдалд бүрэн нийцсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.5.1. ТХБ-ыг суралцагчдад эзэмшүүлэх нэгдмэл үнэт зүйл, стратеги, зорилгод бүх талууд хүчээ нэгтгэж чадсан уу?				
Сургуулийн удирдлагын баг байгууллагын үнэт зүйл, алсын хараа, стратегийг тодорхойлсон боловч түүнд бидний хүчийг нэгтгэх чадвар дутагдаж байна	Байгууллагын зорилго, хэрэгцээг хувь хүний зорилго, хэрэгцээтэй уялдуулах чадвар дутагдаж байна	Бид бүгдээрээ нэг зорилго, үнэт зүйлтэй гэдэг итгэл үнэмшлийг төрүүлж эхэлж байна	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж чадсан	Сургуулийн удирдлагын баг биднийг нэгдмэл үнэт зүйл, стратегид нэгтгэж, түүний төлөө идэвх санаачилгатай ажиллах сэдлийг төрүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.5.2. Сургуулийн удирдлагын баг нь ОНЗЗ болон ААНБ-ын ажилтнуудын идэвх санаачилгыг өрнүүлж, дэмжиж чаддаг уу?				
ОНЗЗ болон ААНБ-ыг хамтын ажиллагаанд уриалж чадаж байгаа боловч идэвхийг өрнүүлж чадаагүй байна	Удирдлагын баг нь ОНЗЗ болон ААНБ-тай хамтран ажиллах мэдлэг эзэмшсэн боловч бодит ажил болгоходоо тулгамдаж байгаа тал ажиглагдаж байна	ОНЗЗ болон ААНБ-ын идэвх санаачилгыг өрнүүлэх зорилтод үйл ажиллагаа хэрэгжүүлж чадаж байна	Бусдыг идэвхжүүлэх арга барил эзэмшсэн, оролцогч талуудтай ажиллах чадвартай нь харагдаж байна	Удирдлагын баг нь бусдад нөлөөлж, тэднийг идэвхжүүлэх өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.5.3. Сургуулийн удирдлагын баг нь ялгаатай үзэл бодлыг мэдэрч, хамтран ажиллахад чиглүүлж, дасгалжуулж чаддаг уу?				
Ийм чадвар дутагдаж байна	Ийм чадварт суралцаж байна	Ийм чадварыг зохих түвшинд эзэмшсэн нь мэдрэгдэж байна	Тэд биднийг үлгэрлэн хөгжүүлж байна	Биднийг хамтран ажиллах арга ухаанд сургаж, аатай уур амьсгалыг бүрдүүлж чадсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.5.4. Өөрийгөө байнга хөгжүүлэн шинэ содон зүйлийг соргог мэдрэн, сэдэн үйлдэж бусдыг дагуулах чадварыг удирдлагын баг хэр эзэмшсэн бэ?				
Энэ чадваруудыг төдийлөн эзэмшээгүй	Өөрийгөө хөгжүүлэх талаар анхаар ч байдаг боловч бусдад нөлөөлж, дагуулах чадвар одоохондоо сул байна	Эдгээр дөрвөн чадварын заримыг нь хэр эзэмшсэнийг дүгнэж чадахгүй ч боломжийн чадварлаг гэж болно	Эдгээр чадваруудаар хамт олныг үлгэрлэж чадаж баайаа	Эдгээр чадваруудыг маш сайн эзэмшсэн, байнга содон, сонирхолтой байж чаддаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.5.5. Удирдлагын багийн үйл ажиллагааны үр нөлөөг үнэлнэ үү?				
Үр нөлөөтэй байж чадахгүй байна	Зарим үр дүн байгаа ч бодлогоор "үр нөлөө"-тэй ажиллахгүй байна	Удирдлагын багийн үйл ажиллагаа, үр нөлөөг тооцдог болсон	Оролцогч талуудад үзүүлэх үр нөлөөг тооцож байгаа нь ажиглагддаг болсон	Төлөвлөж, зохион байгуулж байгаа үйл ажил бүр давхар зорилготой, хэтийн нөлөөг сайн тооцдог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. МАНЛАЙЛАЛ: ЧАДВАР, НӨЛӨӨЛӨЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.зас.5.6. Бусдыг сонсож, санал бодлыг хүндэтгэн хүлээн авч, хамтдаа хэлэлцэн шийдвэр гаргах удирдлагын багийн чадвар ямар байна вэ?				
Удирдлагын баг ихэнхдээ ОНЗЗ болон ААНБ-ын ажилтнуудыг сонсон, санал бодлыг хүлээн аваад байдаггүй, асуудлыг өөрсдөө л хэлэлцэж шийдвэрлэдэг	Удирдлагын баг нь ОНЗЗ болон ААНБ-ын ажилтнуудтай нөхөрсөг харилцан санал бодлыг анхааралтай сонсдог боловч асуудлыг бидэнтэй тэр бүр хэлэлцэж шийдвэрлэдэггүй	Удирдлагын баг бидний санал бодлыг хүлээн авч шаардлагатай тохиолдолд асуудлыг хэлэлцдэг	Удирдлагын баг шийдвэр гаргахдаа ОНЗЗ болон ААНБ-ын ажилтнуудын санал бодлыг судалж, аль болох хамтаараа хэлэлцэж шийдэлд хүрэх арга барилаар ажилладаг	Бид бие биедээ хүндэтгэлтэй хандаж, бүгд санал бодлоо солилцож байж шийдэлд хүрдэг уламжлалтай болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.5.7. Багш нар баг, багаар бүтээмжтэй ажиллаж, бие биеийхээ туршлагаас суралцаж, хамтаараа эрч хүчтэй, итгэл төгс, хүсэл эрмэлзлэлтэй ажилладаг болсон уу?				
Тэд нэгж хэсгээрээ л ажилладаг бөгөөд бие биеийнхээ туршлагаас тэр бүр суралцдаггүй, мэдээлэл солилцоод байдаггүй гэж дүгнэж болно	Багш нар багаар ажиллах арга зүйд суралцаж байна.	Төлөвлөсөн үйл ажиллагааг баг баг хариуцан зохион байгуулж, аль баг юу хийж байгаагаа нээлттэй болгож чадсан	Удирдлагын баг нь багийн менежментийг хэрэгжүүлж чаддаг	Удирдлагын баг нь багаар ажиллаж, үйл ажиллагааг нээлттэй болгосноор багш нар нь илүү сонирхолтой, бүтээмжтэй ажилладаг болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.5.8. Удирдлагын багийн хариуцлага, ёс суртахууны байдлыг үнэлнэ үү?				
Хариуцлага, ёс суртахууны төлөвшил тааруу гэж үзэж болно	Зарим үед хариуцлагагүй хандах, ёс суртахууны доголдол гаргах тохиолдол бий	Маш цөөн тохиолдолд л энэ талаар дутагдал гарсан	Ямар нэгэн зөрчил дутагдал сүүлийн жилд гаргаагүй, цаашдаа ч итгэж болно	Энэ талаар бусдыг үлгэрлэгч, итгэл даах хариуцлагатай, ёс суртахууны эрхэмлэх чанар төлөвшсөн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.5.9. Та бүхний сэтгэл зүйн ялгаатай төлөв байдалд удирдах ажилтнууд тань тохируулан харилцаж, нөлөөлж чаддаг уу?				
Харилцааны явцад тэгш бус хандах, зөрчил дутагдал гаргах, хүний сэтгэл зүйн онцлогт нийцүүлэн харилцаж чадахгүй байх нь элбэг	Харилцааны явцад хүнийг сонсож, хүндэтгэн, үг хэллэг оновчтой байх боловч хүнийг ойлгох, нөлөөлөх чадвар сул байдаг	Харилцааны зохих чадвартай, ялгаварладаггүй, тэгш бус ханддаггүй, бусдыг ойлгон нөлөөлөх чадвар дунд зэрэг	Харилцааны чадвар сайтай, ялгаварлал, тэгш бус хандлагагүй	Харилцааны өндөр чадвартай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.зас.5.10. Нийтийн албанд нийтийн болон хувийн ашиг сонирхлыг зохицуулах, ашиг сонирхлын зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэх тухай хууль (2012), Авлигын эсрэг хууль (2006)-ийн заалтуудыг удирдлагын баг өөрсдөө болон хамт олноороо даган мөрдөх байдал ямар байна вэ?				
Эдгээр хуулийг сурталчилах, дагаж мөрдөх байдалд зорилготой ахиц дэвшил ажиглагдахгүй байна	Хуулийн талаар мэдлэг түгээдэг боловч бодит байдалд өөрчлөлт бага байна	Ашиг сонирхлын болон авилгын талаар ямар нэгэн зөрчил маргаан гардаггүй	Энэ талаар системтэй сургалт, төлөвшлийн арга хэмжээнүүдийг авдаг, нийтийн хяналт сайжирсан, удирдлагын баг болон хамт олон даган мөрдөх байдал хэвшсэн	Энэ талаар бүх түвшинд ямар нэгэн зөрчил гардаггүй, цаашид ч энэ байдал тогтвортой байх бүхий л нөхцөл, чадавх бүрдсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.6.2. ОЛОН НИЙТ: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.1.1. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөрт ТХБ-ыг интеграцчилах арга, хандлага (ТХБ-ын цогц чадамж төлөвшүүлэх нэгж, ТХ/ТХБ-той холбогдох сэдэв, ТХ/ТХБ-ын асуудал нь сурагчийн шийдэх асуудал байх г.м.)-ын талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголт бүрдээгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л хөтөлбөртөө ТХБ-ыг тусгадаг	.....-тай танилцаж, нэгдсэн ойлголт авч байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд сургуулиараа хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.1.2. Сургуулийн сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөр*-ийг төлөвлөх хэрэгжүүлэхэд хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (нэг талаас сурагчийн эрхийг хүндэтгэсэн сургалт, үнэлгээгээр багш бүр, нөгөө талаас хүний эрхийг хангахын төлөөх сургуулийн үйл ажиллагаа соёлоор хүний эрхийн боловсрол эзэмших нөхцлийг бүрдүүлэх)-ыг биелүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
<small>*-Үндэсний хөтөлбөрийн дагуу нийгмийн ухаан, эрх зүйн боловсролын зэрэг зохих хичээлээр хүний эрхийн тухай заахаас гадна</small>				
.....-ыг биелүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн биелүүлэх талаар танилцаж байна	.....-ыг хэрхэн биелүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг биелүүлдэг	.....-ыг бүрэн биелүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.1.3. Сургуулийн хэмжээнд жөндөрийн мэдрэмжтэй сургалтын болон хичээлийн хөтөлбөр төлөвлөж хэрэгжүүлдэг үү?				
..... төлөвлөж хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө	..... төлөвлөж хэрэгжүүлэх талаар судалж байна	..... төлөвлөж хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... төлөвлөж хэрэгжүүлдэг	..... мэргэшсэн түвшинд төлөвлөж хэрэгжүүлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.1.4. Дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг эзэмшүүлэх сургуулийн нэгдсэн бодлого, зарчим хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-тай эсэхийг мэдэхгүй	.....-тай танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлж байгааг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.1.5. Сургуулийн болон хичээлийн хөтөлбөрт ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг сурагч өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмшихүйц төлөвлөлт хийж, хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
..... хийж, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө байх	..... хийж, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой танилцаж байгааг мэднэ	..... хийж, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... хийж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	..... хийж, бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1.6.2. ОЛОН НИЙТ: СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШЛАХУЙ, СУРАЛЦАХУЙ ай**

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.1.6. Хөтөлбөрт ТХЗ-ын төлөөх оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....уудыг оновчтой сонгож хэрэгжүүлэх нэгдсэн ойлголт бүрдсэн эсэхийг мэдэхгүй	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэх талаарх танилцаж байгааг мэднэ	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....уудыг бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....уудыг бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.1.7. Хүүхдэд инклюдис (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдрын, сэтгэл зүйн урьдач нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ын талаар багш нар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хүүхдэд төлөвшүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ, хүүхдэд өөрчлөлт гарч байгаа нь мэдрэгддэг	.....-ыг хүүхдэд төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ, хүүхдүүдийн төлөвшилд мэдэгдэхүйц өөрчлөлт ажиглагддаг	.....-ыг хүүхдүүдэд төлөвшүүлж бүрэн чаддаг, хүүхдүүд сайн төлөвшилтэй.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.1.8. ТХБ нь тусгаар хичээл биш, түүнчлэн аль нэг хичээл дээрх нэмэлт хэсэг ч биш, харин сургуулийн болон хичээлийн хөтөлбөр төлөвлөгөөний «цөм» болж интеграцчилгдсан уу?				
..... интеграцчилгдсан эсэхийг мэдэхгүй	..... интеграцчилгдсан байх талаар судалж байгааг мэднэ	..... интеграцчилгдсан байх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... интеграцчилдаг гэдгийг мэднэ	..... мэргэшсэн түвшинд интеграцчилдаг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.1.9. Харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хангасан сургуулийн хөтөлбөр-ийг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой хүрсэн эсэхийг мэдэхгүй	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.1.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшүүлэхэд чиглэсэн нэгдсэн сургуулийн хөтөлбөр-ийг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт бүрдсэн эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ийг хэрхэн төлөвлөх, хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг мэргэшсэн түвшинд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. БАГШЛАХҮЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.2.1. Багшлахуйн үйл ажиллагаагаар ТХБ (Байгаль, нийгэмтэй харилцахдаа, өөртөө хандахдаа хамгийн зохистой шийдлийг хийх мэдлэг, чадвар, хандлага)-ыг дэмждэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ыг дэмждэг эсэхийг мэдэхгүй, мэдээлэлгүй	.....-ыг хэрхэн дэмжих талаар багш нар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн дэмжихэд багш нар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг багш нар дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг багш нар бүрэн дүүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.2.2. “Хүний эрхэд суурилсан боловсрол”-ын зарчим (боловсролд хамрагдах эрх, чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх) багшлахуй (хичээл дээр)-д хэрэгждэг үү?				
.....-ыг багшлахуйд хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар ойлголт байхгүй, багш бүр харилцан адилгүй байх	.....-ыг багшлахуйд хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ыг багшлахуйд хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг багшлахуйд хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг багшлахуйд бүрэн дүүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.2.3. Жөндөрийн мэдрэмжтэй буюу хичээлийн төлөвлөлт болон анги дахь үйл ажиллагаанд жөндөрийн эрх тэгш байдал, үл алагчлах, хүйсийн ялгаатай онцлог-ийг тооцсон багшлахуйг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ийг тооцсон багшлахуйг хэрхэн хэрэгжүүлдэг талаар сургуулиас нэгдмэл мэдээлэл өгдөггүй учир мэдэхгүй	.....-ийг багшлах ажилдаа хэрхэн тооцох тухай сургуулиараа танилцаж байгааг мэднэ	.....-ийг багшлах ажилдаа хэрхэн тооцох тухай багш нар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг багшлах ажилдаа тооцож хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг багшлах ажилдаа мэргэшсэн түвшинд тооцож хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.2.4. Багшлахуйн үйл ажиллагаагаар дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг дэмждэг үү?				
.....-ыг дэмждэг эсэхийг мэдэхгүй, мэдээлэлгүй	.....-ыг хэрхэн дэмжих талаар багш нар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн дэмжихэд багш нар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг багш нар дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг багш нар бүрэн дүүрэн дэмждэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.2.5. Хичээлийн төлөвлөлт болон анги дахь үйл ажиллагаанд ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг сурагч өөрөө эзэмших арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлдэг талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх тухай танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. БАГШЛАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.2.6. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа сонгож хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэх талаар танилцаж байгааг мэднэ	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....уудыг хичээл, анги дахь үйл ажиллагаандаа бүтээлчээр сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.2.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдрын, сэтгэл зүйн урьдач нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага-ын үлгэр дуурайл болох багшлахуйг хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	Багш .....-ын үлгэр дуурайл байх талаар танилцаж байгааг мэднэ	Багш .....-ын үлгэр дуурайл байх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	Багш .....-ын үлгэр дуурайл болдог гэдгийг мэднэ	Багш .....-ын үлгэр дуурайл бүрэн болдог гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.2.8. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор ТХБ-ыг хичээл, багшлахуй үйл ажиллагааны «цөм» байхаар интеграцчилах арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг судалж байгааг мэднэ	.....-д хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг оновчтой сонгож бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.2.9. Багшлахуйд харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.2.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихөд дэмжлэг болохуйц багшлахуй-г хэрэгжүүлдэг эсэхийг мэдэх үү?				
.....-тай холбоотой нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-г хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-г хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-г хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.3.1. Сурагчид суралцахууд ТХБ (Байгаль, нийгэмтэй харилцахдаа, өөртөө хандахдаа хамгийн зохистой шийдлийг хийх мэдлэг, чадвар, хандлага) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг дэмжиж чаддаг уу?				
..... -ыг дэмжиж талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	..... -ыг дэмжих талаар судалж байгаа гэдгийг мэднэ	..... -ыг дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... -ыг дэмждэг гэдгийг мэднэ	..... -ыг бүрэн дэмждэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.3.2. Суралцахууд оролцохдоо хүний эрхийн боловсрол (эрх-үүргийн тэнцвэр, бусдын эрхийг хүндэтгэх г.м.)-д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж чаддаг уу?				
Хүүхэд бүр -д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж чаддаг эсэх талаар ойлголт бараг байхгүй	Хүүхэд бүр -д суралцаж, өөрийгөө хэрхэн хөгжүүлэх талаар багш нар, сургуулийн удирдлага танилцуулсан	Хүүхэд бүр -д суралцаж, өөрийгөө хэрхэн хөгжүүлэхэд суралцаж, багш нар хамтдаа хичээж байгааг мэднэ	Хүүхэд бүр -д суралцаж, өөрийгөө хөгжүүлж байгааг мэднэ	Хүүхэд бүр -д суралцаж, өөрийгөө маш сайн хөгжүүлж байгааг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.3.3. Сурагчид суралцахууд жендэрийн мэдрэмжтэй хандах буюу суралцах үйл ажиллагаанд охин, хөвгүүн бүр оролцох адил тэгш боломж (жендэрийн тэгш эрх, үл алагчлах, ялгаатай онцлог, хэрэгцээг тооцох, жендэрийн дэвшилтэт бус хэвшмэл ойлголт бэхжихээс сэргийлэх)-ийг сургуулийн үйл ажиллагаа нэгдмэл байдлаар хангаж чаддаг уу?				
..... -ийг хэрхэн хангах талаар сургуулийн нэгдмэл зарчим, байгууллагын соёл бүрдээгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг	..... -ийг хэрхэн хангах талаар танилцаж байгааг мэднэ	..... -ийг хэрхэн хангахад хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... -ийг хангадаг гэдгийг мэднэ	..... -ийг мэргэшсэн түвшинд хангадаг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.3.4. Сурагчид суралцахууд дэлхийн иргэний боловсрол (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах) эзэмшихүйцээр оролцох байдал-ыг дэмжиж чаддаг уу?				
..... -ыг хэрхэн дэмждэг талаар мэдэхгүй	..... -ыг дэмжих талаар судалж байгаа гэдгийг мэднэ	..... -ыг дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... -ыг дэмждэг гэдгийг мэднэ	..... -ыг бүрэн дэмждэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.3.5. Сурагч өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэг эзэмших арга барилд суралцах-д дэмжиж чаддаг уу?				
.....-д хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-д хэрхэн дэмжихийг судалж байгааг мэднэ	.....-д хэрхэн дэмжихийг хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-д дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-д бүрэн дэмждэг болсон гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. СУРАЛЦАХҮЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.3.6. Судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож, хичээл, анги дахь үйл ажиллагаанд сурагчийг оролцуулснаар ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшил-ийг дэмжиж чаддаг уу?				
.....-ийг дэмждэг эсэхийг мэдэхгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг дэмжиж чаддаг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.3.7. Сурагчдад инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
.....-ын төлөвшлийн талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	Сурагчдад хэрхэн төлөвшүүлэх талаар танилцаж байгааг мэднэ	Сурагчдад хэрхэн төлөвшүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	Сурагчдад төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ	Сурагчдад маш сайн төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.3.8. Суралцахуйг нэг талаас, судлагдахууны агуулгыг эзэмших, нөгөө талаас ТХ-ийн төлөө шинэ мэдлэгээ хэрэглэж ТХБ-ын мэдлэг, чадварыг эзэмших давхар зорилтын төлөө (судлагдахууны болон сэдвийн онцлогтойгоор) чиглүүлдэг үү?				
..... чиглүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	..... хэрхэн чиглүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	..... хэрхэн чиглүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... чиглүүлдэг гэдгийг мэднэ	..... чиглүүлж бүрэн чаддаг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.3.9. Суралцахуйд харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуур (хүрээлэл орчин, нийгэм, эдийн засаг)-ыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх ТХБ-ын зарчим)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.3.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихүйц суралцахуй-г хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-тай холбоотой нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-г хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-г хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-г хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-г бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.4.1. ТХ/ТХБ нь сургуулийн өдөр тутмын амьдралын зайлшгүй хэсэг болон төлөвшсөн үү?				
..... хэрхэн болдог тухай нэгдсэн ойлголтой эсэхийг мэдэхгүй	..... хэрхэн болдог талаар танилцаж байгааг мэднэ	..... хэрхэн болгох талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... болсон гэдгийг мэднэ	..... болж бүрэн чадсан гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.4.2. “Хүний эрхэд суурилсан байх” зарчим (боловсролд хамрагдах эрх, чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх)-ыг сургуулийн өдөр тутмын үйл ажиллагааны зайлшгүй хэсэг болгож чадсан уу?				
..... болгох тухай нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... болгох талаар танилцаж байна	..... болгоход хийнгээ суралцаж байна	..... болгосон	..... болгож бүрэн чадсан.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.4.3. Сургууль, багш нар сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд жөндөрийн мэдрэмж (хүйсийн ялгавартай судлагдахуунгүй байх, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсийн ялгаатай хэрэгцээг тооцох, жөндөрийн хэвшмэл ойлголтыг бэхжүүлэхүйц агуулга, үйл ажиллагаанаас сэргийлэх г.м.)-тэй ханддаг уу?				
.....-тэй хандах нэгдсэн зарчим, арга аргачлал байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг	.....-тэй хандах нэгдсэн зарчим, арга аргачлалтай багш нар танилцаж байна	.....-тэй хандах нэгдсэн зарчим, арга аргачлалыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-тэй хандах нэгдсэн зарчим, арга аргачлалыг хэрэгжүүлдэг	.....-тэй хандах нэгдсэн зарчим, арга аргачлалыг мэргэшсэн түвшинд хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.4.4. Сургуулийн үйл ажиллагаанд сурагч, эцэг эх оролцуулах ардчилсан зарчим (ардчилсан байдлаар үйлдэх, нийгмийн хариуцлагатай үйлдэх, бүтээлчээр сэтгэх, бусадтай үр дүнтэй, бүтээлчээр харилцах)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
..... -ын талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	..... -ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхтэй танилцаж байгааг мэднэ	..... -ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... -ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	..... -ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.4.5. Сургуулийн болон сургалтын орчин, хэрэглэгдэхүүн, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа нь ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмших-ийг дэмждэг үү?				
.....-ийг дэмждэг эсэхийг мэдэхгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ийг дэмждэг гэдгийг мэднэ	.....-ийг бүрэн дэмждэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. СУРГАЛТЫГ ДЭМЖИХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.4.6. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд оролцооны шинэлэг арга (бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэх, шинжилгээ судалгаа хийх, бодит хамтын үйл ажиллагаанд оролцох, алсын хараатай болох)-уудыг оновчтой сонгож хэрэглэж чаддаг уу?				
..... хэрэглэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	..... хэрэглэх талаар танилцаж байгааг мэднэ	..... хэрэглэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	..... хэрэглэдэг гэдгийг мэднэ	..... бүрэн хэрэглэдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.4.7. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаагаар инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшүүлдэг үү?				
..... төлөвшүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг хэрхэн төлөвшүүлэх талаар танилцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн төлөвшүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг маш сайн төлөвшүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.4.8. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХ/ТХБ нь тусгай цагийг эзлэх, эсвэл аль нэг үйл ажиллагааны нэмэлт болох биш, харин тэдгээрийн «цөм» болж интеграцчилагдах арга, хандлага-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ын талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ын талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ын талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.4.9. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх зарчим (ТХ-ийн үндсэн тулгуурыг хамарч, орон нутгийн онцлогийг тооцох, соёлын олон янз байдал, түүх, соёлын хам нөхцөлийн ялгааг хүндэтгэх)-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрхэн хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-ыг хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-ыг бүрэн хэрэгжүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.4.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар, хандлага (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.) төлөвшихэд сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа дэмжлэг үзүүлдэг үү?				
.....-аар дэмжлэг үзүүлэх тухай нэгдсэн ойлголттой эсэхийг мэдэхгүй	.....-аар дэмжлэг үзүүлэх талаар судалж байгааг мэднэ	.....-аар дэмжлэг үзүүлэх талаар хийнгээ суралцаж байгааг мэднэ	.....-аар дэмжлэг үзүүлдэг гэдгийг мэднэ	.....-аар бүрэн дэмжлэг үзүүлдэг гэдгийг мэднэ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.5.1. Үнэлгээ нь ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшлийг дэмжиж чаддаг уу?				
..... дэмжиж чаддаг эсэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	..... хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	..... дэмждэг	..... маш сайн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.5.2. Үнэлгээнд баримталдаг зарчим (шударга, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, ахиц амжилтыг дэмжсэн, эерэг бэхжүүлэлтийн арга г.м.) нь хүний эрхэд суурилсан байх зарчим (чанартай боловсролд хамрагдах эрх, Суралцахуйн орчинд хүндлүүлэх эрх)-тай нийцдэг үү?				
..... хэрхэн нийцэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	..... хэрхэн нийцэх талаар танилцаж байна	..... нийцсэн байдлыг хангахад хийнгээ суралцаж байна	..... нийцсэн байдлыг хангадаг	..... бүрэн нийцдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.5.3. Бүх төрлийн үнэлгээ (formative & summative)-нд охид хөвгүүдийн оролцоог хангах, хүйсээр ялгаварлахгүй байх зэрэг жөндөрийн эрх тэгш байдлыг хангах зарчим-ыг хэрэгжүүлдэг үү?				
.....-ыг хэрэгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй, багш бүр өөрийнхөөрөө л ханддаг	.....-тай танилцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг хэрэгжүүлдэг	.....-ыг мэргэшсэн түвшинд хэрэгжүүлдэг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.5.4. Үнэлгээ болон үнэлгээний үйл ажиллагаанд баримтлах зарчим (шударга, бодитой, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, шалгуурт суурилсан, суралцагчийн сурах хүсэл эрмэлзэл, сонирхол, ур чадвар, ахиц, амжилтыг дэмжсэн, суралцагчийн нас, сэтгэхүй, хөгжлийн ялгаатай байдал, онцлог хэрэгцээг харгалзсан, нээлттэй, ил тод байх) нь дэлхийн иргэний боловсролын үзэл санаа-г дэмжиж чаддаг уу?				
.....-г хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголт байхгүй	.....-г хэрхэн дэмжих талаар танилцаж байна	.....-г хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-г дэмждэг	.....-г маш сайн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.5.5. Сурагчийн ТХ/ТХБ-той холбоотой мэдлэгийг өөрийн идэвхтэй үйл ажиллагаагаар эзэмших хүсэл эрмэлзлийг дэмжсэн үнэлгээний аргыг оновчтой сонгож, мэдлэг эзэмшсэн эсэх-ийг бодитой үнэлж чаддаг уу?				
.....-ийг бодитой үнэлэх талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг бодитой үнэлэх талаар танилцаж байна	.....-ийг бодитой үнэлэх талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг үнэлдэг	.....-ийг бодитой үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ҮНЭЛГЭЭ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.хбс.5.6. Үнэлгээний арга, зарчмаар ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшил-ийг дэмждэг үү?				
.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ийг хэрхэн дэмжих талаар судалж байна	.....-ийг хэрхэн дэмжихэд хийнгээ суралцаж байна	.....-ийг дэмждэг	.....-ийг бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.5.7. Инклюзив (хүйс, шашин шүтлэг, үндэс угсаа, нийгмийн гарал үүсэл, танин мэдэхүйн, бие бялдар, сэтгэл зүйн нөхцөлөөс үл хамааран) бодож сэтгэх, үйлдэх болон эв нэгдэлтэй байх, хариуцлага хүлээх чадвар, хандлага төлөвшлийг үнэлгээгээр дэмждэг үү?				
..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар судалж байна	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	..... үнэлгээгээр дэмждэг	..... үнэлгээгээр бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.5.8. ТХБ нь судлагдахууны «цөм» болсон нэгдмэл агуулгатай үнэлгээний даалгавар боловсруулах, ТХБ-ын цогц чадамжийн төлөвшлийг үнэлж хөгжүүлэхэд багш нар дадлагажсан уу?				
..... үнэлж хөгжүүлэх талаар нэгдсэн ойлголтод хүрээгүй	..... хэрхэн үнэлж хөгжүүлэхтэй танилцаж байна	..... хэрхэн үнэлж хөгжүүлэхэд хийнгээ суралцаж байна	..... үнэлж хөгжүүлдэг	..... үнэлж хөгжүүлэхэд мэргэшсэн
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.5.9. ТХБ-ын харилцан хамааралд нь авч үзэх чадвар (улмаар Тогтолцоот сэтгэлгээний цогц чадамж)-т суралцахад нь үнэлгээний зарчим дэмждэг үү?				
..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар нэгдсэн ойлголтгүй	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар судалж байна	..... үнэлгээгээр хэрхэн дэмжих талаар хийнгээ суралцаж байна	..... үнэлгээгээр дэмждэг	..... үнэлгээгээр бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.хбс.5.10. Насан туршийн суралцахуйн чадвар (өөрийн удирдлагатай суралцах, өөрийн танин мэдэхүйн онцлогоо мэдэх, дотоод сэдлээ удирдах г.м.)-ыг үнэлгээгээр дэмждэг үү?				
.....-ыг үнэлгээгээр дэмжиж талаар нэгдсэн ойлголтгүй	.....-ыг үнэлгээгээр дэмжиж талаар судалж байна	.....-ыг үнэлгээгээр дэмжиж талаар хийнгээ суралцаж байна	.....-ыг үнэлгээгээр дэмждэг	.....-ыг үнэлгээгээр бүрэн дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.6.3. ОЛОН НИЙТ: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН АЙ

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.1.1. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт нь дэлхийн дулаарал, уур амьсгалын өөрчлөлтийг бууруулах ТХ-ийн гол зарчимд нийцэж, уг чиглэлд хувь нэмэр оруулж чадаж байна уу? ТХБ олгох талбар болж чаддаг уу?				
Нийцдэггүй, ТХБ олгох талбар болж ч чаддаггүй санагддаг	Нийцүүлэх ажил эхлэл төдий байгаа бөгөөд ТХБ-ын талбар болох боломжтой	Нийцүүлэх зарим ажил хийгдсэн/хийгдэж байгаа бөгөөд тодорхой хэмжээнд ТХБ олгох талбар болж чадаж байгаа гэж боддог	Нийцүүлэх ажил сайн явагдаж, тодорхой хэмжээнд хувь нэмэр оруулж, ТХБ-ын практик үр нөлөө ажиглагдаж байна	Нийцүүлэх ажил маш сайн хэрэгжиж, бодит хувь нэмэр оруулж байгаа бөгөөд ТХБ олгох гол бааз болж чадсан гэж боддог
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.1.2. Хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийллээс хамгаалах, урьдчилан сэргийлэхэд сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаг уу?				
Сургуулийн гадаад орчинд хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил, хүчирхийлэл үйлдэгдэж байсан тохиолдол бий	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй байж чаддаггүй, гэхдээ зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэхэд анхаардаг	Сургуулийн гадаад орчин тодорхой хэмжээнд ээлтэй, хүүхдийн эрхийг хамгаалж чаддаг	Сургуулийн гадаад орчин ээлтэй бөгөөд урьдчилан сэргийлэх, хамгаалах нөхцөл бүрдсэн	Сургуулийн гадаад орчин үнэхээр ээлтэй, хүүхдийн эрхийн эсрэг гэмт хэрэг, зөрчил гардаггүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.1.3. Сургуулийн гадаад орчин нь охид, эмэгтэйчүүдийн аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад хэр нийцтэй вэ?				
Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад нийцдэг эсэхийг үнэлж байгаагүй	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн цөөн үзүүлэлтийн шаардлагад нийцдэг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн гол шаардлага хангагддаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн ихэнх шаардлагад хангалттай нийцэж, зөрчил ч бага гардаг	Аюулгүй байдал, эрүүл ахуйн шаардлагад бүрэн нийцдэг, зөрчил бараг гардаггүй ч илүү сайжруулах шаардлагатай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.1.4. Сургуулийн гадаад орчны тохижилт нь дэлхий нийтийн жишиг хандлагатай хэр нийцэж байна вэ? Орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчноо өөрчилж, сайжруулах хүчин чармайлт хэр гаргаж байна вэ?				
Дэлхий нийттэй жиших боломжгүй. Орон нутгийн онцлогт нийцүүлэн өөрчилж, сайжруулах ямар нэг ажил огт хийдэггүй	Дэлхий нийтийн жишиг хандлага, орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчныг өөрчилж, сайжруулах санаачилга гардаг ч бодит ажил хийгээгүй	Дэлхий нийтийн жишиг хандлага, орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчныг өөрчилж, сайжруулах хүчин чармайлт гаргадаг ч үр дүн хангалттай бус байна	Дэлхий нийтийн жишиг хандлага, орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчныг өөрчилж, сайжруулах зарим ажил хийж, эхнээсээ үр дүн гарч байна	Дэлхий нийтийн жишиг хандлага, орон нутгийн онцлогийг харгалзан орчныг өөрчилж, сайжруулах ажлууд хангалттай хийгдэж, үр дүнтэй байгаа, бид ч дэмждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.1.5. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу? Орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага бий юу?				
Уг эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаггүй, орон нутгийн хөгжлийн сангаас дэмждэггүй	Уг эх үүсвэрийг ашиглах боломж хомс, орон нутгийн хөгжлийн санд төслийн санал ирж байсан ч дэмжлэг аваагүй	Уг эх үүсвэрийг ашиглах боломж хязгаарлагдмал ч орон нутгийн хөгжлийн сангаас дэмжлэг авах нь нээлттэй	Уг эх үүсвэрийг ашиглах боломжтой, орон нутгийн хөгжлийн сангийн төсөл хэрэгжиж байсан	Уг эх үүсвэрийг ашиглаж, оролцогч талтай хамтран ажиллаж, бодит үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.6.3. ОЛОН НИЙТ: СУРГУУЛЬ БА СУРГАЛТЫН ОРЧИН АЙ

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. ГАДААД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.1.7. Сургуулийн гадаад орчны зураг төсөл, тохижилт нь ТХ-ийн зарчим болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогт хэр нийцдэг вэ?				
Огт нийцдэггүй	Маш бага нийцдэг, бид нийцүүлэх шаардлага тавьдаг	Зарим үзүүлэлтийн хувьд л нийцдэг, зөвлөгөө өгдөг	Ихэнх гол үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг, хамтарч ажилладаг	Бүрэн нийцдэг бөгөөд ТХ болон орон нутгийн хөгжлийн онцлогийг илүү сайн тусгаж ажиллаж байна.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.1.9. Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдэлүүдийг үнэлсний үндсэн дээр гадаад орчны тохижилт, шинэчлэлт хийдэг үү?				
Эрсдэлүүдийг тооцолгүйгээр тухайн үед шаардлагатай байгаа тохижилт, шинэчлэлтийг л хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан эрсдэлийн тохиолдлыг харгалзан тохижилт, шинэчлэлт хийхийг оролддог	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй цөөн эрсдэлийг тооцон үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж байсан мөн болзошгүй ихэнх эрсдэлийг тооцон үнэлээд тохижилт, шинэчлэлт хийдэг	Сургуулийн гадаад орчинд үүсэж болзошгүй эрсдэлүүдийг ажлын хэсэг гарган үнэлж, тохижилт, шинэчлэлт хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.1.10. Сургуулийн гадаад орчныг шинэчлэх, өөрчлөхийн тулд оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэг үү?				
Оролцогч талуудын саналыг авдаггүй, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийдэггүй	Оролцогч талуудын саналыг авч, боломжит хувилбаруудыг гарган сонголт хийх ажлыг төлөвлөж байна	Гол оролцогч талын саналыг авч, харин боломжит хувилбаруудыг тооцолгүй шийдвэр гаргадаг	Гол оролцогч талын саналыг авч, зөв гэсэн ганц хувилбар дээр сайн ажиллаад шийдвэр гаргадаг	Эрх ашиг нь хөндөгдөх бүх оролцогч талын саналыг авч, хоёроос дээш хувилбараас оновчтой сонголт хийдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.2.1. ТХ-ийн зарчим, гол үзүүлэлтийг дотоод орчны шинэчлэлт, тохижилтод тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Тусгах арга замыг мэддэггүйгээс хэрэгжүүлж чаддаггүй	Тусган хэрэгжүүлэх ажил санаачилга төдий байна	Тусган хэрэгжүүлэх зарим ажил хийгдсэн/ хийгдэж байгаа	Тусган хэрэгжүүлэх ажил сайн явагдаж байгаа, бид үнэлж үзсэн	Тусган хэрэгжүүлэх ажил маш сайн хэрэгждэг, тогтмол үнэлдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.2.2. Сургуулийн дотоод орчин нь сурагчийн нас, биеийн хөгжлийн онцлогт нийцэж, ялангуяа бага ангийн хүүхэд болон тусгай хэрэгцээт бүлгийн сурагчдад ээлтэй байж чаддаг уу? Сурагчдын аюулгүй, цэвэр, эрүүл, тогтвортой орчинд суралцах эрх хангагддаг уу?				
Ээлтэй байж чадахгүй, өнөө хэр орц гарц, танхимын байршил, мэдээллийн самбар, багш сурагчдын хандлага зэрэгтэй холбоотой тулгамдсан асуудал олон байна. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэрэгждэггүй	Бүрэн ээлтэй байж чадахгүй, тулгамдсан зарим асуудлыг шийдэхээр ярьж байна. Аюулгүй орчинд суралцах эрхийн зөрчил заримдаа гардаг	Дунд зэргийн ээлтэй, гэхдээ тулгамдсан асуудлууд эхнээсээ шийдэгдэж байгаа. Аюулгүй орчинд суралцах эрхийн зөрчил цөөн удаа гардаг	Ээлтэй бөгөөд аюулгүй орчинд суралцах эрх хэрэгждэг, бараг зөрчил гардаггүй	Ээлтэй бөгөөд таатай орчин бүрдсэн. Аюулгүй орчинд суралцах эрх бүрэн хэрэгждэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.2.3. Сургуулийн дотоод орчин, ялангуяа ариун цэврийн өрөө, хувцас солих өрөөг хүйсийн онцлогийг харгалзан тохижуулж, зориулалтын дагуу ашигладаг эсэхийг үнэлнэ үү.				
Хангалтгүй түвшинд байдаг	Хангалтгүй түвшинд байдаг ч байгаа нөхцөлдөө тохируулан зохицуулалт хийдэг	Зохих шаардлага тавьж ажилладаг	Шаардлагын дагуу тодорхой ажлууд хийж, тайлагнадаг	Үндсэн шаардлагыг хангадаг. Цаашид илүү сайжруулалтыг хийх төлөвлөгөөтэй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.2.4. Сургуулийн дотоод орчныг багш, ажилтан, сурагчдад ээлтэй болгохын тулд олон улсын болон үндэсний хэмжээнд харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаг уу?				
Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил зохион байгуулдаггүй	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил нэг удаа зохион байгуулсан ч үр дүн багатай байна	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил цөөн удаа зохион байгуулсан нь үр дүнтэй байгаа	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил олон удаа зохион байгуулж, гадаад дотоодын байгууллагатай холбоо тогтоож, үр дүн мэдэгдэхүйц гарч байна	Харилцан туршлага солилцох, суралцах ажил олон удаа зохион байгуулж, Role model сургуулийн загвар бий болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.2.5. Сургуулийн дотоод орчныг шинэчлэх, сайжруулахад эко шийдэл, ногоон санхүүжилтийн эх үүсвэрийг ашигладаг уу?				
Уг эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаггүй, боломж хомс, мэдээлэл болон дэмжлэг байдаггүй	Уг эх үүсвэрийг ашиглуулах сонирхолтой ч, арга замаа мэддэггүй	Уг эх үүсвэрийн талаар судалж, тодорхой хэмжээнд ашиглах санаачилга гарч байсан	Уг эх үүсвэрийг боломжит хэмжээнд ашигладаг	Уг эх үүсвэрийг ашиглаж, дэмжигч талтай хамтран ажиллаж, үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ДОТООД ОРЧНЫ ТОХИЖИЛТ, ТОНОГ ТӨХӨӨРӨМЖИЙН ХАНГАМЖ, АЮУЛГҮЙ БАЙДАЛ, ЭРҮҮЛ АХУЙ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.2.6. Сургуулийн дотоод орчны тохижилтод зардал багатай, хэмнэлттэй эко дизайн, технологийг хэр ашиглаж байна вэ?				
Огт ашигладаггүй бөгөөд санхүүжилт, хөрөнгө оруулалт, дэмжлэгтэй холбоотой асуудал бий	Ашиглах ажил эхлэл төдий байгаа бөгөөд өөрсдийн нөөц бололцоонд түшиглэн бага зэрэг ашигладаг	Аль болох өөрсдийн хэмжээнд ашиглахыг хичээж, боломжит хувилбаруудыг туршдаг	Ашиглах зарим санаачилгыг хэрэгжүүлсэн нь үр дүнтэй болсон	Ашиглах ажлыг харьцангуй тогтмолжуулж, дэмжлэг авч, үр дүнд хүрч байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.2.7. Анги, танхимын зохион байгуулалт, тохижилт, сургалтын хэрэглэгдэхүүн зэрэгт соёлын өв уламжлалын онцлог хэр хэмжээнд тусгалаа олсон бэ?				
Соёлын өв уламжлалын онцлогийг харгалзах шаардлагагүй	Соёлын өв уламжлалын онцлогоо хадгалах, хамгаалахын тулд тусгах шаардлагатай	Соёлын өв уламжлалын онцлогоо тусгасан зарим ажлыг хийж байгаа	Соёлын өв уламжлалтай холбоотой ажлууд хичээл, хичээлээс гадуурх сургалтыне хөтөлбөрт тусаж, тодорхой үр дүн гарсан	Энэ ажлыг улам өргөжүүлж, эцэг эх, асран хамгаалагч бусад оролцогч талуудтай идэвхтэй хамтран ажиллах хэрэгтэй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.2.9. Сургалтын орчны аюулгүй байдал, эрсдэлийн нөхцөлийг төрийн байгууллагаас хянаж, зөвлөх үйлчилгээ үзүүлдэг үү?				
Огт хянаж, зөвлөдөггүй, сургууль өөрөө хариуцдаг	Хяналт шинжилгээ, үнэлгээ хийж, зөвлөх ёстой ч хэрэгжилт сул	Хяналт шинжилгээ, үнэлгээ хийх, зөвлөн туслах ажил хийдэг ч үр дүн бага байна	Хяналт шинжилгээ, үнэлгээ хийх, зөвлөн туслах ажлыг давтамжтай хийж, үр дүнтэй байгаа	Хяналт шинжилгээ, үнэлгээ хийх, зөвлөн туслах ажлыг тогтмол хийснээр сайн үр дүнтэй байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.3.1. Материаллаг нөөцийн зохистой хэрэглээ, хог хаягдлыг ангилах, дахин боловсруулах, аюултай хог хаягдал, сэргээгдэх эрчим хүчний талаарх мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал ямар түвшинд байна вэ? Зөв хандлага төлөвшсөн үү?				
Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадал сул тул хандлагыг тодорхойлох боломжгүй	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах хэрэгцээ байгаа бөгөөд эерэг хандлага төлөвшүүлэх ажил эхлэл төдий байгаа	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, зарим ажлыг санаачлан хийж байгаа	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар эерэг хандлага төлөвшүүлэхэд анхаарч, зарим ажлуудыг төлөвлөн хэрэгжүүлж байгаа	Мэдээллийн чанар, хүртээмж, ойлголт, дадлыг сайжруулах замаар зөв хандлага төлөвшүүлэхэд онцгой анхаарч, тодорхой ажлуудыг төлөвлөн хэрэгжүүлж, эерэг үр дүн ажиглагдаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.3.2. Ус, эрчим хүч, цаас болон бусад материалын хэрэглээ, хог хаягдалтай холбоотой хүлээх үүрэг хариуцлага насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэр хэмжээнд ялгаатай байдаг вэ?				
Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд хэт их ялгаатай, хүүхдэд бурууг ногдуулах хандлагатай	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын хооронд бага ялгаатай, гэхдээ хүүхдэд ахадсан хариуцлага ногдуулдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлог нь тохирсон, харьцангуй тэнцвэртэй байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдын насны онцлогт тохирсон, шударга байдаг	Насанд хүрсэн хүмүүс болон сурагчдад шударга ногдож, бид манлайлахыг хичээдэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.3.3. Сургуулийн орчинд охид, хөвгүүдийн бие физиологийн болон хэрэглээний онцлогийг харгалзан хог хаягдал, ариун цэврийн үйлчилгээний оновчтой зохицуулалт хийгдэж чадсан уу?				
Зохицуулалт бүрэн хийгдээгүй тул бид зохих шаардлага тавьдаг	Зохицуулалтыг хэсэгчлэн хийдэг бөгөөд хог хаягдлын хувьд огт шийдээгүй	Зохицуулалт дунд зэргийн түвшинд хийгдсэн бөгөөд бэрхшээлүүд байгаа	Зохицуулалтыг зохих шаардлагын дагуу хийж чадсан	Оновчтой зохицуулалтыг хийсэн. Тогтмол сайжруулахаар ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.3.4. Сургуулийн экологийн ул мөрийг үндэсний болон олон улсын дундажтай харьцуулахад ямар түвшинд байна гэж үнэлэх вэ?				
Харьцуулан үнэлж үзээгүй, энэ талаар сайн мэдэхгүй	Харьцуулж үнэлэх арга зүйд суралцах шаардлагатай бөгөөд энэ чухал асуудал мөн	Харьцуулахад дунджаас илүү их гэж үнэлэх бөгөөд хийх ажил их байна	Харьцуулахад ойролцоо түвшинд байгаа бөгөөд тодорхой ажлууд хийж, хэмжихэд суралцаж байна	Харьцуулахад хөлийн мөр бага буюу сайн гэж үнэлэх бөгөөд цаашид ч багасгах шаардлагатай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.3.5. Материаллаг нөөцийг худалдан авах, хог хаягдлыг, ялангуяа аюултай хог хаягдлыг устгах ажлыг тогтвортой хөгжил, ногоон санхүүжилтийн зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаг уу?				
Уг зарчмын дагуу төлөвлөж, хэрэгжүүлж огт чаддаггүй	Уг зарчмын дагуу маш бага хүрээнд төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	Уг зарчмын дагуу боломжийн хэмжээнд төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаг	Уг зарчмын дагуу сайн төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг	Уг зарчмын дагуу тогтмол төлөвлөж, хэрэгжүүлдэг, сайн туршлага ч гаргасан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. МАТЕРИАЛЛАГ НӨӨЦИЙН ХЭРЭГЛЭЭ, ХОГ ХАЯГДЛЫН МЕНЕЖМЕНТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.3.7. Материаллаг нөөцийн хэрэглээ, хог хаягдлын түвшнийг ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу тогтмол үнэлдэг үү?				
ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу огт үнэлдэггүй, энэ тухай мэдэхгүй	ТХ-ийн зарим шалгуур үзүүлэлтийн дагуу 1-2 удаа үнэлж байсан	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу заримдаа үнэлдэг	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу шаардлагатай үед заавал үнэлдэг	ТХ-ийн шалгуур үзүүлэлтийн дагуу тогтмол үнэлж, үр дүнг анхааран ажлаа төлөвлөдөг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.3.8. Хог хаягдлыг бууруулах, нөөцийг зохистой хэрэглэх чиглэлээр сургуулийн орчинд баримтлах стандарт, дүрэм, журам, тэдгээрийн хэрэгжилтийг үнэлнэ үү?				
Баримтлах стандарт, дүрэм, журам байхгүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журмын зарим заалт байгаа ч хэрэгжилт сул	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай ч хэрэгжилт хүссэн хэмжээнд хүрдэггүй	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт сайн байгаа	Баримтлах стандарт, дүрэм, журамтай, хэрэгжилт нь маш сайн байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.3.9. Хог хаягдлыг ангилах, аюултай хог хаягдлыг ангилан устгах аргачлал, зааврыг хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлдэг үү?				
Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусгаагүй	Хичээлийн хөтөлбөрт тусгасан ч олон нийтийн хөтөлбөрт тусгаагүй	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусгасан ч хэрэгжилт хангалтгүй байгаа	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлээд эхнээсээ үр дүн гарч байна	Хичээлийн болон олон нийтийн хөтөлбөрт тусган хэрэгжүүлж, үр дүнг тооцон ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.3.10. Байгаль орчинд ээлтэй, хаягдал багатай суралцаж, ажиллаж, амьдрахад чиглэсэн хэрэглээний соёлын өөрчлөлт ямар түвшинд байна вэ?				
Хэрэглээний соёлыг өөрчлөх хэрэгцээ тулгамдаж байгаа	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлт хангалттай сайн хэмжээнд ажиглагдахгүй байна	Хэрэглээний соёлын нааштай өөрчлөлт тодорхой хэмжээнд ажиглагдаж байна	Хэрэглээний соёлын эерэг өөрчлөлт илт мэдрэгдэхүйц түвшинд байна	Хэрэглээний соёлын өөрчлөлт бүх түвшинд гарч, эерэг хандлага төлөвшиж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.4.1. ТХ-ийн зарчим нь сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын хийц, ашиглалт, хамгаалалтад хэр тусгалаа олсныг үнэлж, санхүүгийн шинэлэг загвар (ногоон санхүүжилт, нийгмийн хариуцлага, сан, олон нийтийн дэмжлэгтэй төсөл, хөтөлбөр г.м.) ашигладаг эсэхийг тодорхойлно уу.				
ТХ-ийн зарчим нь төдийлөн тусаагүй, санхүүгийн шинэлэг загвар ашигладаггүй, энэ тухай мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь бага зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар хэрхэн ашиглахыг мэддэггүй	ТХ-ийн зарчим нь дунд зэрэг тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах боломжийг судалж, эрэлхийлдэг	ТХ-ийн зарчим нь тусгалаа олсон бөгөөд санхүүгийн шинэлэг загварыг туршиж үзсэн тохиолдол тус сургуульд бий	ТХ-ийн зарчим нь сайн тусгалаа олж, санхүүгийн шинэлэг загвар ашиглах хандлага нэгэнт төлөвшиж, бид ч хамтран ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.4.2. Хүний суурь эрх болох эрүүл, аюулгүй орчинд амьдрах эрхийн хэрэгжилт сургуулийн хувьд ямар түвшинд байна вэ?				
Энэ эрхийн хэрэгжилт тун хангалтгүй	Энэ эрх тодорхой хэмжээнд хэрэгждэг ч тулгамдсан асуудал багагүй байгаа	Энэ эрх боломжийн хэмжээнд хэрэгждэг ч, шийдвэл зохих цөөн асуудал байгаа	Энэ эрхийн хэрэгжилт хангалттай	Энэ эрхийн хэрэгжилт маш сайн, тулгамдсан асуудал бараг байхгүй
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.4.3. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газар, ногоон байгууламжийн тохижилт, хамгаалалтын байдал нь эмэгтэй, эрэгтэй сурагчдад хэр нийцтэй, тав тухтай байдаг вэ?				
Жендэрийн хувьд нийцтэй, тав тухтай байх эсэхийг ялгах шаардлагагүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдын онцлог хэрэгцээг тодорхойлох шаардлагатай	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхаардаг ч бодитой хэрэгжүүлсэн ажил байхгүй	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад анхаарч, зарим ажлыг хэрэгжүүлсэн (тоглоомын төрөл, талбайн тохижилт, гэрэлтүүлэг г.м.)	Эрэгтэй, эмэгтэй сурагчдад нийцтэй, тав тухтай байхад нэлээд анхаарч, багш, эцэг эх, бусад оролцогч тал хамтран тодорхой хэрэгжүүлсэн ажил бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.4.4. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалт, тохижилт, үйлчилгээнд олон улсын сайн жишээ туршлагаас авч нэвтрүүлдэг үү? Олон улсын стандарт нэвтэрсэн үү?				
Олон улсын сайн жишээ туршлага, стандартыг сайн мэддэггүй	Олон улсын сайн жишээ туршлагыг судалсан ч хараахан нэвтрүүлээгүй. Олон улсын стандартыг мэдэхгүй, зөвхөн үндэсний стандарт шаардлагыг барьж ажилладаг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас бага ч гэсэн нэвтрүүлэх оролдлого хийдэг. Олон улсын стандартыг цаашид нэвтрүүлэх шаардлагатай	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас боломжийн хэмжээнд авч нэвтрүүлдэг. Олон улсын болон үндэсний стандартыг зэрэг хэрэгжүүлэхийг хичээдэг	Олон улсын сайн жишээ туршлагаас олныг авч нэвтрүүлсэн. Олон улсын стандартыг хэрэгжүүлж байгаа бөгөөд цаашид сертификатаар баталгаажуулах шаардлагатай
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.4.5. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрыг шинээр барих болон шинэчлэхэд санхүүгийн боломжит эх үүсвэрүүдийг ашиглаж чаддаг уу? Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлагатай юу?				
Санхүүгийн боломжит эх үүсвэрийг ашиглаж огт чаддаггүй. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага байхгүй	Санхүүгийн боломжит 1-2 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн тухай мэдээлэлгүйгээс болж төсөл хэрэгжүүлж чаддаггүй	Санхүүгийн боломжит 2-3 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлэхээр судалдаг	Санхүүгийн боломжит 3-4 эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн жижиг төсөл хэрэгжүүлсэн туршлага бий	Санхүүгийн боломжит ихэнх эх үүсвэрийг ашиглаж чаддаг. Ногоон санхүүжилтийн төсөл хэрэгжүүлсэн хэд хэдэн туршлага бий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. БАРИЛГА БАЙГУУЛАМЖ, ЭДЭЛБЭР ГАЗРЫН АШИГЛАЛТ, ХАМГААЛАЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.4.7. Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын зохион байгуулалт хэр нийцдэг вэ?				
Огт нийцдэггүй	Бага зэрэг нийцдэг	Цөөн үзүүлэлтийн хувьд нийцдэг	Зарим үзүүлэлтийн хувьд хангалттай нийцдэг	Орон нутгийн хөгжлийн онцлогт бүрэн нийцүүлэхийг хичээн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.4.8. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын өмчлөл, эзэмшлээс хамааран хүрээлэн буй орчны менежмент, тогтвортой байдлын талаар сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж хэр байдаг вэ?				
Өмчлөл, эзэмшилтэй холбоотой маргаан байдаг тул сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлж чаддаггүй	Сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж маш хязгаарлагдмал	Сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж бага зэрэг бий, гэвч бүтээлч сэтгэлгээ дутдаг	Сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж байгаа, тодорхой ажлууд хийсэн	Өмчлөл, эзэмшлийн маргаан байхгүй тул сургууль бие даан тодорхой ажил төлөвлөж, хэрэгжүүлэх боломж нээлттэй, эхнээсээ үр дүнд хүрч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.4.9. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын бүтэц, зохион байгуулалт, хийц, ашигласан материал зэрэг нь хүүхдэд хэр ээлтэй, аюулгүй байдлыг хэр хангасан байдаг вэ?				
Хүүхдэд ер нь ээлгүй, аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд бага хэмжээнд ээлтэй ч аюулгүй байдлыг бүрэн хангаагүй	Хүүхдэд тодорхой хэмжээнд ээлтэй, аюулгүй байдлын наад захын шаардлагыг хангасан	Хүүхдэд ээлтэй, аюулгүй байдлын шаардлагыг бүрэн хангасан	Хүүхдэд ээлтэй бөгөөд аюулгүй байдлыг бүрэн хангаж, эрсдэл болон чанарын үнэлгээ тогтмол хийгддэг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.4.10. Сургуулийн барилга байгууламж, эдэлбэр газрын ашиглалт, хамгаалалтыг сайжруулахын тулд оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа бодитой байж, үйл ажиллагааны хувьд ахиц гардаг уу?				
Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа бараг байхгүй, ахиц дэвшил бага	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа эхлэл төдий, ахиц дэвшил бага	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа дунд зэрэг, ахиц дэвшил гарч эхэлж байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа сайн, мэдэгдэхүйц ахиц дэвшил гарч байна	Оролцогч талын санаачилга, дэмжлэг, бүтээлч байдал, хамтын ажиллагаа маш сайн, бодитой өөрчлөлт хийж, ахиц дэвшил гарч байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.5.1. Сургуулийн нийгэм, сэтгэл зүйн орчин хэр тогтвортой болохыг үнэлж, нэг нь нийтийн төлөө нийт нь нэгийн төлөө хандлага, найрсаг байдал хэр төлөвшсөнийг тодорхойлно уу?				
Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин таатай бус бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал сул төлөвшсөн	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тогтворгүй бөгөөд уг хандлага тодорхой хэмжээнд төлөвшсөн ч найрсаг байдал сул хэвээр байна	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин харьцангуй тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал тодорхой хэмжээнд төлөвшсөн	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшсөн ч илүү сайжруулах шаардлагатай	Нийгэм, сэтгэл зүйн орчин тайван тогтвортой бөгөөд уг хандлага, найрсаг байдал төлөвшиж байгаа бөгөөд үүнийг илүү их дэмжих талд бид анхаарч ажиллаж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.5.2. Хувийн мэдээллийг нууцлах эрх, бүх төрлийн ялгаварлан гадуурхлаас ангид байх эрхийн хэрэгжилтийг үнэлж, сургуулийн орчинд харилцан бие биеэ дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг арга хэмжээ нь үр дүнтэй байгаа эсэхийг тодорхойлно уу?				
Энэ эрхийн зөрчил байнга гардаг ч дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг дорвитой арга хэмжээ авч чаддаггүй	Энэ эрхийн зөрчил багагүй гарч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг зарим арга хэмжээ авахаар төлөвлөж байна	Энэ эрхийн зөрчил бага гарч, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдэл гарахын эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ үр дүн өгч эхэлж байна	Энэ эрхийн зөрчил бараг гарахгүй, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ үр дүнтэй байгаа	Энэ эрхийн зөрчил гарахаа байж, дээрэлхэх, дарамтлах, гадуурхах үйлдлийн эсрэг хэрэгжүүлж буй арга хэмжээ бодитой үр дүнд хүрч, зөрчлийн тоо эрс буурсан
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.5.3. Эрүүл мэндийн тусламж үйлчилгээ үзүүлэх, сэтгэл зүйн зөвлөгөө өгөх өрөөний тохижилт нь хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай байж чаддаг уу?				
Хүйсийн онцлогийг тооцоогүй, ерөнхий зохион байгуулалттай	Хүйсийн онцлогийг тооцож, зохион байгуулалтаа өөрчлөх ажил эхлэл төдий байгаа	Хүйсийн онцлогийг анхнаасаа тооцоогүй тул боломжийнхоо хэрээр бага зэрэг тохижуулсан	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай болгож өөрчилж эхэлсэн	Хүйсийн онцлогийг тооцсон зохион байгуулалттай болгож өөрчилсөн нь зохих шаардлагыг бүрэн хангадаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.5.4. Дэлхий дахинаа нийтлэг тулгамдаж буй эрүүл мэнд, нийгмийн олон талт асуудлын талаарх мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмжийг үнэлнэ үү?				
Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, техник технологийн болон хүний нөөцийн чадавх бүрдээгүй	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сул, арга хэрэгсэл оновчгүй, гэхдээ чадавхыг багахан хэмжээнд бүрдүүлсэн	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж дунд зэрэг, арга хэрэгслээ боломжийн хэрээр оновчилж, оролцогч талын чадавхыг сайжруулж эхэлж байна	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж сайн, арга хэрэгслээ оновчилж, оролцогч талын чадавхыг сайжирч байна	Мэдлэг, мэдээллийн чанар, хүртээмж маш сайн бөгөөд олон арга хэрэслийг ашиглан гол оролцогч талын дэмжлэгтэй хэрэгжүүлж байна
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ЭРҮҮЛ МЭНД, ХАРИЛЦАА ХАНДЛАГА, НИЙГМИЙН ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.орч.5.6. Сургуулийн орчинд эрүүл мэнд, нийгмийн үйлчилгээг урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чаддаг уу?				
Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь хүмүүсийн хандлага, ухамсраас хамаараад үр ашигтай алхам болж чаддаггүй	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадах ч бодит байдалд хэрэгждэггүй	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадах зарим жишээ туршлага бий	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадаж байгаа бөгөөд үүний тулд олон нийтийн хандлагыг өөрчлөх шаардлагатай	Урьдчилан сэргийлэхэд илүү чиглүүлэх нь үр ашигтай алхам болж чадахаас гадна, зардал хэмнэж, бусад үйл ажиллагаанд хэрэглэх нөөц бий болсон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.5.7. Тус сургуульд сурч буй тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо, суралцах орчны нийцтэй байдал ямар түвшинд байна вэ?				
Суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо тодорхойгүй, суралцах орчин бэлэн биш	Суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоог гаргаж, тэдний суралцах орчныг бүрдүүлэх шаардлагатай	Нэг ангид 1-2 тусгай хэрэгцээт хүүхэд суралцах нөхцөл бүрдсэн, суралцах орчны нийцтэй байдлыг илүү сайжруулах шаардлагатай	Нэг ангид суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо 1-2, суралцах орчны нийцтэй байдал сайн бүрдсэн	Нэг ангид суралцах тусгай хэрэгцээт хүүхдийн тоо 1-2, суралцах орчны нийцтэй байдал маш сайн бүрдсэн, бид ч дэмжин ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.орч.5.9. Хүүхдийн хоол, хүнсний аюулгүй байдал, халдварт болон халдварт бус өвчин, ялгаварлан гадуурхалт, цахим дарамт зэрэг эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдлыг үнэлнэ үү?				
Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал байхгүй	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалтгүй байгаа тул санал санаачилга гарч эхэлж байна	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал сул тул тодорхой ажлууд хийхээр төлөвлөж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал зохих журмын дагуу хэвийн хэрэгжиж байгаа	Эрсдэлт хүчин зүйлсэд тавих хяналт, авч хэрэгжүүлдэг арга хэмжээ, гарсан зөрчил, шийдвэрлэлтийн байдал хангалттай сайн түвшинд хэрэгжиж, үр дүнтэй байгаа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.6.4. ОЛОН НИЙТ: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.1.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудал (осол гэмтэл, бэлгийн хүчирхийлэл, сэтгэцийн эрүүл мэнд, цахим донтолт)-ыг шийдвэрлэж, орон нутгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-д ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийттэй зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.1.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, хүүхдийн эрх (хүүхдийн эсэн мэнд амьдрах, хамгаалуулах, хөгжих, нийгмийн амьдралд оролцох)-ийг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийттэй зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.1.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийттэй зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.1.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэж, шударга, мэдлэг, ур чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийттэй зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.1.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь Хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган, багаар ажиллаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай хамтран ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.6.4. ОЛОН НИЙТ: ТҮНШЛЭЛ ай

АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 1. НИЙГМИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ХАМГААЛАЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.1.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд <u>ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?</u>				
....-г шийдвэрлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....г шийдвэрлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.1.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь Хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэхэд <u>үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх)</u> сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхдээ үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалан хэрхэн түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г шийдвэрлэхэд оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.1.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь Хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй <u>хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?</u>				
....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг	....-г шийдвэрлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар тэдний санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.1.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь Хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй <u>харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах)</u> түншлэн ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г шийдвэрлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.1.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд хамгааллын тулгамдсан асуудлыг шийдвэрлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншлэн ажиллахдаа <u>олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой)</u> ажилладаг уу?				
....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар оролцогч талуудтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г шийдвэрлэхэд талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г шийдвэрлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.2.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучууд (Боловсрол эзэмшээгүй, хөдөлмөр эрхлээгүй 15-24 насны залуучуудыг)-ыг боломж, нөхцөл, хэрэгцээнд нь нийцсэн албан бус, үр чадварын сургалтад хамруулж, залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж , ажилгүйдлийг бууруулах, эдийн засгийн тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.2.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.2.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.2.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь зорилтот бүлгийн залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжиж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.2.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган, багаар ажиллаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг	....-г дэмжихэд талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 2. ЭДИЙН ЗАСГИЙН ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ЗАЛУУЧУУДЫН ЗОХИСТОЙ ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭЛТ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.2.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?</u>				
....-г дэмжихэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г дэмжих үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.2.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжихэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?</u>				
....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалан хэрхэн түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г дэмжихэд оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.2.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй хамтын хариуцлага (талууд харилцан үялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?</u>				
....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг	....-г дэмжихэд талууд хамтын хариуцлага хүлээн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар тэдний санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.2.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?</u>				
....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г дэмжихэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд харилцан бие биеэ нөхөж ажилах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.2.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>залуучуудын зохистой хөдөлмөр эрхлэлтийг дэмжих чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?</u>				
....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар оролцогч талуудтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г дэмжихэд талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г дэмжихэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.3.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	Хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны чанар, тасралтгүй байдал, байгаль орчны тогтвортой хөгжлийг хангахад ямар түвшинд хэрхэн үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.3.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, хүний эрх (боловсролоор ялгаварлан гадуурхахгүй байх, хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.3.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, төлөвшүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.3.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлэн, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд орон нутагт тулгардаг бэрхшээл, тэдгээрийг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (PDCA - төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.3.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган, багаар ажиллаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг	.... төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 3. БАЙГАЛЬ ОРЧНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДАЛ – ХҮҮХЭД ЗАЛУУЧУУДЫН ЭКОЛОГИЙН БОЛОВСРОЛ, ТӨЛӨВШИЛ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.3.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэх үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.3.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан хэрхэн түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.3.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг	.... төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар тэдний санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлагатай ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.3.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	.... төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.3.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь хүүхэд, залуучуудад экологийн боловсрол эзэмшүүлж, төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар оролцогч талуудтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн төлөвшүүлэхэд талуудыг татан оролцуулдаг.	.... төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.4.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>мал аж ахуйд суурилсан нүүдэлчин соёл, өв уламжлалаа хадгалсан, эв зетэй-энх тайван, найрсаг зочломтгой ёс заншилтай дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, тогтвортой хөгжлийг хангах</u> чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.4.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, хүний эрх</u> (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг.	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.4.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэн, жендэрийн тэгш байдал</u> (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.4.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>соёл, ёс заншил, өв уламжлалаа хадгалсан, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх</u> чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.4.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь <u>нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо</u> (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/ оролцоог ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган, багаар ажиллаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 4. ӨВ УЛАМЖЛАЛ, СОЁЛ – НҮҮДЭЛЧИН СОЁЛ, ӨВ УЛАМЖЛАЛТ ДЭЛХИЙН МОНГОЛ ХҮН				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.4.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.4.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалан хэрхэн түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г төлөвшүүлэхэд оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.4.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шуударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар тэдний санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.4.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г төлөвшүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.4.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь нүүдэлчин соёл, өв уламжлалт- дэлхийн монгол хүнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар оролцогч талуудтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г төлөвшүүлэхэд талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г төлөвшүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.5.1. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн, инновац, мэдлэг, чадварт суурилсан түншлэлийг бэхжүүлж, тогтвортой хөгжлийг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.5.2. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, хүний эрх (хөгжих, нийгмийн амьдралд эрх тэгш оролцох, үр шимийг хүртэх)-ийг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.5.3. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, жендэрийн тэгш байдал (эрэгтэй, эмэгтэй хүмүүс хөгжилд эн тэгш оролцож, тэгш үнэлэгдэж, үр шимийг ижил хүртэх, жендэрийн ялгаварлан гадуурхалтаас ангид)-ыг хангах чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г хангахад талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г хангахад тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог	....-г хангахад ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г хангах олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г хангах үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.5.4. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлж, шударга, мэдлэг, үр чадвартай, үнэ цэнтэй, дэлхийн ирээдүйн иргэнийг төлөвшүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй ямар түвшинд түншилж ажилладаг вэ?				
....-г төлөвшүүлэхэд талуудтай хэрхэн түншлэн ажиллах талаар мэдээлдэг	....-г төлөвшүүлэхэд тулгамдаж буй асуудлыг шийдвэрлэхэд хэрхэн түншлэх талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог	....-г төлөвшүүлэхэд ямар түвшинд (орон нутаг, үндэстэн, олон улс) хэрхэн (яаж) үр дүнтэй түншлэн ажиллах талаар талуудтай зөвшилцдөг	....-г төлөвшүүлэх олон талт арга хэмжээний төлөвлөлт, хэрэгжилтэд талуудыг татан оролцуулдаг	....-г төлөвшүүлэх үйл явц (төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, хянах, сайжруулах)-д талууд гэрээ, хэлцлийн хүрээнд шийдвэр гаргах түвшинд түншлэн ажилладаг
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.5.5. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд оролцогч талуудын тэгш байдал/оролцоо (оролцогч талууд бие биеийнхээ үүрэг хариуцлага, бие даасан байдал болон хязгаарлалтыг хүлээн зөвшөөрч, харилцан хүндэтгэлтэй хандах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд тэгш байдлыг/оролцоог ханган, багаар ажиллаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш оролцоог хангах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг	....-г бэхжүүлэхэд талуудын тэгш байдлыг хангах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



АГУУЛГЫН ХҮРЭЭ 5. ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ГУРВАН ТУЛГУУРЫН ИНТЕГРАЦ				
Бойжилтын түвшин				
1	2	3	4	5
о.түн.5.6. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд ил тод байдал (харилцан итгэлцэл дээр суурилан санхүүгийн болон үйл ажиллагааны мэдээллийг нээлттэй, ил тод байлгах)-ыг ханган сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд ил тод байдлыг ханган түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд ил тод байдлыг ханган түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд ил тод байдлыг хангаж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд үйл ажиллагааны ил тод байдлыг хангахад оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд ил тод байх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.5.7. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалан (талуудын бодит нөөц, чадавхад суурилан үйл ажиллагааг үр дүнтэй, тодорхой зохион байгуулах замаар эрэмбэ ахисан хүлээгдэж буй үр дүнд хүрэх) сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалан түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд бодит нөөц, чадавхыг бүрдүүлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалан хэрхэн түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	Үр дүнд баримжаалан ....-г бэхжүүлэхэд оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд үр дүнд баримжаалах зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.5.8. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй хамтын хариуцлага (талууд харилцан уялдаатай, шударга, цогц чадамж, ёс зүйтэй, хамтын хариуцлага хүлээх) хүлээн түншилж ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээж түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд хамтын хариуцлага хүлээн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар тэдний санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд хамтын хариулагатай ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд хамтын хариуцлага хүлээх зарчмыг баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.5.9. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй харилцан бие биеэ нөхөж (оролцогч талууд бие биеийнхээ үнэт зүйл, соёл, онцлог байдлыг хүндэтгэн, өөр өөрийн чадавх, давуу талаа ашиглан бие биеэ нөхөн хамтран ажиллах) түншлэн ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөн түншлэн ажиллах боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд харилцан бие биеэ нөхөж хэрхэн үр дүнтэй түншлэх талаар талуудтай зөвшилцдөг.	....-г бэхжүүлэхэд талууд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зорилгоор оролцогч талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд харилцан бие биеэ нөхөж ажиллах зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о.түн.5.10. Орон нутгийн засаг, захиргаа нь тогтвортой хөгжлийн гурван тулгуурын интеграцыг дэмжсэн түншлэлийг бэхжүүлэх чиглэлээр сургууль, орон нутгийн байгууллага, олон нийт (талууд)-тэй түншлэн ажиллахдаа олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлж (олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлснээр хувь хүн, хамт олон, иргэдийн амьдралын чанар дээшилж, үр дүн, үр ашгийг нь бүгд хүртэх боломжтой) ажилладаг уу?				
....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх талаар оролцогч талуудад мэдээлдэг.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн түншлэх боломж, бэрхшээл, давуу ба сул талын талаар оролцогч талуудын санал, бодлыг сонсдог.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн хэрхэн үр дүнтэй хамтран ажиллах талаар оролцогч талуудтай зөвшилцдөг.	Олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэн ....-г бэхжүүлэхэд талуудыг татан оролцуулдаг.	....-г бэхжүүлэхэд олон нийтийн эрх ашигт нийцүүлэх зарчим баримтлан гэрээ, хэлцлийн хүрээнд оролцогч талуудтай түншлэн ажилладаг.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2

СУРГУУЛЬ БҮХЛЭЭРЭЭ АЖИЛЛАХ
АРГА ХАНДЛАГЫГ НЭВТРҮҮЛЭХ
МЕНЕЖМЕНТИЙН ЦИКЛИЙН
ҮЕ ШАТНЫ ҮНЭЛГЭЭ
