



БОЛОВСРОЛ,
СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН,
СПОРТЫН ЯАМ



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



МОНГОЛ УЛСЫН
БОЛОВСРОЛЫН
ИХ СУРГУУЛЬ

Монгол Улсын Боловсролын Их Сургууль

ЕРӨНХИЙ БОЛОВСРОЛЫН СУРГАЛТЫН ЦӨМ
ХӨТӨЛБӨРТ ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ҮЗЭЛ
САНАА, АГУУЛГА, АРГА ЗҮЙ ТУСГАГДСАН
БАЙДАЛД ХИЙСЭН СУДАЛГАА

Баримт бичгийн судалгаа

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



UPPSALA
UNIVERSITET

IZB
Institute for International
Cooperation in Education
University of Teacher
Education Zug

Тогтвортой хөгжлийн боловсрол төсөл

2018 он

СУДАЛГААНЫ БАГ

Зөвлөх баг

А.Туяа (МУБИС-ийн Багшийн хөгжлийн төв, Ph.D)
Н.Нэргүй (Тэгш таван ухаан НҮТББ, Ph.D)
Ч.Нямгэрэл (МУИС, Ph.D)
Э.Шинэцэцэг (Байгаль орчны мэдээлэл, сургалтын төв, НҮТББ)

Дэд багууд

Бага боловсролын сургалтын хөтөлбөрийн судалгааны баг

Багийн ахлагч:

А.Энхтогтох (БХ)

Гишүүд:

Д.Цогзолмаа (БХ)

Х.Энхжаргал (БХ)

Б.Батчимэг (БХ)

Р.Содномцэрэн (ТЗДС)

Суурь, бүрэн дунд боловсролын хэл, хүмүүнлэгийн сургалтын хөтөлбөрийн судалгааны баг

Багийн ахлагч:

Ш.Оюунцэцэг (БМДИ)

Гишүүд:

Б.Цасанчимэг (БМДИ)

Б.Батчимэг (БХ)

Л.Уртнасан (МУБИС, Ph.D)

Э.Даваахүү (БМДИ)

Х.Энхжаргал (БХ)

Г.Чулаанаа (МУБИС)

А.Ирээдүй (БМДИ, Ph.D)

Суурь, бүрэн дунд боловсролын байгалын ухааны сургалтын хөтөлбөрийн судалгааны баг

Багийн ахлагч:

Т.Ганбаатар (МУБИС, Ph.D)

Гишүүд

Н.Сайнбаяр (БМДИ)

М.Оюунчимэг (БМДИ)

Ч.Нямгэрэл (МУИС, Ph.D)

З.Баярмаа (Орхон-Хасу ОУ хөтөлбөрийн ЕБС)

Д.Цэдэвсүрэн (МУБИС, Ph.D)

Б.Нармандах (МУБИС)

Нийгмийн ухаан, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаа сургалтын хөтөлбөрийн судалгааны баг

Багийн ахлагч:

У.Туяа (БХ, Ph.D)

Гишүүд

О.Оюунтунгалаг (БМДИ)

Ч.Гажиддулам (БМДИ)

АГУУЛГА

I.	УДИРТГАЛ	3
	1.1 Хэрэгцээ, үндэслэл	3
	1.2 Зорилго, зориулалт	3
	1.3 Бүтэц, агуулга хязгаарлалт	4
	1.4 Арга, аргачлал	5
	1.5 Шалгуур, индикатор, бенчмарк	5
II.	ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН ЗОРИЛГО БА ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН	12
	A. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд	12
	B. Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд.	27
	C. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд.	40
	D. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд	52
III.	ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН АГУУЛГЫН ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН	66
	A. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд.	66
	B. Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд.	71
	C. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд.	76
	D. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд	81
IV.	ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН АРГА БА ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮНИЙ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН	86
	A. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд.	86
	B. Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд.	100
	C. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд.	118
	D. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд	134
	ЕРӨНХИЙ ҮР ДҮН	149
	СУДАЛГААНЫ ҮР ДҮН	159

ЕРӨНХИЙ БОЛОВСРОЛЫН СУРГАЛТЫН ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРТ ТОГТВОРТОЙ ХӨГЖЛИЙН ҮЗЭЛ САНАА, АГУУЛГА, АРГА ЗҮЙ ТУСГАГДСАН БАЙДАЛД ХИЙСЭН СУДАЛГАА

I. УДИРТГАЛ

1.1 Хэрэгцээ, үндэслэл

2005 оноос ерөнхий боловсролын сургалтын агуулгын стандартыг цогц чадамжинд суурилсан боловсролын стандарт болгон мөрдөж, улмаар ерөнхий боловсролын сургуулийн 1-12-р ангийн шилжилтийн хөтөлбөрөөр дамжуулан хичээл тус бүрт ТХБ-ийг тусгах зорилтыг 2010 оноос хэрэгжүүлж эхэлсэн.

Мөн боловсролын салбарт 2012 оноос хүүхэд нэг бүрийг хөгжүүлэх бодлогын хүрээнд бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын сургалтын хөтөлбөрийн агуулга, арга зүй, үнэлгээнд хийгдсэн чанарын шинэчлэл нь тогтвортой хөгжлийн үзэл баримтлалтай нийцэж байдаг.

Монгол Улс, Монголын боловсролын салбар нь ТХ, ТХБ-ын түүхэн хөгжлийн үе шат бүрийн Дэлхий нийтийн шинэ санаачлага, үйл хэргийг нүд салгалгүй ажиглаж, хөл алдалгүй зүтгэж ирсэн. Үүний нэг жишээгээр УИХ-аас 2015 онд нийгэм, эдийн засаг, бизнес, улс орны бүхий л салбарын хөгжлийг урт хугацаанд баримжаалсан “Тогтвортой хөгжлийн үзэл баримтлал-2030” болон БСШУ-ны Сайдын 2015 оны А/458 дугаар тушаалаар баталсан “Ерөнхий боловсролын сургуулийн сургалт, үйл ажиллагаанд тогтвортой хөгжлийн боловсролын үзэл санааг тусган хэрэгжүүлэх үндсэн чиглэл, шаардлага” бодлогын баримт бичгүүдийг батлан хэрэгжүүлж байна.

Эдгээр баримт бичгүүд нь ерөнхий боловсролын сургалт, үйл ажиллагаа, сургалтын хөтөлбөрт байгаль орчин, эдийн засаг, нийгэм, соёлын уялдаа холбоог хангасан цогц байдлаар агуулгын болон арга зүйн шийдлийг хийх, өөрчлөх ажлыг эрчимжүүлэх үйл явцыг дэмжсэн.

Бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөр 2015 оноос өнөөдрийг хүртэл хичээлийн 3 жил үр дүнтэй хэрэгжиж байна. Цаашид цөм хөтөлбөрийн агуулга, арга зүйг бусад улс орнуудын адилаар ЮНЕСКО-оос 2017 онд гаргасан “Тогтвортой хөгжлийн зорилгын төлөөх боловсрол” буюу “Education for Sustainable Development Goals” гэсэн баримт бичигт дэлгэрүүлэн тодорхойлсон тогтвортой хөгжлийг дэмжих суралцахуйн зорилтуудтай харьцуулан дүгнэж, уялдуулах эрэлт хэрэгцээ гарч байна.

1.2 Зорилго, зориулалт

Хөтөлбөрийн үнэлгээний гол зорилго нь бүх түвшний сургалтын хөтөлбөрт тусгагдсан тогтвортой хөгжлийн үзэл санаа, агуулгыг “Тогтвортой хөгжлийн зорилгын төлөөх боловсрол” баримт бичигт дурдсан суралцахуйн зорилт, агуулгын сэдвүүд, арга зүйн хандлагатай харьцуулан дүгнэх, цаашид хэрэгжүүлэх зөвлөмж, чиглэлийг боловсруулахад оршино.

Дэлхий нийтээр боловсролын алсын хараа шинэчлэгдэж буй энэхүү эргэлтийн шинжтэй энэ цаг үед одоогоор хүчин төгөлдөр мөрдөгдөж байгаа сургалтын хөтөлбөр, суралцахуйн удирдамжийг дээрх үзэл баримтлалын үүднээс нягтлан судалж үндэсний болон салбарын түвшиний мэргэжилтнүүдэд цэгцтэй, мэдээлэл өгөхөд дэмжлэг үзүүлэл зориулалттай.

1.3 Бүтэц, агуулга хязгаарлалт

Судалгаа нь үндсэн 4 бүлэг, 17 дэд бүлэг бүхий, ерөнхий үр дүн, судалгааны үр дүн бүхий бүтэцтэй.

Бүлэг	Дэд бүлэг
-------	-----------

I. УДИРТГАЛ	1.1 Хэрэгцээ, үндэслэл 1.2 Зорилго, зориулалт 1.3 Бүтэц, агуулга хязгаарлалт 1.4 Арга, аргачлал 1.5 Шалгуур, индикатор, бенчмарк
II. ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН ЗОРИЛГО БА ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН	A. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд B. Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд C. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд D. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд
III. ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН АГУУЛГЫН ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН	A. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд B. Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд C. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд D. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд
IV. ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН АРГА БА ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮНИЙ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН	A. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд B. Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд C. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд D. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд
ЕРӨНХИЙ ҮР ДҮН	<ul style="list-style-type: none"> - Дүгнэлт - Ололт амжилт - Алдаа, дутагдал, сургамж - Шийдвэрлэх асуудал - Санал, зөвлөмж
СУДАЛГААНЫ ҮР ДҮН	

Тус судалгаа нь хэрэгжүүлэх хугацаа, батлагдсан дизайн зэргээс хамаарч дор дурдсан хязгаарлалттай байна.

1. Сургалтын хөтөлбөр, суралцахуйн удирдамжинд ТХБ-ын интеграцчилагдсан байдлыг илрүүлэх судалгааны тусгайлсан багаж, хэрэгсэл, болон 2015 оноос хойш ТХ, ТХБ-ын чиглэлээр гарсан ЮНЕСКО-ын баримт бичиг, олон улсын түвшинд хүлээн зөвшөөрөгдсөн судалгааны материалуудад төвлөрсөн.
2. Сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд ТХБ-ыг интеграцчилагдсан байдлыг илрүүлэх судалгааны объектийг ерөнхий боловсролын сургуульд хүчин төгөлдөр мөрдөгдөж байгаа сургалтын цөм хөтөлбөр, суралцахуйн удирдамж гэсэн үндсэн баримт бичгүүдээр хязгаарласан.

1.4 Арга, аргачлал

Баримт судалгааны үндсэн арга (desk review)-ыг сонгосон тул баримт бичиг цуглуулж, түүнийг боловсруулах задлан шинжлэх, жиших, харьцуулах зэрэг танин мэдэхүйн барилууд болон компьютерийн шаардлагатай программуудыг ашиглан дараахи аргачлалаар боловсруулсан.

1. Тус судалгааны ажлыг гүйцэтгэхэд зөвлөх баг, судлагдахууны 4 дэд баг нийт 28 хүний бүрэлдэхүүнтэй ажлын хэсгийг бүрдүүлсэн бөгөөд нэгдсэн сургалт, хэлэлцүүлэг зохион байгуулж зөвлөх багаас дэд багийн ахлагчдад, дэд багийн ахлагчдаас гишүүдэд судалгааны арга зүй, аргачлалыг түгээн дэлгэрүүлэх, нэгтгэх “шаталсан” зарчмаар ажилласан.
2. ТХ, ТХБ, ТХЗ, ТБ-ын цогц чадамжийн чиглэлээр сүүлийн жилүүдэд ЮНЕСКО-оос гаргасан онол, арга зүйн удирдамжийн баримт бичиг, гарын авлагыг судалж улмаар “Тогтвортой хөгжлийн зорилгын төлөөх боловсрол: Суралцахуйн зорилтууд (ТХЗБ)” буюу “Education for Sustainable development goals: Learning Objectives”(2017) болон “Боловсролын хяналт шинжилгээний дэлхийн тайлан-Хүмүүс гараг дэлхийн төлөө боловсрол (БХШДТ)” буюу “Global education monitoring report-Education for people and planet” (2016) баримт бичгүүдийн онол, арга зүйд тулгуурлан тус судалгааны шалгуур үзүүлэлтийг боловсруулсан
3. ТБ-ын 8 цогц чадамж, ТХ-ийн 17 зорилтын хүрээнд 255 суралцахуйн зорилт, 171 сэдэв, 119 арга зүйн хандлага, арга техник болон БХШДТ-ын глобал үзүүлэлт 4.7.1-д дурдсан 4 бүлгийн 29 агуулгад тус тус суурилсан шалгуур үзүүлэлтийн дагуу 2 матрицыг бүтээж ТХБ-ын үзэл санаа, агуулга, арга зүй Монгол улсын ерөнхий боловсролын сургуулийн 1-12-р ангийн 46 судлагдахууны зорилго, зорилт, үнэлгээ, агуулга, арга зүй, хэрэглэгдэхүүнд хэрхэн интеграцчилагдсан байдалд үнэлгээ хийсэн.
4. Боловсролын 3 түвшинд нийт 4 чиглэлийн 46 судлагдахуунаар үнэлгээний үр дүнг нэгтгэн дүгнэж, цаашид хэрэгжүүлэх зөвлөмж, чиглэлийг боловсруулсан.

Судалгааны тайланд шаардлагатай гэж үзсэн эх баримтууд болон тусгайлан боловсруулсан дэлгэрэнгүй мэдээллийг бие даасан хавсралтууд болгон бэлтгэж, хавсаргав.

1.5 Шалгуур, индикатор, бенчмарк

Ерөнхий боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөрт ТХБ-ын интеграцчилагдсан байдлыг үнэлэхийн тулд цөм хөтөлбөрийн судлагдахууны *суралцахуйн зорилго, зорилт, үнэлгээг* 8 шалгуур, 26 индикатор, *судлагдахууны агуулгыг* 4 шалгуур 29 индикатор, *судлагдахууны арга зүй, орчин хэрэглэгдэхүүнийг* 4 шалгуур 20 индикатор гэсэн сургалтын хөтөлбөрийн бүрэлдэхүүн хэсэг бүрийг үнэлэх 4 төрлийн зориулалттай нийт 16 шалгуур, 75 индикатор бүхий EXCEL программ дээр суурилсан багаж, хэрэгсэлийг боловсруулан үнэлсэн.

Ерөнхий хэсэг болон агуулга хэсгээс бусад шалгуур, индикаторыг “ТХБ-ыг ЕБС-ын сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны арга зүй” (2018) гарын авлагыг бүтээх явцад тусгайлан боловсруулагдсан багаж, хэрэгсэл болох Матриц-1, Матриц-2-ыг үндэслэн тэмдэглэгдсэн сурах бичиг, бусад эх үүсвэр, эсвэл тухайн судлаачийн бодлоор тодорхойлогдсон байж болох боломжуудыг хасан цөм хөтөлбөр, суралцахуйн удирдамж хоёрыг дахин сайн нягтлаад орхигдсон зүйлийг нэмж бүртгэх зарчмаар ажилласан.

Хөтөлбөрийн зорилго, зорилт, үнэлгээнд

ЕБС-ийн сургалтын цөм хөтөлбөрийн суралцахуйн зорилго, зорилт, үнэлгээ нь Тогтвортой байдлын Цогц Чадамж (ТБЦЧ)-ийн төлөвшилд аль хэр хувь нэмэр оруулахаар тодорхойлогдсон байдлыг үнэлэхэд чиглэсэн.

Тогтвортой байдлын Цогц Чадамж (ТБЦЧ)-ийг “ТХБ-ыг ЕБС-ын сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны арга зүй” (2018) гарын авлагын “3.1. Цогц чадамж, Тогтвортой байдлын цогц чадамж” дэд бүлэгт орчуулан, дэлгэрүүлэн тайлбарласнаар хэрэглэсэн.

Бенчмаркийг шалгуур тус бүрээр өндөр, дунд, бага гэсэн 3 түвшинд авч үзсэн бөгөөд үүгээр тухайн судлагдахууны зорилго, зорилт, үнэлгээ нь ТБЦЧ-ийн төлөвшилд аль хэр хувь нэмэр (хангалттай, дунд зэрэг, хангалтгүй) оруулахаар тодорхойлогдсон байдлыг үнэлж судалгааны үр дүн дүгнэлтийг боловсруулсан.

Тогтвортой байдлын 8 цогц чадамж: 26 индикатор

ЮНЕСКО-ийн “ТХЗ-ын төлөөх боловсрол: Суралцахуйн зорилт” баримт бичигт “Key competencies for sustainability” гэж томъёолон ТХ-ын төлөөх боловсролыг суралцахуйн бихеворист шинжийг илүү тодруулан өөрөөр хэлбэл ажил мэргэжлийн онцлогоос үл хамааран “дэлхийн хэмжээнд бүх насны суралцагчдад заавал төлөвшсөн байх” гэдэг утгаар хэрэглэсэн байна.

Судлаач de Naan, M.Reickmann, A.Wiek нарын судалгааны үр дүнг үндэслэн Дэлхийн хэмжээнд бүх насны суралцагчдад заавал төлөвшсөн байх, ТБ-ын түлхүүр 8 цогц чадамжийг нэрлэсэн байна.

№	Шалгуур	Индикатор
1	1. Тогтолцоот сэтгэлгээний цогц чадамж (Systems thinking competency):	1. аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг таньж мэдэн, ойлгох чадвар
2		2. нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар
3		3. тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болоод хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг тухай сэтгэн бодох чадвар
4		4. тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар
5	2. Урьдчилан тооцоолох цогц чадамж (Anticipatory competency):	1. боломжтой, магадлалтай, эсвэл хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар
6		2. ирээдүйд зориулан өөрийн үзэл бодол, дүр зургийг бий болгох чадвар
7		3. урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар
8		4. үйлийн үр дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар
9		5. эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар
10	3. Хэм хэмжээний цогц чадамж (Normative competency):	1. хэн нэгний үйл, хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар
11		2. тогтвортой байдлын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөл байдалд ч хэлэлцээр хийх чадвар

12	4. Стратегийн цогц чадамж (Strategic competency):	1. орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын тогтвортой байдлыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт олноороо нэгдэн боловсруулж, хэрэгжүүлэх чадвар
13		2. тухайн асуудлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар
14	5. Хамтран ажиллах цогц чадамж (Collaboration competency):	1. бусдаас суралцах чадвар
15		2. бусдын хэрэгцээ шаардлага, үзэл бодол, үйл хөдлөлийг ойлгож, хүндэтгэх чадвар (өөрийгөө бусдын оронд тавьж ойлгох чадвар)
16		3. бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах чадвар (сэтгэл санааны манлайлал)
17		4. багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар
18		5. асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар
19	6. Шүүмжлэлт сэтгэлгээний цогц чадамж (Critical thinking competency):	1. тогтсон хэм хэмжээ, дадал туршлага, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар
20		2. өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар
21		3. тогтвортой байдлын тухай яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар
22	7. Өөрийгөө таньж мэдэх цогц чадамж (Self-awareness competency):	1. дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх, эргэцүүлэн бодох чадвар
23		2. өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ дүгнэлт өгч, цаашид урам зориг өгөх чадвар
24		3. өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгыг авч үзэх чадвар
25	8. Асуудал шийдвэрлэх нэгдсэн цогц чадамж (Integrated problem-solving competency):	1. ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар
26		2. ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад цогц чадамжуудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ шаардлага (inclusive) ба эрх тэгш байдал (equitability)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар

Хөтөлбөрийн агуулгад

Ирэх арван таван жилийн туршид боловсролын талаарх тогтвортой хөгжлийн зорилтууд, мөн бусад зорилго дах боловсролын тухай асуудлаар хараат бус хяналт шинжилгээ, тайлагналыг хангах зорилгоор бүтээгдсэн “Боловсролын хяналт, шинжилгээний дэлхийн тайлан-2016” нь “Хүмүүс, гараг дэлхийн төлөө боловсрол: Бүх нийтийн төлөө тогтвортой ирээдүйг бүтээх нь” сэдэвтэйгээр боловсруулагдаж ТХЗ-ын 4 дэх зорилтод хийсэн хяналт үнэлгээний үр дүнд тулгуурлан боловсрол болон тогтвортой хөгжлийн бусад салбар хоорондын уялдаа холбоог цогц байдлаар нь танилцуулсан.

Боловсролын хяналт шинжилгээний дэлхийн тайлан-2016 нь глобал үзүүлэлтүүдэд ихээхэн анхаарал хандуулсан ба ерөнхий тогтолцооны арга хэмжээ, сургалтын хөтөлбөр, сурах бичиг, түүнчлэн багшийг хөгжүүлэх, мэргэжил дээшлүүлэх хөтөлбөрт дэлхийн иргэншил, тогтвортой хөгжлийн боловсролыг ямар агуулга, хэлбэрээр оруулах боломжтой талаар глобал болон сэдэвчилсэн үзүүлэлт хүрээнд шалгуур индикаторуудыг санал болгон танилцуулж дүн шинжилгээ хийсэн байна.

Энэхүү тайланд Дэлхийн иргэнийг төлөвшүүлэх, тогтвортой хөгжлийг дэмжих зорилгыг хангах үндсэн арга нь сургалтын хөтөлбөр хэмээн үзэж улмаар хүний эрх, жендэрийн тэгш байдал, энх тайвныг эрхэмлэх соёл, хүчирхийллийг үл тэвчих байдал, тогтвортой хөгжил, тогтвортой амьдралын хэв маягийг дээшлүүлэхэд шаардагдах мэдлэг, чадвар үндэсний сургалтын хөтөлбөрийн агуулгад тусгагдсан байдлыг үнэлэхэд чиглэжээ.

Бенчмаркийг эдгээр хэсэг тус бүрт хамаарах 29 орчим нэр томъёо агуулга нь ерөнхий боловсролын сургалтын хөтөлбөрт хэрхэн тусгагдсан байдлаар нь бага, дунд хангалттай гэсэн 3 түвшинд үнэлж судалгааны үр дүн дүгнэлтийг боловсруулсан.

Мөн хэсэг тус бүрт хамаарах 29 орчим нэр томъёо агуулга нь ТХБ-ыг ЕБС-ын сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны арга зүй” (2018) гарын авлагын “3.3. Тогтвортой хөгжлийн зорилго (ТХЗ)-ын сэдэв” дэд бүлэгт дурдсан ТХЗСЗ удирдамжид санал болгосон 17 зорилгын 171 сэдэвтэй уялдуулах байдлаар харгалзуулсан болно.

ТХБ-ын сэдэвчилсэн үзүүлэлтүүд 4 хэсгийн: 29 индикатор, 171 сэдэв

№	Шалгуур	Индикатор	Хамаарах сэдэв
1	Gender equality- Жендерийн тэгш эрх	1. gender equality,-Жендерийн тэгш байдал/боломж	ТХ303.Сэ02, ТХ304.Сэ04, ТХ305.Сэ01-Сэ10, ТХ306.Сэ10, ТХ307.Сэ10, ТХ308.Сэ07, ТХ310.Сэ01, ТХ311.Сэ01
2		2. gender equity- Жендерийн тэгш эрх/нөхцөл/ үйл алагчлах	ТХ303.Сэ02, ТХ304.Сэ04, ТХ305.Сэ01-Сэ10, ТХ306.Сэ10, ТХ307.Сэ10, ТХ308.Сэ07, ТХ310.Сэ01, ТХ311.Сэ01
3		3. empowerment of girls/women-Охид эмэгтэйчүүдийн эрх мэдлийг нэмэгдүүлэх	ТХ304.Сэ10, ТХ305.Сэ01-Сэ10, ТХ311.Сэ01
4		4. gender sensitive (ity) and -Жендерийн мэдрэмжтэй	ТХ301.Сэ10, ТХ305.Сэ01-Сэ10, ТХ310.Сэ07, ТХ311.Сэ01
5		5. gender parity.-Жендерийн харьцаа	ТХ305.Сэ01-Сэ10, ТХ311.Сэ01
6	Human rights-Хүний эрх	1. human rights, rights and responsibilities (children’s rights, cultural rights, indigenous rights, women’s rights, disability rights); Хүний эрх ба үүрэг хариуцлага (хүүхдийн эрх, хэл, соёлын эрх,уугуул иргэдийн эрх, эмэгтэйчүүдийн эрх, хөгжлийн бэрхшээлтэй иргэдийн эрх)	ТХ301.Сэ06, ТХ304.Сэ04, Сэ10, ТХ305.Сэ04, Сэ05, ТХ306.Сэ02, Сэ04, ТХ307.Сэ5, ТХ316.Сэ05,
7		2. freedom (of expression, of speech, of press, of association or organization) and civil liberties; эрх чөлөө (үзэл бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэх эрх чөлөө, үг хэлэх эрх чөлөө, хэвлэн нийтлэх эрх чөлөө, эвлэлдэн нэгдэх эрх чөлөө) ба иргэний эрх чөлөө	ТХ316.Сэ06
8		3. social justice; Нийгмийн шударга ёс	ТХ301.Сэ04, ТХ308.Сэ02, ТХ313.Сэ11, ТХ316.Сэ01-10
9		4. democracy/democratic rule, democratic values/ principles; and; ардчилал/ардчилсан засаглал, ардчилалын үнэт зүйлс/ардчилсан зарчим	ТХ316.Сэ01-10, ТХ317.Сэ02, Сэ03
10		5. human rights education; хүний эрхийн боловсрол	ТХ301.Сэ06, ТХ316.Сэ01-10
11	Sustainable development-тогтвортой хөгжил	1. sustainable, sustainability, sustainable development; тогтвортой, тогтвортой байдал, тогтвортой хөгжил	ТХ301.Сэ05-Сэ09, ТХ302.Сэ05, Сэ06, Сэ08, ТХ304.Сэ08, ТХ306.Сэ10, ТХ308.Сэ10, ТХ309.Сэ07, Сэ06, ТХ311.Сэ01-Сэ10, ТХ317.Сэ08,Сэ09, Сэ10
12		2. economic sustainability, sustainable growth, sustainable production/consumption, green economy; эдийн засгийн тогтвортой байдал, тогтвортой өсөлт, тогтвортой хэрэглээ, үйлдвэрлэл, ногоон эдийн засаг	ТХ301.Сэ04, ТХ302.Сэ07-Сэ09,ТХ304.Сэ04, ТХ306.Сэ09, ТХ307.Сэ02, ТХ308.Сэ01-Сэ10, ТХ310.Сэ05, Сэ08, ТХ312.Сэ01-Сэ10, ТХ316.Сэ04, ТХ317.Сэ03
13		3. social sustainability (social cohesion and sustainability); нийгмийн тогтвортой байдал (нийгмийн эв нэгдэл ба тогтвортой байдал)	ТХ301.Сэ01, Сэ04, Сэ07, Сэ08, ТХ302.Сэ01, Сэ02, Сэ06, ТХ303.Сэ01-Сэ10, ТХ304.Сэ04, ТХ305.Сэ07, ТХ310.Сэ04, ТХ316.Сэ09, ТХ317.Сэ03
14		4. environmental sustainability/environmentally sustainable; хүрээлэл орчны орчны тогтвортой байдал/тогтворжсан байдал	ТХ302.Сэ03, Сэ09, ТХ303.Сэ10, ТХ306.Сэ01-Сэ10, ТХ311.Сэ04, Сэ05, Сэ08, ТХ314.Сэ01-10, ТХ315.Сэ01-10,

15		5. climate change/variability (global warming, carbon emissions/footprint); уур амьсгалын өөрчлөлт, тогтворгүй байдал (дэлхийн дулаарал, нүүрстөрөгчийн ялгаруулал/ ул мөр)	TX302.Сэ03, TX305.Сэ08, TX306.Сэ02, TX307.Сэ06, TX313.Сэ01-Сэ10, TX314.Сэ06, TX315.Сэ05, TX316.Сэ03
16		6. renewable energy/fuels, alternative energy sources (solar, tidal, wind, wave, geothermal, biomass); сэргээгдэх эрчим хүч/түлш, байгаль орчинд ээлтэй эрчим хүч (нарны, далайн түрлэгийн, салхины, далайн давлагааны, гүний дулааны, биомассын)	TX307.Сэ01-Сэ10, TX311.Сэ02, Сэ03, TX312.Сэ01, Сэ04, Сэ10, TX314.Сэ03
17		7. ecosystems, ecology (biodiversity, biosphere, biomes, loss of diversity); экосистем, экологи (биологийн олон янз байдал, биосфер, биом, төрөл зүйлийн хомсдол)	TX302.Сэ03, Сэ10, TX306.Сэ01, Сэ07, TX311.Сэ05, TX312.Сэ05, TX313.Сэ10, TX314.Сэ01-10, TX315.Сэ01-10,
18		8. waste management, recycling; хог хаягдлын менежмент, дахин боловсруулах	TX309.Сэ01, TX311.Сэ07, TX312.Сэ07, TX314.Сэ08
19		9. education for sustainable development, sustainability education, education for sustainability; тогтвортой хөгжлийн боловсрол, тогтвортой байдлын боловсрол, тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол	TX301.Сэ05, Сэ08, Сэ09, TX304.Сэ01-Сэ10, TX313.Сэ11, TX315.Сэ08, TX317.Сэ09
20		10. environmental education/studies, education for the environment, education for environmental sustainability; хүрээлэл орчны боловсрол/судалгаа, хүрээлэл орчны төлөөх боловсрол, хүрээлэл орчны тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол	TX313.Сэ11, TX315.Сэ08, TX317.Сэ09
21	Global citizenship- Дэлхийн иргэншил	1. globalization; даяаршил	TX313.Сэ07, Сэ08, Сэ09, Сэ11, TX314.Сэ07, TX317.Сэ01-10
22		2. global citizen(ship)/culture/identity/community; дэлхийн иргэн/иргэншил/соёл/өвөрмөц байдал/ олон нийт)	TX301.Сэ02, TX302.Сэ04, Сэ05, TX307.Сэ07, Сэ08, TX317.Сэ05
23		3. global-local thinking, local-global (think global[ly] act local[ly], glocal); дэлхийн-орон нутгийн хэмжээнд сэтгэх, орон нутаг-дэлхий (дэлхийн хэмжээнд сэтгэж нутгийн хэмжээнд үйлд)	TX315.Сэ04, Сэ08, TX317.Сэ05
24		4. multicultural(ism)/intercultural(ism) (and hyphenated forms); олон талт соёл/ соёл хоорондын холимог (эрлийзчилсэн хэлбэр)	TX311.Сэ10, TX314.Сэ10, TX315.Сэ04
25		5. migration, immigration, mobility, movement of people; цагаачилж явах, цагаачилж ирэх, шилжилт, шилжилт хөдөлгөөн	TX302.Сэ04, TX308.Сэ06, Сэ09, TX310.Сэ10, TX311.Сэ08, TX313.Сэ05, TX316.Сэ06
26		6. global competition/ competitiveness, globally competitive, international competitiveness; дэлхийн түвшний өрсөлдөөн /өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсын түвшинд өрсөлдөх чадвар	TX310.Сэ05, TX317.Сэ01, Сэ02, Сэ03, Сэ06, Сэ07
27		7. global inequality(ies)/disparity(ies); дэлхийн түвшин дэх тэгш бус байдал/ялгаатай байдал	TX301.Сэ02, Сэ03, Сэ04, Сэ07, Сэ08, TX302.Сэ02, TX303.Сэ02, TX305.Сэ03, TX306.Сэ03, TX308.Сэ08, TX310.Сэ01- Сэ10
28		8. national/local citizenship/culture/identity(ies)/ culture(s)/heritage, үндэсний/орон нутгийн иргэншил/ соёл/өвөрмөц байдал/ соёлын өв/дэлхийн иргэншлийн боловсрол	TX301.Сэ09, TX302.Сэ08, TX304.Сэ06, Сэ08, TX311.Сэ01, TX314.Сэ10, TX315.Сэ09, TX317.Сэ05
29		9. global citizenship education; and education for global citizenship; дэлхийн иргэншлийн боловсрол болон дэлхийн иргэншлийн төлөөх боловсрол	TX301.Сэ09, Сэ05, Сэ07, Сэ08, Сэ10, TX302.Сэ02, TX304.Сэ07, TX305.Сэ05, TX311.Сэ04, TX312.Сэ01, TX313.Сэ11, TX315.Сэ08, TX317.Сэ05

Хөтөлбөрийн арга зүй, орчин хэрэглэгдэхүүнд

ЕБС-ийн сургалтын цөм хөтөлбөрийн **арга зүй, орчин хэрэглэгдэхүүн** нь ТХЗ-ын төлөөх суралцахуйн түлхүүр аргуудад аль хэр хувь нэмэр оруулахаар тодорхойлогдсон байдлыг үнэлэхэд чиглэсэн.

ТХЗ-ын төлөөх суралцахуйн түлхүүр аргуудыг “ТХБ-ыг ЕБС-ын сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны арга зүй” (2018) гарын авлагын “3.4. Тогтвортой хөгжлийн зорилго (ТХЗ)-ын арга зүйн хандлага арга, техник” дэд бүлэгт орчуулан, дэлгэрүүлэн тайлбарласнаар хэрэглэсэн.

Бенчмаркийг шалгуур тус бүрээр өндөр, дунд, бага гэсэн 3 түвшинд авч үзсэн бөгөөд үүгээр тухайн судлагдахууны зорилго, зорилт, үнэлгээ нь ТХЗ-ын төлөөх суралцахуйн түлхүүр аргуудад аль хэр хувь нэмэр (хангалттай, дунд зэрэг, хангалтгүй) оруулахаар тодорхойлогдсон байдлыг үнэлж судалгааны үр дүн дүгнэлтийг боловсруулсан.

ТХЗ-ын төлөөх суралцахуйн түлхүүр аргууд 4 төрлийн: 20 индикатор

ЮНЕСКО-ын “Тогтвортой хөгжлийн зорилгын төлөөх боловсрол: Суралцахуйн зорилтууд (ТХЗБ)” удирдамжид ТХЗ тус бүрээр сургалтын арга техникийн 7 жишээ, 17 зорилгоор нийт 119 жишээг өгсөн байна.

“ТХБ-ыг ЕБС-ын сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны арга зүй” (2018) гарын авлагыг боловсруулах явцад судлаачид эдгээр 119 сургалтын арга техникийн жишээг харьцуулан судалж, 20 тодорхой аргыг ялган төрөлжүүлэн, ТХЗ-ын сургалтын түлхүүр 4 аргын аль төрөлд хамаарах байдлаар тодорхойсон байна.

№	Шалгуур	Индикатор
1	I. Бодит, хамтын үйл ажиллагаанд оролцох арга	1. Тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх
2		2. Аян, кампанит ажилд оролцох, зохион байгуулах
3		3. Түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх
4		4. Дадалга (internship) хийх
5		5. Үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх
6		6. Үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох
7		7. Видео үзэх
8	II. Шинжилгээ/ судалгаа хийх арга	1. Задлан шинжилгээ, судалгаа хийх
9		2. Тохиолдлын шинжилгээ
10		3. Шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project)
11		4. Туршилт хийх
12		5. Судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх
13	III. Бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэхүй ба сэтгэлгээ шаардсан арга	1. Эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх
14		2. Дүрд хувиран тоглох
15		3. Экскурс, танилцах аялал
16		4. Вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх
17	IV. Алсын хараатай болох арга	1. Хэтийн зорилго тодорхойлох
18		2. Түүх намтар зохиох
19		3. Ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах
20		4. Үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах

II. ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН ЗОРИЛГО БА ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН

Монгол Улсын ЕБС-ийн сургалтын цөм хөтөлбөрт ТХБ-ын зорилго ба үнэлгээ хэрхэн тусаж, интеграцчилагдсан байдлыг үнэлэхийн тулд Тогтвортой байдлын 8 цогц чадамжууд (ТБЦЧ)¹-ийг үнэлгээний шалгуураар тэдгээрт харгалзах 26 чадварыг индикатораар тус тус сонгож, хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээнд хийсэн шинжилгээний үр дүнг танилцуулж байна.

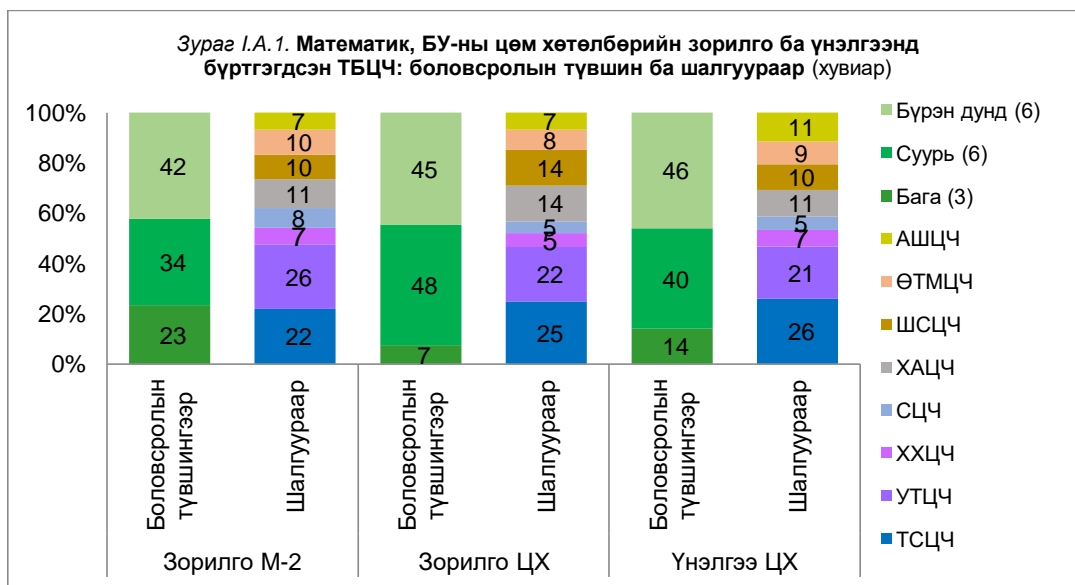
ТБЦЧ нь “Тогтолцоон сэтгэлгээний цогц чадамж (ТСЦЧ)”, “Урьдчилан төсөөлөх цогц чадамж (УТЦЧ)”, “Хэм хэмжээний цогц чадамж (ХХЦЧ)”, “Стратегийн цогц чадамж (СЦЧ)”, “Хамтран ажиллах цогц чадамж (ХАЦЧ)”, “Шинжлэн судлах цогц чадамж (ШСЦЧ)”, “Өөрийгөө танин мэдэх цогц чадамж (ӨТМЦЧ)”, “Асуудал шийдвэрлэх цогц чадамж (АШЦЧ)” гэсэн 8 айтай.

Сургалтын хөтөлбөрт тодорхойлогдсон зорилго ба түүний хэрэгжилтийг үнэлэх үнэлгээний зорилго хоорондын тохирц, холбоо хамаарлыг үнэлж дүгнэх, цаашид сайжруулах үндэслэлийг гаргахад хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээг хамтад нь нэг дор судлах нь зохистой гэж үзсэн болно.

A. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд

ЕБС-ийн 1-12 ангийн математик, байгалийн ухаан (БУ)-ны бүлэг хичээлийн хөтөлбөрийн шинжилгээнд математик, мэдээлэл зүй, физик, хими, биологи, газар зүйн сургалтын хөтөлбөрүүд, сурал гэсэн 6 судлагдахууны хөтөлбөр хамруулсан.

1. Хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээнд бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн чадваруудын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний шалгуураар)



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн хувьд "Матриц 2"-оос нийт 282, "Цөм хөтөлбөр"-өөс нийт 148 хөтөлбөрийн зорилго тус тус бүртгэгджээ. Эндээс харахад Матриц 2-оос тодорхойлогдсон ТБЦЧ-ын тоо нь цөм хөтөлбөрт тодорхойлогдсон зорилгын тооноос даруй 48 хувиар илүү байна. Энэ нь Матриц 2-т цөм хөтөлбөр, суралцахуйн удирдамжаас гадна сурах бичгүүдийг хамарсантай холбоотой. Хөтөлбөрийн

¹ 2018, БСШУЯ, БМДИ, ШХА, ТХБ-ыг ЕБС-ийн сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд интеграцчилах арга зүй. Хууд. 90-97

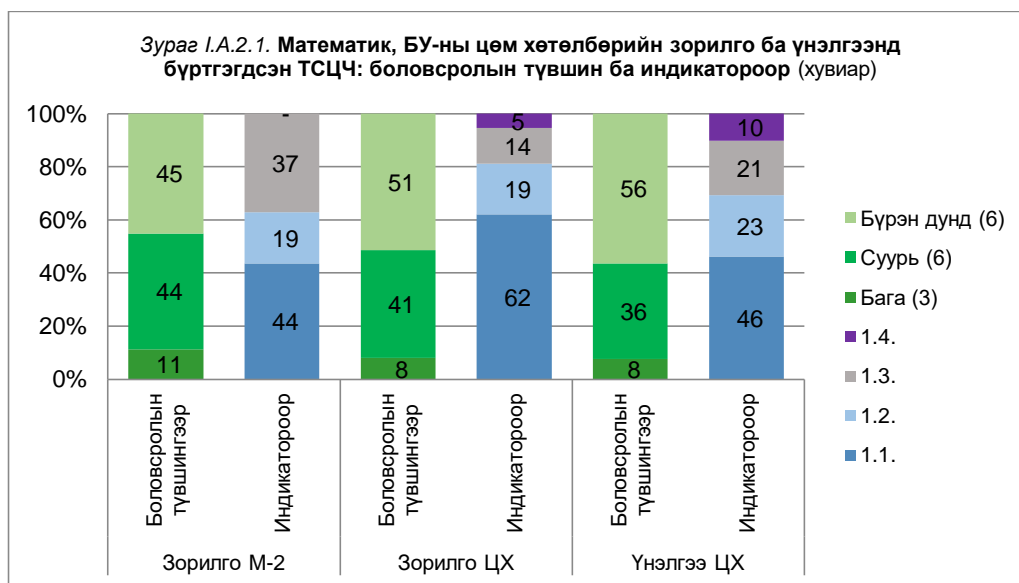
зорилгууд боловсролын түвшингөөр ямар тархалттай байгааг авч үзвэл, бүрэн дунд боловсролын түвшинд Матриц 2 ба Цөм хөтөлбөр дэх ТБЦЧ-уудын тархалт харьцангуй жигд байхад бага ба суурь боловсролын түвшинд жигд бус байна. Тухайлбал, цөм хөтөлбөрийн хувьд ТБЦЧ-ууд бага боловсролд дөнгөж 7% байхад суурь боловсролд бараг тал хувь (48%) ногдож байна (Зураг I.A.1.).

Энэ бүлэг хичээлийн хувьд "Матриц 2" ба "Цөм хөтөлбөр"-ийн аль алнийх нь суралцахуйн зорилгод ТБ-ын бүх 8 цогц чадамж илэрч бүртгэгдсэн ба тэдгээрийн тархалт ерөнхийдөө ижил дүр зурагтай байна. Тухайлбал, "Матриц 2" ба "Цөм хөтөлбөр" тус бүрийнх нь зорилгод ТСЦЧ (22, 25) ба УТЦЧ (26, 22) гэсэн хоёр шалгуурт харгалзах чадварууд нь бүх 8 шалгуурт харгалзах нийт чадварын бараг тал (48, 47) хувийг эзлэж байна. Харин ХХЦЧ, СЦЧ, АШЦЧ шалгуурт харгалзах чадварууд харьцангуй бага (5-8) хувийг эзлэж байна (Зураг I.A.1.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх боломжтой нийт 150 үнэлгээний зорилго бүртгэгджээ. Үүний 14% нь бага боловсролд, 40% нь суурь боловсролд, 46 хувь нь бүрэн дунд боловсролд илэрсэн байна. Үнэлгээний зорилгуудаас ТСЦЧ (26) ба УТЦЧ (21)-ын шалгуурт харгалзах чадварууд хамтдаа бүх 8 шалгуурт харгалзах чадваруудын 47% эзлэж байна. Энэ нь цөм хөтөлбөр дэх суралцахуйн ба үнэлгээний зорилгууд бүх шалгуурын хувьд харгалзан ойролцоо хувьтай байгааг харуулж байна (Зураг I.A.1.).

2. Хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээнд бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн чадваруудын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний индикатораар)

ТБЦЧ-ийн чадваруудаар илэрхийлэгдэх хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээ

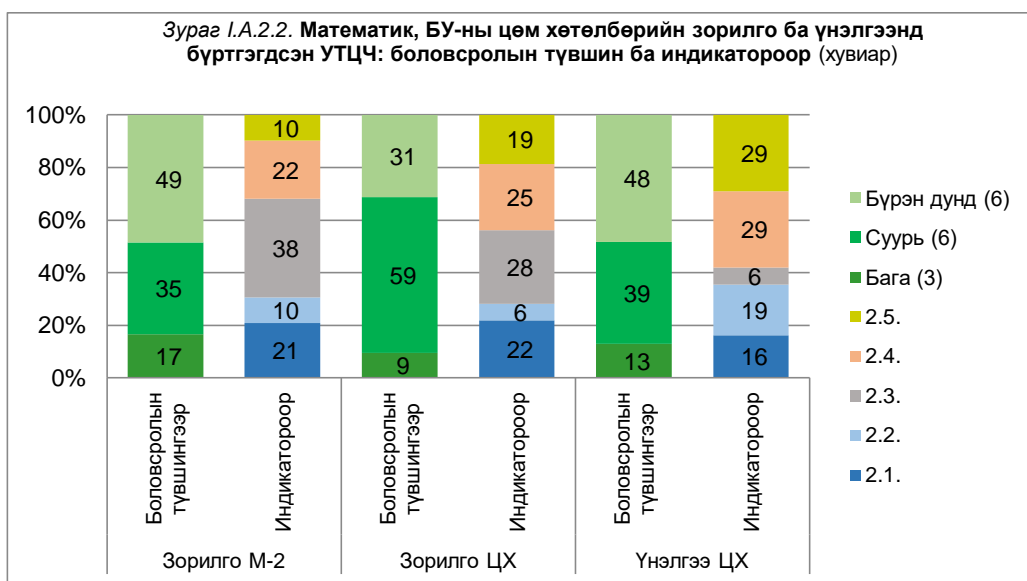


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 282 зорилгын 62 нь ТСЦЧ-д хамаарах бөгөөд 11 % нь бага, 44% нь суурь, 45% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 44 % нь ТСЦЧ-ийн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 20% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т; 37% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т тус тус бүртгэгдсэн бөгөөд харин нь тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т боловсролын бүх түвшний хөтөлбөрийн зорилгод огт бүртгэгдээгүй байна (Зураг I.A.2.1.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс нийт 148 зорилгын 37 нь ТСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 8% нь бага, 41% нь суурь, 51% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн

байна. Түүнчлэн ТСЦЧ-д хамаарах нийт чадварын 62% нь аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 19% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т; 14% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т; 5% нь тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.A.2.1.). Энд аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) нь ТСЦЧ-ын нийт чадварын 62 хувийг эзлэж байгаа онцлогтой байна. (Зураг I.A.2.1.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 150 үнэлгээний зорилгоос ТСЦЧ-д хамаарах 39 чадвар бүртгэгдсэн бөгөөд тэдгээрийн 8% нь бага, 36% нь суурь, 56% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн 46% нь ТСЦЧ-ийн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 23% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т; 21% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгддэг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т; 10% нь тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.A.2.1.).

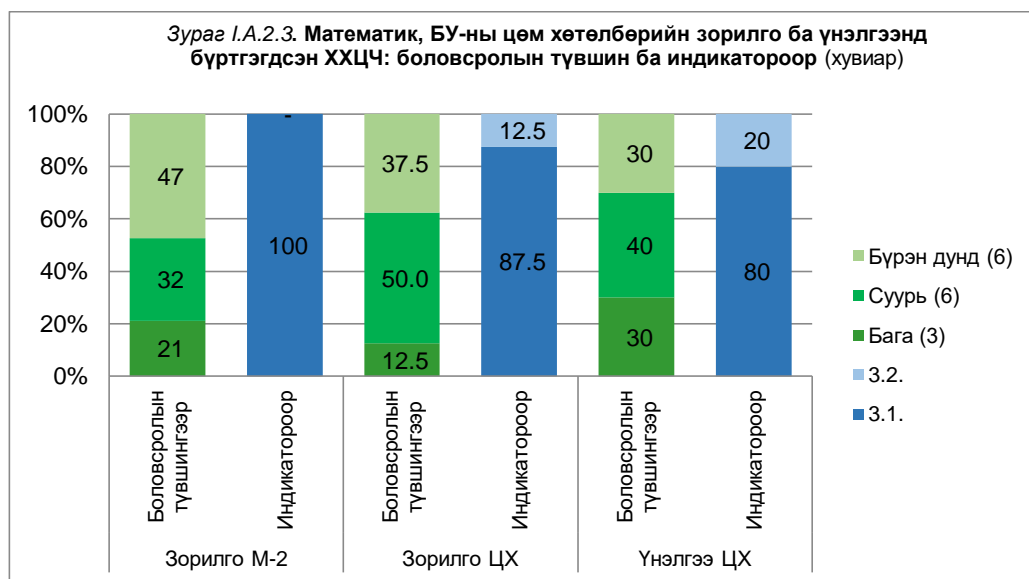


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 282 зорилгын 72 нь УТЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 17% нь бага, 35% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 21% нь УТЦЧ-ийн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1)-т; 10% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; 38% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; 22% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-т; 10% нь эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.A.2.2.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 148 зорилгын 32 нь УТЦЧ-д хамаарах байгаа бөгөөд тэдгээрийн 9% нь бага, 39% нь суурь, 31% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн УТЦЧ-д хамаарах нийт чадварын 22% нь боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1)-т; 6% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; 28% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; 25% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-т; 19% нь эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.A.2.2.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн УТЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 150 үнэлгээний зорилгоос УТЦЧ-д хамаарах 31 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 13% нь бага, 39% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 16% нь УТЦЧ-ийн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож,

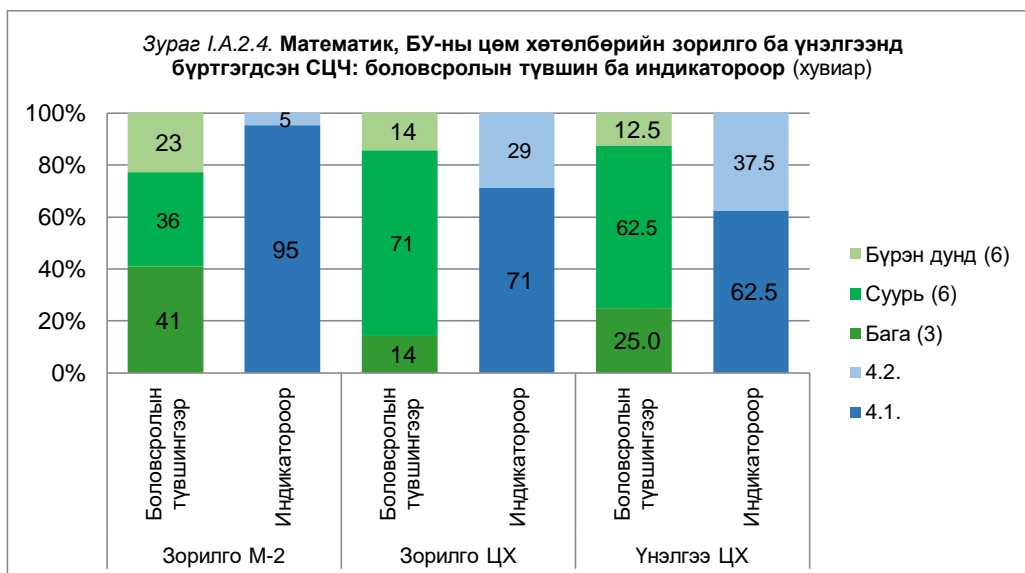
үнэлэх чадвар (2.1)-т; 19% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; 6% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; адилхан 29% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) ба эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.A.2.2.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 282 зорилгын 19 нь ХХЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 21 % нь бага, 32% нь суурь, 47% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. ХХЦЧ-ийн хоёр индикатораар тодорхойлогдох чадваруудаас зөвхөн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1)-т 19 чадвар бүгдээрээ 100% харьяалагдаж байна. (Зураг I.A.2.3.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн нийт 148 зорилгын 8 нь ХХЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 12.5% нь бага, 50% нь суурь, 37.5% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн ХХЦЧ-ийн 87.5% нь хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1)-т; 12.5% нь ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.A.2.3.).

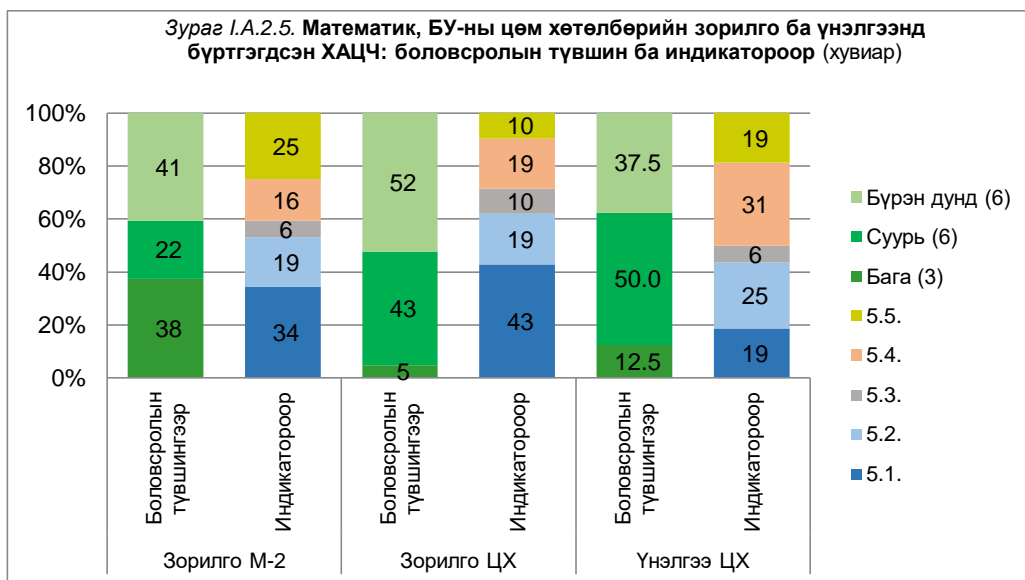
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 150 үнэлгээний зорилгоос ХХЦЧ-д хамаарах 10 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 30% нь бага, 40% нь суурь, 30% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 80% нь ХХЦЧ-ийн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1)-т; 20% нь ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.A.2.3.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 282 зорилгын 22 нь СЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 41% нь бага, 36% нь суурь, 23% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 95% нь СЦЧ-ийн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1)-т; 5% нь тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-т тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.A.2.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн нийт 148 зорилгын 7 нь СЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 14% нь бага, 71% нь суурь, 14% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 71% нь СЦЧ-ийн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1)-т; 29% нь тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.A.2.4.).

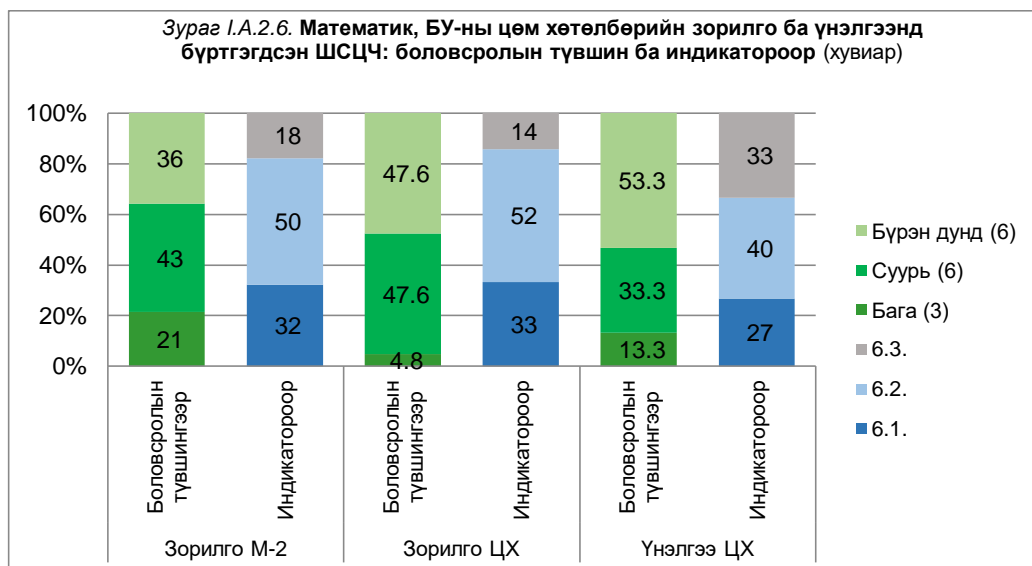
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 150 үнэлгээний зорилгоос СЦЧ-д хамаарах 18 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 25% нь бага, 62.5% нь суурь, 12.5% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн 62.5% нь СЦЧ-ийн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1)-т; 37.5% нь тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.A.2.4.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 282 зорилгын 32 нь ХАЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 38% нь бага, 22% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 34% нь ХАЦЧ-ийн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; 19% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 6% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 16% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 25% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.A.2.5.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 148 зорилгын 21 нь ХАЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 6% нь бага, 43% нь суурь, 52% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн 43% нь ХАЦЧ-ийн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; 19% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 10% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 19% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 10% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус бүртгэгджээ (Зураг I.A.2.5.).

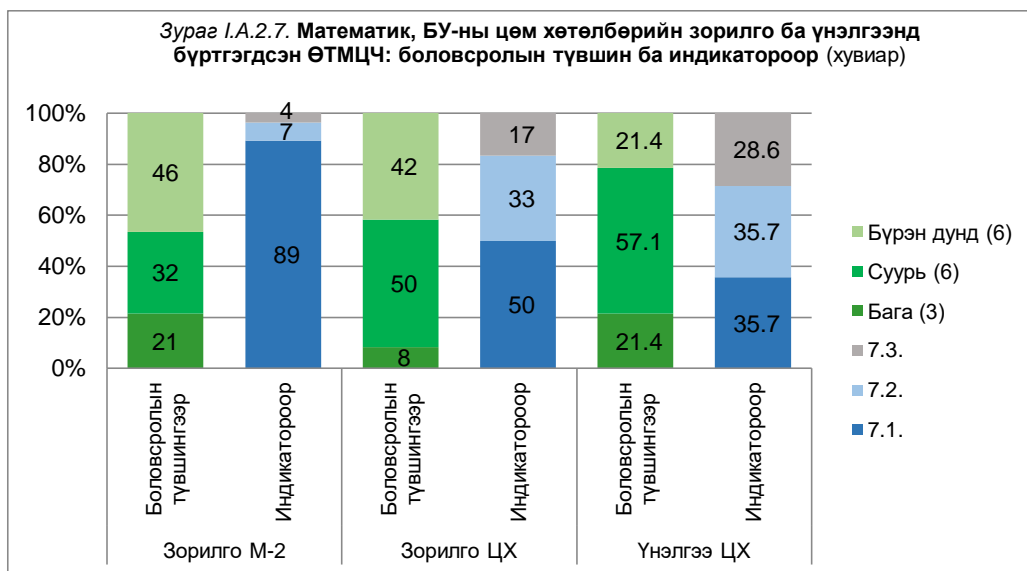
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшилийг үнэлэх нийт 150 үнэлгээний зорилгоос ХАЦЧ-д хамаарах 16 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 12.5% нь бага, 50% нь суурь, 37.5% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 19% нь ХАЦЧ-ийн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; 25% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 6% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 31% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 19% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.A.2.5.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 282 зорилгын 28 нь ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 21% нь бага, 43% нь суурь, 36% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 32% нь ШСЦЧ-ийн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; 50% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т; 18% нь ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.A.2.6.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 148 зорилгын 21 нь ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 4.8% нь бага, 47.6% нь суурь, 47.6% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 33% нь ШСЦЧ-ийн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; 52% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т; 14% нь ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.A.2.6.).

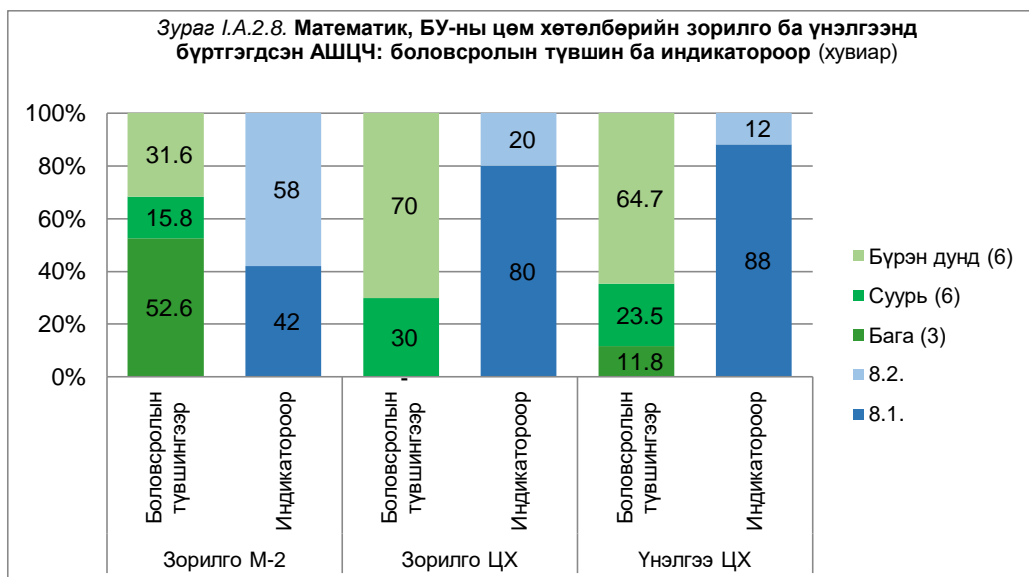
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 150 үнэлгээний зорилгоос ШСЦЧ-д хамаарах 15 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 13.3% нь бага, 33.3% нь суурь, 53.3% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 27% нь ШСЦЧ-ийн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; 40% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т; 33% нь ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.A.2.6.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 282 зорилгын 28 нь ӨТМЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 21% нь бага, 32% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 89% нь ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 7% нь өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 4% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.A.2.7.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 148 зорилгын 12 нь ӨТМЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 8% нь бага, 50% нь суурь, 42% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 50% нь ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 33% нь өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 17% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.A.2.7.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 150 үнэлгээний зорилгоос ӨТМЦЧ-д хамаарах 14 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 21.4% нь бага, 57.1% нь суурь, 21.4% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 35.7% нь ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 35.7% нь өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 28.6% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.A.2.7.).

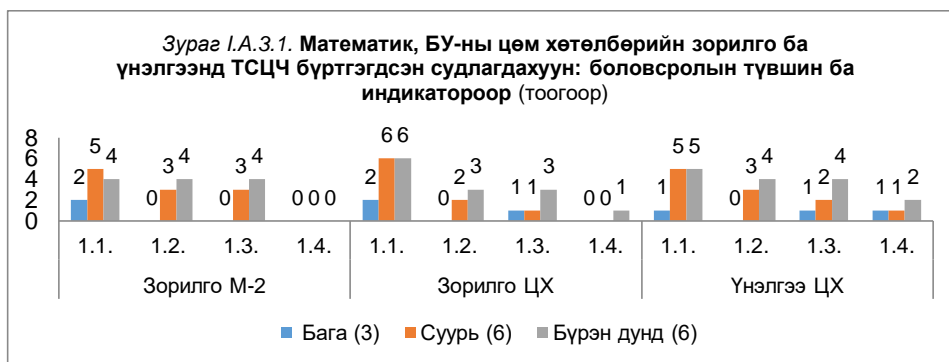


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 282 хөтөлбөрийн зорилгын 19 нь АШЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 53.6% нь бага, 15.8% нь суурь, 31.6% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 42% нь АШЦЧ-ийн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1)-т; 58% нь ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.A.2.8.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 148 зорилгын 10 нь зорилгын ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 30% нь суурь, 70% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд илэрсэн ба бага боловсролын түвшинд энэ ЦЧ-ын нэг ч чадвар бүртгэгдээгүй байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 80% нь АШЦЧ-ийн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1)-т; 20% нь ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.A.2.8.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 150 үнэлгээний зорилгоос АШЦЧ-д хамаарах 17 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 11.8% нь бага, 23.5% нь суурь, 64.7% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 88% нь АШЦЧ-ийн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1)-т; 12% нь ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.A.2.8.).

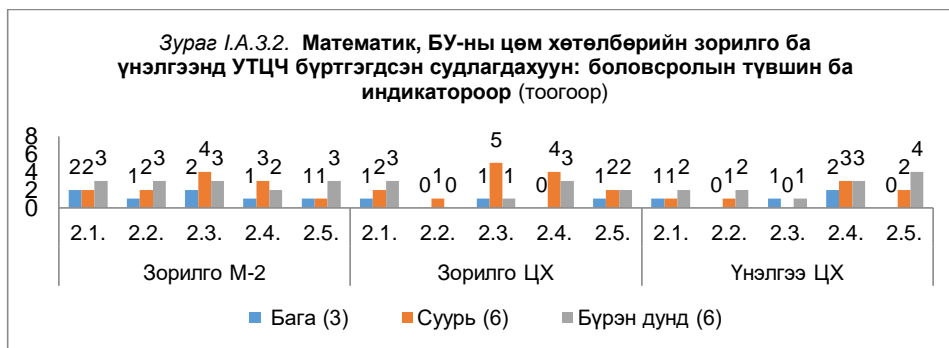
ТБЦЧ-ийн чадварууд илэрсэн судлагдахуунууд



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн зорилгын тухайд ТСЦЧ-ийн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) бага боловсролын 2, суурийн 5, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин ТСЦЧ-ийн тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4) бүх түвшний суралцахуйн зорилгод огт илрээгүй ба 1.2 болон 1.3 индикатороор илрэх чадварууд бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг I.A.3.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ТСЦЧ-ийн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) бага боловсролын 2, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 6 судлагдахуунд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) бага боловсролд бүртгэгдээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) бага ба суурийн тус бүр 1; бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4) бүрэн дундын зөвхөн 1 судлагдахуунд илэрч, бусад түвшинд огт илрээгүй байна (Зураг I.A.3.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний тухайд ТСЦЧ-ийн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) бага боловсролын 1, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) бага боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) мөн бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд тус тус илэрсэн байна. Харин тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4) боловсролын бүх түвшний үнэлгээнд огт илрээгүй байна (Зураг I.A.3.1).

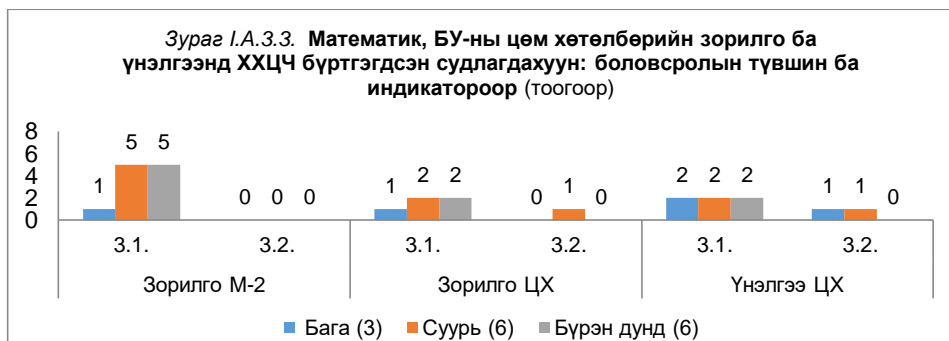


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд УТЦЧ-ийн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) бага ба суурь боловсролын тус бүр 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) бага боловсролын 1, суурийн 2,

бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) бага боловсролын 2, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) бага боловсролын 1, суурийн 3; бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) бага ба суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус илэрч бүртгэгдсэн байна (Зураг I.A.3.2).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд УТЦЧ-ийн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) бага боловсролын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) суурийн 1 судлагдахуунд илэрсэн бөгөөд бага ба бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна. Харин УТЦЧ-ийн урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) бага ба бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 5 судлагдахуунд илэрсэн бол үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 4; бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) бага боловсролын 1 суурь ба бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд илэрсэн байна (Зураг I.A.3.2).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний тухайд УТЦЧ-ийн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) бага ба суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд илэрсэн бол ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) бага ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд илэрсэн бол суурийн нэг ч судлагдахуунд илрээгүй байна. Харин үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) бага боловсролын 2, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд илэрчээ. УТЦЧ-ийн эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй бол харин суурийн 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд илэрсэн байна (Зураг I.A.3.2).

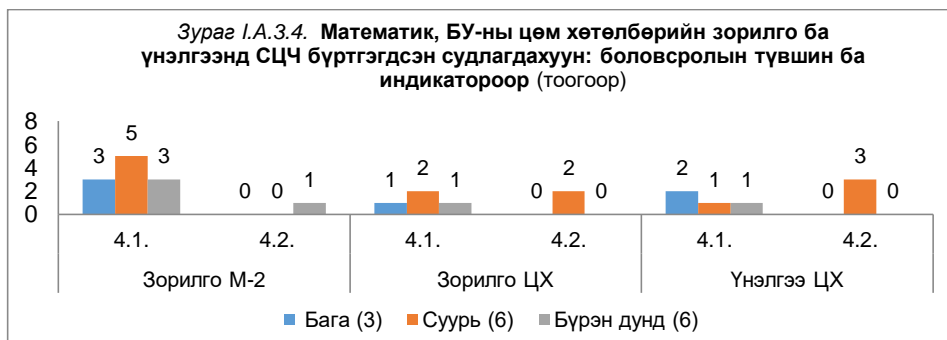


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХХЦЧ-ийн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) бага боловсролын 1, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 5 судлагдахуунд тус тус илэрсэн бол ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) боловсролын аль ч түвшний ямар ч судлагдахуунд огт бүртгэгдээгүй байна (Зураг I.A.3.3).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХХЦЧ-ийн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) бага боловсролын 1, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд илэрчээ. ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх

чадвар (3.2) суурийн 1 судлагдахуунд илэрч, харин бага ба бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг I.A.3.3).

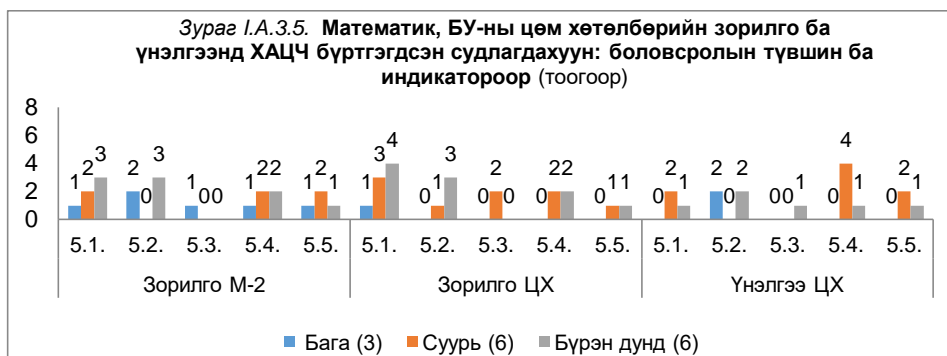
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний тухайд ХХЦЧ-ийн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) боловсролын бүх түвшинд тус бүр 2 судлагдахуунд илэрсэн бол ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) бага ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд илэрсэн ба харин бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг I.A.3.3).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд СЦЧ-ийн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) бага боловсролын 3, суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус илэрсэн бол тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2) бага ба суурь боловсролын ямар ч судлагдахуунд илрээгүй бөгөөд бүрэн дундын зөвхөн 1 судлагдахуунд илэрсэн байна (Зураг I.A.3.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд СЦЧ-ийн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) бага ба бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд илэрсэн байна. Харин тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2) бага ба бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд илрээгүй бол суурийн 2 судлагдахуунд илэрсэн байна (Зураг I.A.3.4.).

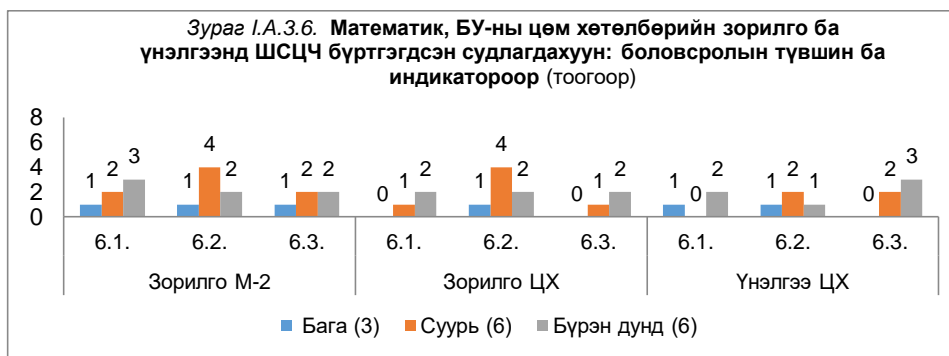
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд СЦЧ-ийн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) бага боловсролын 2, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2) суурийн 3 судлагдахуунд тус тус илэрсэн байна. Харин сүүлийн чадвар нь бага ба бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг I.A.3.4.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн бусдаас суралцах чадвар (5.1) бага боловсролын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) бага боловсролын 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд илэрсэн бол суурийн аль ч судлагдахуунд энэ чадвар илрээгүй байна. Мөн ХАЦЧ-ийн бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) бага боловсролын 1 судлагдахуунд илэрч, суурь ба бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд илрээгүй ажээ. Түүнчлэн багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) бага боловсролын 1, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5) бага ба бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 1 судлагдахуунд тус тус илэрчээ (Зураг I.A.3.5.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн бусдаас суралцах чадвар (5.1) бага боловсролын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд илэрчээ. Харин бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд илэрч, бага боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна. Мөн бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) бага ба бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд илрээгүй бол суурийн 2 судлагдахуунд илэрч бүртгэгджээ. Түүнчлэн багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) болон асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-ууд нь бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй бөгөөд суурь ба бүрэн дундын түвшин тус бүрд харгалзан 2 ба 1 судлагдахуунд тус тус илэрсэн байна (Зураг I.A.3.5.).

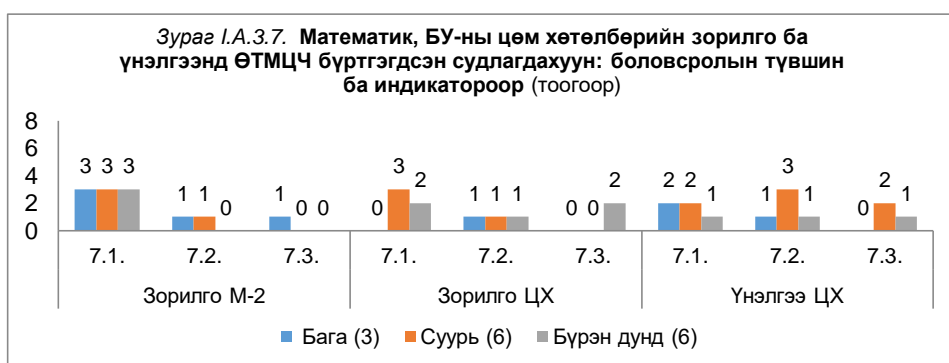
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн бусдаас суралцах чадвар (5.1) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй бол суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) суурийн аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба бага, бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) бага ба суурийн аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) бага боловсролд илрээгүй ба суурийн 4, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус илэрч бүртгэгджээ. (Зураг I.A.3.5.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) бага боловсролын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) бага боловсролын 1, суурийн 4, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) бага ба суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус илэрч бүртгэгдсэн байна (Зураг I.A.3.6.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) бага боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) бага боловсролын 1, суурийн 4, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус илэрсэн бол сүүлийн чадвар бага боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг I.A.3.6.).

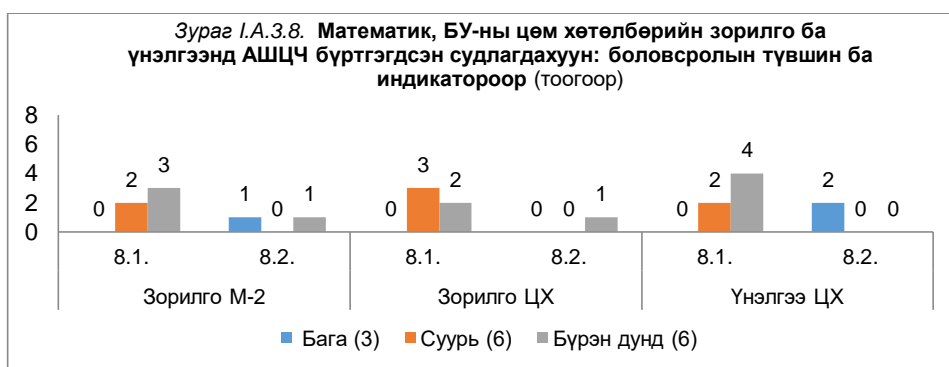
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) суурийн нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба бага боловсролын 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) бага боловсролын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус илэрч бүртгэгдсэн байна (Зураг I.A.3.6.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын бүх түвшинд тус бүр 3 судлагдахуунд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) бага ба суурь боловсролын тус бүр 2 судлагдахуунд тус тус илэрч бүртгэгдсэн бол өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) бага боловсролын зөвхөн 1 судлагдахуунд илэрч, суурь ба бүрэн дунд боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна. (Зураг I.A.3.7.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус илэрч бүртгэгджээ. Харин сүүлийн чадвар бага, суурь боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг I.A.3.7.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) бага ба суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын ?? судлагдахуунд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) бага ба бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 3 судлагдахуунд; өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) суурийн 2, бүрэн дунд боловсролын 1 судлагдахуунд тус тус илэрч бүртгэгдсэн ба харин сүүлийн чадвар бага боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг I.A.3.7.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2) бага ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин сүүлийн чадвар суурийн нэг ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг I.A.3.8.).

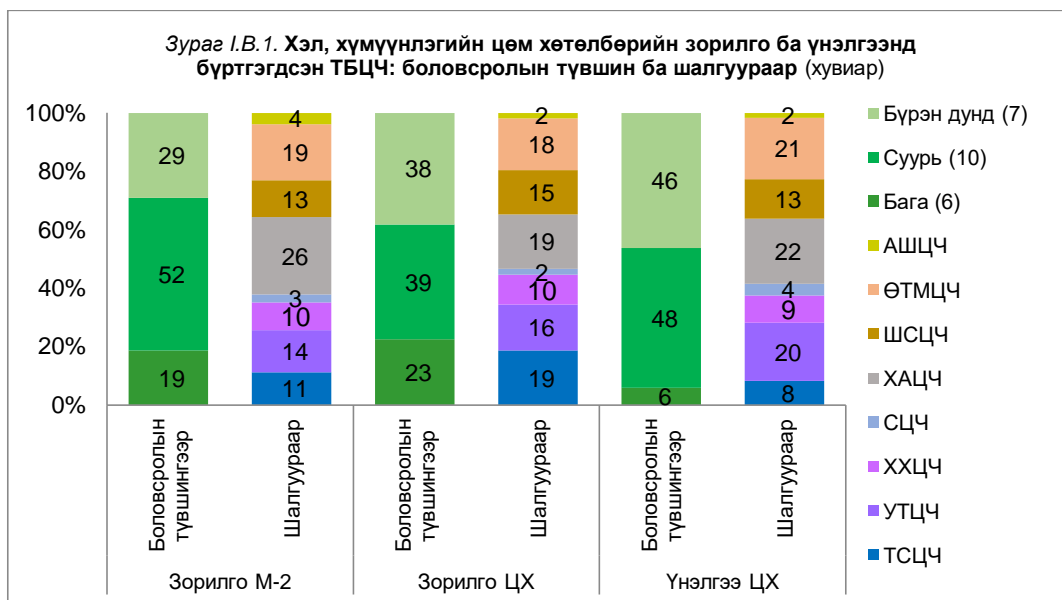
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2) бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин сүүлийн чадвар бага ба суурийн аль ч судлагдахуунд тус тус илрээгүй байна (Зураг I.A.3.8.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2) бага боловсролын 1 судлагдахуунд тус тус илэрсэн байна. Харин сүүлийн чадвар суурь ба бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд тус тус илрээгүй байна (Зураг I.A.3.8.).

В. Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд

ЕБС-ийн 1-12 ангийн хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн хөтөлбөрийн шинжилгээнд монгол хэл, уран зохиол, үндэсний бичиг, англи хэл, орос хэл, хөгжим, дүрслэх урлаг, эрүүл иэнд, технологи, биеийн тамир 10 судлагдахууны хөтөлбөрийг хамруулсан.

1. Хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээнд бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн чадваруудын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний шалгуураар)



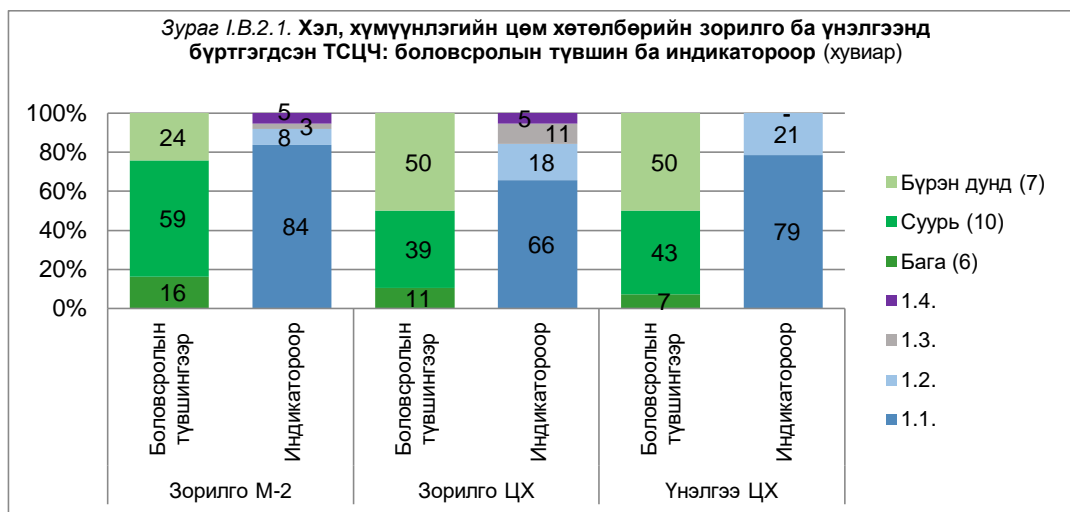
Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн хувьд "Матриц 2"-оос нийт 333, "Цөм хөтөлбөр"-өөс нийт 204 зорилго тус тус бүртгэгджээ. Энд Матриц 2-оос тодорхойлогдсон ТБЦЧ-ын тоо нь цөм хөтөлбөрт тодорхойлогдсон зорилгын тооноос даруй 38.7 хувиар илүү байгаа нь Матриц 2-т цөм хөтөлбөр, суралцахуйн удирдамжаас гадна сурах бичгүүдийг хамруулсантай холбоотой. Хөтөлбөрийн зорилгууд боловсролын түвшингүүдээр ямар тархалттай байгааг авч үзвэл, бага боловсролд Матриц 2 ба Цөм хөтөлбөр дэх ТБЦЧ-уудын тархалт ойролцоо жигд байхад суурь ба бүрэн дунд боловсролд жигд бус байна. Тухайлбал, цөм хөтөлбөрийн хувьд ТБЦЧ-ууд суурь ба бүрэн дундад адил (38%-39%) хувьтай байхад Матриц 2-ын тохиолдолд суурь боловсролынх бүрэн дундаасаа 23 хувиар илүү байна. (Зураг I.B.1.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Матриц 2" ба "Цөм хөтөлбөр"-ийн аль алнийх нь суралцахуйн зорилгод ТБ-ын бүх 8 цогц чадамж илэрч бүртгэгдсэн ба тэдгээрийн тархалт ерөнхийдөө ижил дүр зурагтай байна. (Зураг I.B.1.).

Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх боломжтой нийт 171 үнэлгээний зорилго бүртгэгджээ. Үүний 6% нь бага боловсролд, 48% нь суурь боловсролд, 46 хувь нь бүрэн дунд боловсролд илэрсэн байна. Үнэлгээний зорилгуудаас СЦЧ (4) ба АШЦЧ (4)-ын шалгуурт харгалзах чадварууд харьцангуй хамгийн бага хувьтай илэрчээ. (Зураг I.B.1.).

2. Хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээнд бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн чадваруудын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний индикатораар)

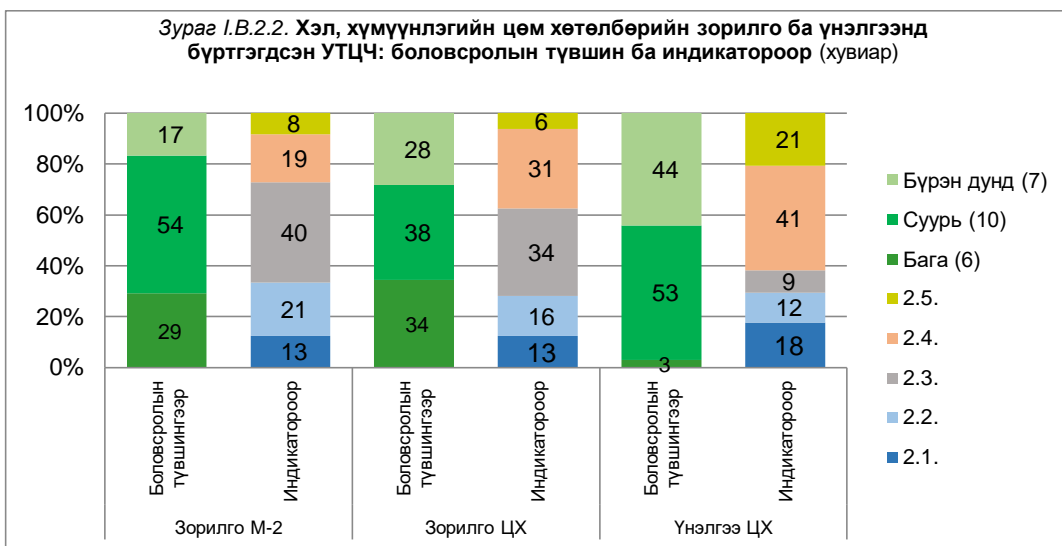
ТБЦЧ-ийн чадваруудаар илэрхийлэгдэх хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээ



Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 333 зорилгын 37 нь ТСЦЧ-д хамаарах бөгөөд тэдгээрийн 16 % нь бага, 59% нь суурь, 24% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 84 % нь ТСЦЧ-ийн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 8% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т; 3% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т; 5% нь тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.B.2.1.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс нийт 204 зорилгын 38 нь ТСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 11% нь бага, 39% нь суурь, 50% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн ТСЦЧ-д хамаарах нийт чадварын 66% нь аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 18% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т; 11% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т; 5% нь тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.2.1.). Энд аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) нь ТСЦЧ-ын нийт чадварын 66 хувийг эзлэж байна. (Зураг I.B.2.1.)

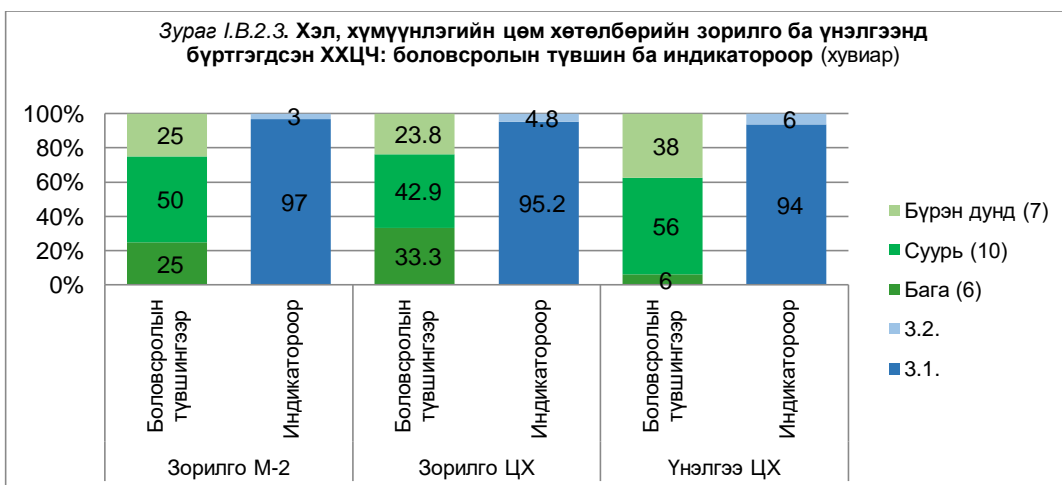
Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 171 үнэлгээний зорилгоос ТСЦЧ-д хамаарах 14 чадвар бүртгэгдсэн бөгөөд тэдгээрийн 7% нь бага, 43% нь суурь, 50% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн 79% нь ТСЦЧ-ийн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 21% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т; харгалзаж байгаа бөгөөд тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгддэг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) ба тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-ууд хөтөлбөрийн үнэлгээнд огт бүртгэгдээгүй байна (Зураг I.B.2.1.).



Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 333 зорилгын 48 нь УТЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 29 % нь бага, 54% нь суурь, 17% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 13% нь УТЦЧ-ийн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1)-т; 21% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; 40% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; 19% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-т; 8% нь эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.2.2.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 204 зорилгын 32 нь УТЦЧ-д хамаарах байгаа бөгөөд тэдгээрийн 34 % нь бага, 38% нь суурь, 28% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн УТЦЧ-д хамаарах нийт чадварын 13% нь боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1)-т; 16% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; 34% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; 31% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-т; 6% нь эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.B.2.2.).

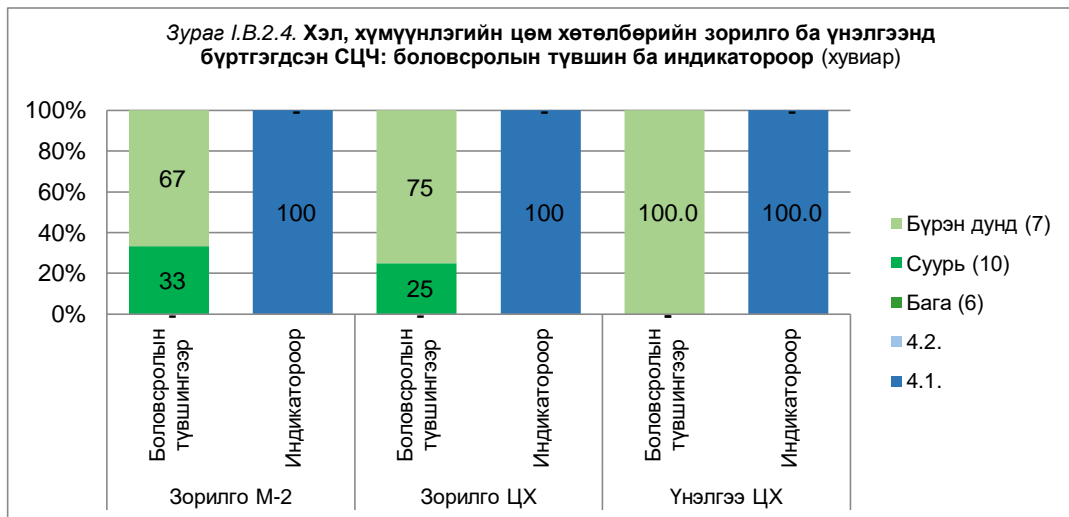
Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн УТЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 171 үнэлгээний зорилгоос УТЦЧ-д хамаарах 34 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн дөнгөж 3% нь бага, 53% нь суурь, 44% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 18% нь УТЦЧ-ийн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1)-т; 12% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; 9% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; 41% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-т; 21% нь эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.B.2.2.).



Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 333 зорилгын 32 нь ХХЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 25% нь бага, 50% нь суурь, 25% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн ХХЦЧ-ийн нийт чадварын 97% нь зөвхөн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1)-т бүртгэгдсэн онцлог энд ажиглагдаж байна. (Зураг I.B.2.3.).

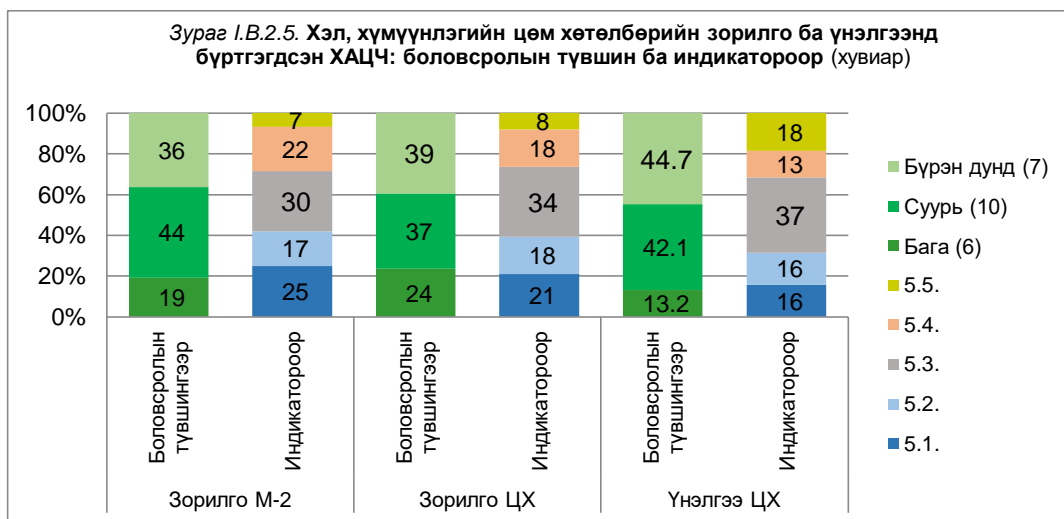
Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн нийт 204 зорилгын 21 нь ХХЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33.3% нь бага, 42.9% нь суурь, 23.8% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Харин ХХЦЧ-ийн чадваруудын тархалтын хувьд Матриц 2-ын ХХЦЧ-ийн чадваруудын тархалттай төсөөтэй дүр зураг ажиглагдаж байна. (Зураг I.B.2.3.).

Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшилийг үнэлэх нийт 171 үнэлгээний зорилгоос ХХЦЧ-д хамаарах 16 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 6% нь бага, 56% нь суурь, 38% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 94% нь ХХЦЧ-ийн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1)-т; 6% нь ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2)-т тус тус харгалзаж байна. Энд ТБЦЧ-ын ХХЦЧ-ийн айн эхний индикатороор илэрсэн чадварууд энэ айн нийт чадварын 94-97%-ийг буюу бараг дангаараа эзлэж байгаа онцлог ажиглагдаж байна. (Зураг I.B.2.3.).



Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 333 зорилгын 9 буюу дөнгөж, 2.7% мөн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн 204 зорилгын 4 буюу 1.2% СЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 25-33% нь суурь, 67-75% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. СЦЧ-д хамаарах зорилгууд бага боловсролын түвшинд огт бүртгэгдээгүй байна. Мөн тэдгээр нь 100% СЦЧ-ийн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1)-т бүртгэгджээ. (Зураг I.B.2.4.).

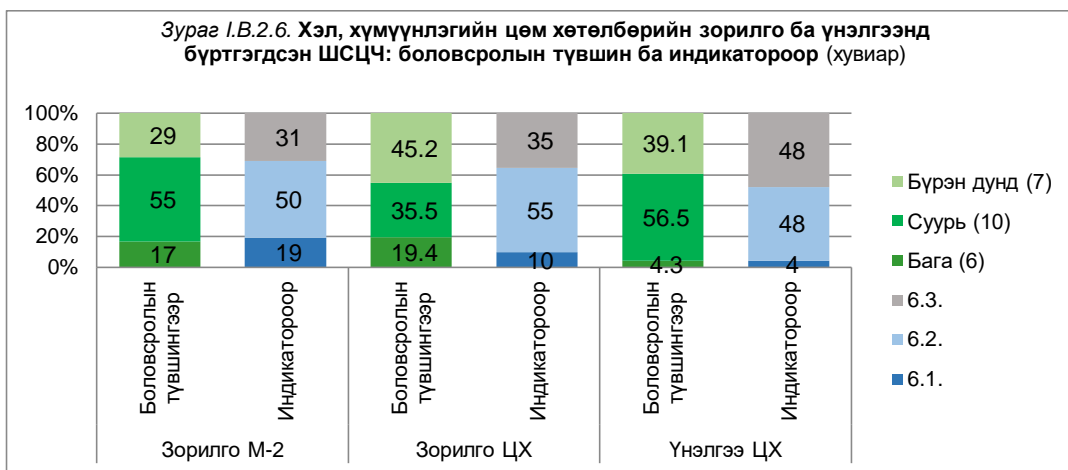
Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшилийг үнэлэх нийт 171 үнэлгээний зорилго бүгд бүрэн дунд боловсролд бүртгэгдсэн бөгөөд тэдгээр нь 100% СЦЧ-ийн айн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1)-т илэрсэн байна. (Зураг I.B.2.4.).



Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 333 зорилгын 88 нь ХАЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 19% нь бага, 44% нь суурь, 36% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 25% нь ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; 17% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 30% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 22% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 7% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.B.2.5.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 204 зорилгын 38 нь ХАЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 37% нь суурь, 39% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 21% нь ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; 18% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 34% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 18% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 8% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус бүртгэгджээ (Зураг I.B.2.5.).

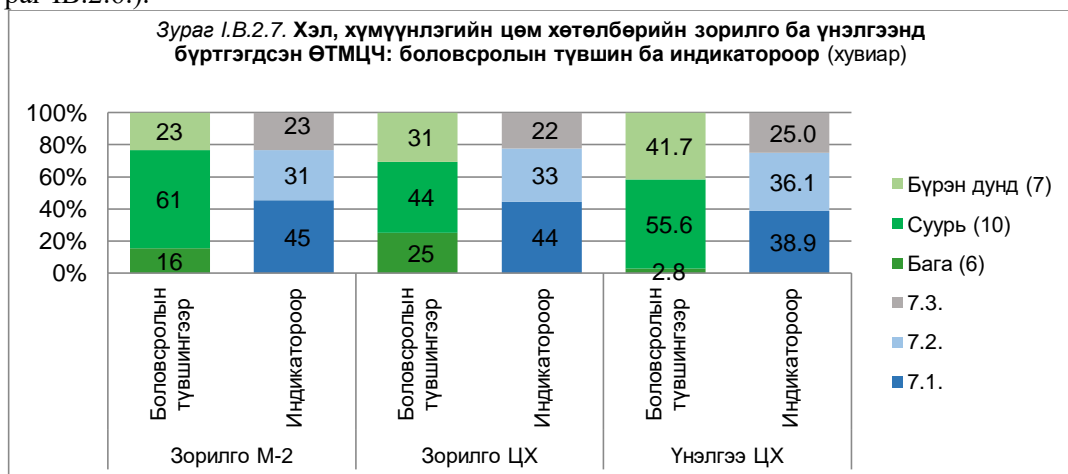
Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшилийг үнэлэх нийт 171 үнэлгээний зорилгоос ХАЦЧ-д хамаарах 38 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 13.2% нь бага, 42.1% нь суурь, 44.7% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 6% нь ХАЦЧ-ийн бусдаас суралцах чадвар (5.1) болон бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 37% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 13% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 18% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.B.2.5.).



Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 333 зорилгын 42 нь ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 17% нь бага, 55% нь суурь, 29% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 19% нь ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; 50% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т; 31% нь ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.2.6.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 204 хөтөлбөрийн зорилгын 31 нь ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 19.4% нь бага, 35.5% нь суурь, 45.2% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 10% нь ШСЦЧ-ийн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; 55% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т; 35% нь ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.2.6.).

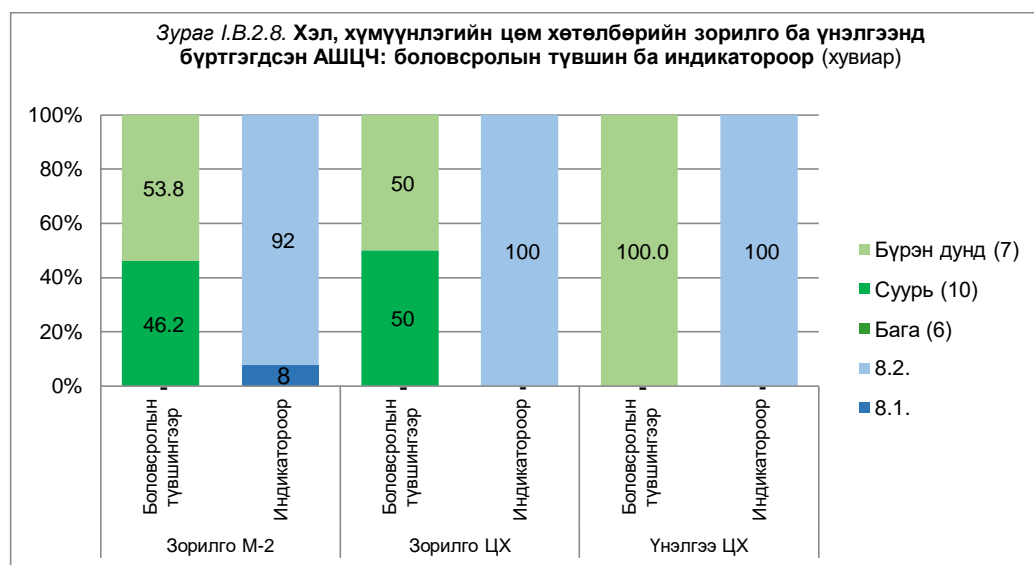
Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшилийг үнэлэх нийт 171 үнэлгээний зорилгоос ШСЦЧ-д хамаарах 23 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 13.3% нь бага, 33.3% нь суурь, 53.3% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 4% нь ШСЦЧ-ийн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; тус бүр 48% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) болон ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.B.2.6.).



Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 333 зорилгын 64 нь ӨТМЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 16% нь бага, 61% нь суурь, 23% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 45% нь ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 31% нь өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 23% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.B.2.7.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 204 хөтөлбөрийн зорилгын 36 нь ӨТМЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 25% нь бага, 44% нь суурь, 31% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 44% нь ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 33% нь өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 22% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.2.7.).

Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшилийг үнэлэх нийт 171 үнэлгээний зорилгоос ӨТМЦЧ-д хамаарах 36 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 2.8% нь бага, 56.6% нь суурь, 41.7% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 38.9% нь ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 36.1% нь өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 25% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.B.2.7.).

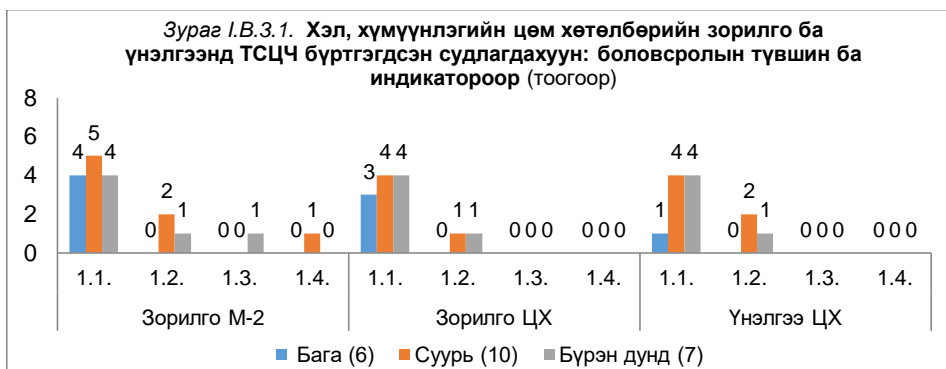


Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 333 хөтөлбөрийн зорилгын 13 буюу дөнгөж 3.9% нь АШЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 46.2% нь бага, 53.8% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн ба бүрэн дунд боловсролд нэг ч зорилго илрээгүй байна. Илэрсэн зорилгын 8% нь АШЦЧ-ийн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1)-т; 92% нь ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.2.8.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 204 зорилгын 4 буюу дөнгөж 2% нь зорилгын ШСЦЧ-д хамаарч байна. Тэдгээрийн тус бүр 50% харгалзан бага ба суурь боловсролд бүртгэгдсэн ба бүрэн дунд боловсролын түвшинд нэг ч зорилго илрээгүй байна. Түүнчлэн бүртгэгдсэн 4 зорилго нь бүгд АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т илэрчээ. (Зураг I.B.2.8.).

Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшилийг үнэлэх нийт 171 үнэлгээний зорилгоос АШЦЧ-д хамаарах 3 буюу маш цөөн чадвар зөвхөн бүрэн дунд боловсролын түвшинд илэрсэн бөгөөд тэдгээр бүгд 100% АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т бүртгэгджээ. ТБЦЧ-ийн ШСЦЧ-ийн айн хөтөлбөрийн болон үнэлгээний зорилгууд бүрэн дунд боловсролын түвшинд огт илрээгүй ба энэ айд хамаарах чадварууд бараг 100% зөвхөн 2 дахь индикаторын хүрээнд бүртгэгдсэн онцлог ажиглагдаж байна. (Зураг I.B.2.8.).

ТБЦЧ-ийн чадварууд илэрсэн судлагдахуунууд



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн зорилгын тухайд ТБЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) бага боловсролын 4, суурийн 5, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) бага боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) бага ба суурийн аль ч судлагдахуунд бас илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4) бага, бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба зөвхөн суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.B.3.1).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ТБЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) бага боловсролын 3, суурийн ба бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) бага боловсролд илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) болон тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-ууд нь боловсролын бүх түвшинд аль ч индикатораар огт илрээгүй байна. (Зураг I.B.3.1).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний тухайд ТБЦЧ-ийн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) бага боловсролын 1, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) бага боловсролын нэг ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус бүртгэгдсэн байна. Харин тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) болон тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-ууд боловсролын бүх түвшний үнэлгээнд огт илрээгүй байна (Зураг I.B.3.1).

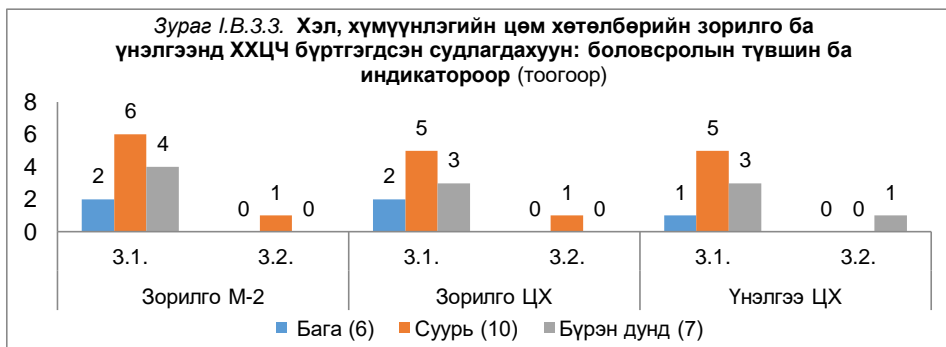


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд УТЦЧ-ийн айн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) болон ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-ууд нь адилхан бага боловсролын 1, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) бага боловсролын 1, суурийн 4, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) бүрэн дундад илрээгүй

ба бага боловсролын 1, суурийн 3 судлагдахуунд; эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.B.3.2).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд УТЦЧ-ийн айн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) бага ба бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуун; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) бага боловсролын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд илэрсэн бол үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) бага ба бүрэн дундын тус бүр 1 суурийн 4 судлагдахуунд; бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) бага боловсролд илрээгүй ба суурийн 2 ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.3.2).

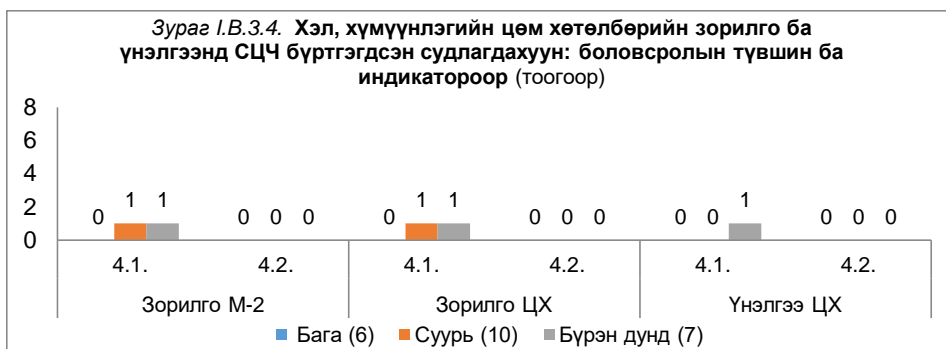
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний тухайд УТЦЧ-ийн айн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1, үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) багад илрээгүй ба суурийн 4, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.B.3.2).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) бага боловсролын 2, суурийн 6, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд тус тус илэрч байгаа бол ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) зөвхөн суурийн 1 судлагдахуунд илэрч бусад түвшний аль ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг I.B.3.3).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) бага боловсролын 2, суурийн 6, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн зөвхөн 1 судлагдахуунд судлагдахуунд бүртгэгдсэн байна (Зураг I.B.3.3).

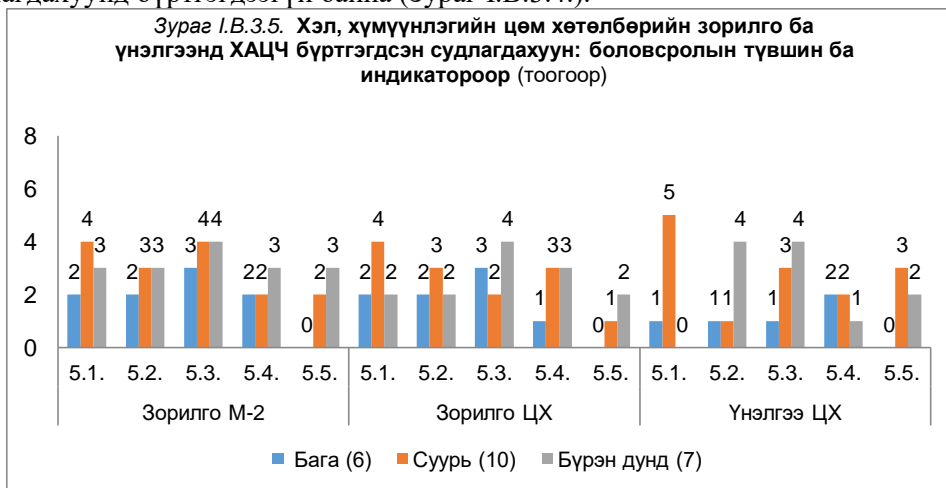
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний тухайд ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) багын 2, суурийн 6, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд бүртгэгджээ. (Зураг I.B.3.3).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд СЦЧ-ийн айн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт олноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) бага боловсролд илрээгүй бөгөөд суурь ба дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус илэрсэн бол тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2) боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг I.B.3.4.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд СЦЧ-ийн айд хамаарах бүх чадварын боловсролын түвшин ба индикаторуудад харгалзах тархалт нь "Матриц 2"-ын тархалттай яг ижил байна. (Зураг I.B.3.4.).

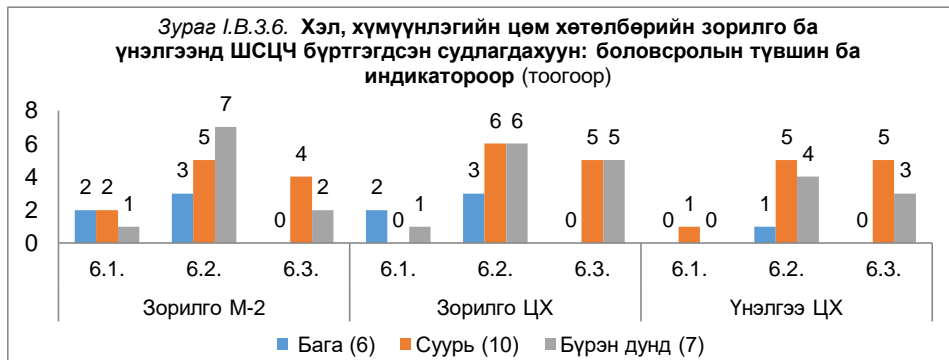
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд СЦЧ-ийн айн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 л судлагдахуунд илэрчээ. Харин энэ айн тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-ууд хөтөлбөрийн зорилготой адилхан боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг I.B.3.4.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1) бага боловсролын 2, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) бага боловсролын 2, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) бага боловсролын 3 судлагдахуунд; суурь ба бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) бага ба суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5) бага боловсролд илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.3.5.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1) бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 4 судлагдахуунд , бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 3 судлагдахуунд; бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) бага боловсролын 3, суурийн 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) бага боловсролын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5) нь бага боловсролд илрээгүй бөгөөд суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.B.3.5.).

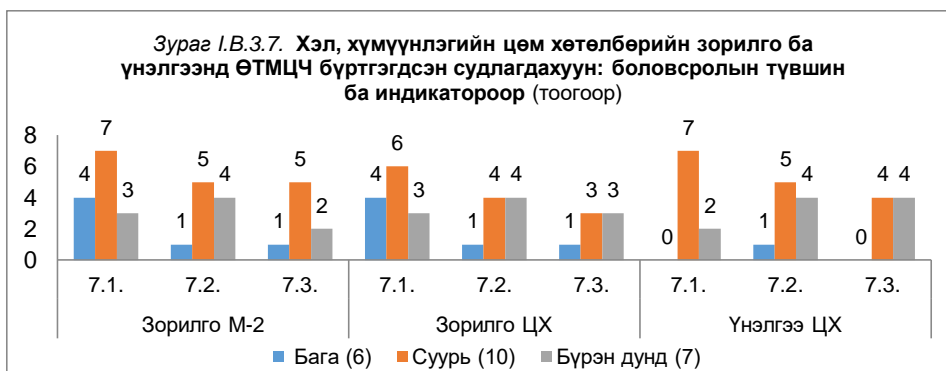
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1) бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1, суурийн 5 судлагдахуунд; бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) бага ба суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) бага болон суурийн иус бүр 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5) бага бүртгэгдээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус илэрч бүртгэгдсэн байна (Зураг I.B.3.5.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) бага ба суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) бага боловсролын 3, суурийн 5, бүрэн дундын 7 судлагдахуунд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) бага боловсролд илрээгүй ба суурийн 4, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.B.3.6.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) суурьд илрээгүй ба бага боловсролын 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) бага боловсролын 3, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 6 судлагдахуунд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) багад илрээгүй ба суурийн болон бүрэн дундын тус бүр 5 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.B.3.6.).

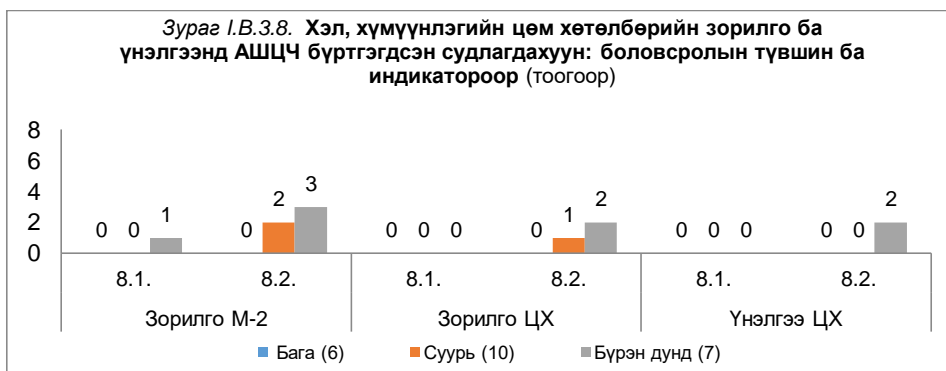
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) бага болон бүрэн дундад бүртгэгдээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) багын 1, суурийн 5, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) багад бүртгэгдээгүй ба суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.B.3.6.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) бага боловсролын 4, суурийн 7, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) бага боловсролын 1, суурийн 5, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) бага боловсролын 1, суурийн 5, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.3.7.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) бага боловсролын 4, суурийн 6, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) багад 1, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) багад 1, суурь болон бүрэн дундынтус бүр 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.B.3.7.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) багад бүртгэгдээгүй ба суурийн 7, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) багын 1, суурийн 5, бүрэн дундын 4, судлагдахуунд; өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдээ. (Зураг I.B.3.7.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) бага ба суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitability)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2) бага боловсролд илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.B.3.8.).

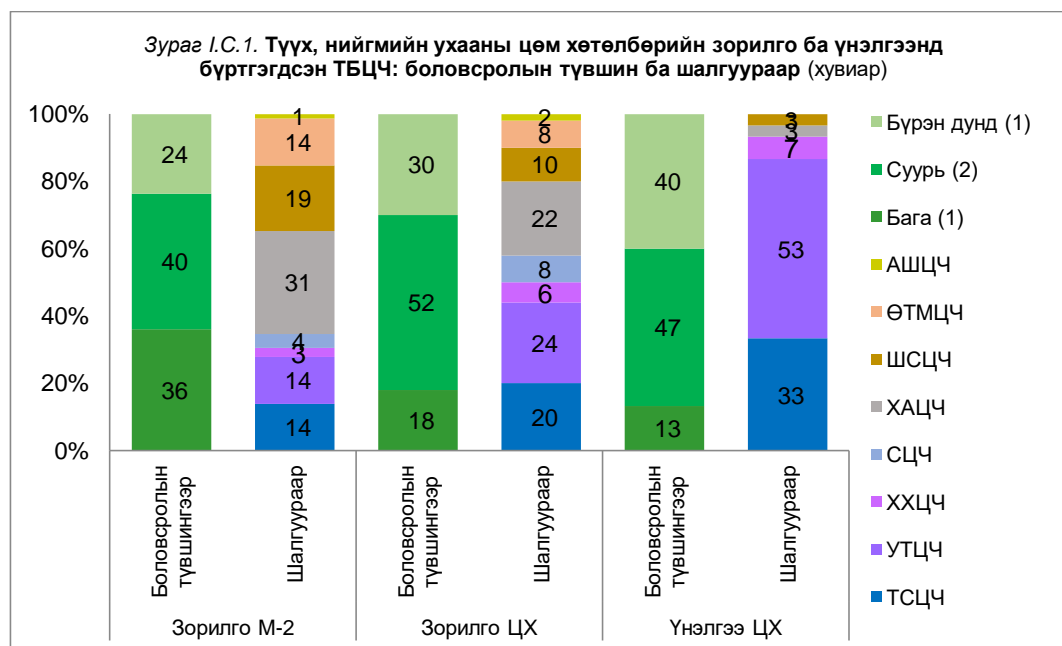
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.B.3.8.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд илрээгүй байна ХАрин ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2) бага, суурьд илрээгүй ба зөвхөн бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тбүртгэгдсэн байна. (Зураг I.B.3.8.).

С. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд

ЕБС-ийн 6-9 дүгээр ангийн түүх, 7-12 дугаар ангийн нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн хөтөлбөрийн шинжилгээнд түүх, нийгэм ухаан 2 судлагдахууны хөтөлбөрийг хамруулсан.

1. Хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээнд бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн чадваруудын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний шалгуураар)



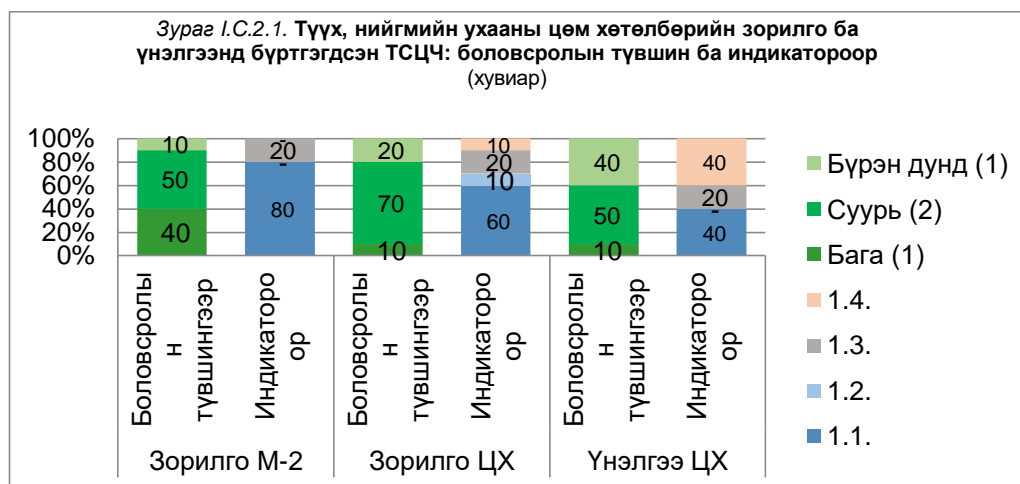
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн хувьд "Матриц 2"-оос нийт 72, "Цөм хөтөлбөр"-өөс нийт 50 зорилго тус тус бүртгэгджээ. Энд Матриц 2-оос тодорхойлогдсон ТБЦЧ-ын тоо нь цөм хөтөлбөрт тодорхойлогдсон зорилгын тооноос 1.5 дахин олон байгаа нь Матриц 2-т цөм хөтөлбөр, суралцахуйн удирдамжаас гадна сурах бичгүүдийг хамруулсантай холбоотой. Хөтөлбөрийн зорилгууд боловсролын түвшингүүдэд ямар тархалттай байгааг авч үзвэл, Матриц 2 дахь бага боловсролд ТБЦЧ-ууд 36%-тай байсан бол Цөм хөтөлбөрт 18% болж, 2 дахин буурсан мөн эсрэгээр суурь боловсролд 40% байсан бол 52% болж 1.3 дахин өссөн байна. (Зураг I.C.1.).

Түүх, нийгмийн ухааны-ны бүлэг хичээлийн хувьд "Матриц 2" ба "Цөм хөтөлбөр"-ийн аль алнийх нь зорилгод ТБ-ын 8 цогц чадамжаас АШЦЧ-аас бусад 7 цогц чадамжууд илэрчээ. Гэхдээ эдгээр ТБЦЧ-уудын тархалт тус бүрдээ болон Матриц 2 ба Цөм хөтөлбөрийн хооронд ч жигд бус байна. Тухайлбал, "Матриц 2" ба "Цөм хөтөлбөр" тус бүрийнх нь зорилгод харгалзан тодорхойлогдсон ХАЦЧ эзлэх хувь хамгийн өндөр (22, 31) байхад ХХЦЧ, СЦЧ, АШЦЧ шалгуурт харгалзах чадварууд харьцангуй бага (1-8) хувийг эзлэж байна (Зураг I.C.1.).

Түүх, нийгмийн ухааны-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх боломжтой нийт 30 үнэлгээний зорилго бүртгэгджээ. Үүний 13% нь бага боловсролд, 47% нь суурь боловсролд, 40% нь бүрэн дунд боловсролд тус тус илэрсэн байна. Үнэлгээний зорилгуудаас ХХЦЧ (53%) болон ТСЦЧ (33%)-д хамаарах чадварууд хамгийн их буюу нийт чадваруудын 86 хувийг эзлэж байна. (Зураг I.C.1.).

2. Хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээнд бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн чадваруудын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний индикатораар)

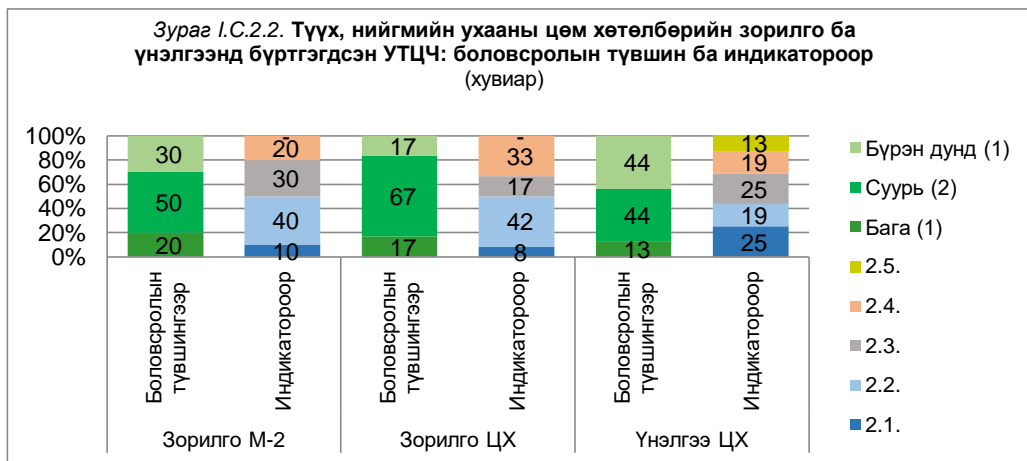
ТБЦЧ-ийн чадваруудаар илэрхийлэгдэх хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээ



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 72 зорилгын 10 нь ТСЦЧ-д хамаарах бөгөөд тэдгээрийн 40% нь бага, 50% нь суурь, 10% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 80 % нь ТСЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 20% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т; бүртгэгдсэн байна. Харин нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) болон тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-ууд Матриц 2-илрээгүй байна.т тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.C.2.1.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс нийт 50 зорилгын 10 нь ТСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 10% нь бага, 70% нь суурь, 20% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн ТСЦЧ-д хамаарах нийт чадварын 66% нь аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 10% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т; 20% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т;10% нь тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т тус тус бүртгэгджээ. Энд аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) нь ТСЦЧ-ын нийт чадварын 60 хувийг эзлэж байна. (Зураг I.C.2.1.).

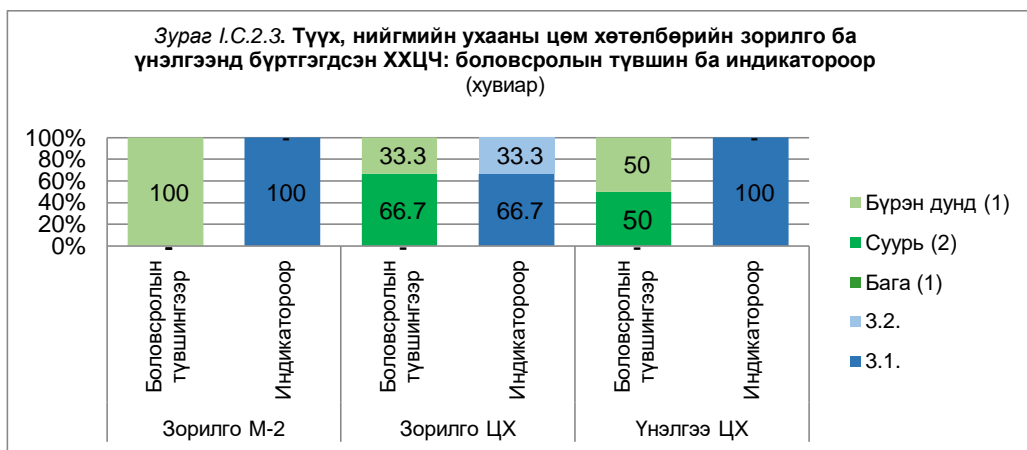
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 30 үнэлгээний зорилгоос ТСЦЧ-д хамаарах 10 чадвар бүртгэгдсэн бөгөөд тэдгээрийн 10% нь бага, 50% нь суурь, 40% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 40% нь ТСЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 20% нь харгалзаж байгаа бөгөөд тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгддэг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т, 40% нь тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т тус тус бүртгэгджээ. Харин ТСЦЧ-ийн айн нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т хөтөлбөрийн үнэлгээний нэг ч зорилго илрээгүй байна. (Зураг I.C.2.1.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 72 зорилгын 10 нь УТЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 50% нь суурь, 30% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 10% нь УТЦЧ-ийн айн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1)-т; 40% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; 30% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; 20% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-т тус тус хамаарч байна. Харин эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)- т хамаарах зорилго илрээгүй байна. (Зураг I.C.2.2.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 50 зорилгын 12 нь УТЦЧ-д хамаарах байгаа бөгөөд тэдгээрийн 17 % нь бага, 67% нь суурь, 17% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн УТЦЧ-д хамаарах нийт чадварын 8% нь боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1)-т; 42% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; 17% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; 33% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-т харгалзаж байна. Харин нь эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т хамаарах зорилго илрээгүй байна. (Зураг I.C.2.2.).

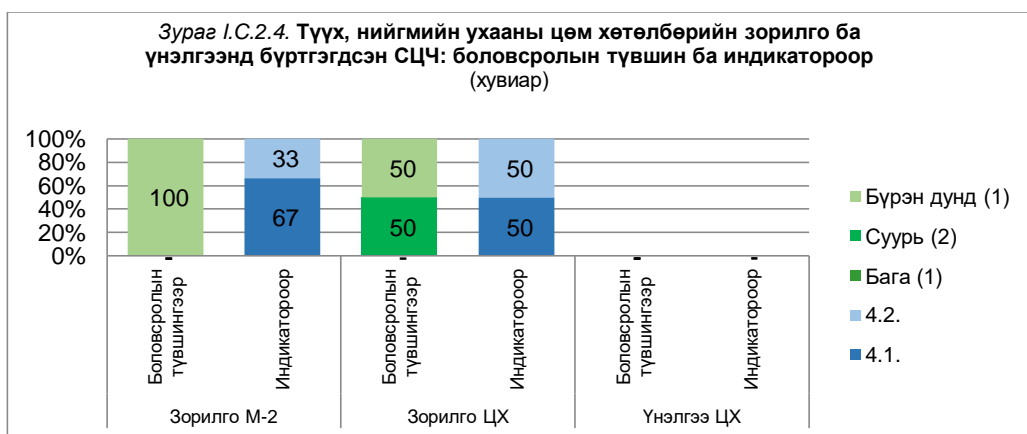
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн УТЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 30 үнэлгээний зорилгоос УТЦЧ-д хамаарах 16 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 13% нь бага боловсролд, адилхан 44% нь суурь болон бүрэн дунд боловсролд тус тус илэрчээ. Түүнчлэн тэдгээрийн 25% нь УТЦЧ-ийн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1)-т; 19% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; 25% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; 19% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-т; 13% нь эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.C.2.2.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 72 зорилгын дөнгөж 2 нь ХХЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд хоёулаа бага боловсролд илэрсэн ба ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1)-т хамаарч байна. (Зураг I.C.2.3.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн нийт 50 зорилгын 3 нь ХХЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 2 нь хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1)-т хамаарагдаж, суурь боловсролд илэрсэн бол 1 нь ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2)-т хамаарагдаж, бүрэн дунд боловсролд бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.C.2.3.).

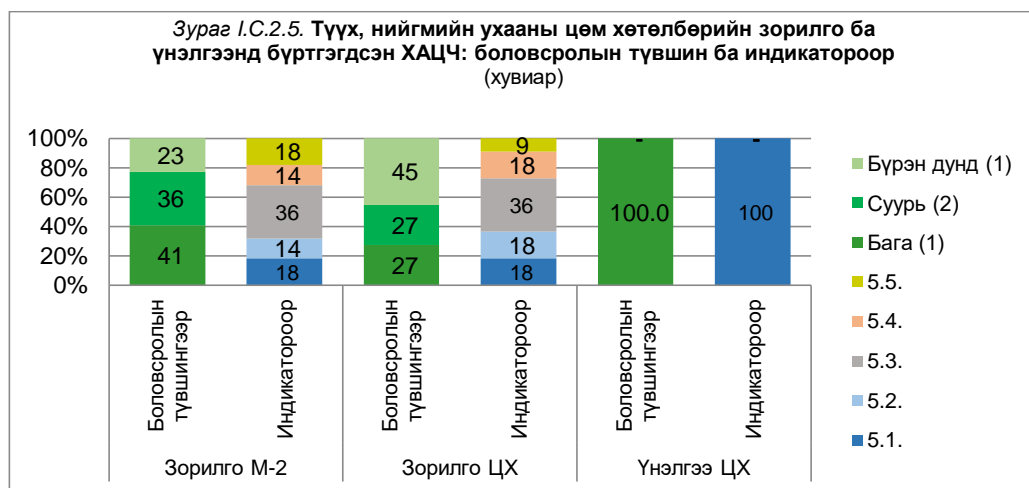
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшилийг үнэлэх нийт 30 үнэлгээний зорилгоос ХХЦЧ-д хамаарах 2 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 1 нь бага боловсролд, нөгөө нь бүрэн дунд боловсролд илэрсэн бөгөөд энэ 2 зорилго хоёулаа ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1)-т хамаарагдаж байна. (Зураг I.C.2.3.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 72 зорилгын 3 нь СЦЧ-д хамаарагдаж, бүгд бүрэн дунд боловсролд илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 67% нь СЦЧ-ын айн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1)-т; 33% нь тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.C.2.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн нийт 50 зорилгын 4 нь СЦЧ-д хамаарагдаж байгаа бөгөөд суурь болон бүрэн дунд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 2 зорилго бүртгэгдсэн байна. Мөн тэдгээрийн 2 нь СЦЧ-ийн айн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1)-т; 2 нь тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.C.2.4.).

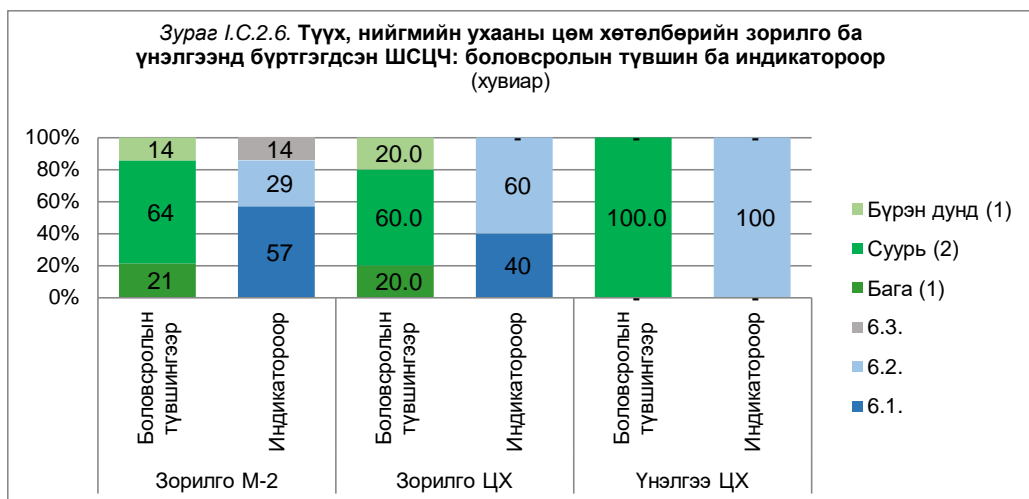
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 30 үнэлгээний зорилгоос СЦЧ-д хамаарагдах нэг ч зорилго илрээгүй байна. (Зураг I.C.2.4.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 72 зорилгын 22 нь ХАЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 41% нь бага, 36% нь суурь, 23% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 18% нь ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; 14% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 36% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 14% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 18% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.C.2.5.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 50 зорилгын 11 нь ХАЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 41% нь бага, 36% нь суурь, 23% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 18% нь ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; мөн 18% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 36% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 18% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 9% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус бүртгэгджээ (Зураг I.C.2.5.).

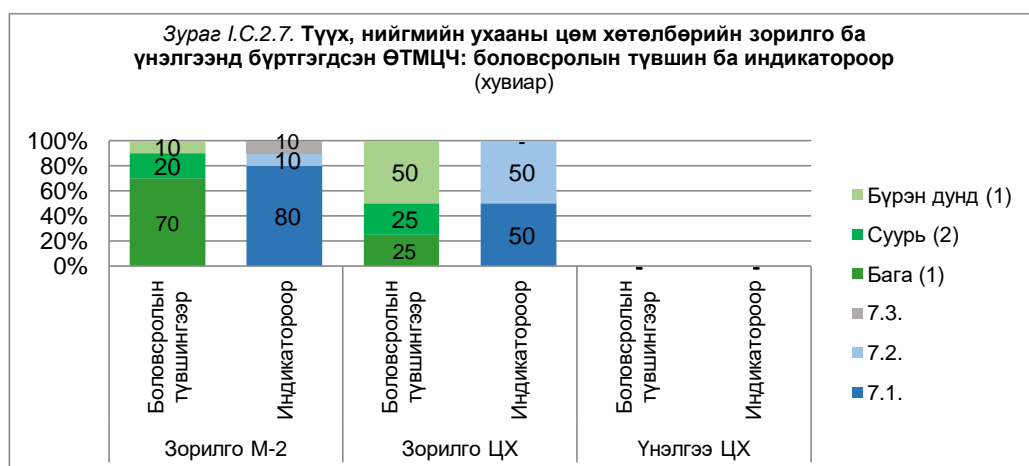
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 30 үнэлгээний зорилгоос ХАЦЧ-д хамаарах 1 л зорилго илэрсэн бөгөөд тэр нь бага боловсролын түвшинд бүртгэгдэж, ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т хамаарагдаж байна. (Зураг I.C.2.5.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 72 зорилгын 14 нь ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 21% нь бага, 64% нь суурь, 14% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 57% нь ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; 29% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т; 14% нь ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг 1.С.2.6.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 50 хөтөлбөрийн зорилгын 5 нь ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 60% нь суурь, 20% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 40% нь ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; 60% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т тус тус бүртгэгджээ. Харин ШСЦЧ-ийн ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т харгалзах зорилго илрээгүй байна. (Зураг 1.С.2.6.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 30 үнэлгээний зорилгоос ШСЦЧ-д хамаарах зөвхөн 1 чадвар илэрсэн бөгөөд тэр нь бага боловсролд бүртгэгдэж, ШСЦЧ-ийн айн өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т харгалзаж байна. (Зураг 1.С.2.6.).

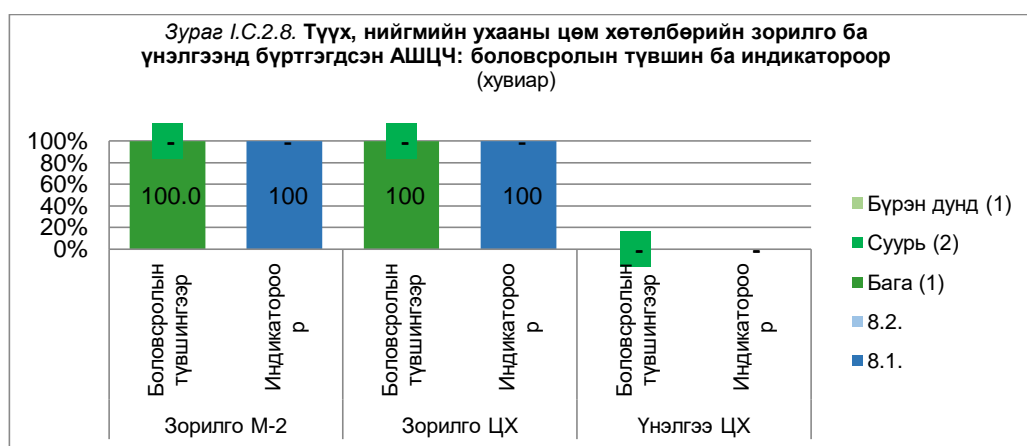


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 72 зорилгын 10 нь ӨТМЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 70% нь бага, 20% нь суурь, 10% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Мөн тэдгээрийн 80% нь ӨТМЦЧ-ийн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 10% нь

өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 10% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.C.2.7.).

Энэ бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 50 хөтөлбөрийн зорилгын 4 нь ӨТМЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 25% нь бага, 25% нь суурь, 50% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрээс ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) болон өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т тус бүр 2 зорилго харгалзаж байна. нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус бүртгэгджээ. Харин ӨТМЦЧ-ийн ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т харгалзах зорилго илрээгүй байна. (Зураг I.C.2.7.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 30 үнэлгээний зорилгоос ӨТМЦЧ-д хамаарагдах нэг ч зорилго илрээгүй байна. (Зураг I.C.2.4.). (Зураг I.C.2.7.).

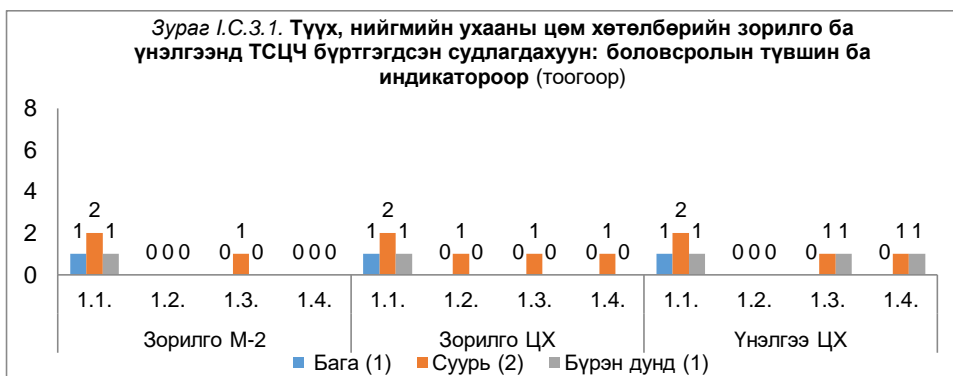


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 72, "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 50 зорилгуудаас тус бүр 1 зорилго бага боловсролын түвшинд бүртгэгдсэн бөгөөд энэ 2 зорилго хоёулаа зөвхөн АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1)-т хамаарагдаж байна. (Зураг I.C.2.8.).

Энэ бүлэг хичээлийн зорилгын дөнгөж 2% нь зорилгын ШСЦЧ-д хамаарч байна. Тэдгээрийн тус бүр 50% нь харгалзан бага ба суурь боловсролд бүртгэгдсэн ба бүрэн дунд боловсролын түвшинд нэг ч зорилго илрээгүй байна. Түүнчлэн бүртгэгдсэн 4 зорилго нь бүгд АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitability)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т илэрчээ. (Зураг I.C.2.8.)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 30 үнэлгээний зорилгоос АШЦЧ-д хамаарагдах нэг ч зорилго илрээгүй байна. (Зураг I.C.2.4.). (Зураг I.C.2.7.). (Зураг I.C.2.8.).

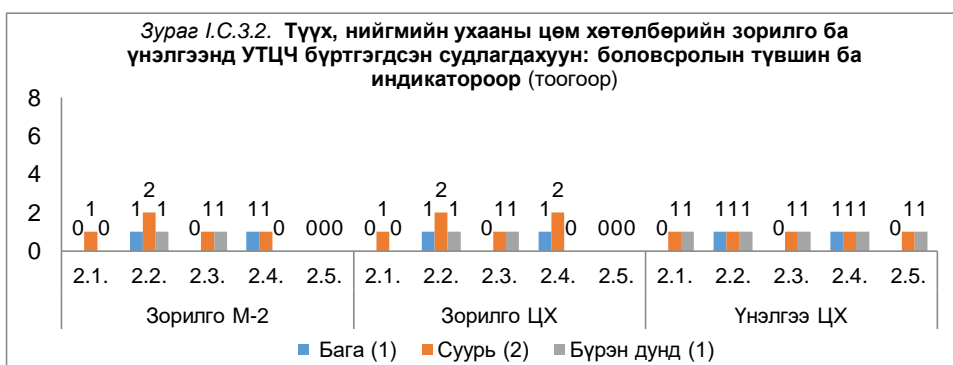
ТБЦЧ-ийн чадварууд илэрсэн судлагдахуунууд



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн зорилгын тухайд ТСЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) зөвхөн суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) болон тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4) алв ч судлагдахуунд илрээгүй байна. (Зураг I.C.3.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ТСЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) багын 3, суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) болон төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) мөн тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-ууд тус бүр бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба зөвхөн суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.C.3.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний тухайд ТСЦЧ-ийн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) болон тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-ууд нь нэгэн адил багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн байна. Харин нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд илрээгүй ажээ. (Зураг I.C.3.1).

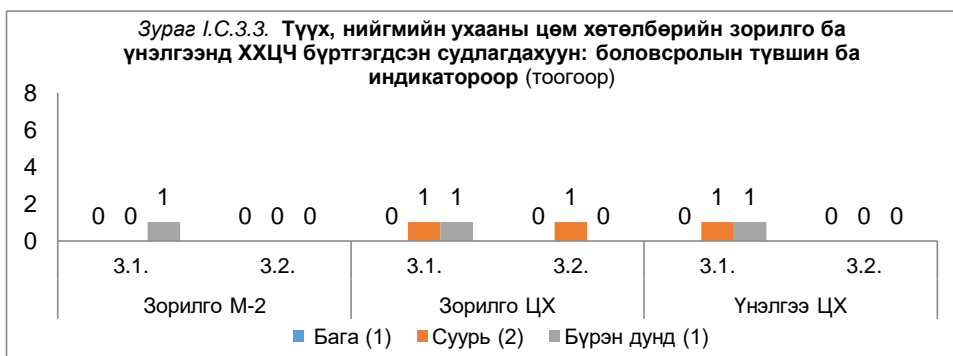


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд УТЦЧ-ийн айн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) бага болон бүрэн дундын аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) нь бага болон бүрэн дундад адилхан тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) нь багад илрээгүй ба суурь ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) нь бүрэн дундад илрээгүй бөгөөд бага

болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг I.C.3.2)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд УТЦЧ-ийн айн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1, суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) боловсролын аль түвшний судлагдахуунд илрээгүй байна. (Зураг I.C.3.2).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний тухайд УТЦЧ-ийн айн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) болон үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-ууд нь нэгэн адил боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) болон эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-ууд нь нэгэн адил багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.C.3.2).

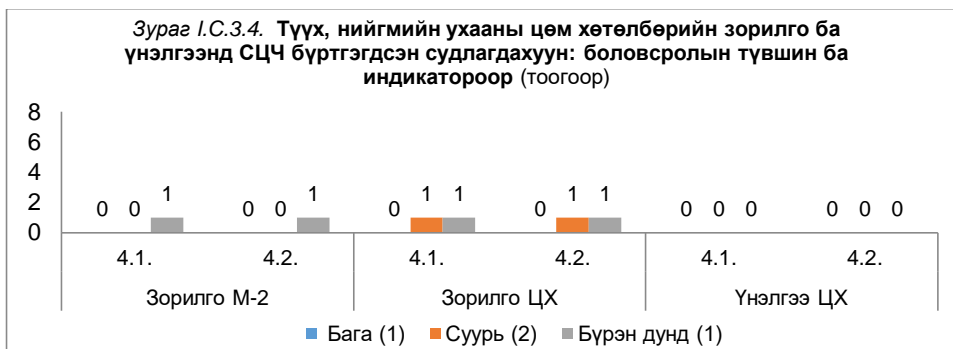


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) бүрэн дундын 1 судлагдахуунд илэрсэн байна. Харин ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) аль ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг I.C.3.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) багад илрээгүй ба суурь болон дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн зөвхөн 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн байна (Зураг I.C.3.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний тухайд ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн байна. Харин ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын

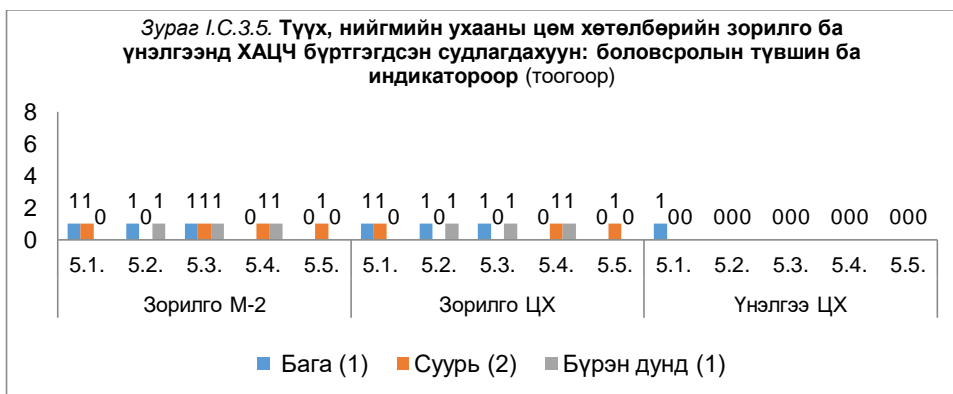
талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна. (Зураг I.C.3.3).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд СЦЧ-ийн айн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2) бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.C.3.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд СЦЧ-ийн айн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) болон тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-ууд нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд бүртгэгджээ.

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд СЦЧ-ийн айн чадваруудаас боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд судлагдахуунд үнэлгээний нэг нь ч зорилго илрээгүй байна (Зураг I.C.3.4.).

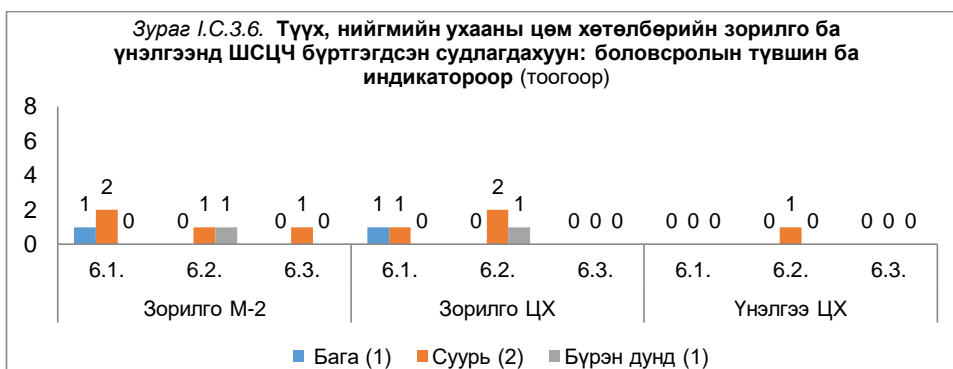


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын хувьд ХАЦЧ-ийн айн бүх 5 индикаторт харгалзах чадварууд илэрсэн бөгөөд тэдгээр нь боловсролын тухайн түвшингийн зөвхөн 1 л судлагдахуунд бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.C.3.5.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1) бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн

дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5) нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.C.3.5.).

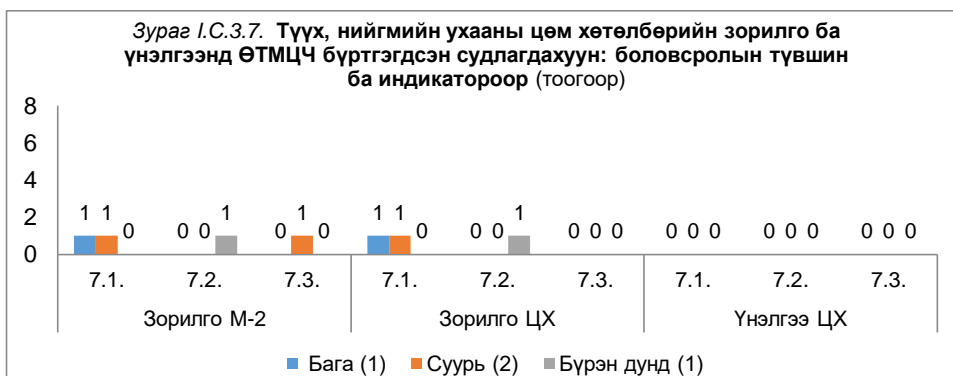
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн айн чадваруудаас боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд үнэлгээний нэг нь ч зорилго илрээгүй байна (Зураг I.C.3.4.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1, суурийн 2 судлагдахуунд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.C.3.6.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) нь боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг I.C.3.6.).

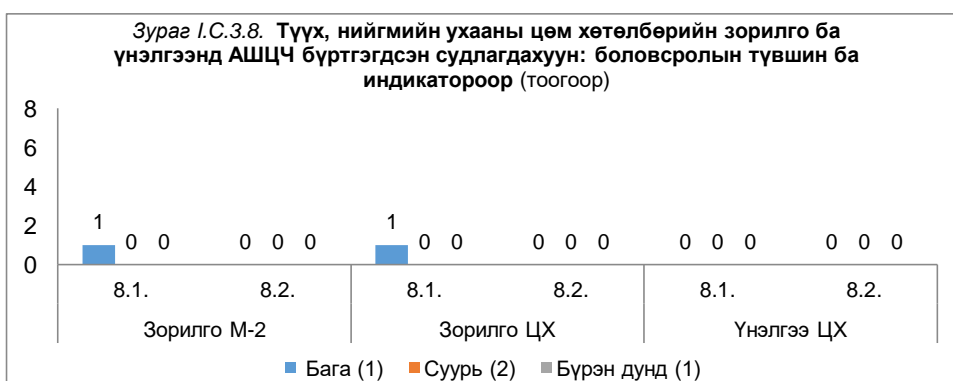
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн айн чадваруудаас суурь боловсролын 1 судлагдахуунд илэрсэн өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-ыг эс тооцвол боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд үнэлгээний нэг ч зорилго илрээгүй байна. (Зураг I.C.3.6.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг I.C.3.7.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг I.C.3.7.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн айн чадваруудаас боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд үнэлгээний нэг ч зорилго илрээгүй байна.(Зураг I.C.3.7.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) бага боловсролын зөвхөн 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн бөгөөд ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitability)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2) боловсролын аль ч түвшинд илрээгүй байна. Зураг I.C.3.8.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл

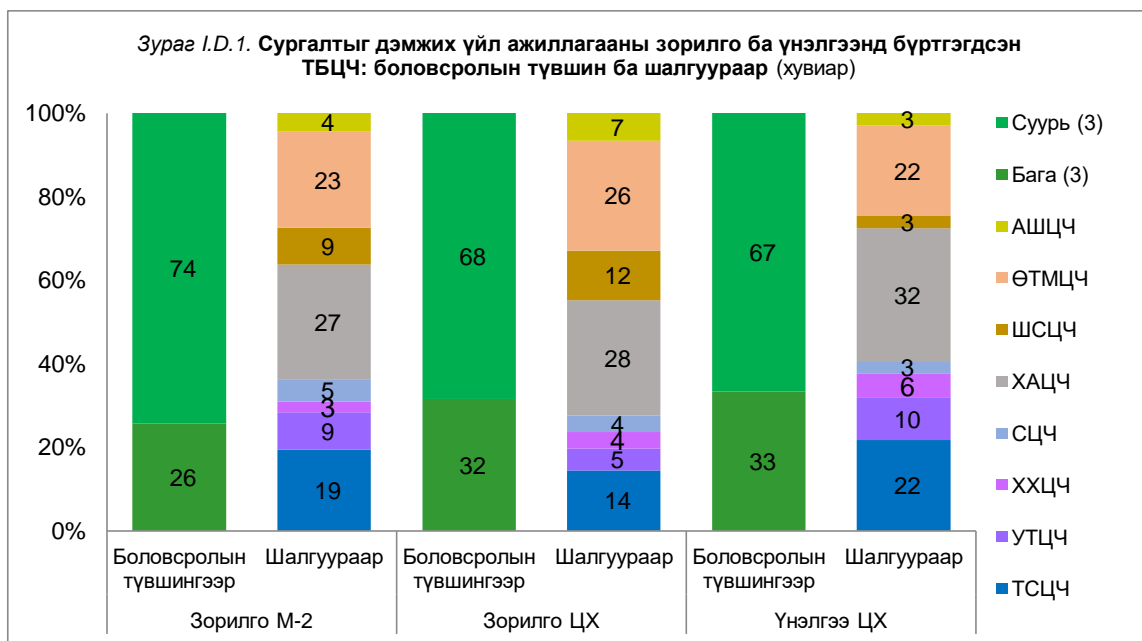
бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitability)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.C.3.8.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн үнэлгээний зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн айн чадваруудаас боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд үнэлгээний нэг ч зорилго илрээгүй байна.. (Зураг I.C.3.8.).

D. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний үр дүнгүүд

ЕБС-ийн 1-9 ангийн бага боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөр (СДҮА)-т иргэний боловсролын, амьдрах чадварт суралцах болон хичээлээс гадуурх гэсэн 3 үйл ажиллагааг авч үздэг.

I. Хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээнд бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн чадваруудын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний шалгуураар)



Цөм хөтөлбөрийн сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны хувьд "Матриц 2"-оос нийт 113, "Цөм хөтөлбөр"-өөс нийт 76 зорилго тус тус бүртгэгджээ. Цөм хөтөлбөрөөс тодорхойлогдсон ТБЦЧ-ын тоо нь Матриц 2-оос тодорхойлогдсон зорилгоос 67.3 хувиар цөөн байна. Энэ нь Матриц 2-ыг ашиглах судалгаанд цөм хөтөлбөр, суралцахуйн удирдамжаас гадна сурах бичгүүдийг хамарсантай холбоотой. Матриц 2 ба Цөм хөтөлбөр тус бүр дэх ТБЦЧ-уудын тархалт бага болон суурь боловсролд жигд бус байна. Тодруулбал, суурь боловсрол дахь ТБЦЧ-ийн чадварууд бага боловсролынхоос ойролцоогоор 3-2 дахин их байна. Харин тэдгээрийг хооронд нь харьцуулахад ТБЦЧ-ууд ижилдүү тархалттай байна (Зураг I.D.1.).

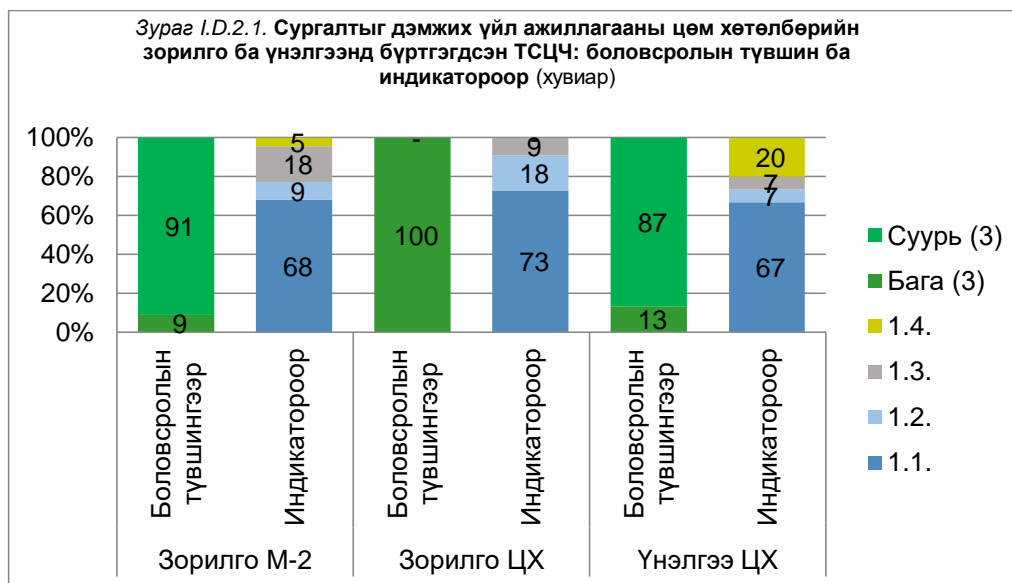
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны хувьд "Матриц 2" ба "Цөм хөтөлбөр"-ийн аль алнийх нь зорилгод ТБ-ын бүх 8 цогц чадамж илэрч тодорхойлогджээ. Тухайлбал, ХАЦЧ (27, 28), ӨТМЦЧ (23, 26), ТСЦЧ (27, 28)-ийн шалгуурт хамаарах зорилгууд харьцангуй өндөр хувьтай байна. Тэдгээр дэх ТБЦЧ-д

хамаарах зорилгуудын тархалт ерөнхийдөө ижил дүр зурагтай байгаа бөгөөд тооны ялгаа нь 5 хувиас илүүгүй байна. (Зураг I.D.1.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх боломжтой үнэлгээний нийт 69 зорилго бүртгэгджээ. Үүний 33% нь бага боловсролд, 67% нь суурь боловсролд илэрсэн байна. Үнэлгээний зорилгуудаас ХАЦЧ (32), ӨТМЦЧ (22), ТСЦЧ (22)-ийн шалгуурт харгалзах чадварууд хамтдаа бүх 8 шалгуурт харгалзах чадваруудын 76% эзлэж байна. (Зураг I.D.1.).

2. Хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээнд бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн чадваруудын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний индикатораар)

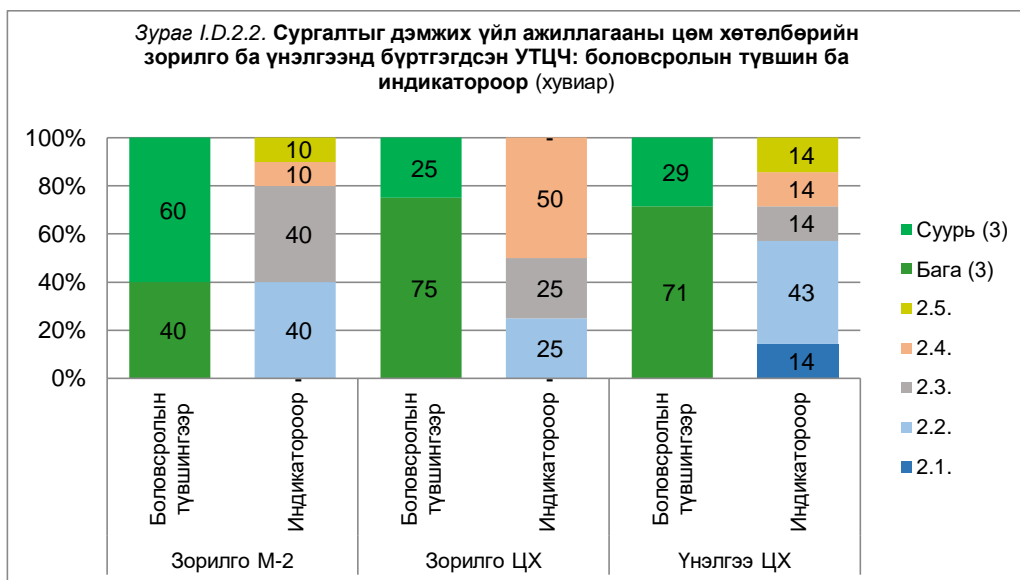
ТБЦЧ-ийн чадваруудаар илэрхийлэгдэх хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээ



Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 113 зорилгын 22 нь ТСЦЧ-д хамаарах бөгөөд 9 % нь бага, 91% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 68% нь ТСЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 9% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2); 18% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т; 5% нь тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.D.2.1.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс нийт 76 зорилгын 11 нь ТСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд бүгд 100% бага боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн ТСЦЧ-ийн айн нийт чадварын 73% нь аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 18% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т; 9% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) нь боловсролын аль ч түвшинд илрээгүй байна. (Зураг I.D.2.1.).

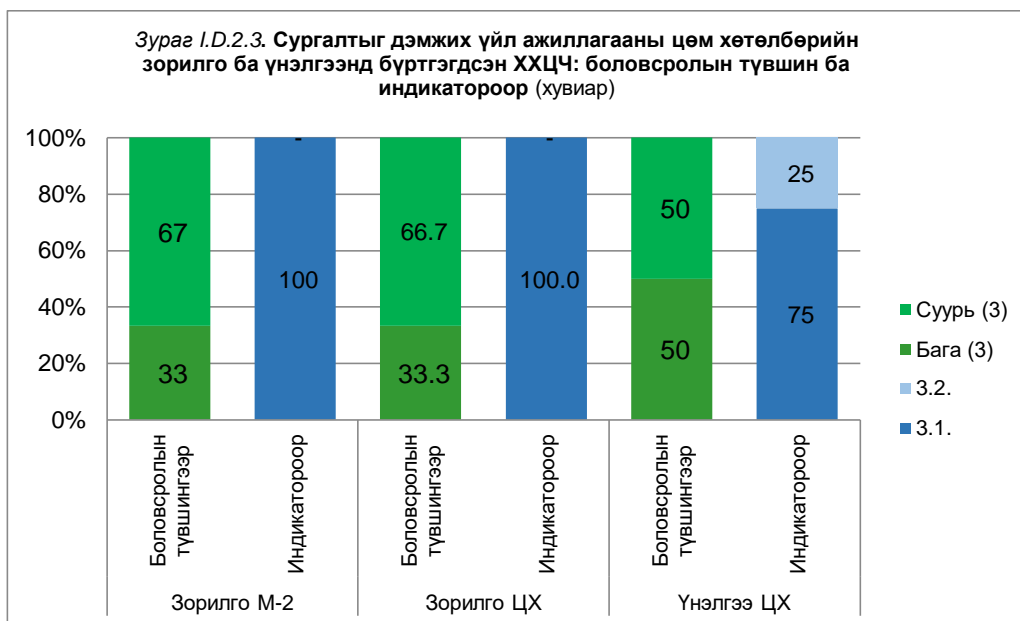
Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 69 үнэлгээний зорилгоос ТСЦЧ-д хамаарах 15 чадвар бүртгэгдсэн бөгөөд тэдгээрийн 13% нь бага, 37% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 67% нь ТСЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1)-т; 7% нь нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2)-т; 7% нь тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгддэг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3)-т; 20% нь тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т тус тус илэрсэн байна (Зураг I.D.2.1.).



Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 113 зорилгын 10 нь УТЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 40% нь бага, 60% нь суурь, боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн тус бүр 40% нь УТЦЧ-ийн айн ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) болон урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) мөн тус бүр 10% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) болон эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин энэ айн эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т хамаарах зорилго илрээгүй байна. (Зураг I.D.2.2.).

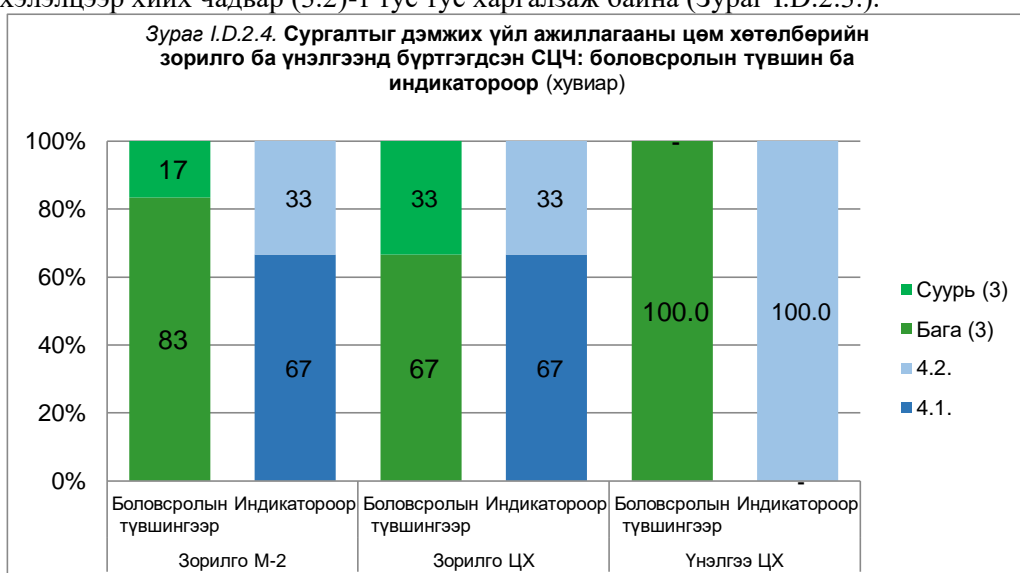
Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 76 зорилгын 4 нь УТЦЧ-д хамаарах байгаа бөгөөд тэдгээрийн 75% нь бага, 25% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн УТЦЧ-ийн айн нийт чадварын тус бүр 25% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т болон урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т; 50% нь үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4)-т бүртгэгджээ. Харин энэ айн эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) болон боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1)-ууд тус тус илрээгүй байна. (Зураг I.D.2.2.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн УТЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 69 үнэлгээний зорилгоос УТЦЧ-д хамаарах 7 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 71% нь бага, 29% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрчээ. Түүнчлэн УТЦЧ-ийн айн 14% нь боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1-т); 43% нь ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2)-т; харин тус бүр 14% урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3), үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4), эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-т тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.D.2.2.).



Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 113 зорилгын 3 буюу дөнгөж 2,6% мөн "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 76 зорилгын 4 буюу 3.5% нь ХХЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 66% нь суурь боловсролын түвшинд ижил тархалттайгаар илэрсэн байна. Матриц 2 ба Цөм хөтөлбөр тус бүр дэх ХХЦЧ-ийн айд илэрсэн бүх чадвар нь зөвхөн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) гэсэн нэгэн ижил чадварт 100% хамаарч байна. (Зураг I.D.2.3.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 69 үнэлгээний зорилгоос ХХЦЧ-д хамаарах 4 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээр нь бага болон суурь боловсролд тэнцүү буюу 50 хувьтай бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн ХХЦЧ-ийн айд илэрсэн нийт чадварын 75% нь хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1)-т; 25% нь ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.D.2.3.).

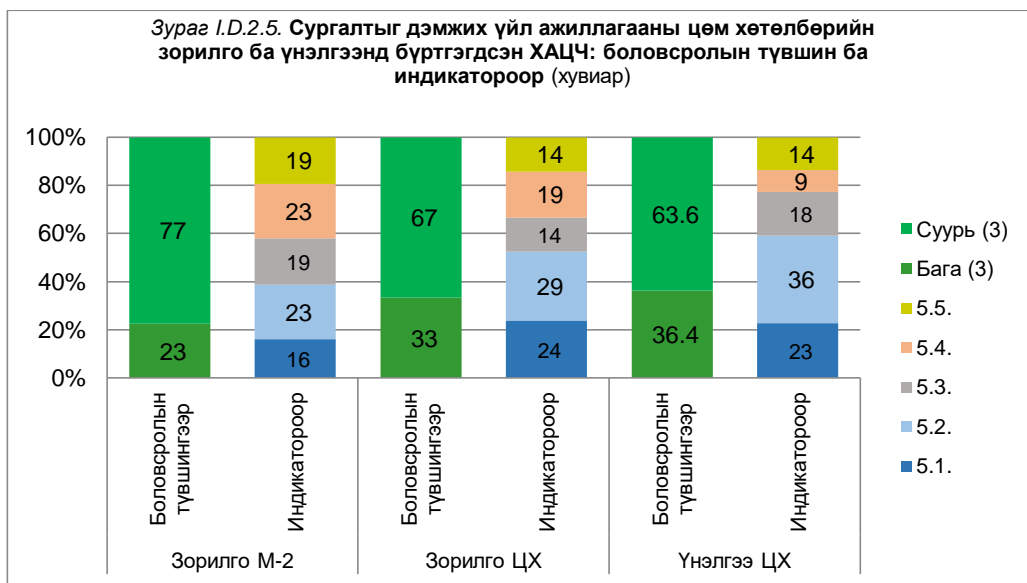


Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 113 зорилгын 6 нь СЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 83% нь бага, 17% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. СЦЧ-ийн айд илэрсэн нийт чадварын 95% нь орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1)-т; 33% нь тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж,

сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.D.2.4.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн нийт 76 зорилгын 3 буюу 4% нь СЦЧ-д илэрсэн байна. СЦЧ-ийн айд илэрсэн нийт чадварын 67% нь орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1)-т хамаарч бага боловсролд харин 33% нь тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-т хамаарч суурь боловсролд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.D.2.4.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 69 үнэлгээний зорилгоос СЦЧ-д хамаарах 2 чадвар илэрчээ. Энэ 2 чадвар нь СЦЧ-ийн айн тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2)-т зөвхөн хамаарагдаж, бага боловсролд бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.2.4.).

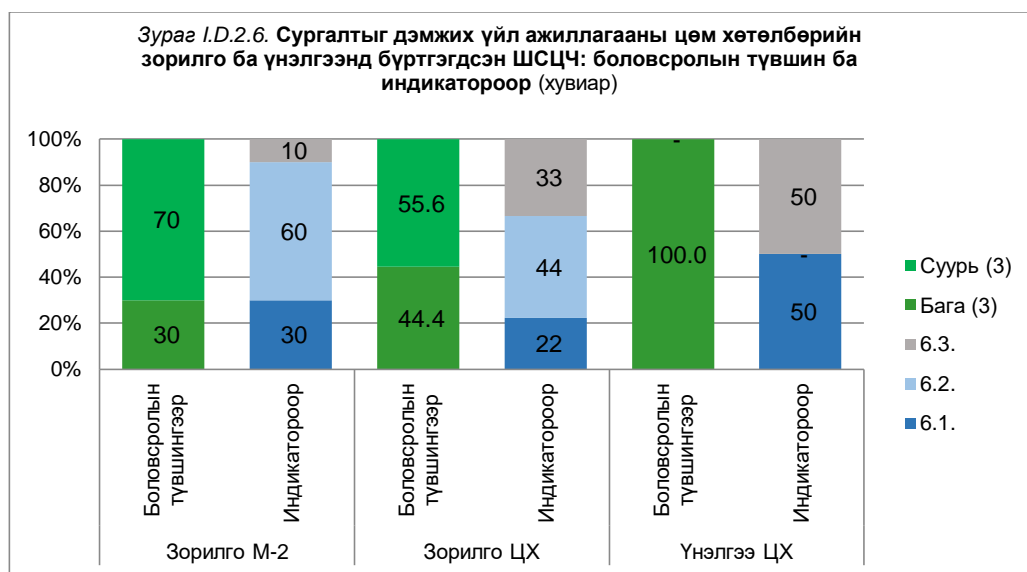


Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 113 зорилгын 31 нь ХАЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 23% нь бага, 77% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 16% нь ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; 23% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 19% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 23% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 19% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.2.5.)

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 76 зорилгын 21 нь ХАЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 67% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 24% нь ХАЦЧ-ийн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; 29% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 14% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 19% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 14% нь асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.2.5.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 69 үнэлгээний зорилгоос ХАЦЧ-д хамаарах 22 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 36.4% нь бага, 63.6% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 23% нь

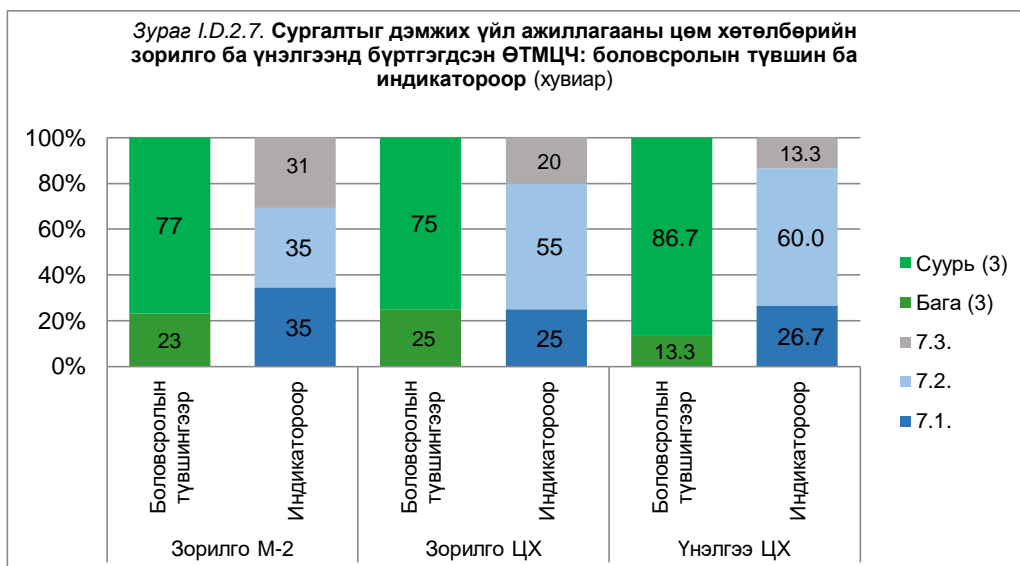
ХАЦЧ-ийн бусдаас суралцах чадвар (5.1)-т; 36% нь бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2)-т; 18% нь бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3)-т; 9% нь багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4)-т; 14% нь асудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.D.2.5.).



Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 113 зорилгын 10 нь ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 30% нь бага, 70% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 30% нь ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; 60% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т; 10% нь ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус харгалзаж байна (Зураг I.D.2.6.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 76 зорилгын 9 нь ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 44.4% нь бага, 55.6% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 22% нь ШСЦЧ-ийн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; 44% нь өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2)-т; 33% нь ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус илэрсэн байна (Зураг I.D.2.6.).

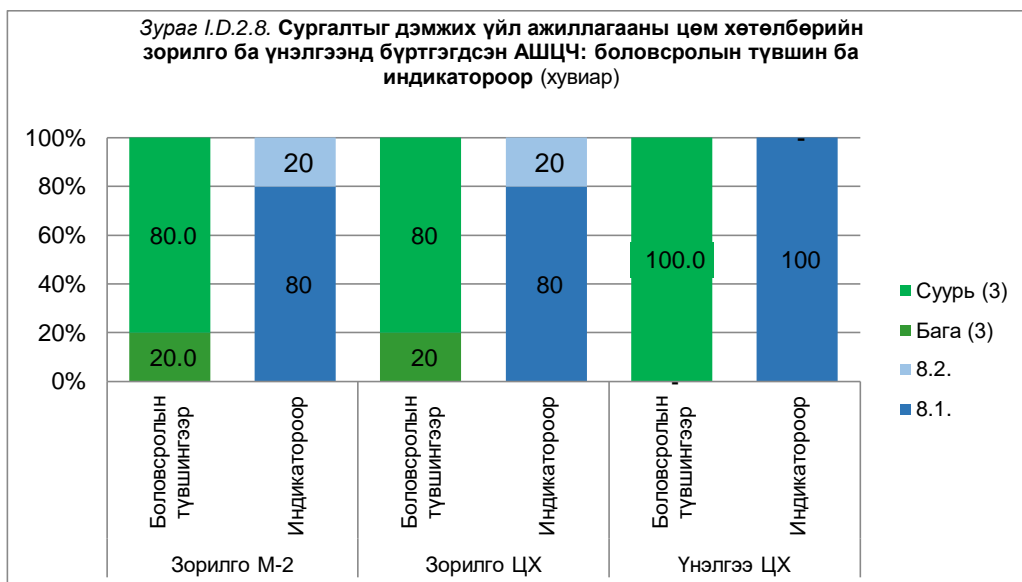
Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 69 үнэлгээний зорилгоос ШСЦЧ-д хамаарах 2 чадвар илэрсэн бөгөөд ннэ 2 чадвар нь зөвхөн бага боловсролд бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 1 буюу 50% нь ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1)-т; нөгөө нь ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3)-т тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин энэ айн өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) илрээгүй байна. (Зураг I.D.2.6.).



Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 113 зорилгын 26 нь ӨТМЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 23% нь бага, 77% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 35% нь ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 35% нь өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 31% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.2.7.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 76 зорилгын 20 нь ӨТМЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 25% нь бага, 75% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 25% нь ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 55% нь өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 20% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.D.2.7.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшлийг үнэлэх нийт 69 үнэлгээний зорилгоос ӨТМЦЧ-д хамаарах 15 чадвар илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 13.3% нь бага, 86.7% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 26.7% нь ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1)-т; 60% нь өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2)-т; 13.3% нь өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.D.2.7.).

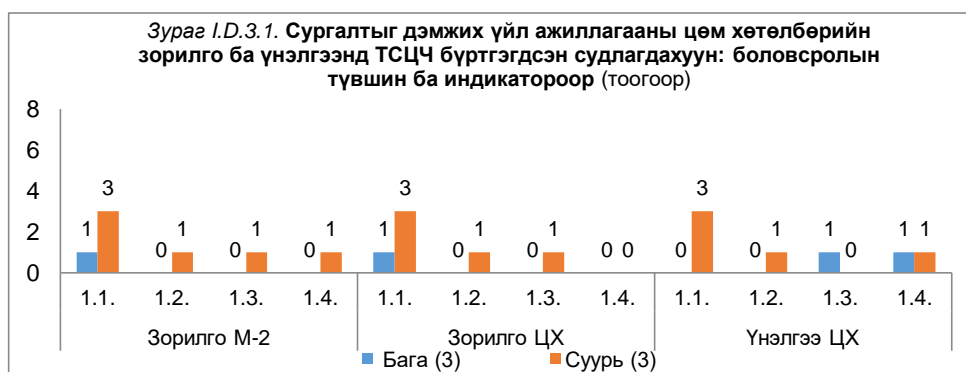


Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 113 хөтөлбөрийн зорилгын 5 буюу 4.49 нь АШЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 80% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Тэдгээрийн 80% нь АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1)-т; 20% нь ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.2.8.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 76 зорилгын 5 буюу 6.69% нь зорилгын ШСЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 80% нь суурь боловсролын түвшинд илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 80% нь АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1)-т; 20% нь ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.D.2.8.).

Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн ТБЦЧ-ийн төлөвшилийг үнэлэх нийт 69 үнэлгээний зорилгын зөвхөн 2 буюу 3% нь АШЦЧ-д хамаарч байгаа бөгөөд энэ 2 чадвар нь хоёулаа бага боловсролд илэрч, АШЦЧ-ийн айн эхний ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1)-т бүртгэгдсэн байна. Харин энэ айн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2)-т харгалзах чадвар илрээгүй байна. (Зураг I.D.2.8.).

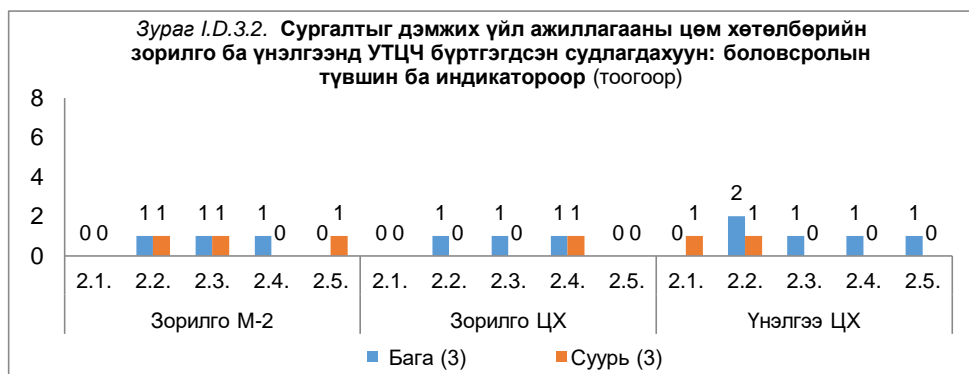
ТБЦЧ-ийн чадварууд илэрсэн Үйл ажиллагаанууд



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд ТСЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) бага боловсролын 1, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) болон тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) мөн ТСЦЧ-ийн тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4)-т хамаарах чадварууд бага боловсролд илрээгүй ба суурь боловсролд тус бүр 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.3.1).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд ТСЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) багын 1, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) болон тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) багад илрээгүй ба суурийн тус тус 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгдсэн байна. Харин тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4) нь аль ч түвшний боловсролд илрээгүй байна. (Зураг I.D.3.1).

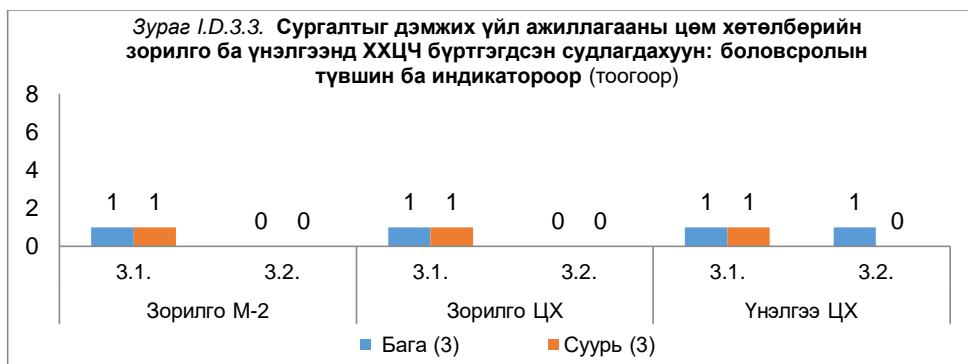
"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны үнэлгээний зорилгын тухайд ТСЦЧ-ийн айн аливаа зүйлийн харилцан хамаарлыг танин мэдэж, ойлгох чадвар (1.1) багад илрээгүй ба суурийн 3 үйл ажиллагаанд; нийлмэл тогтолцоог задлан шинжлэх чадвар (1.2) багад илрээгүй ба суурийн 3 үйл ажиллагаанд; тогтолцоо нь төрөл бүрийн ай болон хэмжээсийн хүрээнд хэрхэн уялдан нэгдсэн байдаг талаар сэтгэн бодох чадвар (1.3) суурьд илрээгүй ба багын суурийн 1 үйл ажиллагаанд; тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4) бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.3.1).



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд УТЦЧ-ийн айн ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) болон урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3)-т хамаарах чадварууд бага болон суурь боловсролынтус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) бага боловсролын 1 үйл ажиллагаанд; эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) суурь боловсролын 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин энэ айн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) боловсролын аль ч түвшинд илрээгүй байна.(Зураг I.D.3.2).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд УТЦЧ-ийн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) бага ба суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 2 үйл ажиллагаанд илэрсэн бол ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) бага боловсролын нэг ч үйл ажиллагаанд илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 үйл ажиллагаанд; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) бага ба бүрэн дундын тус бүр 1 үйл ажиллагаанд илэрсэн бол суурийн нэг ч үйл ажиллагаанд илрээгүй байна. Харин үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) бага боловсролын 2, суурь ба бүрэн дундын тус бүр 3 үйл ажиллагаанд илэрчээ. УТЦЧ-ийн эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5) бага боловсролын нэг ч үйл ажиллагаанд илрээгүй бол харин суурийн 2, бүрэн дундын 4 үйл ажиллагаанд илэрсэн байна (Зураг I.D.3.2).

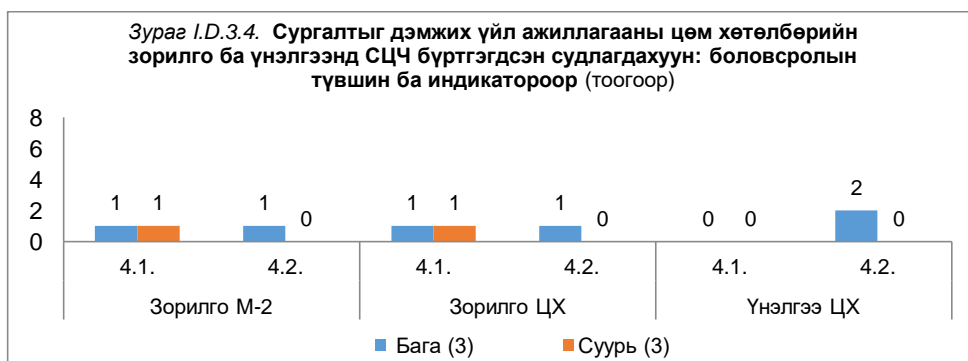
"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны үнэлгэний зорилгын тухайд УТЦЧ-ийн айн боломжтой, магадлалтай, хүсүүштэй гэх мэт ирээдүйд болох олон янзын үйл явдлыг ойлгож, үнэлэх чадвар (2.1) багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд; ирээдүйн талаар өөрийн үзэл бодол, төсөөллийг бий болгох чадвар (2.2) багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд; урьдчилан сэргийлэх зарчмуудыг хэрэгжүүлэх чадвар (2.3) болон үйлийн үр, дагаврыг үнэлж, дүгнэх чадвар (2.4) мөн эрсдэл болон өөрчлөлтийг шийдвэрлэх чадвар (2.5)-ууд тус бүр суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.D.3.2).



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн хөтөлбөрийн зорилгын тухайд ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) бага ба суурьд тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн бол ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд илэрээгүй байна (Зураг I.D.3.3).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд илэрсэн бол ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд илрээгүй байна (Зураг I.D.3.3).

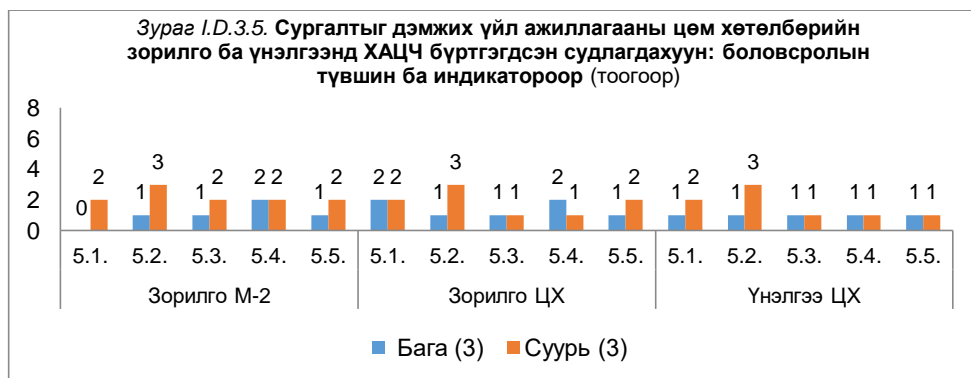
"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны үнэлгэний зорилгын тухайд ХХЦЧ-ийн айн хэн нэгний үйл хөдлөлийн учир шалтгаан болсон хэм хэмжээ, үнэлэмжийг ойлгож, түүний талаар эргэцүүлэн бодох чадвар (3.1) бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд илэрчээ. ТБ-ын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөлд ч хэлэлцээр хийх чадвар (3.2) суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгджээ (Зураг I.D.3.3).



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд СЦЧ-ийн айн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) бага болон суурь боловсролд тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2) зөвхөн бага 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.3.4.).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд СЦЧ-ийн айн орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2) суурьд илрээгүй ба багын 3 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.D.3.4.).

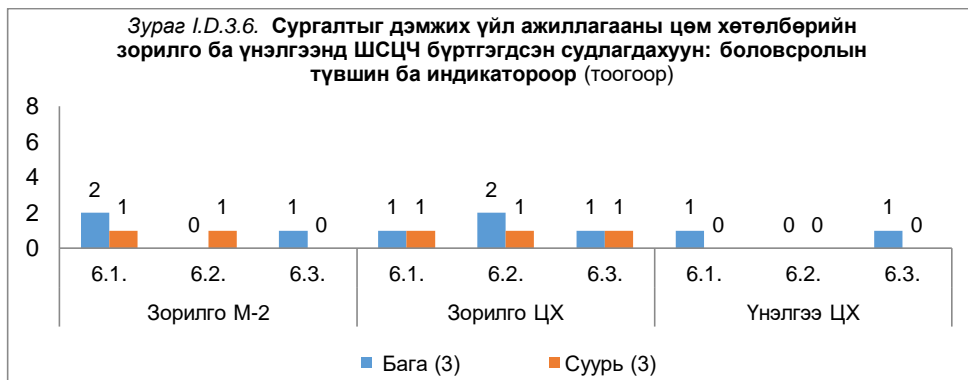
"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны үнэлгээнй зорилгын тухайд СЦЧ-ийн айн тухайн байдлын төлөв байдалд интервенц, шилжилт хийх, засаглалыг хувирган өөрчилж, сайжруулах стратегийн хувилбарууд боловсруулах, сонгох чадвар (4.2) суурьд илрээгүй ба багын 2 үйл ажиллагаанд бүртгэгдсэн байна. Харин орон нутгийн болон илүү өргөн хүрээнд цаашдын ТБ-ыг дэмжсэн шинэлэг, дэвшилтэт үйл хэргийг хамт орноороо нэгдэн боловсруулж хэрэгжүүлэх чадвар (4.1) боловсролын аль ч түвшинд илрээгүй байна. Зураг I.D.3.4.).



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1) багад илрээгүй ба суурийн 2 үйл ажиллагаанд; бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) бага болон суурийн тус бүр үйл ажиллагаанд; асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5) багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.D.3.5.).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1) бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) багын 1, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд; асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5) багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.3.5.).

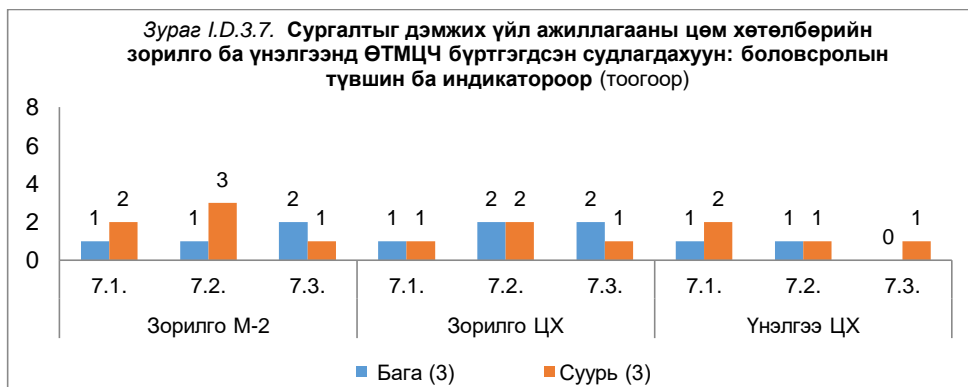
"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны үнэлгэний зорилгын тухайд ХАЦЧ-ийн айн бусдаас суралцах чадвар (5.1) багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; бусдын хэрэгцээ, шаардлага, үйл хөдлөлийг ойлгож хүндэтгэх (өөрийгөө бусдын байранд тавьж ойлгох) чадвар (5.2) багын 1, суурийн 3, үйл ажиллагаанд; бусдыг ойлгож, харилцан хамааралтай байж, мэдрэмжтэй хандах (сэтгэл санааны манлайлал) чадвар (5.3) болон багаараа хамтран аливаа зөрчил, мөргөлдөөнийг шийдвэрлэх чадвар (5.4) мөн асуудлыг шийдвэрлэхэд оролцоог ханган хамтын хүчийг зохицуулах чадвар (5.5)-ууд нь бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус илэрсэн байна (Зураг I.D.3.5.).



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) суурьд илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.3.6.).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.3.6.).

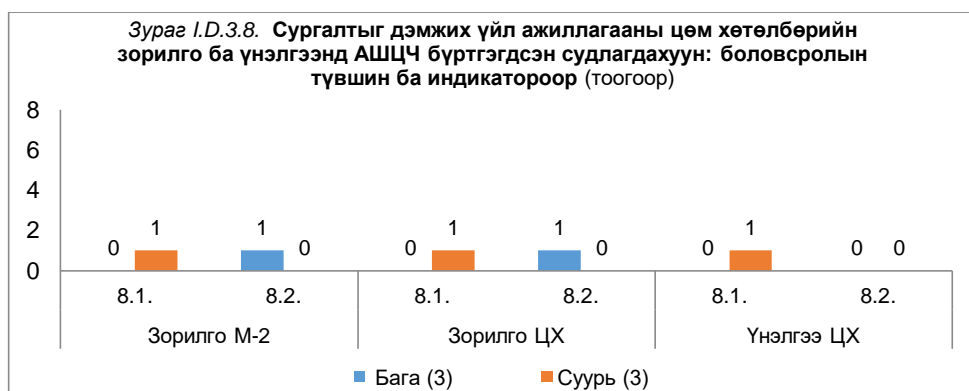
"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны үнэлгэний зорилгын тухайд ШСЦЧ-ийн айн тогтсон хэм хэмжээ, дадал зуршил, үзэл бодлын талаар асуудал дэвшүүлэх чадвар (6.1) суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд; ТБ-ын төлөөх яриа хэлэлцээрт өөрийн гэсэн байр суурьтай байх чадвар (6.3) суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин өөрийн үнэлэмж, ойлголт, үйл хөдлөлөө эргэцүүлэн бодох чадвар (6.2) боловсролын аль ч түвшинд илрээгүй байна. (Зураг I.D.3.6.)



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) багын 1, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгдсэн байна. (Зураг I.D.3.7.).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгджээ. (Зураг I.D.3.7.).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны үнэлгээнй зорилгын тухайд ӨТМЦЧ-ийн айн дэлхий нийтийн болон орон нутгийн түвшинд өөрийн гүйцэтгэх үүрэг оролцоог үнэлэх эргэцүүлэн бодох чадвар (7.1) багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; өөрийн үйл ажиллагаанд тасралтгүй үнэлгээ, дүгнэлт өгч, урам зориг авах чадвар (7.2) бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; өөрийн мэдрэмж, хүсэл зорилгоо авч үзэх чадвар (7.3) багад илрээгүй бөгөөд суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.3.7.).



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд; ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitability)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2) суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг I.D.3.8.).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн айн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд; ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive) ба үл алагчилах шударга байдал (equitability)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2) суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгдсэн байна (Зураг I.D.3.8.).

"Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны үнэлгээнй зорилгын тухайд АШЦЧ-ийн айн зөвхөн ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд төрөл бүрийн тогтолцоог хэрэглэх чадвар (8.1) багад илрээгүй ба суурийн 1 л үйл ажиллагаанд бүртгэгдсэн байна. Харин ТХ-ийн нарийн нийлмэл асуудлыг шийдвэрлэхэд бусад ЦЧ-уудаа хэрэглэн хүмүүсийн тусгай хэрэгцээ (inclusive)

ба үл алагчилах шударга байдал (equitablity)-ыг хангасан шийдлийн хувилбар боловсруулах чадвар (8.2) боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд илрээгүй байна (Зураг I.D.3.8.).

III. ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН АГУУЛГЫН ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН

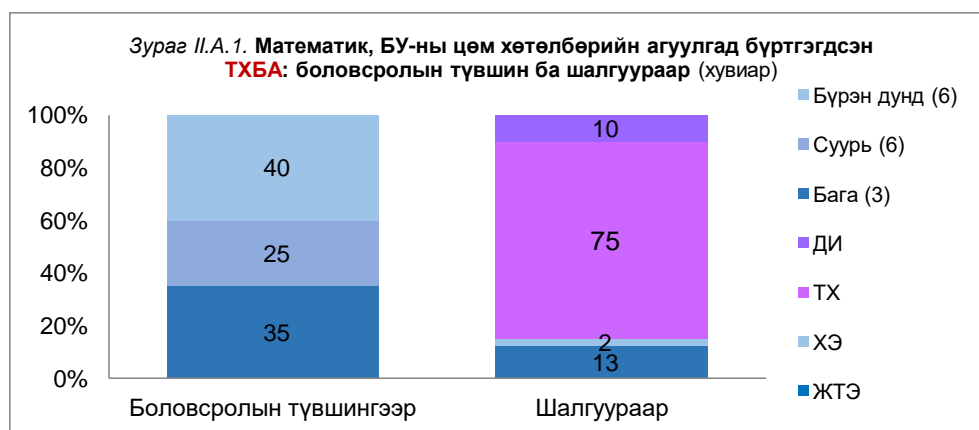
Монгол Улсын ЕБС-ийн сургалтын цөм хөтөлбөрт ТХБ-ын агуулга хэрхэн тусаж, интеграцчилагдсан байдлыг үнэлэхийн тулд ТХЗ 4-ийн товлосон зорилт 4.7-ийн хэрэгжилтийг үнэлэх сэдэвчилсэн индикаторуудын нэг болох "Сургалтын хөтөлбөрт ТХБ-ыг интеграцчилсан байх" гэсэн индикаторыг үнэлгээний шалгуур сонгох гол үндэслэл болгосон. ЮНЕСКО-ийн "Хүмүүс ба Дэлхий" нэртэй 2016 оны Дэлхий нийтийн Хяналт-Шинжилгээний Тайлан (ДХШТ-GMR)-д хэрэглэсэн ТХБ-ын агуулга (ТХБА)-ын 4 айг шалгуур, тэдгээрт харгалзах 29 сэдвийг индикатор болгон тус тус сонгож, хөтөлбөрийн агуулгад шинжилгээ хийсэн үр дүнг танилцуулж байна.

ТХБА нь "Жендэрийн тэгш эрх (ЖТЭ)", "Хүний эрх (ХЭ)", "Тогтвортой хөгжил (ТХ)", "Дэлхийн иргэнши (ДИ)" гэсэн 4 айтай.

A. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд

ЕБС-ийн 1-12 ангийн математик, байгалийн ухаан (БУ)-ны бүлэг хичээлийн хөтөлбөрийн шинжилгээнд математик, мэдээлэл зүй, физик, хими, биологи, газар зүйн сургалтын хөтөлбөрүүд, сурал гэсэн 6 судлагдахууны хөтөлбөрийг хамруулсан. Шинжилгээг боловсролын бага, суурь, бүрэн дунд гэсэн 3 түвшингээр, ТХБА-ийн айн 4 шалгуур, сэдвийн 29 индикатораар явуулсан болно. ЕБС-ийн цөм хөтөлбөрүүдэд "агуулга" нь "суралцахуйн зорилтууд" хэлбэрээр тодорхойлогдсон байсан тул энэ судалгаанд хөтөлбөрийн агуулгыг үнэлэхдээ тэдгээр суралцахуйн зорилтуудаас энэ төрлийн судалгаанд зориулан судалгааны багаас тусгайлан бүтээсэн Матриц 2-ын тусламжтайгаар шинжлэх агуулгаа ялгаж үнэлсэн онцлогтой.

1. Хөтөлбөрийн агуулгаас бүртгэгдсэн ТХБА-ын тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)

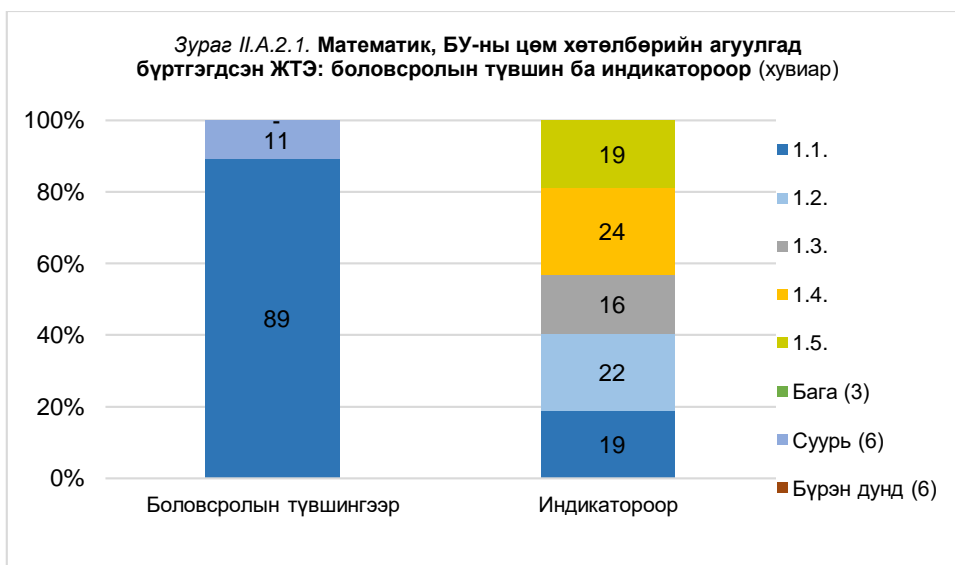


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн хувьд цөм хөтөлбөрөөс "Матриц 2"-ын тусламжтайгаар ялгаж тодорхойлсон нийт 294 агуулга бүртгэгджээ. Тэдгээрийн 35% нь бага боловсролд, 2% нь суурь боловсролд, 40% нь бүрэн дунд боловсролд илэрсэн байна. (Зураг II.A.1.).

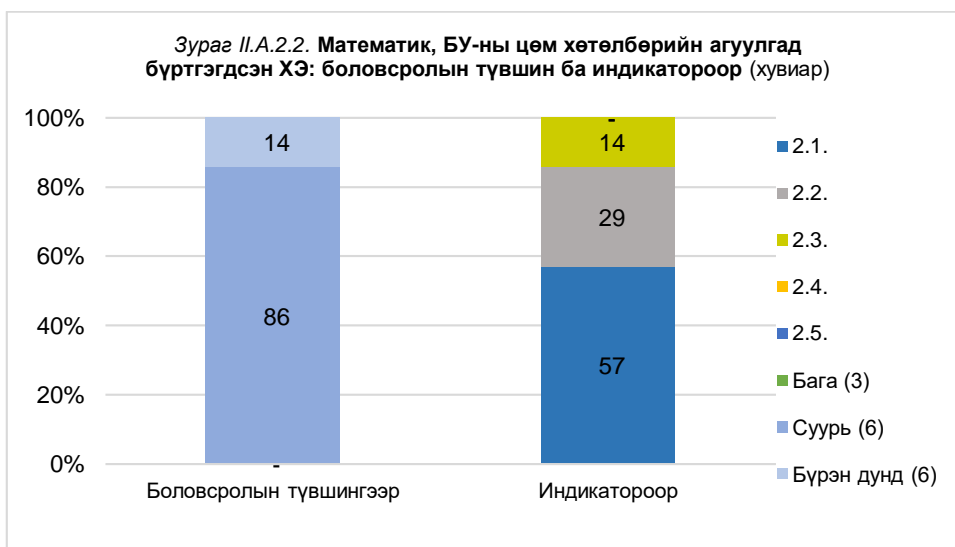
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн хувьд "Матриц 2"-т тодорхойлогдсон хөтөлбөрийн агуулга нь ТХБ-ын агуулгын бүх 4 айд илэрч бүртгэгдсэн ба тэдгээрийн тархалт жигд бус байна. Тухайлбал, нийт бүртгэгдсэн 294 агуулгын 75% нь "Тогтвортой хөгжил" агуулгын айд илэрсэн байхад "Хүний эрх" агуулгын айд дөнгөж 2% нь илэрсэн байна. Мөн "Жендерийн тэгш эрх" ба "Дэлхийн иргэншил" гэсэн хоёр айд тус бүр 10 орчин хувь нь илэрчээ. (Зураг II.A.1.).

2. Хөтөлбөрийн агуулгаас бүртгэгдсэн ТХБА-ын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний индикатораар)

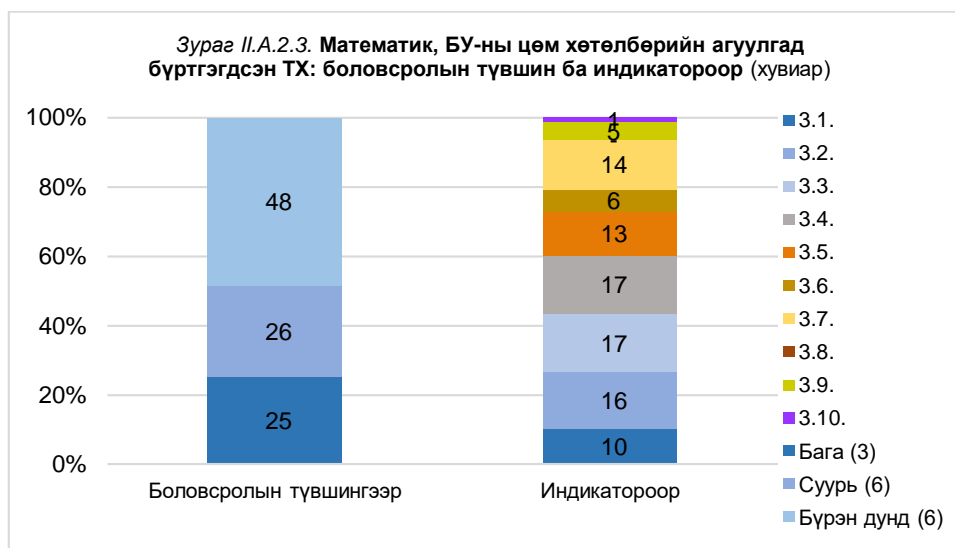
ТХБА-тай холбогдох хөтөлбөрийн агуулга



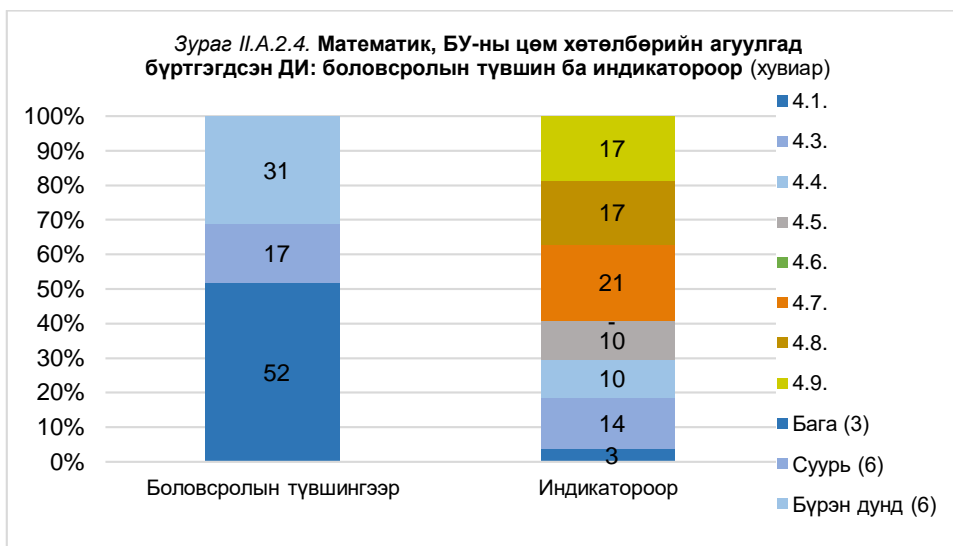
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 294 агуулгын 37 буюу 12.6% нь ЖТЭ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 11 % нь бага, 89% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрч, бүрэн дундын түвшинд огт илрээгүй байна. Мөн ЖТЭ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын тус бүр 19% нь харгалзан жендерийн тэгш байдал (1.1) болон жендерийн харьцаа (1.5)-ны сэдэвт; 22-24% нь харгалзан жендерийн үл алагчилал (1.2) болон жендерийн мэдрэмж (1.4)-ийн сэдэвт; 16% нь охид эмэгтэйчүүдийн эрх мэдлийг нэмэгдүүлэх (1.3)-ийн сэдэвт тус тус холбогдон бүртгэгдсэн байна. (Зураг II.A.2.1.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 294 агуулгын 7 буюу дөнгөж 2.4% нь ХЭ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 14 % нь суурь, 86% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрч, бага боловсролын түвшинд огт илрээгүй байна. Түүнчлэн ХЭ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын 14% нь нийгмийн шударга ёс (2.3)-ны сэдэвт; 29% нь эрх чөлөө: үзэл бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэх, үг хэлэх, хэвлэн нийтлэх, эвлэлдэн нэгдэх ба иргэний эрх чөлөө (2.2)-ний сэдэвт; 57% нь хүний эрх, үүрэг, хариуцлага: хүүхдийн эрх, хэл, соёлын эрх,уугуул иргэдийн эрх, эмэгтэйчүүдийн эрх, хөгжлийн бэрхшээлтэй иргэдийн эрх (2.1)-ийн сэдэвт тус тус холбогдон бүртгэгдсэн байна. Харин ардчилал: ардчилсан засаглал, ардчилалын үнэт зүйлс, зарчим (2.4) ба хүний эрхийн боловсрол (2.5)-той холбоотой агуулга агуулгын энэ айд илрээгүй байна (Зураг II.A.2.2.).

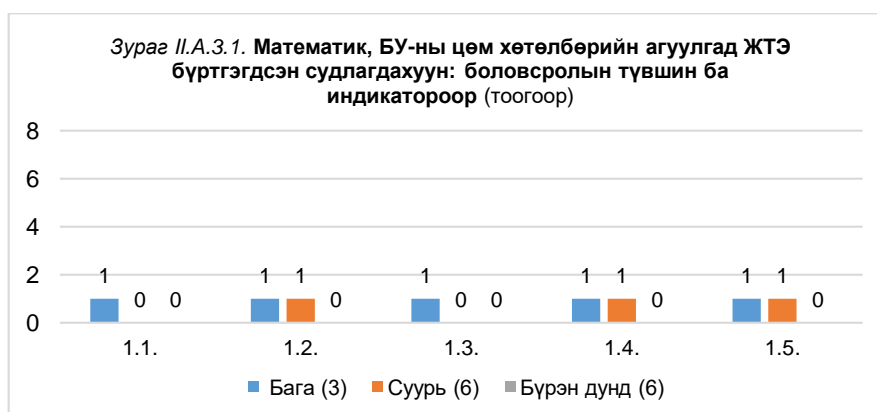


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 294 агуулгын 221 буюу дийлэнх нь (75%) нь ТХ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн тус бүр 26% нь бага ба суурь боловсролын, 48% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн ТХ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын 10% нь тогтвортой байдал, тогтвортой хөгжил (3.1)-ийн сэдэвт; 16% нь эдийн засгийн тогтвортой байдал, тогтвортой өсөлт, тогтвортой үйлдвэрлэл ба хэрэглээ, ногоон эдийн засаг (3.2)-ийн сэдэвт; тус бүр 17% нь нийгмийн тогтвортой байдал: нийгмийн эв нэгдэл (3.3) болон хүрээлэл орчны тогтвортой байдал ба тогтворжсан байдал (3.4)-ын сэдэвт; 13-14% нь харгалзан уур амьсгалын өөрчлөлт,тогтворгүй байдал: дэлхийн дулаарал, нүүрстөрөгчийн ялгаруулалт, ул мөр (3.5) болон экосистем, экологи: биологийн олон янз байдал, биосфер, биом, төрөл зүйлийн хомсдол (3.7)-ын сэдэвт; 5-6 % нь харгалзан сэргээгдэх эрчим хүч/түлш, байгаль орчинд ээлтэй эрчим хүч: нарны, далайн түрлэгийн, салхины, далайн давлагааны, гүний дулааны, биомассын (3.6) болон ТХБ, тогтвортой байдлын боловсрол, тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.9)-ын сэдэвт; 1% нь хүрээлэл орчны боловсрол ба судалгаа, хүрээлэл орчны төлөөх боловсрол, хүрээлэл орчны тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.10)-ын сэдэвт тус тус холбогдон бүртгэгдсэн байна. Харин хог хаягдлын менежмент, дахин боловсруулалт (3.8)-тай холбоотой сэдэв агуулгын энэ айд илрээгүй байна (Зураг II.A.2.3.).

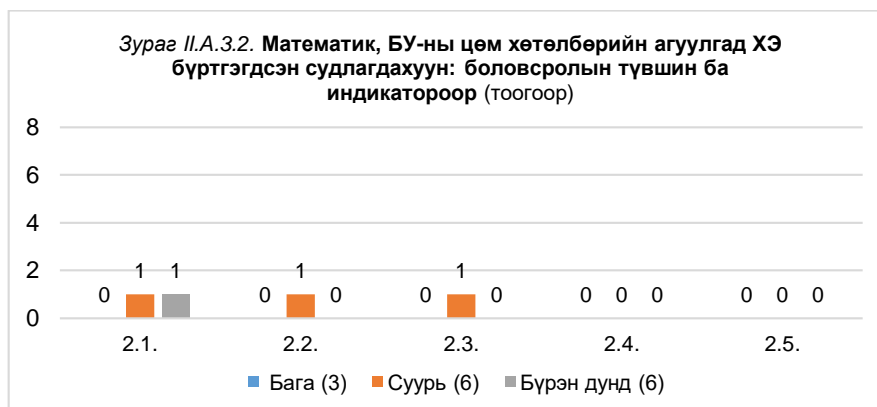


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 294 агуулгын 29 буюу 10 орчим хувь нь ДИ-ийн айд хамаарч байна. Тэдгээрийн 52% нь бага, 17% нь суурь, 31% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрчээ. Түүнчлэн ДИ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын 3-7% нь харгалзан даяаршил (4.1) болон дэлхийн иргэн ба иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, олон нийтийн бүлэг (4.2)-ийн сэдэвт; тус бүр 10% нь олон талт соёл ба эрлийзчисэн холимог соёл (4.4) болон цагаачилж явах, цагаачилж ирэх, шилжилт, шилжилт хөдөлгөөн (4.5)-ний сэдэвт; 14% нь дэлхий-нутаг сэтгэлгээ ба нутаг-дэлхий сэтгэлгээ буюу дэлхийн хэмжээнд сэтгэж, нутгийн түвшинд үйлдэх (4.3)-ийн сэдэвт; тус бүр 17% нь үндэсний ба нутаг орны иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, соёлын өв ба дэлхийн иргэншлийн боловсрол (4.8) болон дэлхийн иргэншлийн боловсрол, дэлхийн иргэншлийн төлөөх боловсрол (4.9)-ын сэдэвт; 21% нь дэлхийн түвшин дэх тэгш бус байдал, ялгаатай байдал (4.7)-ын сэдэвт тус тус холбогдон бүртгэгдсэн байна. Харин дэлхийн түвшний өрсөлдөөн ба өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар (4.6)-тай холбоотой сэдэв агуулгын энэ айд илрээгүй байна (Зураг II.A.2.4.).

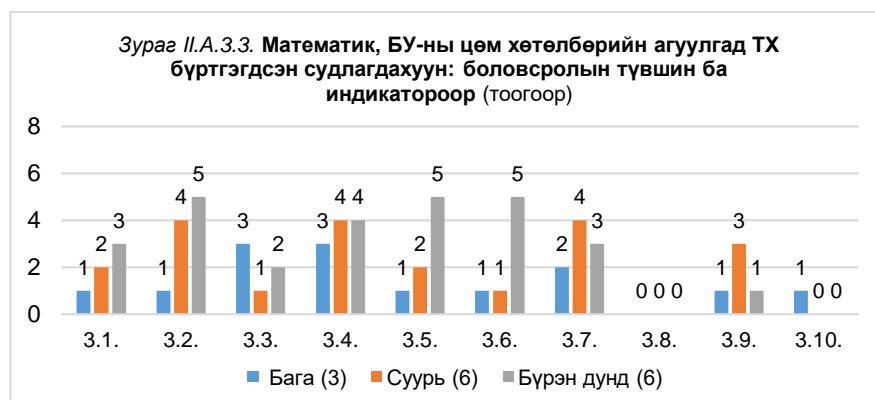
ТХБА илэрсэн судлагдахуунууд



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ЖТЭ-ийн айн жендерийн тэгш байдал (1.1)-д хамаарах агуулга бага боловсролын 1 судлагдахуунд; жендерийн үл алагчилал (1.2)-д хамаарах агуулга бага ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; охид эмэгтэйчүүдийн эрх мэдлийг нэмэгдүүлэх (1.3)-д хамаарах агуулга бага боловсролын 1 судлагдахуунд; жендерийн харьцаа (1.5)-нд хамаарах агуулга бага ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд бүртгэгджээ. Харин бага боловсролын түвшинд ЖТЭ-ийн айд хамаарах агуулга индикатор бүрээр тус бүр 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн бол бүрэн дунд боловсролын түвшинд математик, БУ-ны бүх судлагдахуунд ЖТЭ-тэй холбоотой нэг ч агуулга бүртгэгдээгүй байна. (Зураг II.A.3.1).

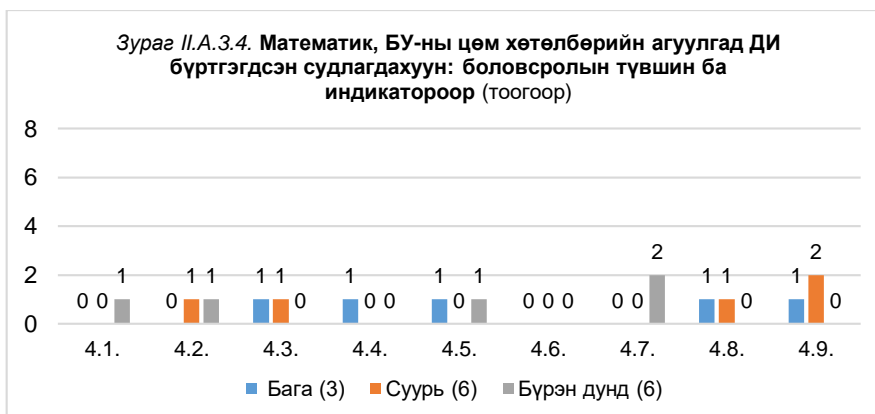


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ХЭ-ийн айд хамаарах нэг ч агуулга бага боловсролын аль ч судлагдахуунд, түүнчлэн ардчилал, ардчилсан засаглал, ардчилалын үнэт зүйлс, зарчим (2.4) болон хүний эрхийн боловсрол (2.5)-д хамаарах агуулга боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд тус тус огт илрээгүй байна. Харин хүний эрх, үүрэг, хариуцлага: хүүхдийн эрх, хэл, соёлын эрх,уугуул иргэдийн эрх, эмэгтэйчүүдийн эрх, хөгжлийн бэрхшээлтэй иргэдийн эрх (2.1)-д хамаарах агуулга суурь ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; эрх чөлөө: үзэл бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэх, үг хэлэх, хэвлэн нийтлэх, эвлэлдэн нэгдэх ба иргэний эрх чөлөө (2.2)-нд хамаарах агуулга суурийн 1 судлагдахуунд; нийгмийн шударга ёс (2.3)-нд хамаарах агуулга суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг II.A.3.2).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ТХ-ийн айн тогтвортой байдал, тогтвортой хөгжил (3.1)-д хамаарах агуулга бага боловсролын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; эдийн засгийн тогтвортой байдал, тогтвортой өсөлт, тогтвортой үйлдвэрлэл ба хэрэглээ, ногоон эдийн засаг (3.2)-т хамаарах агуулга бага боловсролын 1, суурийн 4, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; нийгмийн тогтвортой байдал: нийгмийн эв нэгдэл ба тогтвортой байдал (3.3)-д хамаарах агуулга бага боловсролын 3, суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; хүрээлэл орчны тогтвортой байдал ба огтворжсан байдал (3.4)-д хамаарах агуулга бага боловсролын 3, суурийн ба бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; уур амьсгалын өөрчлөлт,тогтворгүй байдал: дэлхийн дулаарал, нүүрстөрөгчийн ялгаруулалт/ ул мөр (3.5)-д хамаарах агуулга бага боловсролын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; сэргээгдэх эрчим хүч/түлш, байгаль орчинд ээлтэй эрчим хүч (3.6)-д хамаарах агуулга бага ба суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; экосистем, экологи: биологийн олон янз байдал, биосфер, биом, төрөл зүйлийн хомсдол (3.7)-д хамаарах агуулга бага боловсролын 2, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; ТХБ, тогтвортой байдлын болон тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.9)-д хамаарах агуулга бага боловсролын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; хүрээлэл орчны боловсрол ба судалгаа, хүрээлэл орчны төлөөх боловсрол, хүрээлэл орчны тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.10)-д хамаарах агуулга бага боловсролын 1судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин агуулгын ТХ-ийн айн хог хаягдлын

менежмент, дахин боловсруулалт (3.8)-д хамаарах агуулга аль ч түвшний судлагдахуунд илрээгүй байна. (Зураг II.A.3.3).

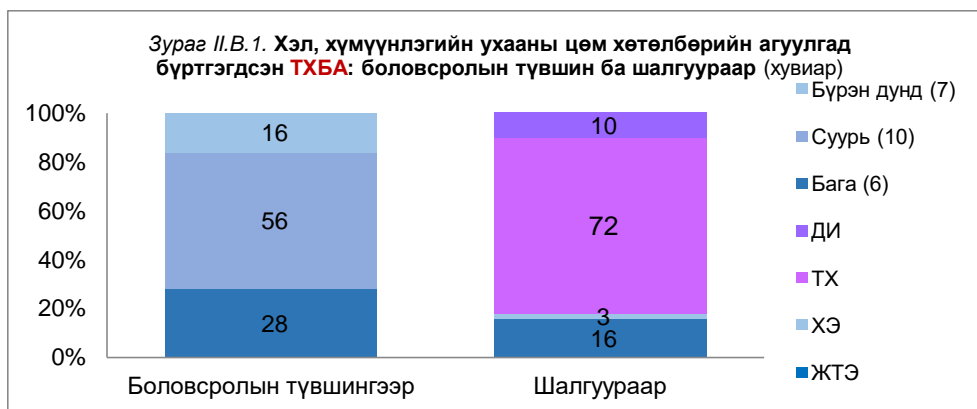


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ДИ-ийн айн даяаршил (4.1)-д хамаарах агуулга бага ба суурийн аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; дэлхийн иргэн, иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, олон нийт бүлэг (4.2)-т хамаарах агуулга бага боловсролд илрээгүй ббөгөөд суурь ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дэлхий-нутаг сэтгэлгээ ба нутаг-дэлхий сэтгэлгээ: дэлхийн хэмжээнд сэтгэж нутгийн түвшинд үйлдэх (4.3)-эд хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; олон талт соёл ба эрлийзчисэн холимог соёл (4.4)-д хамаарах агуулга суурь ба бүрэн дундад илрээгүй ба бага боловсролын 1 судлагдахуунд; цагаачилж явах, цагаачилж ирэх, шилжилт, шилжилт хөдөлгөөн (4.5)-нд хамаарах агуулга суурьд илрээгүй ба бага ба бүрэн дундад тус бүр 1 судлагдахуунд; дэлхийн түвшин дэх тэгш бус байдал/ялгаатай байдал (4.7)-д хамаарах агуулга бага ба суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; үндэсний ба нутаг орны иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, соёлын өв ба дэлхийн иргэншлийн боловсрол (4.8)-д хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; дэлхийн иргэншлийн боловсрол болон дэлхийн иргэншлийн төлөөх боловсрол (4.9)-д хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага боловсролын 1, суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дэлхийн түвшний өрсөлдөөн/өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар (4.6)-т хамаарах агуулга боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд огт илрээгүй байна. (Зураг II.A.3.4.).

В. Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд

ЕБС-ийн 1-12 ангийн хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн хөтөлбөрийн шинжилгээнд монгол хэл, уран зохиол, үндэсний бичиг, англи хэл, орос хэл, хөгжим, дүрслэх урлаг, эрүүл мэнд, технологи, биеийн тамир 10 судлагдахууны хөтөлбөрийг хамруулсан.

1. Цөм хөтөлбөрийн агуулгаас бүртгэгдсэн ТХБА-ын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний шалгуураар)

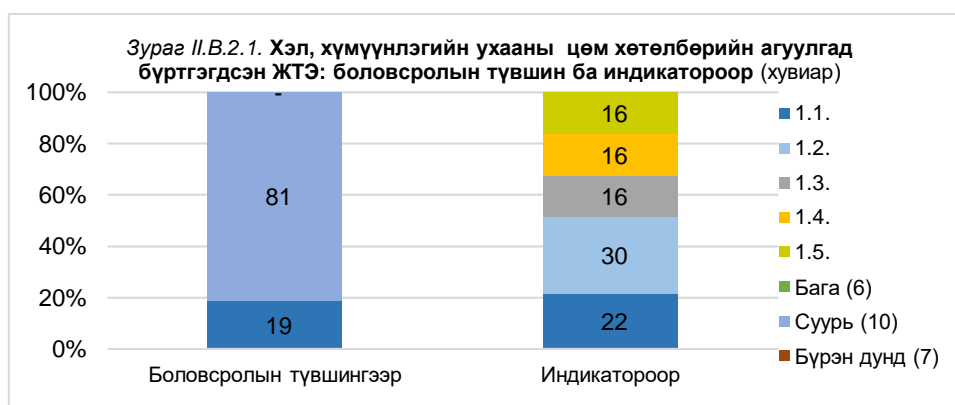


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн хувьд цөм хөтөлбөрөөс "Матриц 2"-ын тусламжтайгаар ялгаж тодорхойлсон нийт 238 агуулга бүртгэгджээ. Тэдгээрийн 28% нь бага боловсролд, 56% нь суурь боловсролд, 16% нь бүрэн дунд боловсролд илэрсэн байна. (Зураг II.B.1.).

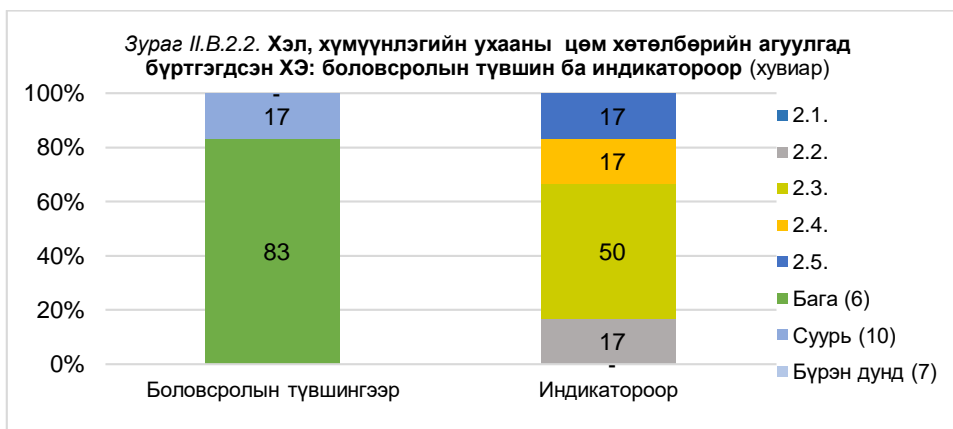
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн хувьд "Матриц 2"-т тодорхойлогдсон хөтөлбөрийн агуулга нь ТХБ-ын агуулгын бүх 4 айд илэрч бүртгэгдсэн ба тэдгээрийн тархалт жигд бус байна. Тухайлбал, нийт бүртгэгдсэн 238 агуулгын 72% нь "Тогтвортой хөгжил" агуулгын айд илэрсэн байхад "Хүний эрх" агуулгын айд дөнгөж 3% нь илэрсэн байхад "Жендерийн тэгш эрх" айд 16%, "Дэлхийн иргэншил" 10% нь илэрчээ. (Зураг II.B.1.).

2. Цөм хөтөлбөрийн агуулгаас бүртгэгдсэн ТХБА-ын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний индикатораар)

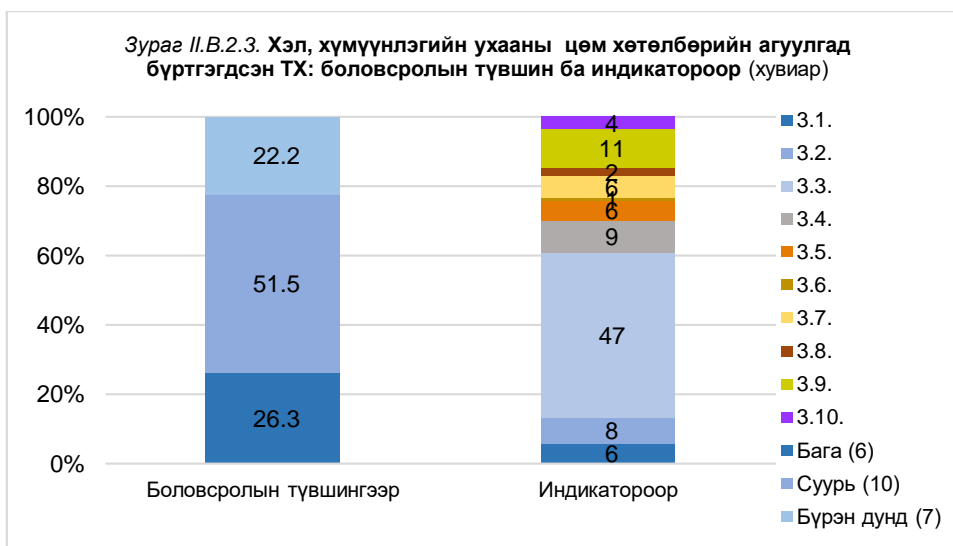
ТХБА-тай холбогдох хөтөлбөрийн агуулга



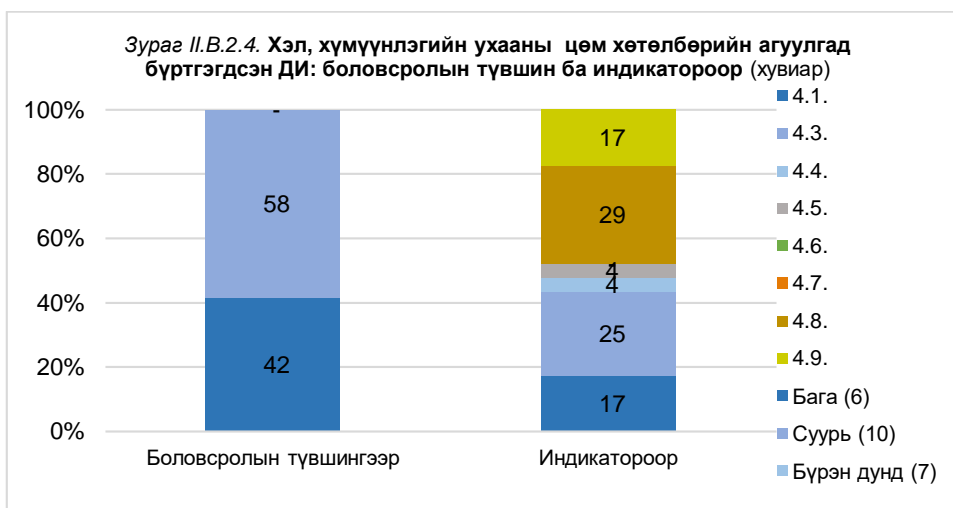
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 238 агуулгын 37 буюу 15.5% нь ЖТЭ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 19% нь бага, 81% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдэж, бүрэн дундын түвшинд бүртгэгдээгүй байна. Түүнчлэн ЖТЭ-ийн айд хамаарах нийт агуулгын 22% нь жендерийн тэгш байдал (1.1) индикаторын хүрээнд; 30% нь жендерийн үл алагчилал (1.2) индикаторын хүрээнд; тус бүр 16% нь охид эмэгтэйчүүдийн эрх мэдлийг нэмэгдүүлэх (1.3) болон жендерийн мэдрэмж (1.4 мөн жендерийн харьцаа (1.5) гэсэн агуулгын 3 индикаторын хүрээнд тус тус илэрсэн байна. (Зураг II.B.2.1.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 238 агуулгын 6 буюу дөнгөж 2.5% нь ХЭ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 83 % нь бага, 17% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус илэрч, бага боловсролын түвшинд огт илрээгүй байна. Түүнчлэн ХЭ-ийн айд хамаарах нийт агуулгын 17% нь эрх чөлөө: үзэл бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэх, үг хэлэх, хэвлэн нийтлэх, эвлэлдэн нэгдэх ба иргэний эрх чөлөө (2.2) агуулгын хүрээнд; 50% нь нийгмийн шударга ёс (2.3) агуулгын хүрээнд; тус бүр 17% нь ардчилал: ардчилсан засаглал, ардчилалын үнэт зүйлс, зарчим (2.4) болон хүний эрхийн боловсрол (2.5) агуулгын хүрээнд тус тус илэрчээ. Харин хүний эрх, үүрэг, хариуцлага: хүүхдийн эрх, хэл, соёлын эрх, уугуул иргэдийн эрх, эмэгтэйчүүдийн эрх, хөгжлийн бэрхшээлтэй иргэдийн эрх (2.1) гэсэн индикатораар нэг ч агуулга илрээгүй байна (Зураг II.B.2.1.).

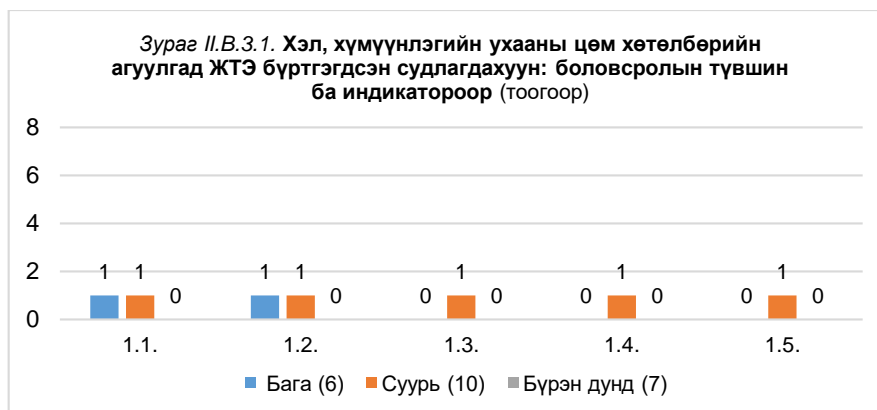


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 238 агуулгын 171 буюу дийлэнх нь (71.8%) нь ТХ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 26.6% нь бага, 51.5% нь суурь, 22.2% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн ТХ-ийн айд хамаарах нийт агуулгын 6% нь тогтвортой байдал, тогтвортой хөгжил (3.1) агуулгын хүрээнд; 8% нь эдийн засгийн тогтвортой байдал, тогтвортой өсөлт, тогтвортой үйлдвэрлэл ба хэрэглээ, ногоон эдийн засаг (3.2) агуулгын хүрээнд; 47% нь нийгмийн тогтвортой байдал: нийгмийн эв нэгдэл (3.3) агуулгын хүрээнд; 9% нь хүрээлэл орчны тогтвортой байдал ба тогтворжсан байдал (3.4) агуулгын хүрээнд; 6% нь уур амьсгалын өөрчлөлт, тогтворгүй байдал: дэлхийн дулаарал, нүүрстөрөгчийн ялгаруулалт, ул мөр (3.5) агуулгын хүрээнд; 1% сэргээгдэх эрчим хүч/түлш, байгаль орчинд ээлтэй эрчим хүч: нарны, далайн түрлэгийн, салхины, далайн давлагааны, гүний дулааны, биомассын (3.6) агуулгын хүрээнд; 6% нь экосистем, экологи: биологийн олон янз байдал, биосфер, биом, төрөл зүйлийн хомсдол (3.7) агуулгын хүрээнд; 2% нь ТХБ, тогтвортой байдлын боловсрол, тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.9) агуулгын хүрээнд; 11% нь хүрээлэл орчны боловсрол ба судалгаа, хүрээлэл орчны төлөөх боловсрол, хүрээлэл орчны тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.10) агуулгын хүрээнд тус тус илэрсэн байна. Харин хог хаягдлын менежмент, дахин боловсруулалт (3.8)-тай холбоотой агуулга энэ айд илрээгүй байна (Зураг II.B.2.1.).

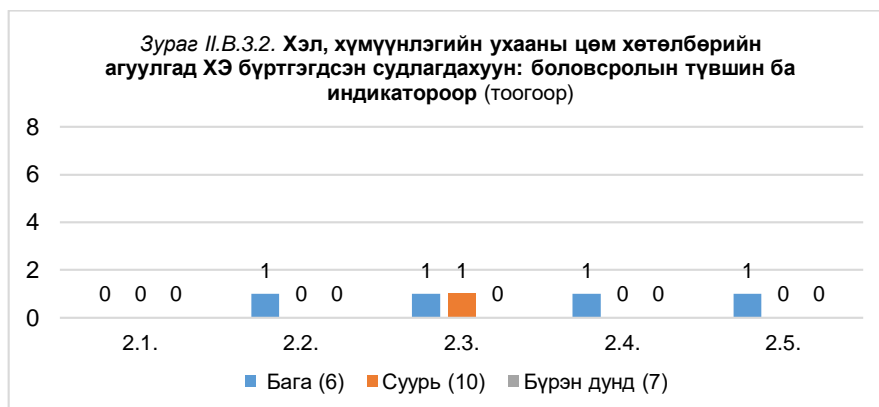


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 238 агуулгын 24 буюу 10 орчим хувь нь ДИ-ийн айд хамаарч байна. Тэдгээрийн 42% нь бага, 58% нь суурь боловсролын түвшинд илэрсэн ба бүрэн дунд боловсролын түвшинд нэг ч агуулга илрээгүй байна. Түүнчлэн ДИ-ийн айд хамаарах нийт агуулгын тус бүр 17% нь даяаршил (4.1) болон дэлхийн иргэншлийн боловсрол, дэлхийн иргэншлийн төлөөх боловсрол (4.9)-ын агуулгын хүрээнд; түүнчлэн тус бүр 4% нь дэлхийн иргэн ба иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, олон нийтийн бүлэг (4.2) болон олон талт соёл ба эрлийзчисэн холимог соёл (4.4) мөн цагаачилж явах, цагаачилж ирэх, шилжилт, шилжилт хөдөлгөөн (4.5)-ийн агуулгын хүрээнд; 25% нь дэлхий-нутаг сэтгэлгээ ба нутаг-дэлхий сэтгэлгээ буюу дэлхийн хэмжээнд сэтгэж, нутгийн түвшинд үйлдэх (4.3) агуулгын хүрээнд; 29% нь үндэсний ба нутаг орны иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, соёлын өв ба дэлхийн иргэншлийн боловсрол (4.8-ын) агуулгын хүрээнд тус тус илэрчээ. Харин дэлхийн түвшний өрсөлдөөн ба өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар (4.6) болон дэлхийн түвшин дэх тэгш бус байдал, ялгаатай байдал (4.7)-тай холбоотой агуулга эн айд илрээгүй байна (Зураг II.B.2.1.).

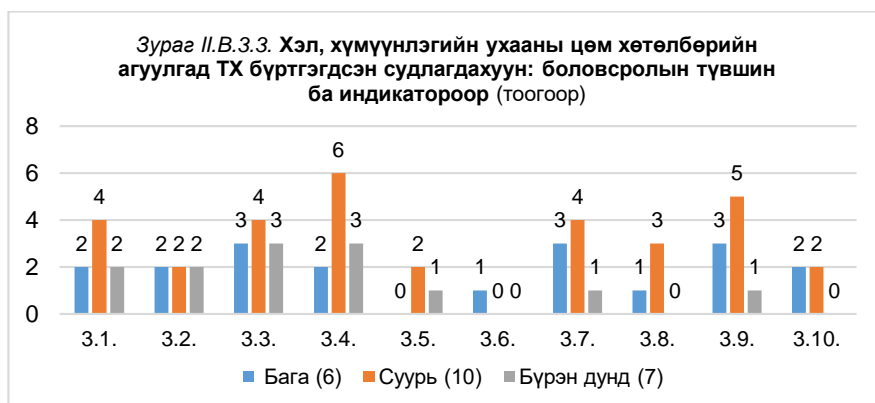
ТХБА илэрсэн судлагдахуунууд



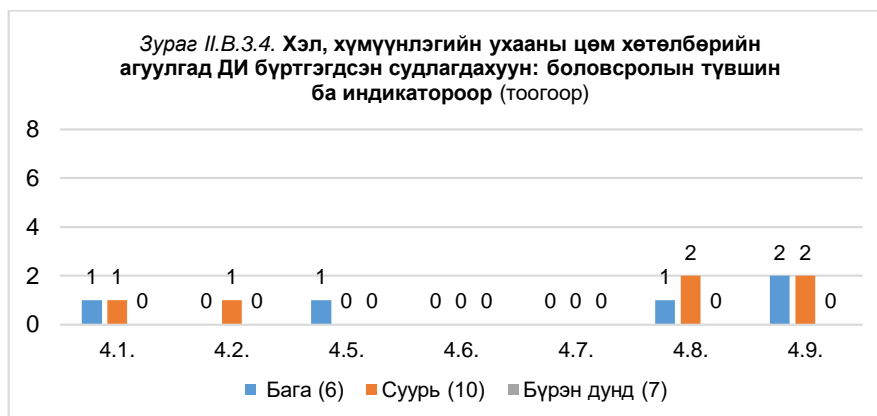
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 3 судлагдахууны "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ЖТЭ-ийн айн жендерийн тэгш байдал (1.1) болон жендерийн үл алагчилал (1.2)-д хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; охид эмэгтэйчүүдийн эрх мэдлийг нэмэгдүүлэх (1.3) болон жендерийн мэдрэиж (1.4) мөн жендерийн харьцаа (1.5)-нд хамаарах агуулга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн тус бүр ижилхэн 1 л судлагдахуунд бүртгэгджээ. (Зураг II.B.3.1.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 3 "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ХЭ-ийн айд хамаарах нэг ч агуулга бүрэн дунд боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна. Түүнчлэн эрх чөлөө: үзэл бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэх, үг хэлэх, хэвлэн нийтлэх, эвлэлдэн нэгдэх ба иргэний эрх чөлөө (2.2) болон ардчилал, ардчилсан засаглал, ардчилалын үнэт зүйлс, зарчим (2.4) мөн хүний эрхийн боловсрол (2.5)-д тус тус хамаарах агуулга суурь боловсролд илрээгүй ба багын тус бүр 1 судлагдахуунд илэрчээ. Харин нийгмийн шудлага ёс (2.3)-нд хамаарах агуулга бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд илэрсэн байна (Зураг II.B.3.2).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 3 "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ТХ-ийн айн тогтвортой байдал, тогтвортой хөгжил (3.1)-д хамаарах агуулга бага ба бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 4 судлагдахуунд; эдийн засгийн тогтвортой байдал, тогтвортой өсөлт, тогтвортой үйлдвэрлэл ба хэрэглээ, ногоон эдийн засаг (3.2)-т хамаарах агуулга боловсролын бүх түвшинд тус бүр судлагдахуунд; нийгмийн тогтвортой байдал: нийгмийн эв нэгдэл ба тогтвортой байдал (3.3)-д хамаарах агуулга бага болон бүрэн дундын тус бүр 3, суурийн 4 судлагдахуунд; хүрээлэл орчны тогтвортой байдал ба огтворжсан байдал (3.4)-д хамаарах агуулга багын 2, суурийн 6, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; уур амьсгалын өөрчлөлт, тогтворгүй байдал: дэлхийн дулаарал, нүүрстөрөгчийн ялгаруулалт/ул мөр (3.5)-д хамаарах агуулга багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; сэргээгдэх эрчим хүч/түлш, байгаль орчинд ээлтэй эрчим хүч (3.6)-д хамаарах агуулга суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; экосистем, экологи: биологийн олон янз байдал, биосфер, биом, төрөл зүйлийн хомсдол (3.7)-д хамаарах агуулга багын 3, суурийн 4, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; ТХ-ийн айн хог хаягдлын менежмент, дахин боловсруулалт (3.8)-д хамаарах агуулга багын 3, суурийн 5, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; ТХБ, тогтвортой байдлын болон тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.9)-д хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 2 судлагдахуунд тус тус илэрсэн байна (Зураг II.B.3.3).



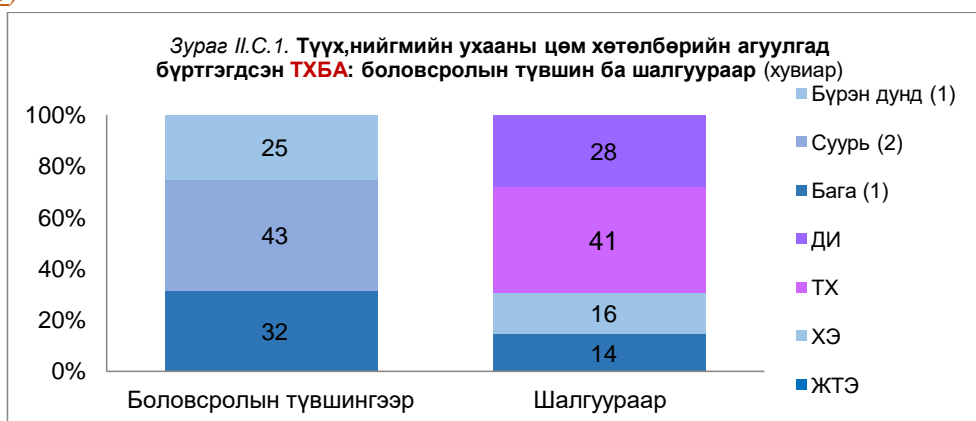
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 3 "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ДИ-ийн айн даяаршил (4.1)-д хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; дэлхийн иргэн, иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, олон нийт бүлэг (4.2)-т хамаарах агуулга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; **дэлхий-нутаг сэтгэлгээ ба нутаг-дэлхий сэтгэлгээ: дэлхийн хэмжээнд сэтгэж нутгийн түвшинд үйлдэх (4.3)-эд хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; олон талт соёл ба эрлийзчисэн холимог соёл (4.4)-д хамаарах агуулга суурь ба бүрэн дундад илрээгүй ба бага боловсролын 1 судлагдахуунд; цагаачилж явах, цагаачилж ирэх, шилжилт, шилжилт хөдөлгөөн (4.5)-нд хамаарах агуулга суурьд илрээгүй ба бага ба бүрэн дундад тус бүр 1 судлагдахуунд; дэлхийн түвшин дэх тэгш бус байдал/ялгаатай байдал (4.7)-д хамаарах агуулга бага ба суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; үндэсний ба нутаг орны иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, соёлын өв ба дэлхийн иргэншлийн боловсрол (4.8)-д хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; дэлхийн иргэншлийн боловсрол болон дэлхийн иргэншлийн төлөөх боловсрол (4.9)-д хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага боловсролын 1, суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дэлхийн түвшний өрсөлдөөн/өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар (4.6)-т хамаарах агуулга боловсролын бүх түвшний аль ч судлагдахуунд огт илрээгүй байна. (Зураг II.B.3.4.).**

4.3 ба 4.4 графикт ороогүй байна.

С. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд

ЕБС-ийн 1-12 ангийн түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн хөтөлбөрийн шинжилгээнд **монгол хэл, уран зохиол, үндэсний бичиг, англи хэл, орос хэл, хөгжим, дүрслэх урлаг, эрүүл мэнд, технологи, биеийн тамир 10** судлагдахууны хөтөлбөрийг хамруулсан

3. Цөм хөтөлбөрийн агуулгаас бүртгэгдсэн ТХБА-ын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний шалгуураар)

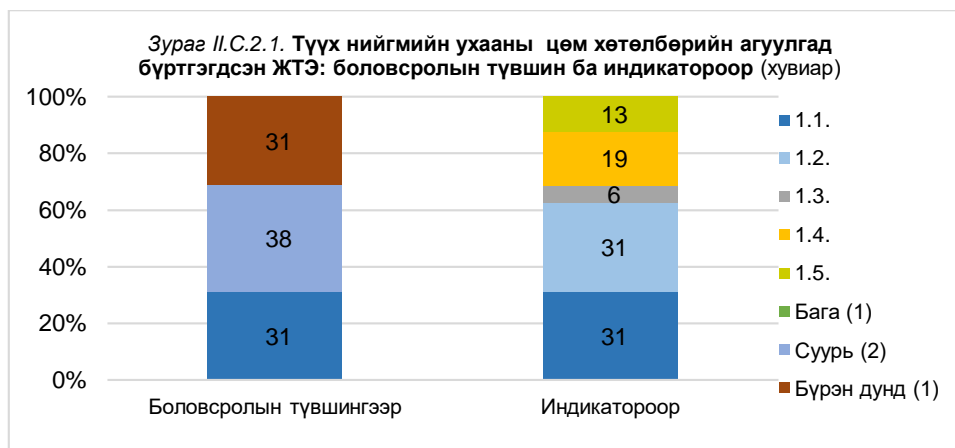


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн хувьд цөм хөтөлбөрөөс "Матриц 2"-ын тусламжтайгаар ялгаж тодорхойлсон нийт 111 агуулга бүртгэгджээ. Тэдгээрийн 32% нь бага боловсролд, 43% нь суурь боловсролд, 25% нь бүрэн дунд боловсролд илэрсэн байна. (Зураг II.C.1.).

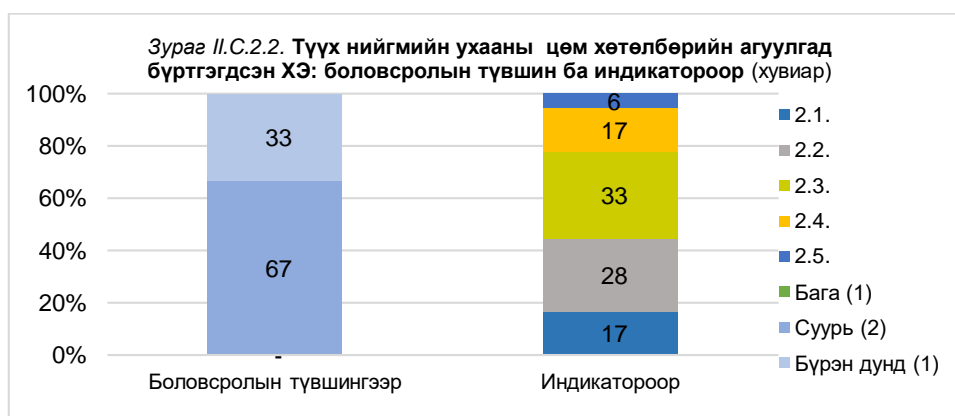
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн хувьд "Матриц 2"-т тодорхойлогдсон хөтөлбөрийн агуулга нь ТХБ-ын агуулгын бүх 4 айд илэрч бүртгэгдсэн ба тэдгээрийн 14% нь ЖТЭ, 16% нь ХЭ, 41% нь ТХ, 28% нь ДИ-ийн айд тус тус илэрчээ. (Зураг II.C.1.).

4. Цөм хөтөлбөрийн агуулгаас бүртгэгдсэн ТХБА-ын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний индикатораар)

ТХБА-тай холбогдох хөтөлбөрийн агуулга

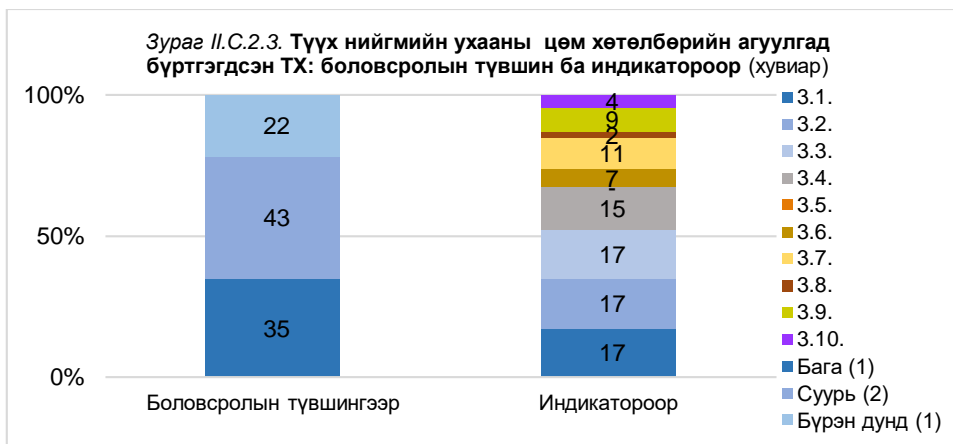


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 111 агуулгын 16 буюу 14.4% нь ТХБА-ын ЖТЭ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 31 % нь бага, 38% нь суурь, 31% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн ЖТЭ-ийн айд хамаарах нийт агуулгын тус бүр 31% нь харгалзан жендерийн тэгш байдал (1.1) болон жендерийн үл алагчилал (1.2) агуулгын хүрээнд; 6% нь окид эмэгтэйчүүдийн эрх мэдлийг нэмэгдүүлэх (1.3) агуулгын хүрээнд; 19% нь жендерийн мэдрэмж (1.4)-ийн агуулгын хүрээнд 13% нь жендерийн харьцаа (1.5)-ны агуулгын хүрээнд тус тус илэрсэн байна. (Зураг II.C.2.1.).

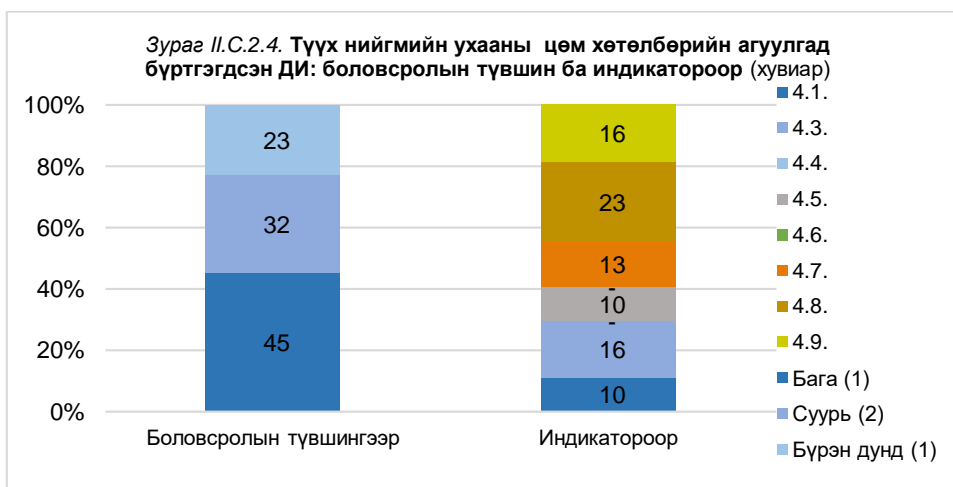


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 111 агуулгын 18 буюу 16.2% нь ТХБА-ын ХЭ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 67 % нь суурь, 33% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдэж, бага боловсролын түвшинд огт илрээгүй байна. Түүнчлэн ХЭ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын 17% нь хүний эрх, үүрэг, хариуцлага: хүүхдийн эрх, хэл, соёлын эрх, уугуул иргэдийн эрх, эмэгтэйчүүдийн эрх, хөгжлийн бэрхшээлтэй иргэдийн эрх (2.1)-ийн агуулгын хүрээнд 28% нь эрх чөлөө: үзэл бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэх, үг хэлэх, хэвлэн нийтлэх, эвлэлдэн нэгдэх

ба иргэний эрх чөлөө (2.2)-ний агуулгын хүрээнд; 33% нь нийгмийн шударга ёс (2.3)-ны агуулгын хүрээнд; 17% нь ардчилал: ардчилсан засаглал, ардчилалын үнэт зүйлс, зарчим (2.4)-ын хүрээнд 6% нь хүний эрхийн боловсрол (2.5)-той холбоотой агуулгын түрээнд тус тус илэрээн байна (Зураг II.C.2.1.).



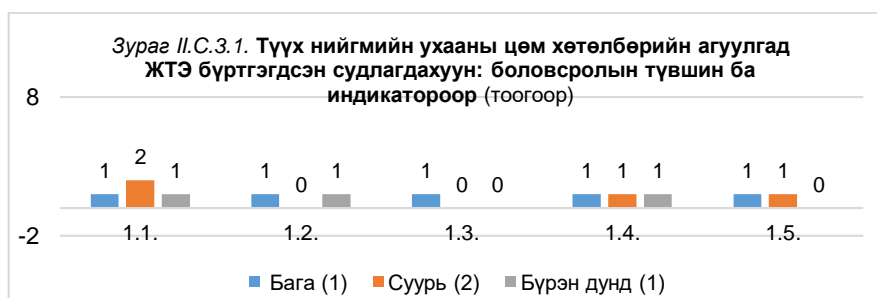
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 111 агуулгын 46 буюу 41.4% нь ТХБА-ын ТХ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 43% нь суурь, 22% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн ТХ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын тус бүр 17.4% нь тогтвортой байдал, тогтвортой хөгжил (3.1) болон эдийн засгийн тогтвортой байдал, тогтвортой өсөлт, тогтвортой үйлдвэрлэл ба хэрэглээ, ногоон эдийн засаг (3.2) мөн нийгмийн тогтвортой байдал: нийгмийн эв нэгдэл (3.3) агуулгын хүрээнд; 15.2% нь хүрээлэл орчны тогтвортой байдал ба тогтворжсан байдал (3.4) агуулгын хүрээнд; 6.5% нь сэргээгдэх эрчим хүч/түлш, байгаль орчинд ээлтэй эрчим хүч: нарны, далайн түрлэгийн, салхины, далайн давлагааны, гүний дулааны, биомассын (3.6) агццлгын хүрээнд; 10.9% нь экосистем, экологи: биологийн олон янз байдал, биосфер, биом, төрөл зүйлийн хомсдол (3.7) агуулгын хүрээнд; 2.2% нь хог хаягдлын менежмент, дахин боловсруулалт (3.8) агуулгын хүрээнд; 8.7% нь ТХБ, тогтвортой байдлын боловсрол, тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.9) агуулгын хүрээнд; 4.3% нь хүрээлэл орчны боловсрол ба судалгаа, хүрээлэл орчны төлөөх боловсрол, хүрээлэл орчны тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.10) агуулгын хүрээнд тус тус илэрсэн байна. Харин уур амьсгалын өөрчлөлт, тогтворгүй байдал: дэлхийн дулаарал, нүүрстөрөгчийн ялгаруулалт, ул мөр (3.5)-тай холбоотой агуулга энэ айд огт илрээгүй байна (Зураг II.C.2.1.).



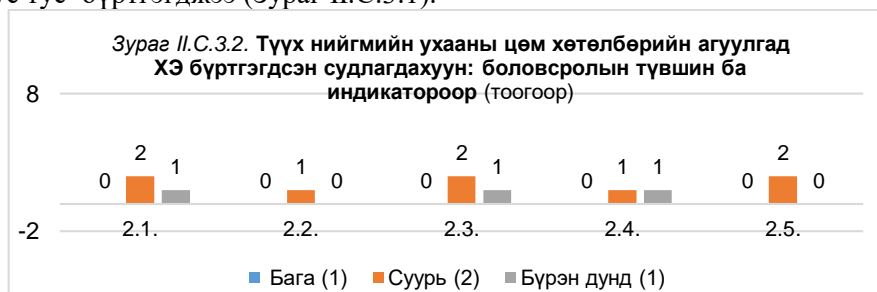
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 111 агуулгын 31 буюу 27.9% нь ТХБА-ын ДИ-ийн айд хамаарч байна. Тэдгээрийн 45% нь бага, 32% нь суурь, 23% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн ДИ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын тус бүр

9.7% нь даяаршил (4.1) болон цагаачилж явах, цагаачилж ирэх, шилжилт, шилжилт хөдөлгөөн (4.5) агуулгын хүрээнд; мөн тус бүр 12.9% нь дэлхийн иргэн ба иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, олон нийтийн бүлэг (4.2) болон дэлхийн түвшин дэх тэгш бус байдал, ялгаатай байдал (4.7) агуулгын хүрээнд түүнчлэн тус бүр 16.1% нь дэлхий-нутаг сэтгэлгээ ба нутаг-дэлхий сэтгэлгээ буюу дэлхийн хэмжээнд сэтгэж, нутгийн түвшинд үйлдэх (4.3) болон дэлхийн иргэншлийн боловсрол, дэлхийн иргэншлийн төлөөх боловсрол (4.9) агуулгын хүрээнд; 22.6% нь үндэсний ба нутаг орны иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, соёлын өв ба дэлхийн иргэншлийн боловсрол (4.8) агуулгын хүрээнд тус бүр илэрсэн байна. Харин олон талт соёл баэрлийзчисэн холимог соёл (4.4) болон дэлхийн түвшний өрсөлдөөн ба өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар (4.6)-тай холбоотой агуулгууд энэ айд огт илрээгүй байна (Зураг II.C.2.1.).

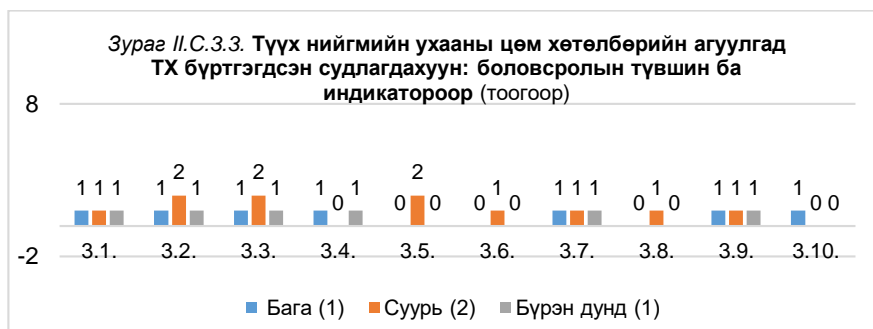
ТХБА илэрсэн судлагдахуунууд



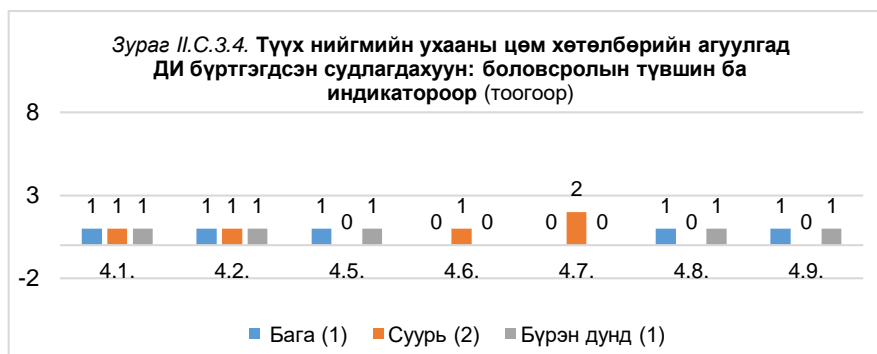
Түүх, нийгмийн ухааны үлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ЖТЭ-ийн айн жендерийн тэгш байдал (1.1)-д хамаарах агуулга бага ба бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; жендерийн үл алагчилал (1.2)-д хамаарах агуулга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; охид эмэгтэйчүүдийн эрх мэдлийг нэмэгдүүлэх (1.3)-д хамаарах агуулга суурь ба бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; жендерийн мэдрэмж (1.4)-д хамаарах агуулга боловсролын түвшин бүрт тус бүр 1 судлагдахуунд; жендерийн харьцаа (1.5)-нд хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд тус бүр бүртгэгджээ (Зураг II.C.3.1).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ХЭ-ийн айд хамаарах нэг ч агуулга бага боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй байна. Түүнчлэн хүний эрх, үүрэг, хариуцлага: хүүхдийн эрх, хэл, соёлын эрх, уугуул иргэдийн эрх, эмэгтэйчүүдийн эрх, хөгжлийн бэрхшээлтэй иргэдийн эрх (2.1)-д хамаарах агуулга суурь ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; эрх чөлөө: үзэл бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэх, үг хэлэх, хэвлэн нийтлэх, эвлэлдэн нэгдэх ба иргэний эрх чөлөө (2.2)-нд хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; нийгмийн шударга ёс (2.3)-нд хамаарах агуулга суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; ардчилал, ардчилсан засаглал, ардчилалын үнэт зүйлс, зарчим (2.4)-д хамаарах агуулга суурь ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; хүний эрхийн боловсрол (2.5)-д хамаарах агуулга бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд тус тус огт илэрсэн байна (Зураг II.C.3.2).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ТХ-ийн айн тогтвортой байдал, тогтвортой хөгжил (3.1) болон экосистем, экологи: биологийн олон янз байдал, биосфер, биом, төрөл зүйлийн хомсдол (3.7) мөн ТХБ, тогтвортой байдлын болон тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.9)-д тус тус хамаарах агуулга боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; эдийн засгийн тогтвортой байдал, тогтвортой өсөлт, тогтвортой үйлдвэрлэл ба хэрэглээ, ногоон эдийн засаг (3.2) болон нийгмийн тогтвортой байдал: нийгмийн эв нэгдэл ба тогтвортой байдал (3.3)-д хамаарах агуулга баг ба бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн тус бүр 2 судлагдахуунд; хүрээлэл орчны тогтвортой байдал ба огтворжсан байдал (3.4)-д хамаарах агуулга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундад тус бүр 1 судлагдахуунд; уур амьсгалын өөрчлөлт, тогтворгүй байдал: дэлхийн дулаарал, нүүрстөрөгчийн ялгаруулалт/ул мөр (3.5)-д хамаарах агуулга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд; сэргээгдэх эрчим хүч/түлш, байгаль орчинд ээлтэй эрчим хүч (3.6) болон ТХ-ийн айн хог хаягдлын менежмент, дахин боловсруулалт (3.8)-д хамаарах агуулга бага болон бүрэн дундад тус тус илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; хүрээлэл орчны боловсрол ба судалгаа, хүрээлэл орчны төлөөх боловсрол, хүрээлэл орчны тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.10)-д хамаарах агуулга зөвхөн бага боловсролын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг II.C.3.3).

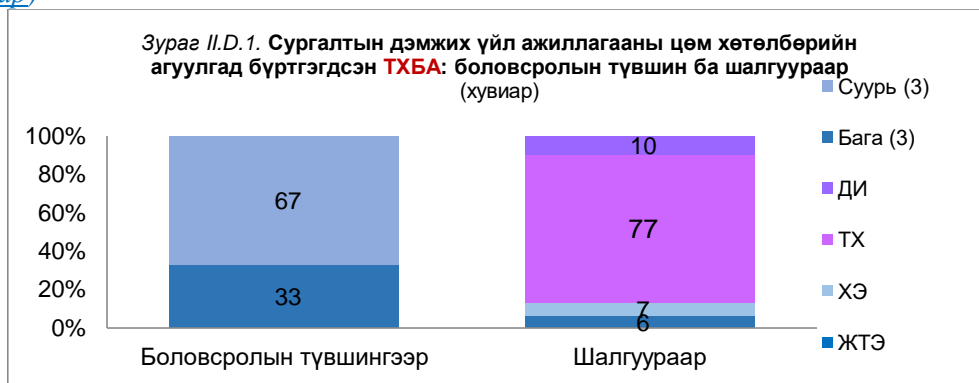


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос тодорхойлогдсон цөм хөтөлбөрийн агуулгын тухайд ТХБА-ын ДИ-ийн айн даяаршил (4.1) болон дэлхийн иргэн, иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, олон нийт бүлэг (4.2)-т хамаарах агуулга бага боловсролын түвшин бүрийн тус бүр 1 судлагдахуунд; цагаачилж явах, цагаачилж ирэх, шилжилт, шилжилт хөдөлгөөн (4.5) болон дэлхийн түвшний өрсөлдөөн/өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар (4.6) мөн үндэсний ба нутаг орны иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, соёлын өв ба дэлхийн иргэншлийн боловсрол (4.8) түүнчлэн дэлхийн иргэншлийн боловсрол болон дэлхийн иргэншлийн төлөөх боловсрол (4.9) гэсэн 4 индикаторт хамаарах агуулга суурь боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба бага болон бүрэн дунд боловсролын тус бүр 1 судлагдахуунд; дэлхийн түвшин дэх тэгш бус байдал/ялгаатай байдал (4.7)-д хамаарах агуулга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд бүртгэгдсэн байна (Зураг II.C.3.4.).

Д. Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны агуулгын шинжилгээний үр дүнгүүд

ЕБС-ийн 1-9 ангийн бага боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөр (СДҮА)-т иргэний боловсролын, амьдрах чадварт суралцах болон хичээлээс гадуурх гэсэн 3 үйл ажиллагааг авч үздэг.

1. Цөм хөтөлбөрийн агуулгаас бүртгэгдсэн ТХБА-ын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний шалгуураар)

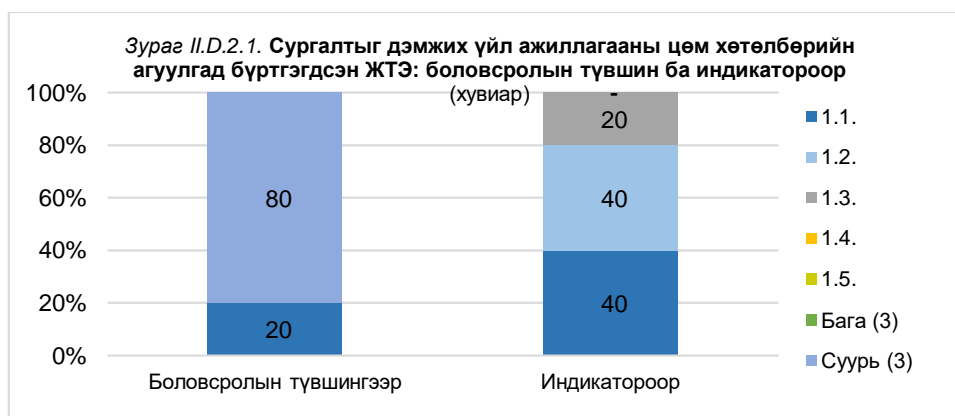


Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны хувьд цөм хөтөлбөрөөс "Матриц 2"-ын тусламжтайгаар ялгаж тодорхойлсон нийт 81 агуулга бүртгэгджээ. Тэдгээрийн 33% нь бага боловсролд, 67% нь суурь боловсролд тус тус илэрсэн байна. (Зураг II.D.1.).

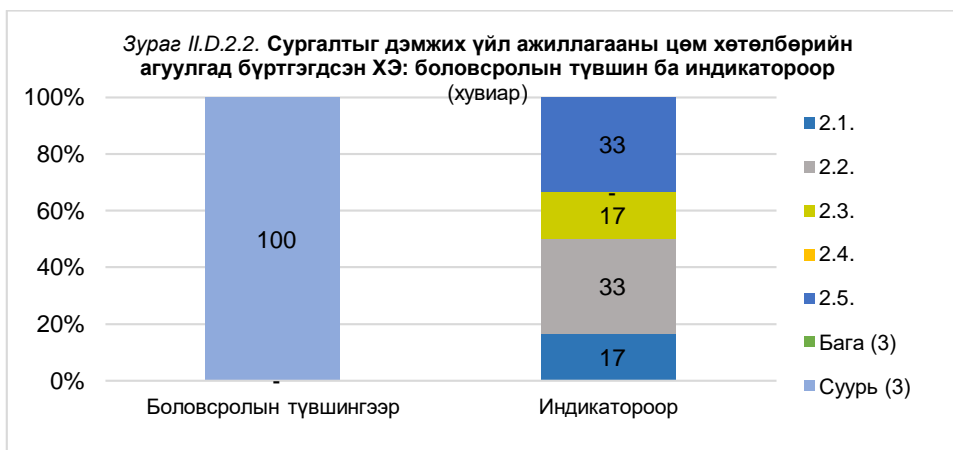
Сургалтын дэмжих үйл ажиллагааны хувьд "Матриц 2"-т тодорхойлогдсон хөтөлбөрийн агуулга нь ТХБ-ын агуулгын бүх 4 айд илэрсэн боловч тэдгээрийн тархалт жигд бус байна. Тухайлбал, нийт бүртгэгдсэн 81 агуулгын 77% нь "Тогтвортой хөгжил" агуулгын айд илэрсэн байхад "Жендерийн тэгш эрх" болон "Хүний эрх"-ийн агуулгын айд дөнгөж 6-7%, мөн "Дэлхийн иргэншил"-ийн айд 10% нь илэрчээ. (Зураг II.D.1.).

1. Цөм хөтөлбөрийн агуулгаас бүртгэгдсэн ТХБА-ын тархалт (боловсролын түвшин ба үнэлгээний индикатораар)

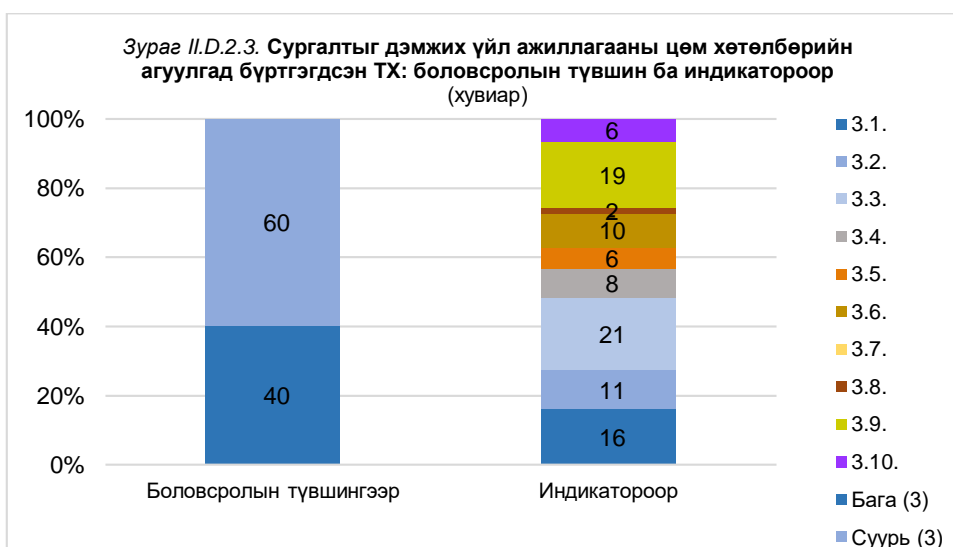
ТХБА-тай холбогдох хөтөлбөрийн агуулга



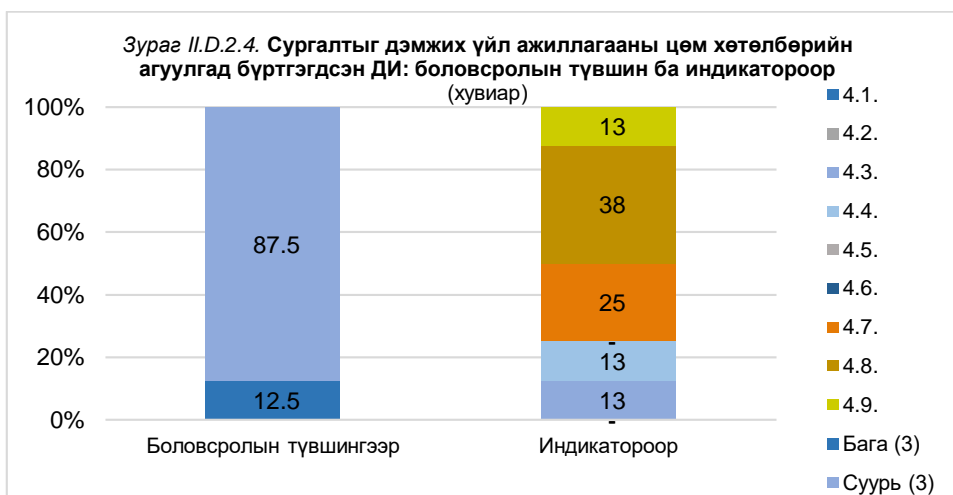
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 81 агуулгын 5 буюу 6.2% нь ТХБА-ын ЖТЭ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 80% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн ЖТЭ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын тус бүр 40% нь жендерийн тэгш байдал (1.1) болон жендерийн үл алагчилал (1.2)-ын агуулгын хүрээнд; 20% нь охид эмэгтэйчүүдийн эрх мэдлийг нэмэгдүүлэх (1.3)-ын агуулгын хүрээнд тус тус илэрчээ. Харин жендерийн мэдрэмж (1.4) болон жендерийн харьцаа (1.5)-тай холбоотой нэг ч агуулга илрээгүй байна (Зураг II.D.2.1.).



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 81 агуулгын 6 буюу 7.4% нь ТХБА-ын ХЭ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээр нь бүгд суурь боловсролд бүртгэгджээ. Түүнчлэн ХЭ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын 17% нь хүний эрх, үүрэг, хариуцлага: хүүхдийн эрх, хэл, соёлын эрх, уугуул иргэдийн эрх, эмэгтэйчүүдийн эрх, хөгжлийн бэрхшээлтэй иргэдийн эрх (2.1)-ийн агуулгын хүрээнд тус бүр 33% нь эрх чөлөө: үзэл бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэх, үг хэлэх, хэвлэн нийтлэх, эвлэлдэн нэгдэх ба иргэний эрх чөлөө (2.2) болон хүний эрхийн боловсрол (2.5)-ын агуулгын хүрээнд тус тус илэрчээ. Харин ардчилал: ардчилсан засаглал, ардчилалын үнэт зүйлс, зарчим (2.4)-тай холбоотой агуулга энэ айд илрээгүй байна (Зураг II.D.2.1.).

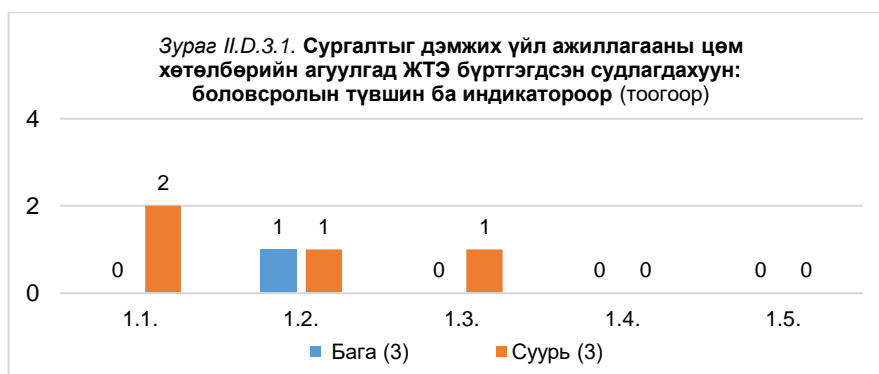


Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 81 агуулгын 62 буюу 76.5% нь ТХБА-ын ТХ-ийн айд хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн тус бүр 40% нь бага боловсрол, 60% нь суурь боловсролд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн ТХ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын 16% нь тогтвортой байдал, тогтвортой хөгжил (3.1)-ийн агуулгын хүрээнд; 11% нь эдийн засгийн тогтвортой байдал, тогтвортой өсөлт, тогтвортой үйлдвэрлэл ба хэрэглээ, ногоон эдийн засаг (3.2)-ийн агуулгын хүрээнд; 21% нь нийгмийн тогтвортой байдал: нийгмийн эв нэгдэл (3.3) агуулгын хүрээнд; 8% нь хүрээлэл орчны тогтвортой байдал ба тогтворжсан байдал (3.4)-ын агуулгын хүрээнд; тус бүр 6% нь уур амьсгалын өөрчлөлт, тогтворгүй байдал: дэлхийн дулаарал, нүүрстөрөгчийн ялгаруулалт, ул мөр (3.5) болон хүрээлэл орчны боловсрол ба судалгаа, хүрээлэл орчны төлөөх боловсрол, хүрээлэл орчны тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.10)-ын агуулгын хүрээнд; 10% нь сэргээгдэх эрчим хүч/түлш, байгаль орчинд ээлтэй эрчим хүч: нарны, далайн түрлэгийн, салхины, далайн давлагааны, гүний дулааны, биомассын (3.6) агуулгын хүрээнд; 2% нь хог хаягдлын менежмент, дахин боловсруулалт (3.8)-ын агуулгын хүрээнд; 19% нь ТХБ, тогтвортой байдлын боловсрол, тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.9)-ын агуулгын хүрээнд тус тус илэрсэн байна. Харин экосистем, экологи: биологийн олон янз байдал, биосфер, биом, төрөл зүйлийн хомсдол (3.7)-той холбоотой агуулгын энэ айд илрээгүй байна (Зураг II.D.2.1.).

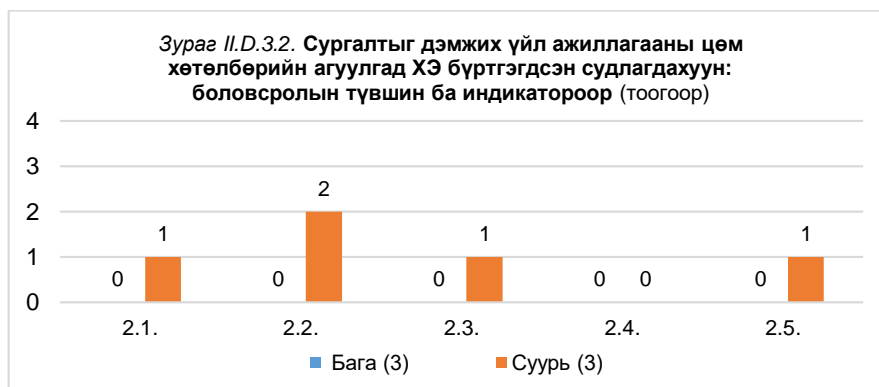


Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 81 агуулгын 8 буюу 10 орчим хувь нь ТХБА-ын ДИ-ийн айд хамаарч байна. Тэдгээрийн 12.5% нь бага, 87.5% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн ДИ-ийн айд илэрсэн нийт агуулгын тус бүр 12.5% нь дэлхий-нутаг сэтгэлгээ ба нутаг-дэлхий сэтгэлгээ буюу дэлхийн хэмжээнд сэтгэж, нутгийн түвшинд үйлдэх (4.3) болон олон талт соёл ба эрлийзчисэн холимог соёл (4.4) мөн дэлхийн иргэншлийн боловсрол, дэлхийн иргэншлийн төлөөх боловсрол (4.9)-ын агуулгын хүрээнд; 25% нь дэлхийн түвшин дэх тэгш бус байдал, ялгаатай байдал (4.7)-ын агуулгын хүрээнд; 37.5% нь үндэсний ба нутаг орны иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, соёлын өв ба дэлхийн иргэншлийн боловсрол (4.8)-ын агуулгын хүрээнд тус тус илэрчээ. Харин даяаршил (4.1) болон дэлхийн иргэн ба иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, олон нийтийн бүлэг (4.2) мөн цагаачилж явах, цагаачилж ирэх, шилжилт, шилжилт хөдөлгөөн (4.5) түүнчлэн дэлхийн түвшний өрсөлдөөн ба өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар (4.6) гэсэн агуулгын энэ айн 4 индикатораар илрэх агуулга огт бүртгэгдээгүй байна (Зураг II.D.2.1.).

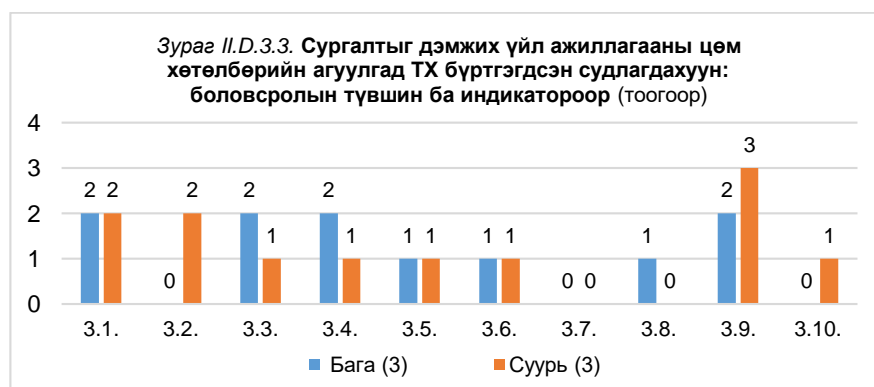
ТХБА илэрсэн судлагдахуунууд



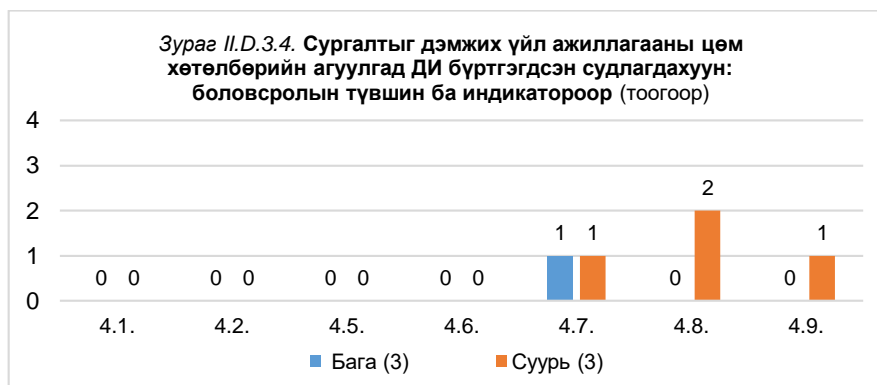
"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны агуулгын тухайд ТХБА-ын ЖТЭ-ийн айн жендерийн тэгш байдал (1.1)-д хамаарах агуулга бага боловсролд илрээгүй ба суурийн 2 үйл ажиллагаанд; жендерийн үл алагчилал (1.2)-д хамаарах агуулга бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; охид эмэгтэйчүүдийн эрх мэдлийг нэмэгдүүлэх (1.3)-д хамаарах агуулга багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус илэрчээ. Харин жендерийн мэдрэмж (1.4) болон жендерийн харьцаа (1.5)-тай холбоотой агуулга боловсролын аль түвшний нэг ч үйл ажиллагаанд илрээгүй байна (Зураг II.D.3.1).



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны агуулгын тухайд ТХБА-ын ХЭ-ийн айд хамаарах нэг ч агуулга бага боловсролын аль ч үйл ажиллагаанд илрээгүй байна. Түүнчлэн хүний эрх, үүрэг, хариуцлага: хүүхдийн эрх, хэл, соёлын эрх, уугуул иргэдийн эрх, эмэгтэйчүүдийн эрх, хөгжлийн бэрхшээлтэй иргэдийн эрх (2.1) болон нийгмийн шударга ёс (2.3) мөн хүний эрхийн боловсрол (2.5)-д хамаарах агуулга суурь боловсролын тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; эрх чөлөө: үзэл бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэх, үг хэлэх, хэвлэн нийтлэх, эвлэлдэн нэгдэх ба иргэний эрх чөлөө (2.2)-нд хамаарах агуулга суурийн 2 үйл ажиллагаанд тус илэрсэн байна. харин ардчилал, ардчилсан засаглал, ардчилалын үнэт зүйлс, зарчим (2.4)-тай холбоотой агуулга боловсролын аль ч түвшний нэг ч үйл ажиллагаанд илрээгүй байна. (Зураг II.D.3.2).



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны агуулгын тухайд ТХБА-ын ТХ-ийн айн тогтвортой байдал, тогтвортой хөгжил (3.1)-д хамаарах агуулга бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; эдийн засгийн тогтвортой байдал, тогтвортой өсөлт, тогтвортой үйлдвэрлэл ба хэрэглээ, ногоон эдийн засаг (3.2)-т хамаарах агуулга багад илрээгүй ба суурийн 2 үйл ажиллагаанд; нийгмийн тогтвортой байдал: нийгмийн эв нэгдэл ба тогтвортой байдал (3.3) болон хүрээлэл орчны тогтвортой байдал ба тогтворжсан байдал (3.4)-д хамаарах агуулга тус бүр багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд; уур амьсгалын өөрчлөлт, тогтворгүй байдал: дэлхийн дулаарал, нүүрстөрөгчийн ялгаруулалт/ ул мөр (3.5) болон сэргээгдэх эрчим хүч/түлш, байгаль орчинд ээлтэй эрчим хүч (3.6)-д хамаарах агуулга бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; хог хаягдлын менежмент, дахин боловсруулалт (3.8)-д хамаарах агуулга суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд; ТХБ, тогтвортой байдлын болон тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.9)-д хамаарах агуулга багын 2, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; хүрээлэл орчны боловсрол ба судалгаа, хүрээлэл орчны төлөөх боловсрол, хүрээлэл орчны тогтвортой байдлын төлөөх боловсрол (3.10)-д хамаарах агуулга багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин экосистем, экологи: биологийн олон янз байдал, биосфер, биом, төрөл зүйлийн хомсдол (3.7)-д хамаарах агуулга боловсролын аль ч түвшний нэг ч үйл ажиллагаанд илрээгүй байна (Зураг II.D.3.3).



"Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтыг дэмжих 3 төрлийн үйл ажиллагааны агуулгын тухайд ТХБА-ын ДИ-ийн айн даяаршил (4.1) болон дэлхийн иргэн, иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, олон нийт бүлэг (4.2) мөн цагаачилж явах, цагаачилж ирэх, шилжилт, шилжилт хөдөлгөөн (4.5) түүнчлэн дэлхийн түвшний өрсөлдөөн/өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар (4.6) гэсэн 4 индикатороор тодорхойлогдох агуулга боловсролын бүх түвшний аль ч үйл ажиллагаанд огт илрээгүй байна. Харин дэлхийн түвшин дэх тэгш бус байдал/ялгаатай байдал (4.7)-д хамаарах агуулга бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үндэсний ба нутаг орны иргэншил, соёл, өвөрмөц байдал, соёлын өв ба дэлхийн иргэншлийн боловсрол (4.8)-д хамаарах агуулга багад илрээгүй ба суурийн 2 үйл ажиллагаанд; дэлхийн иргэншлийн боловсрол болон дэлхийн иргэншлийн төлөөх боловсрол (4.9)-д хамаарах агуулга багад илрээгүй суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг II.D.3.4.).

IV. ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН АРГА БА ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮНИЙ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН

Монгол Улсын ЕБС-ийн сургалтын цөм хөтөлбөрт ТХБ-ын **арга зүй** хэрхэн тусаж, интеграцчилагдсан байдлыг үнэлэхийн тулд ЮНЕСКО-оос 2017 онд гаргасан “Тогтвортой Хөгжлийн Зорилгын төлөөх Боловсрол”² гэсэн удирдамжид санал болгосон ТХ-ийн 17 зорилго тус бүрийг хангахад хэрэглэж болох нийт 119 арга техникийг үнэлгээний шалгуур, индикатороор сонгох үндэслэл болгосон. Гэхдээ бид өмнө хийсэн судалгаагаар³ эдгээр 119 сургалтын арга техникийг харьцуулан судалж, 4 ай бүхий 20 тодорхой арга болгон төрөлжүүлсэн үр дүнгээ хэрэглэсэн. Тухайлбал, суралцахуйн арга зүйн дараах 4 айг шалгуур, тус бүрд нь харгалзах гол аргуудыг индикатор болгон ашигласан болно Үүнд:

- I. Бодит, хамтын үйл ажиллагаанд оролцох арга: БХАОА (7)
- II. Шинжилгээ/ судалгаа хийх арга: ШСА (5)
- III. Бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэхүй ба сэтгэлгээ шаардсан арга: БШСА (4)
- IV. Алсын хараатай болох арга: АХА (4)

Сургалтын цөм хөтөлбөрийн арга зүйг шинжлэхдээ “арга зүй” гэсэн ерөнхий утгаар нь бус түүнийг ТХБА-ыг хэрэгжүүлэхэд хэрэглэж болох “арга” ба энэ аргыг хэрэглэхэд ашиглагдаж болох сургалтын “орчин ба хэрэглэгдэхүүн” гэсэн 2 чиглэлээр нарийвчлан шинжилсэн.

Сонгосон шалгуур индикаторынхоо тусламжтайгаар ЕБС-ийн сургалтын цөм хөтөлбөрийн арга зүйд шинжилгээ хийсэн үр дүнг танилцуулж байна.

A. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд

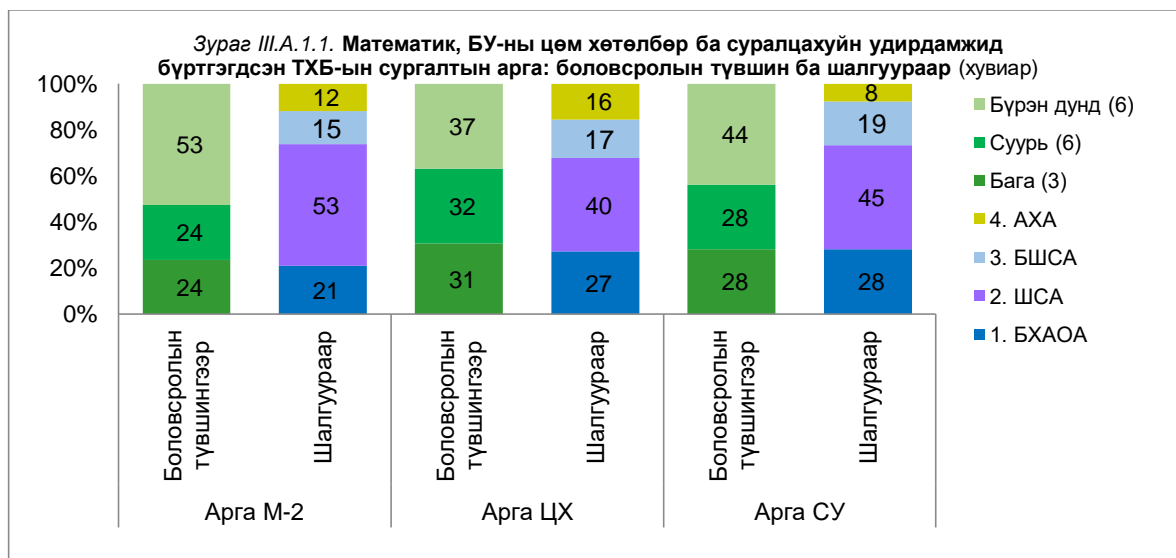
² UNESCO, 2017. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

³ БСШУСЯ, БМДИ, ШХА, 2018. ТХБ-ыг ЕБС-ийн сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд интеграцчилах арга зүй: Багшид зориулсан гарын авлага. УБ

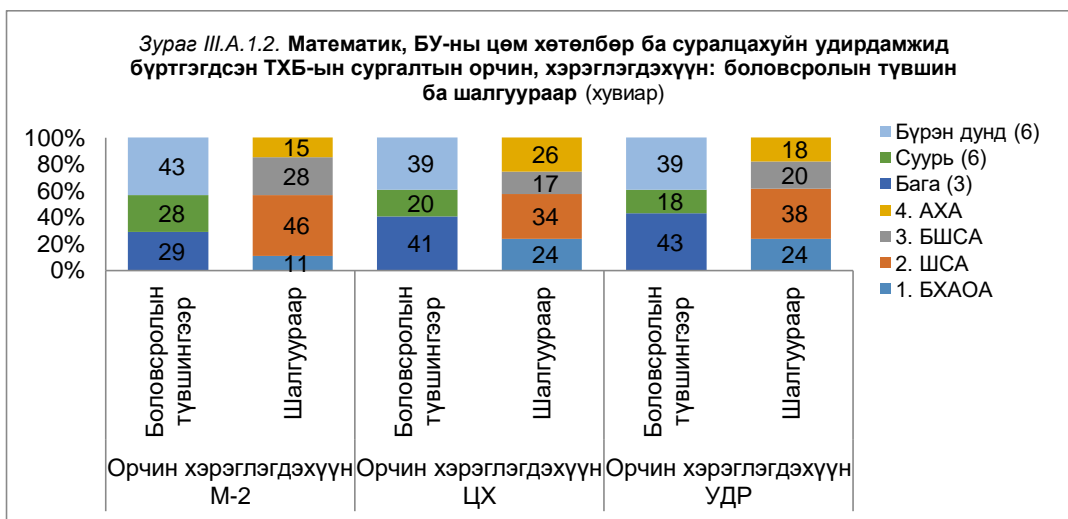
ЕБС-ийн 1-12 ангийн математик, байгалийн ухаан (БУ)-ны бүлэг хичээлийн хөтөлбөрийн шинжилгээнд математик, мэдээлэл зүй, физик, хими, биологи, газар зүйн сургалтын хөтөлбөрүүд, сурал гэсэн 6 судлагдахууны хөтөлбөрийг хамруулсан. Шинжилгээг боловсролын бага, суурь, бүрэн дунд гэсэн 3 түвшингээр, ТХБА-ийн айн 4 шалгуур, сэдвийн 29 индикатораар явуулсан болно. ЕБС-ийн цөм хөтөлбөрүүдэд “агуулга” нь “суралцахуйн зорилтууд” хэлбэрээр тодорхойлогдсон байсан тул энэ судалгаанд хөтөлбөрийн агуулгыг үнэлэхдээ тэдгээр суралцахуйн зорилтуудаас энэ төрлийн судалгаанд зориулан судалгааны багаас тусгайлан бүтээсэн Матриц 2-ын тусламжтайгаар шинжлэх агуулгаа ялгаж үнэлсэн онцлогтой.

3. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор "Матриц 2 (М-2)"-оос 262, "Цөм хөтөлбөр (ЦХ)"-өөс 198, "Суралцахуйн удирдамж (БУ)"-аас 244, нийт 704 арга, техник тус тус бүртгэгдсэн байна. М-2, ЦХ, СУ дахь Тогтвортой хөгжлийн зорилгын төлөөх боловсрол (ТХЗБ)-ын аргуудын боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ хувьд ойролцоо дүр зурагтай байхад М-2-ын хувьд тархалтын жигд бус байдал нэмэгдсэн байна. Тухайлбал, М-2-оос бүрэн дунд боловсролд бүртгэгдсэн аргын эзлэх хувь ЦХ ба СУ-аас бага болон суурь боловсролд бүртгэгдсэн аргын эзлэх хувийн нийлбэрээс их байна. (Зураг III.A.1.1.)

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд тэдгээрийн тархалт нь жигд бус ч хоорондоо ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Энэ бүлэг хичээлийн тухайд дээрх баримт бичгүүдэд ТХЗБ-ын арга зүйн шинжилгээ, судалгааны арга (ШСА) хамгийн их 40-53, бодит хамтын ажиллагаанд оролцох арга (БХАОА) 21-28, бүтээлч, шүүмжлэлт сэтгэлгээний арга (БШСА) 15-19, алсыг харах арга (АХА) 8-16 хувийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.A.1.1.).

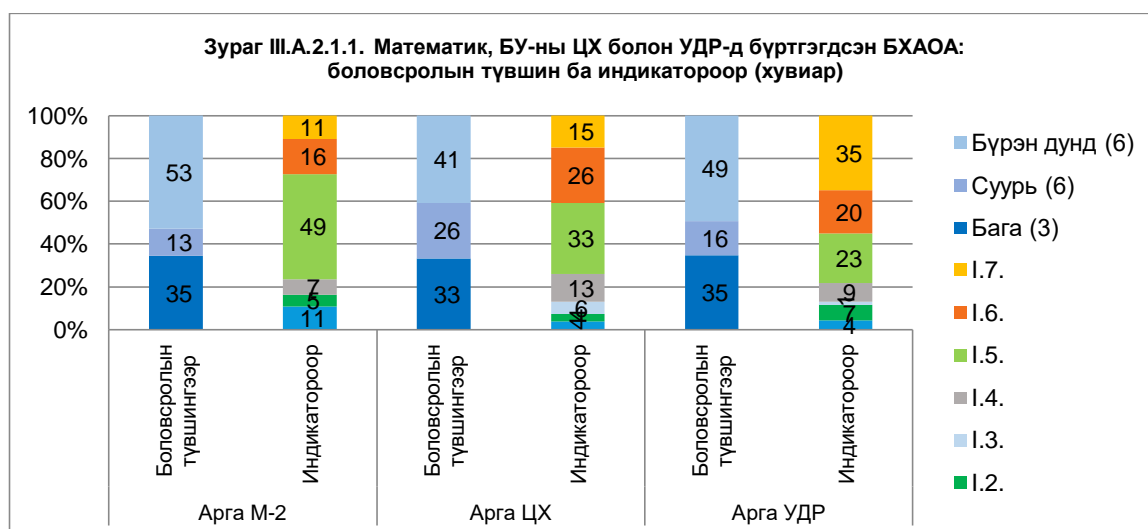


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 195, ЦХ-өөс 125, "Суралцахуйн удирдамж СУ-аас 369, нийт 689 сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тус тус бүртгэгдсэн байна. Сургалтын эдгээр орчин ба хэрэглэгдэхүүн (цаашид хэрэглэгдэхүүн гэнэ) нь ТХЗБ-ын арга зүй (704 арга)-г хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай хэмээн тоологдсон болно. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын арга зүйд шаардагдах хэрэглэгдэхүүний боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь М-2-ын хувьд харьцангуй жигд байхад ЦХ ба СУ тус бүрийн хувьд харьцангуй жигд бус бөгөөд М2-оос ялгаатай дүр зурагтай байна. Тухайлбал, ЦХ ба СУ-аас суурь боловсролд бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний эзлэх хувь М2-оос суурь боловсролд бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний эзлэх хувиас бага байна. (Зураг III.A.1.2.)

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд сургалтын хэрэглэгдэхүүний тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ нь хоорондоо ижилэвтэр, М2-т тэдгээрээс бага зэрэг ялгаатай дүр зураг ажиглагдаж байна. Түүнчлэн М-2 дахь хэрэглэгдэхүүний тархалтын жигд бус байдал нэмэгдсэн бөгөөд ШСА-ын айд шаардагдах хэрэглэгдэхүүн нь бусад 3 айн нийт хэрэглэгдэхүүний нийлбэрээс их буюу 51%-д илэрсэн байна (Зураг III.A.1.2.).

2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын аргын тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргууд

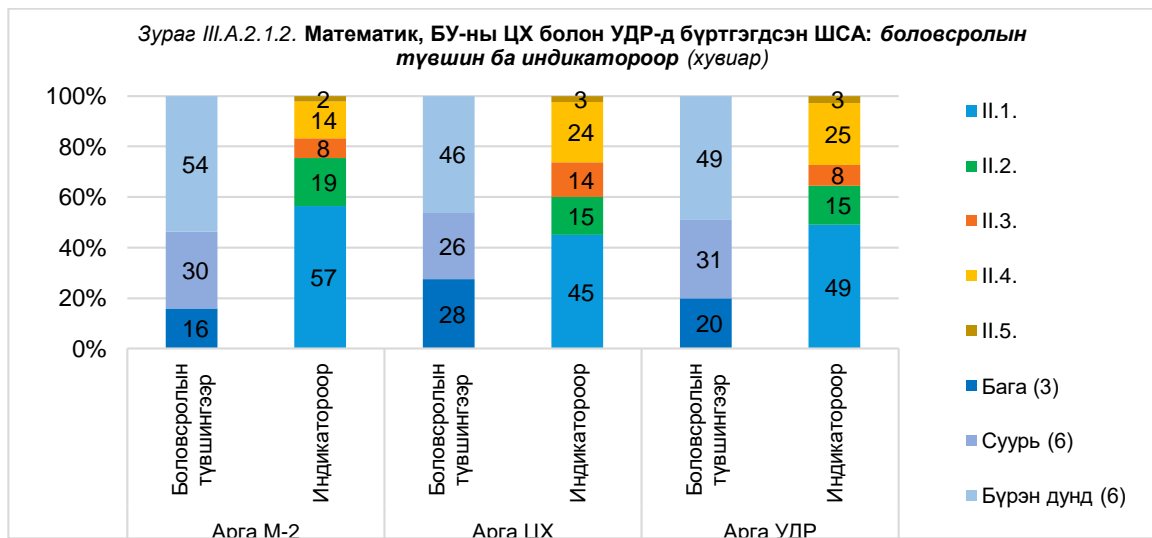


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 55 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 13% нь суурь, 53% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд

тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь БХАОА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 5% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 7% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 49% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 16% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 11% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна. Харин сургалтын аргын энэ айн хүрээнд түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) арга илрээгүй байна. (Зураг III.A.2.1.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 54 нь БХАУА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 26% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 6% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 13% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 33% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 26% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 15% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.1)

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас БХАОА-д хамаарах 69 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 16% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) 7% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 1% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 9% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 23% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 20% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 35% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д арга бусдаасаа харьцангуй их (23-49) хувийг эзлэж байна.(Зураг III.A.2.1.1)

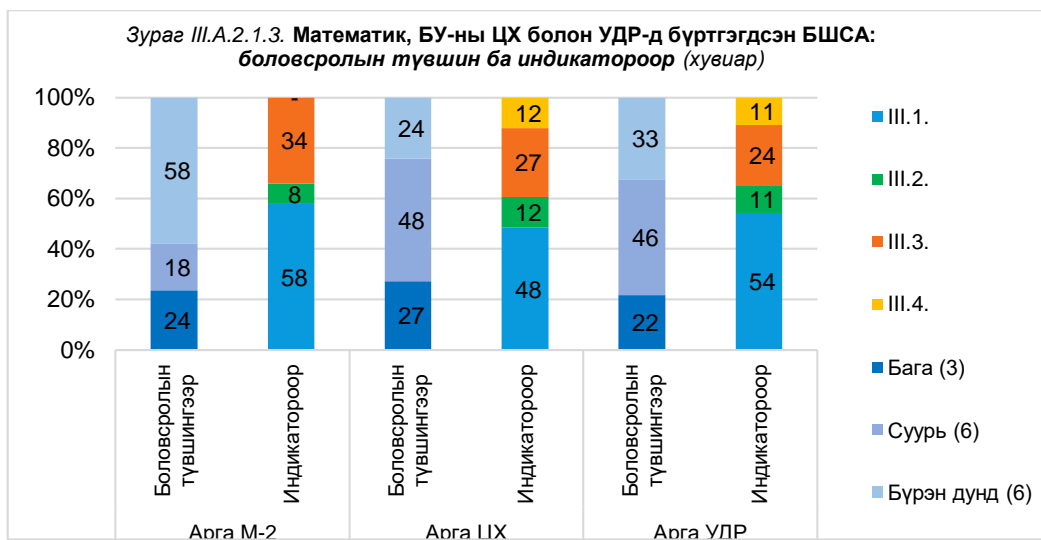


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 138 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 16 % нь бага, 30% нь суурь, 54% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 57 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 19% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 14% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 2% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.2.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 80 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 26% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 14% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based

project) (2.3)-д; 24% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.2.).

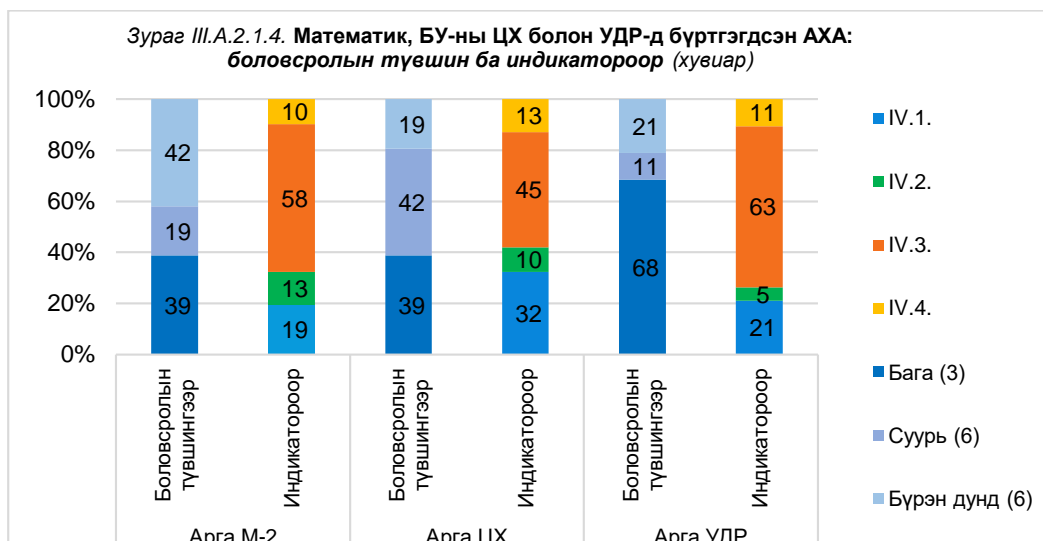
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас ШСА-д хамаарах 110 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 31% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 49% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 25% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн задлан шинжилгээ, судалгаа хийх арга бусдаасаа харьцангуй их (45-57) хувийг эзлэж байна (Зураг III.A.2.1.2.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 38 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 18% нь суурь, 58% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 58% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 8% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 34% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) арга бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.A.2.1.3.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 33 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 27% нь бага, 48% нь суурь, 24% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 48% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 12% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 27% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 12% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.A.2.1.3.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас БШСА-д хамаарах 46 арга байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 46% нь суурь, 33% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. үүнчлэн тэдгээрийн 54% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 11% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 24% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 11% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.3.).



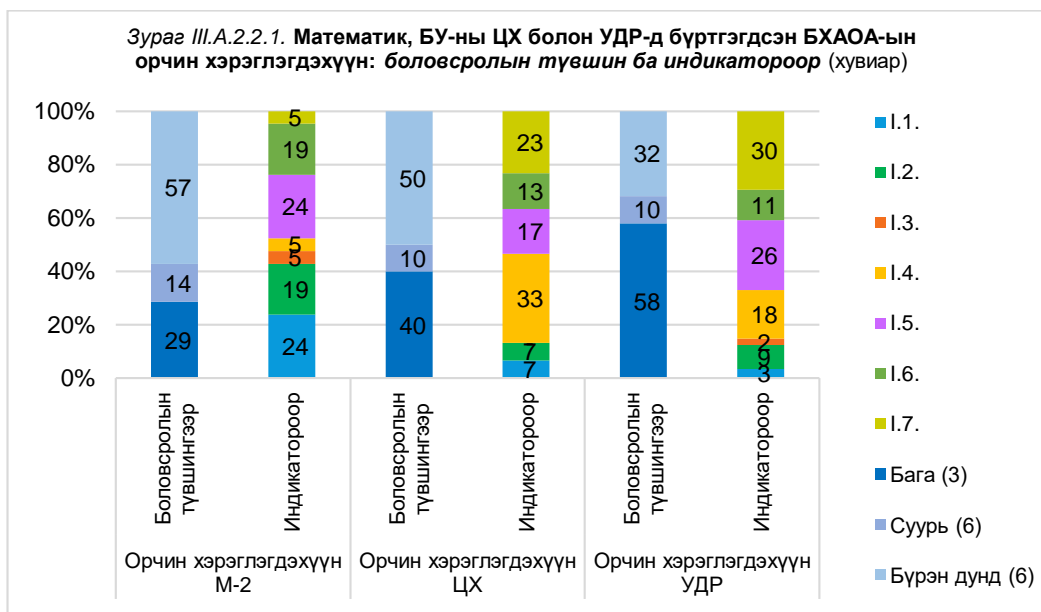
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 31 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 39% нь бага, 19% нь үрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 19% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 58% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 10% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 31 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 39% нь бага, 42% нь суурь, 19% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 32% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 10% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 45% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 13% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас АХА-д хамаарах 19 арга илэрсэн бөгөөд 68% нь бага, 11% нь суурь, 21% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 21% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 5% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 63% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 11% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) арга 45-63 хувийг эзлэж байна ((Зураг III.A.2.1.4.).

2.2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)

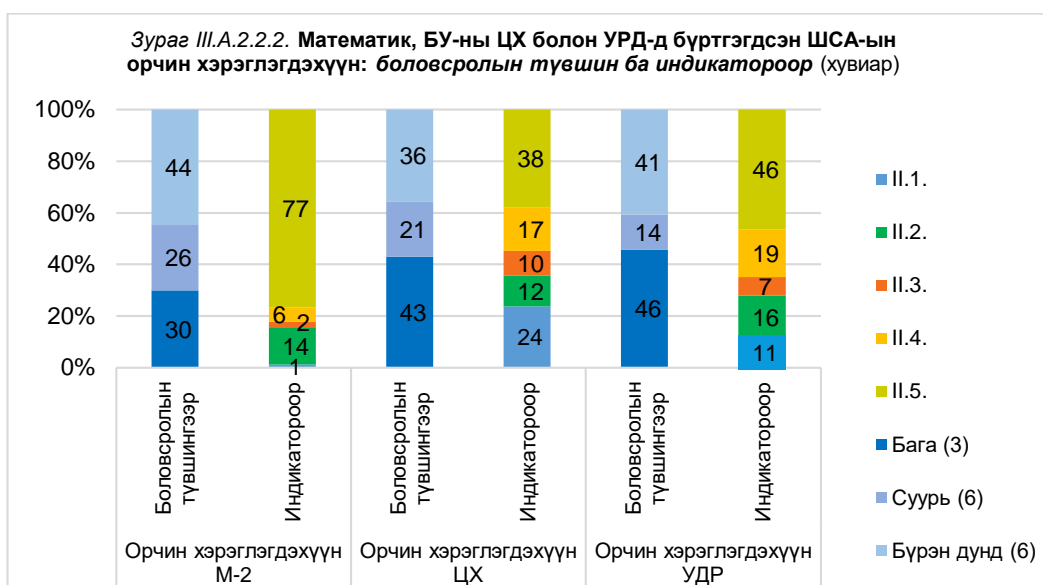
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргуудыг хамааах сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 195 хэрэглэгдэхүүний 21 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 29% нь бага, 14% нь суурь, 57% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 24% нь БХАҮА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 19% нь аян, компани ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 5% түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 5% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 24% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 19% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 5% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна (Зураг III.A.2.2.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 125 хэрэглэгдэхүүний 30 нь БХАҮА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 40% нь бага, 10% нь суурь, 40% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 7% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компани ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 33% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 17% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 13% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 23% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айд түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д ашиглагдах нэг ч орчин, хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна Зураг III.A.2.1.1)

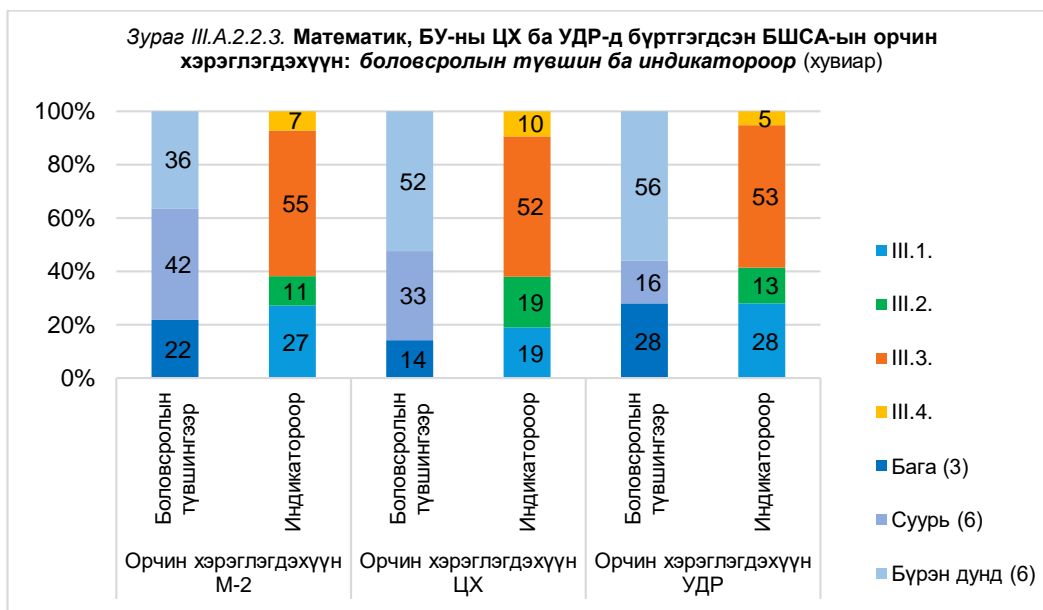
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 369 хэрэглэгдэхүүнээс БХАОА-д хамаарах 88 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 58% нь бага, 10% нь суурь, 32% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 3% нь БХАОА-ын эмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) 8% нь аян, компани ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 2% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 18% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 26% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 11% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 30% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.2.1)



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 195 хэрэглэгдэхүүний 90 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 30 % нь бага, 26% нь суурь, 44% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 1 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 14% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 2% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 6% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 77% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Арга зүйн айн М-2-оос илэрсэн нийт хэрэглэгдэхүүний дийлэнхийг буюу 77% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад хамаарч байгаа онцлог ажиглагдаж байна (Зураг III.A.2.2.2.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 125 хэрэглэгдэхүүний 42 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 26% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 14% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 24% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.2.2.).

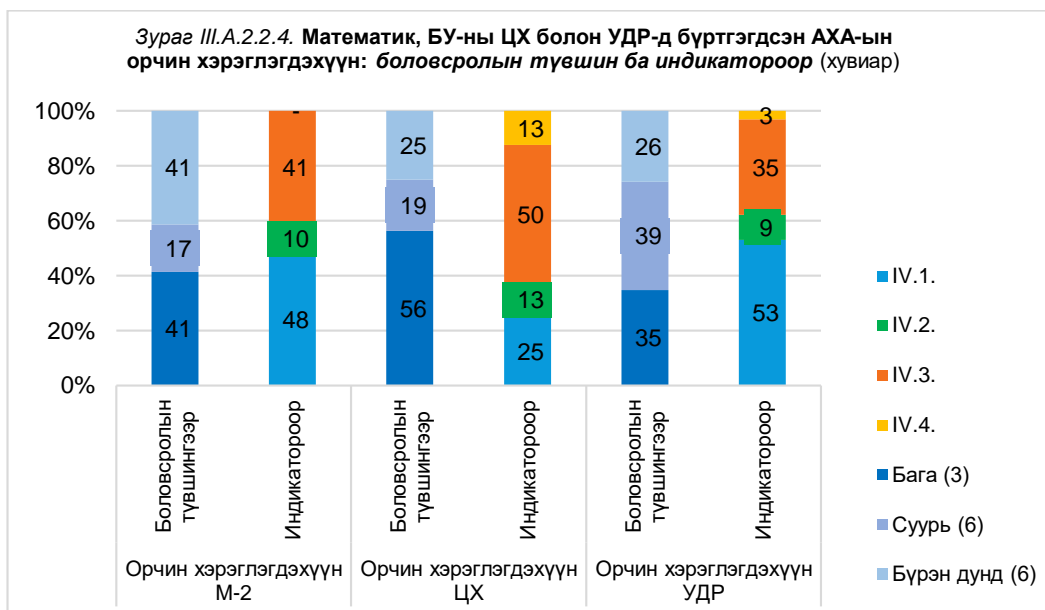
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 369 хэрэглэгдэхүүнээс ШСА-д хамаарах 140 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 46% нь бага, 14% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 16% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 7% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 19% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 48% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УРД-ын аль алинд нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн бусдаасаа харьцангуй их (38-77) хувийг эзлэж байна (Зураг III.A.2.2.2.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 195 хэрэглэгдэхүүний 55 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 42% нь суурь, 36% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 27% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 11% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 55% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 7% нь блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.2.3.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 125 хэрэглэгдэхүүний 21 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 14% нь бага, 33% нь суурь, 52% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 19% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1) болон дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 52% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 10% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.A.2.2.3.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 369 хэрэглэгдэхүүнээс БШСА-д хамаарах 75 хэрэглэгдэхүүн байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 16% нь суурь, 56% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 28% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 13% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 53% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 5% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн бусдаасаа харьцангуй их (38-77) хувийг эзлэж байна (Зураг III.A.2.2.3.).

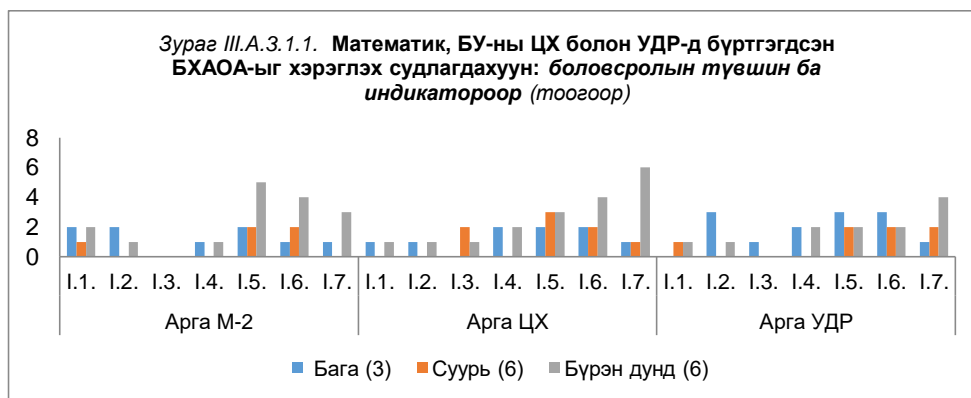


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 195 хэрэглэгдэхүүний 29 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 41% нь бага, 17% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 48% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 10% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 41% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад хамаарах нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна Зураг III.A.2.2.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 125 хэрэглэгдэхүүний 32 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 56% нь бага, 19% нь суурь, 25% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 25% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 13% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.2.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 369 хэрэглэгдэхүүнээс АХА-д хамаарах 66 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд 35% нь бага, 39% нь суурь, 26% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 53% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 9% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 35% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 3% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ.(Зураг III.A.2.2.4.).

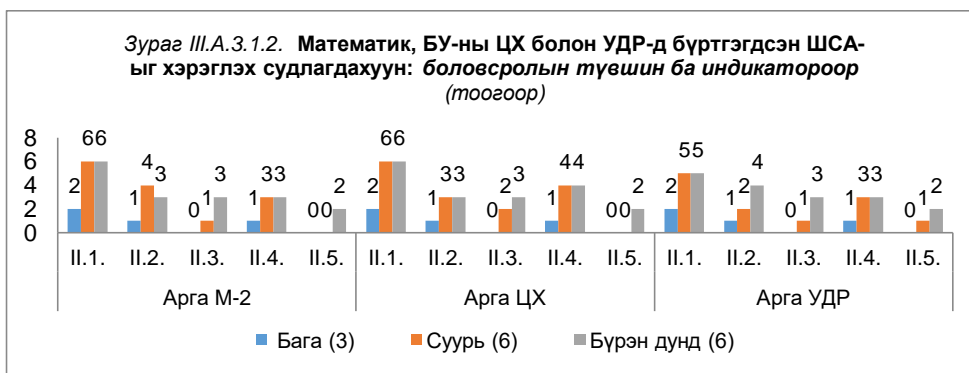
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын аргууд илэрсэн судлагдахуунууд



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга багын 2, суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга ёуурьд илрээгүй ба багын 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга суурьд илрээгүй ба бага ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багын 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин БХАОА-ын түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.A.3.1.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргууд нь нэгэн ижил суурь боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга багад илрээгүй багын 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багын 1, бүрэн дунд боловсролын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.A.3.1.1).

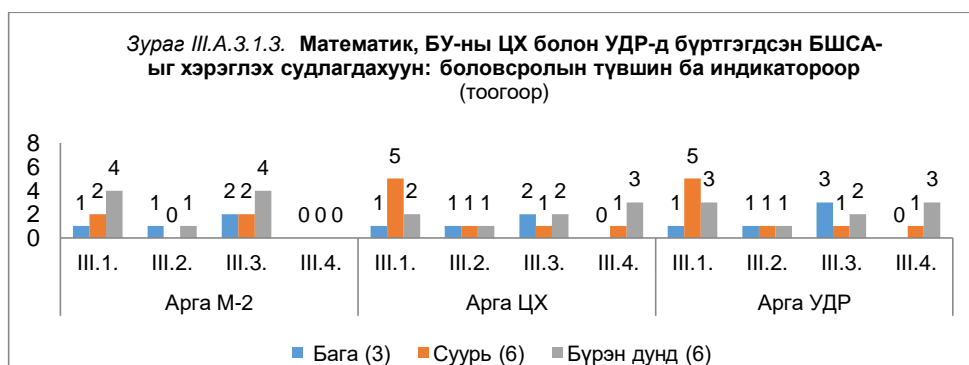
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга суурьд илрээгүй ба багын 3, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга суурьд илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) болон үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) нэгэн ижил багын 3, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.A.3.1.1).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 6 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга багын 1, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурийн болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Зураг III.A.3.1.2).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 6 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурийн болон бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.1.2).

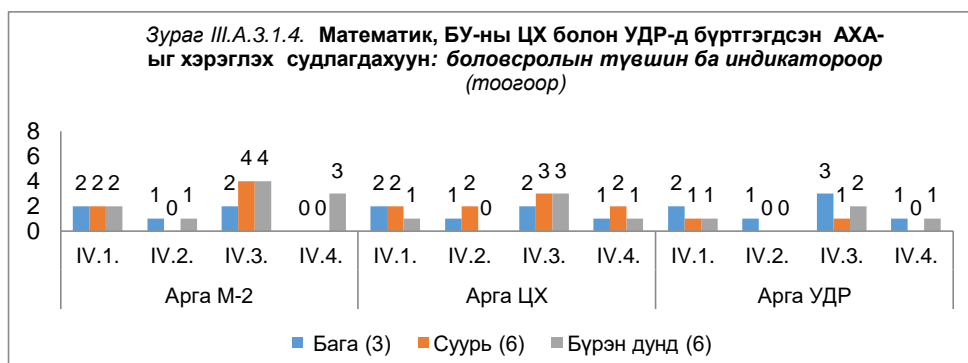
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 5 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.1.2).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дунд 4 судлагдахуунд; дүрд хувилан тоглох (III.2) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3) арга бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга боловсролын аль ч түвшний ямар ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.A.3.1.3).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 1, суурийн 5, бүрэн дунд 2 судлагдахуунд; дүрд хувиалан тоглох (III.2)) арга бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг III.A.3.1.3).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын ээсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 1, суурийн 5, бүрэн дунд 3 судлагдахуунд; дүрд хувиалан тоглох (III.2)) арга бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга багын 3, суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.1.3).

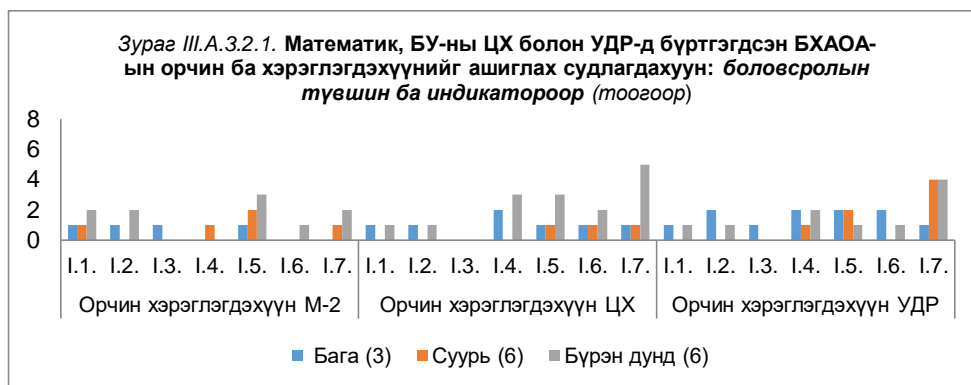


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга суурьд илрээгүй ба бага ба бүрэн дундын тус бүр 1, судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.1.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга бага, суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1, суурийн 2 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга суурийн 2, бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.1.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1, судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багын 3, суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга суурьд илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.1.4.).

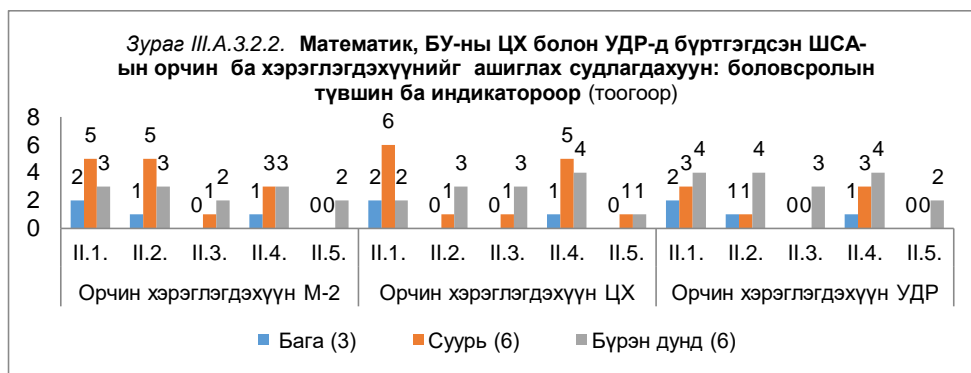
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд илэрсэн судлагдахуунууд



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин БХАОА-ын түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.A.3.2.1).

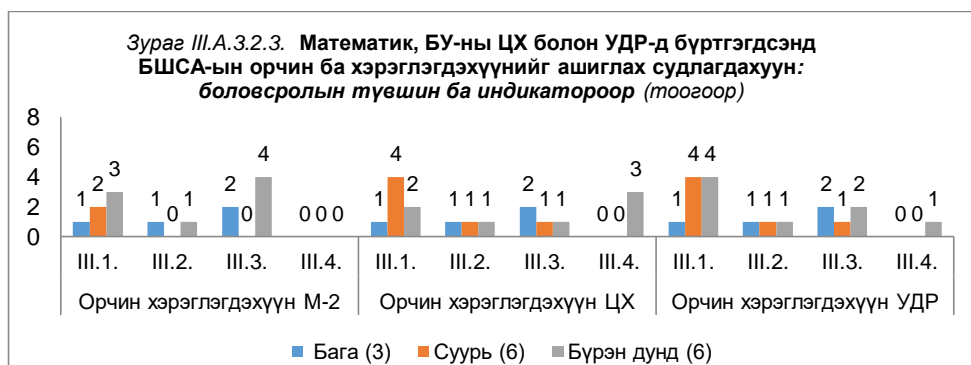
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 2, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин БХАОА-ын түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.A.3.2.1).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.2).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 5, судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.2).

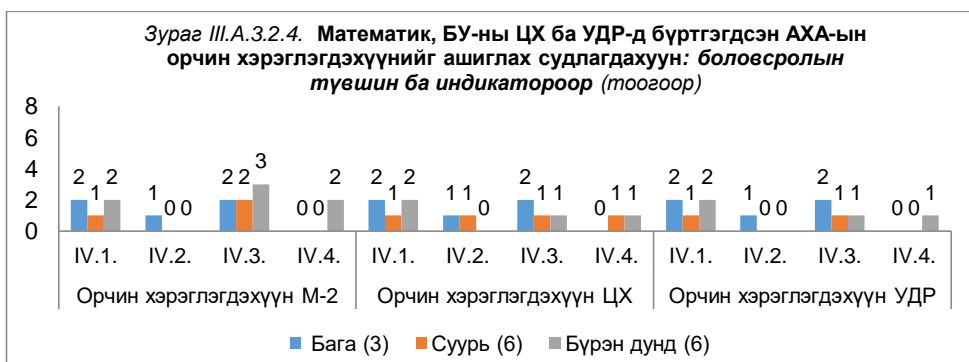
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.2).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дунд 4 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний ямар ч судлагдахуунд илрээгүйгүй байна (Зураг III.A.3.2.3).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.3).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурь болон бүрэн дунд тус бүр 4 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн ньбага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1, вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.3).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.2.4.).

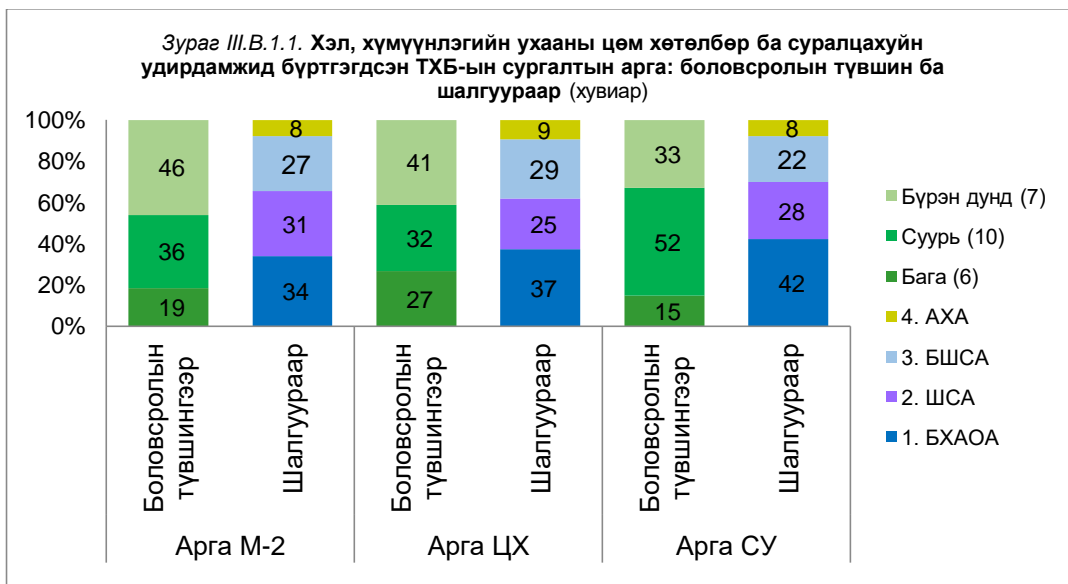
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн

нь бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.2.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.2.4.). Арга зүйн АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) болон түүх намтар зохиох (IV.2) аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүнүүд М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь ижил тархалттай байна.

В. Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд

1. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор "Матриц 2 (М-2)"-оос 270, "Цөм хөтөлбөр (ЦХ)"-өөс 182, "Суралцахуйн удирдамж (БУ)"-аас 336, нийт 788 арга, техник тус тус бүртгэгдсэн байна. СУ дахь Тогтвортой Хөгжлийн Зорилгын төлөөх Боловсрол (ТХЗБ)-ын аргуудын боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь М-2 ба ЦХ-ийнхөөс нэлээд ялгаатай байна. Тухайлбал, СУ-аас суурь боловсролын түвшинд бүх аргын талаас илүү нь бүртгэгдсэн байна.

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд тэдгээрийн тархалт ерөнхийдөө ижил дүр зурагтай байна. Энэ бүлэг хичээлийн тухайд дээрх баримт бичгүүдэд ТХЗБ-ын арга зүйн бодит хамтын ажиллагаанд оролцох арга (БХАОА) хамгийн их 34-42, шинжилгээ, судалгааны арга (ШСА) 25-31, бүтээлч, шүүмжлэлт сэтгэлгээний арга (БШСА) 22-29, алсыг харах арга (АХА) 8-9 хувийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.B.1.1.).

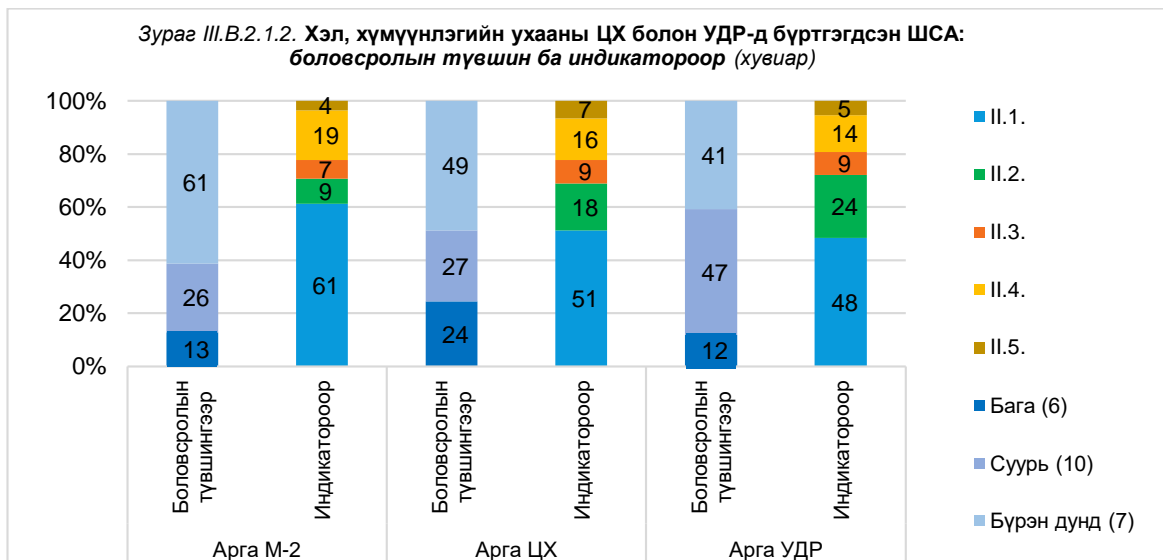


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 187, ЦХ-өөс 174, "Суралцахуйн удирдамж СУ-аас 268, нийт 629 сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тус тус бүртгэгдсэн байна. Сургалтын эдгээр хэрэглэгдэхүүн нь ТХЗБ-ын арга зүй (788 арга)-г хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай хэмээн тоологдсон болно. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын арга зүйд шаардлагатай хэрэглэгдэхүүний боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь ЦХ хувьд харьцангуй жигд тархалттай байхад М-2 ба СУ-ын хувьд харьцангуй жигд бус тархалттай байна. Тухайлбал, М-2-оос бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний хамгийн олон буюу 61% нь бүрэн дундад ногдож байхад СУ-аас бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний 47% нь суурь боловсролд ногдож байна (Зураг III.B.1.2.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд сургалтын хэрэглэгдэхүүний тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ тус бүрт ерөнхийдөө ижил боловч, ЦХ ба СУ тухайд хоорондоо ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Харин М-2-ын тухайд ШСА-д хамаарах хэрэглэгдэхүүн аргын бусад айтай харьцуулахад ч мөн бусад баримт бичгүүдтэй харьцуулахад ч илт ялгаатай байна. Тухайлбал, М2-д ШСА-д шаардагдах хэрэглэгдэхүүн хамгийн их буюу нийт хэрэглэгдэхүүний 56% байгаа хэрнээ БХАОА-д хамаарах хэрэглэгдэхүүн 9% байгаа нь ЦХ ба СУ хоёроос эрс бага байна Зураг III.B.1.2.).

2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба индикатораар)

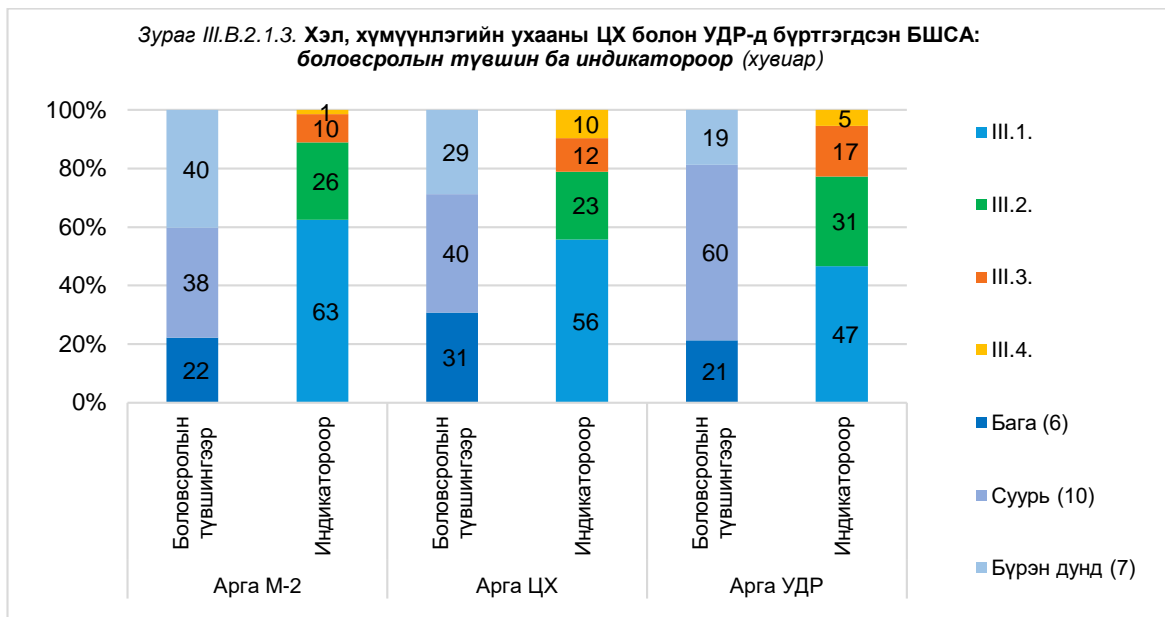
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргууд



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 270 аргын 92 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 39% нь суурь, 37% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 1% нь БХАОА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 4% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 2% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 21% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 37% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 27% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 8% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна. Аль Энд зөвхөн М-2 төдийгүй бусад баримт бичгүүдийн хувьд ч эхний 3 төрлийн аргад хамаарах арга маш цөөн (1%-4%) бүртгэгдсэн бол 1.5 ба 1.6-д хамаарах аргууд хамтдаа нийт аргын 64%-67%-ийг бус тус эзэлж байна (Зураг III.B.2.1.1).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 182 аргын 68 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 29% нь бага, 28% нь суурь, 43% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 1% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 3% нь болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 4% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 28% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 37% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 19% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 7% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.1)

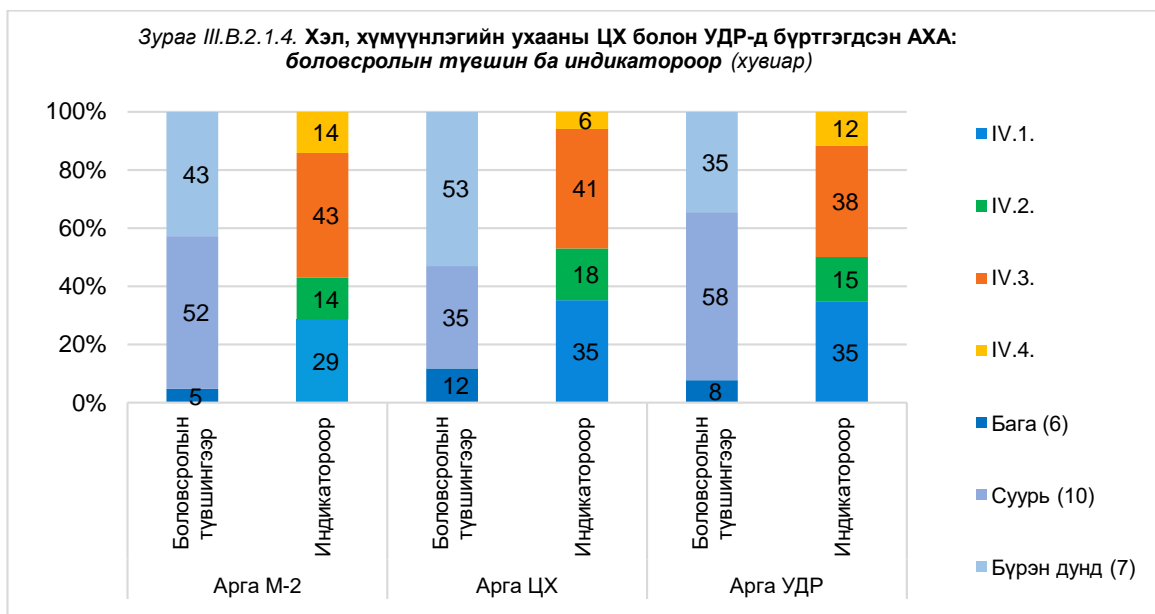
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 336 аргаас БХАОА-д хамаарах 142 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 15% нь бага, 51% нь суурь, 35% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 4% нь тус бүр БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 2% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 46% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 21% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 12% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 10% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. СУ-ын тухайд энэ төрлийн аргуудын холбогдох индикаторууд болон боловсролын түвшингүүдэд харгалзах тархалтын жигд бус байдал бусад эх материалуудтай харьцуулахад нэлээд их өөрчлөлттэй байна. Тухайлбал, бүх аргын талаас илүү нь зөвхөн суурь боловсролд илэрсэн бөгөөд дадлага (internship) хийх (1.4) индикатороор бүртгэгдсэн аргууд нийт аргын 46%-ийг хувийг эзэлж байна.(Зураг III.B.2.1.1)



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 270 аргын 85 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 13 % нь бага, 26% нь суурь, 61% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 61 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 9% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 7% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 19% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 4% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.2.). Энд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь ШСА-ын индикаторууд болон боловсролын түвшингүүдэд харгалзах тархалтууд нь жигд бус байна. Тухайлбал, задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1) индикаторт харгалзах аргууд нийт аргын 51%-61% эзлэж байгаа бол М-2 ба ЦХ-т бүрэн дунд боловсролд илэрсэн аргууд нийт аргын харгадзан 49% ба 61%-ийг, СУ-д суурь боловсролд 47%-ийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.B.2.1.2.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 182 аргын 45 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 27% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 51% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 18% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 9% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 16% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 7% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.2.).

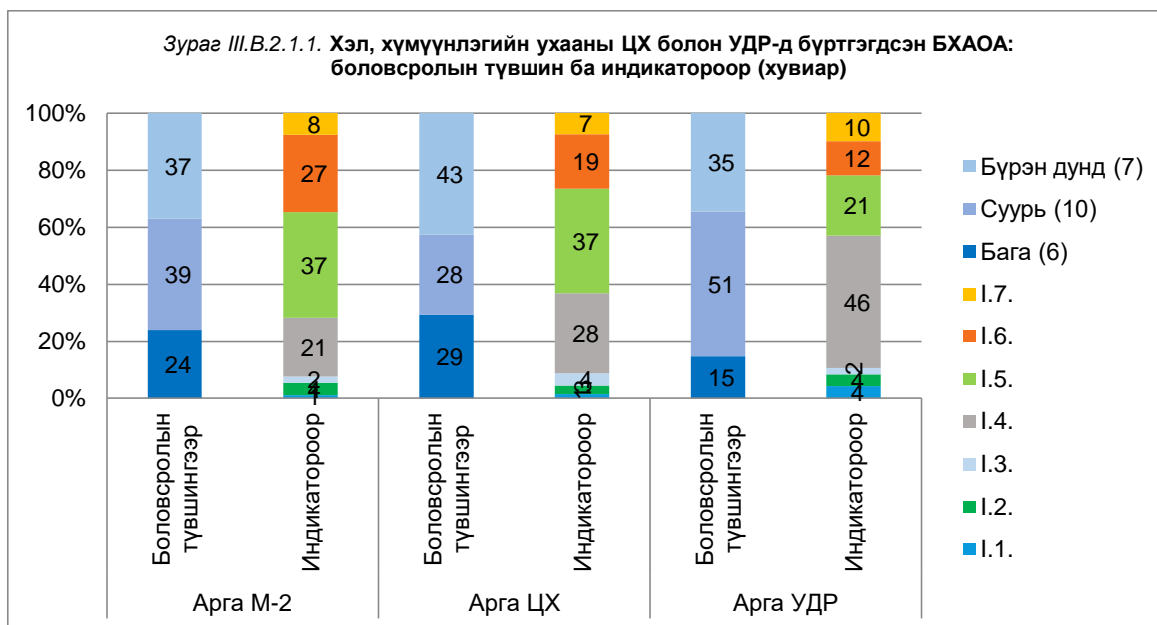
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 336 аргаас ШСА-д хамаарах 142 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 12% нь бага, 47% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 48% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 24% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 9% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 14% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 6% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.2.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 270 аргын 72 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 38% нь суурь, 40% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 63% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 26% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 10% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 1% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. Энд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь ШСА-ын индикаторууд болон боловсролын түвшингүүдэд харгалзах тархалтууд нь жигд бус байна. Тухайлбал, аль ч эх материалд эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1) индикаторт харгалзах аргуудхамгийн их буюу нийт аргын 47%-63% эзлэж байхад экскурс, танилцах аялал (3.3) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргууд харьцангуй хамгийн бага 1%-17%-ийг тус тус эзлэж байна. Мөн СУ-д суурь боловсролд илэрсэн аргууд нийт аргын 60%-ийг эзлэж байна (Зураг III.B.2.1.3.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 182 аргын 52 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 31% нь бага, 40% нь суурь, 29% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 56% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 23% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 12% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 10% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.B.2.1.3.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 336 аргаас БШСА-д хамаарах 75 арга байгаа бөгөөд тэдгээрийн 21% нь бага, 60% нь суурь, 19% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. үүнчлэн тэдгээрийн 47% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 31% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 17% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 5% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.3.).

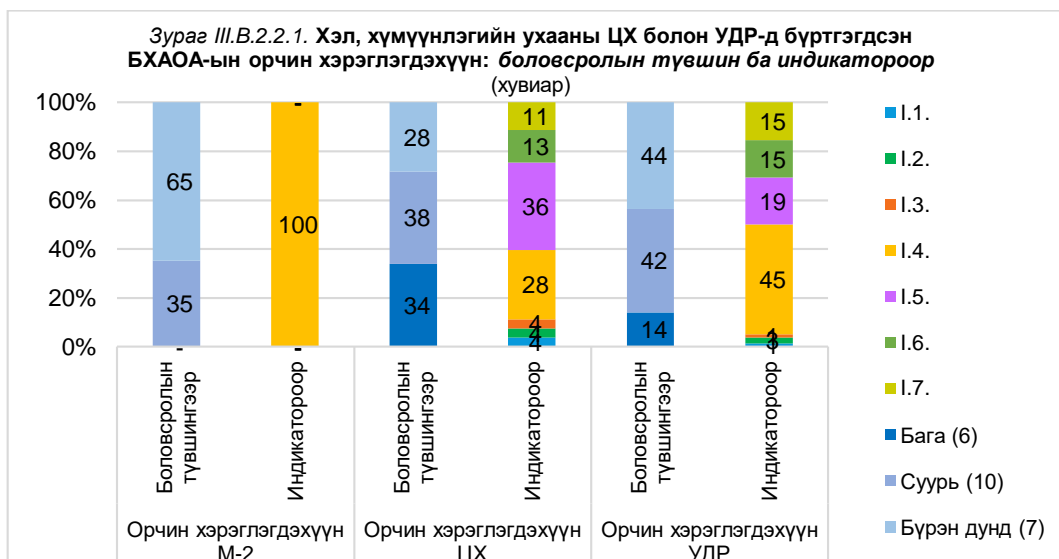


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 270 аргын 21 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 6% нь бага, 52% нь суурь, 43% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 29% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 14% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 43% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 14% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. Энд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь ШСА-ын боловсролын түвшингүүдэд харгалзах тархалт нь жигд бус байна. Тухайлбал, аль ч эх материалд бага боловсролд илэрсэн аргууд нийт аргын 6-12%-ийг эзлэж байхад суурь боловсролд 35-59%-ийг эзлэж байна III.B.2.1.4.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 182 аргын 17 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 12% нь бага, 35% нь суурь, 53% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 35% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 18% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 41% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 6% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.4.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 336 аргаас АХА-д хамаарах 26 арга илэрсэн бөгөөд 8% нь бага, 58% нь суурь, 35% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 35% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 15% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 38% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 12% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. ((Зураг III.B.2.1.4.).

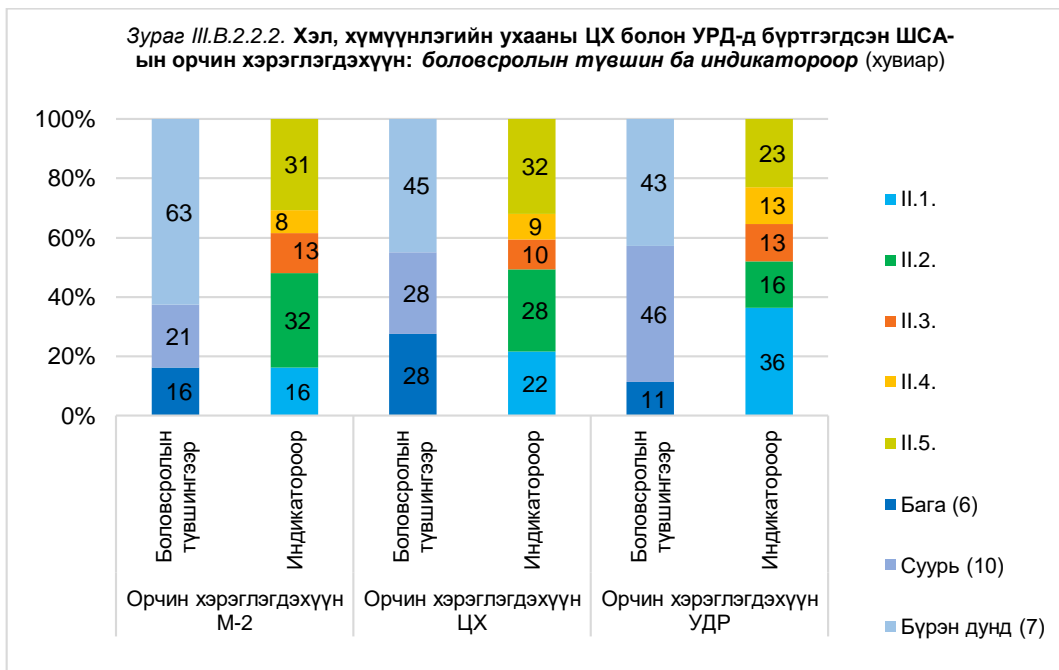
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргуудыг хамааах сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 187 хэрэглэгдэхүүний 17 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрээс бага боловсролд нэг ч арга бүртгэгдээгүй ба нийт аргын 35% нь суурь, 65% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Мөн БХАОА-д хамаарах бүх хэрэглэгдэхүүн 100% зөвхөн дадлага (internship) хийх (1.4)-д аргад хэрэглэгдэхээр тодорхойлогджээ (Зураг III.B.2.2.1).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 174 хэрэглэгдэхүүний 53 нь БХАУА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 34% нь бага, 38% нь суурь, 28% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр ижилхэн 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2) мөн түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) аргад харгалзан бүртгэгдсэн бол 28% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 36% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 13% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 11% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.1)

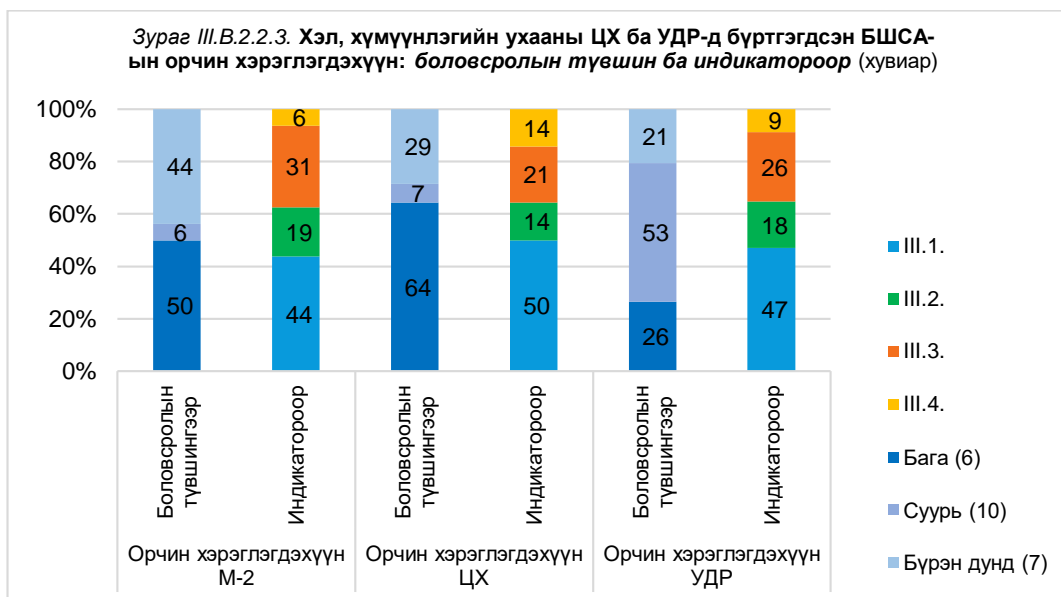
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 268 хэрэглэгдэхүүнээс БХАОА-д хамаарах 78 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 14% нь бага, 42% нь суурь, 44% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр ижилхэн 1% нь БХАОА-ын эмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) болон түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 3% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 45% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 19% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; тус бүр ижилхэн 15% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6) болон видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.2.1)



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 187 хэрэглэгдэхүүний 104 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 16 % нь бага, 21% нь суурь, 63% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 16 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 32% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 13% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 8% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 31% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус тодорхойлогджээ (Зураг III.B.2.2.2.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 174 хэрэглэгдэхүүний 69 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн тус бүр ижилхэн 28% нь бага болон суурь боловсролд, 45% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 22% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 28% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 10% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 9% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 32% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад ашиглагдахаар тус тус тодорхойлогджээ (Зураг III.B.2.2.2.).

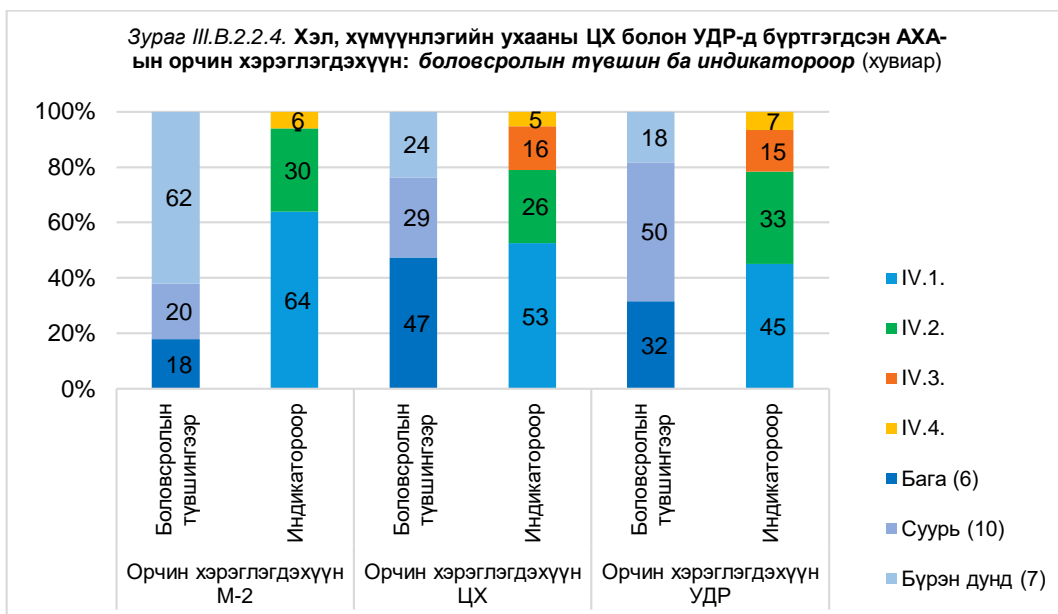
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 268 хэрэглэгдэхүүнээс ШСА-д хамаарах 96 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 11% нь бага, 46% нь суурь, 43% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 36% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 16% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; тус бүр адилхан 13% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3) болон туршилт явуулах (2.4)-д, 23% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус тодорхойлогджээ (Зураг III.B.2.2.2.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 187 хэрэглэгдэхүүний 16 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 50% нь бага, 6% нь суурь, 44% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 44% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 19% нь дүрд хувилан тоглох (3.2)-д; 31% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 6% нь блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.B.2.2.3.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 174 хэрэглэгдэхүүний 14 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 64% нь бага, 7% нь суурь, 29% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 50% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 14% нь дүрд хувилан тоглох (3.2)-д; 21% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 21% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэхээр байна. (Зураг III.B.2.2.3.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 268 хэрэглэгдэхүүнээс БШСА-д хамаарах 34 хэрэглэгдэхүүн байгаа бөгөөд тэдгээрийн 26% нь бага, 53% нь суурь, 21% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 47% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 18% нь дүрд хувилан тоглох (3.2)-д; 26% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 9% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-; аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн бусдаасаа харьцангуй их (44-50) хувийг эзлэж байна (Зураг III.B.2.2.3.).

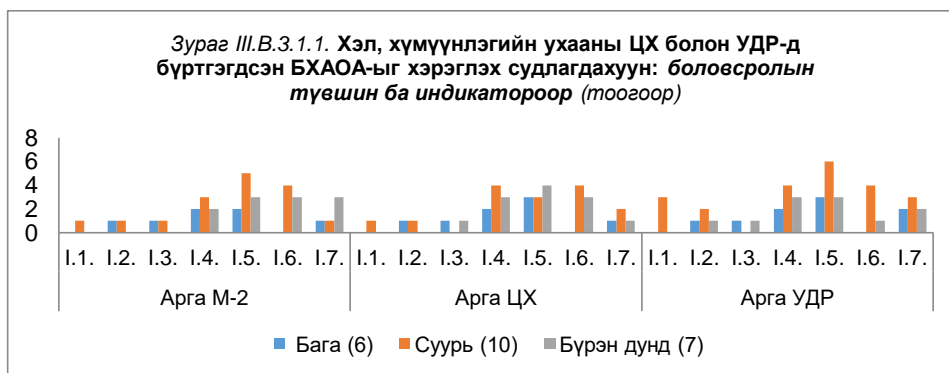


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 187 хэрэглэгдэхүүний 50 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 18% нь бага, 20% нь суурь, 62% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 64% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 30% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 6% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад хамаарах нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна Зураг III.B.2.2.4.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 174 хэрэглэгдэхүүний 38 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 47% нь бага, 29% нь суурь, 24% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 53% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 26% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 16% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 5% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад хэрэглэгдэхээр тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.2.4.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 268 хэрэглэгдэхүүнээс АХА-д хамаарах 60 хэрэглэгдэхүүн лэрсэн бөгөөд 32% нь бага, 50% нь суурь, 18% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 33% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 15% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 7% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ.(Зураг III.B.2.2.4.).

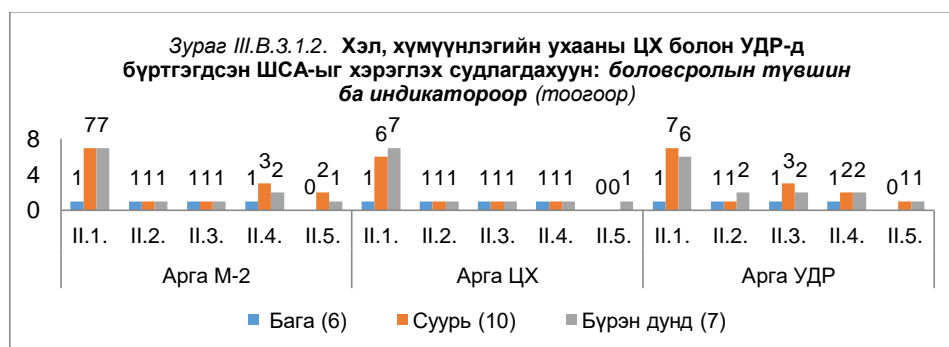
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын аргууд илэрсэн судлагдахуунууд



Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга бага ба бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; аян, компаниг ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) болон түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргууд бүрэн дундад тус тус илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга багын 2, суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багад илрээгүй ба суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.В.3.1.1).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга зөвхөн суурийн 1 судлагдахуунд; аян, компаниг ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга суурьд илрээгүй бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга багын 2, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага болон суурийн тус бүр 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багад илрээгүй ба суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга баг болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.В.3.1.1).

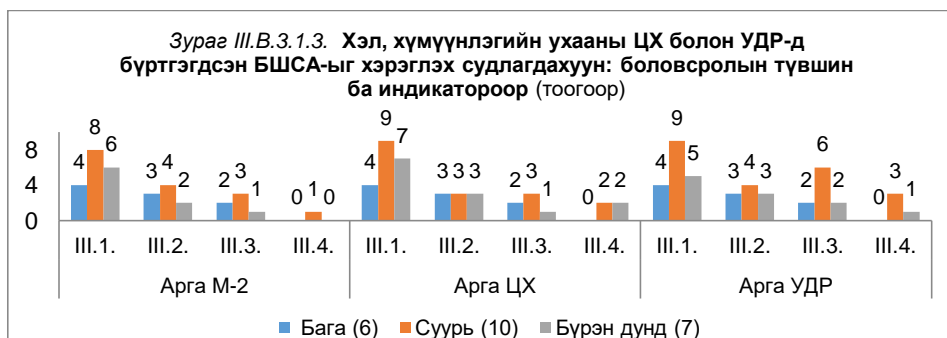
Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 3 судлагдахуунд; аян, компаниг ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга багын 2, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга багын 3, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) багад илрээгүй ба суурийн 4, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.В.3.1.1).



Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 7 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргууд бага, суурь, бүрэн дундын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Зураг III.B.3.1.2).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 1, суурийн 6, бүрэн дундын 7 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) мөн туршилт явуулах (II.4) аргууд бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.1.2).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 1, суурийн 7, бүрэн дундын 6 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.1.2).

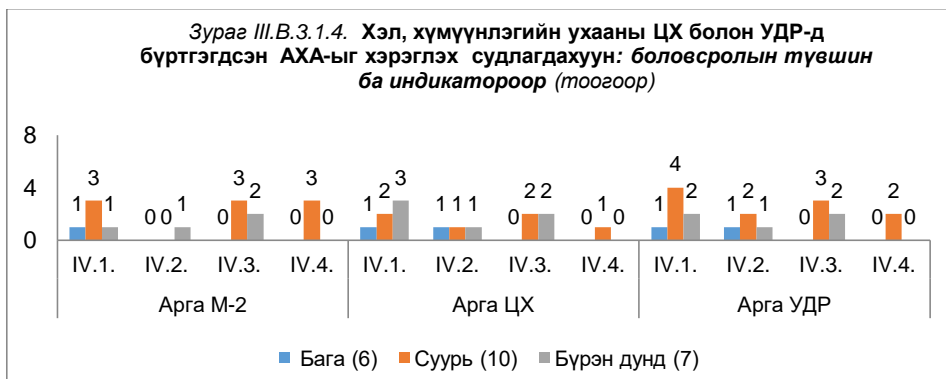


Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 4, суурийн 8, бүрэн дунд 6 судлагдахуунд; дүрд хувилан тоглох (III.2)) арга багын 2, суурийн 3, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга зөвхөн суурийн 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.1.3).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 4, суурийн 9, бүрэн дунд 7 судлагдахуунд; дүрд хувилан тоглох (III.2)) арга бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга багын 2, суурийн 3, бүрэн дундын 1, судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг III.B.3.1.3).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 4, суурийн 9, бүрэн дунд 5 судлагдахуунд; дүрд хувилан тоглох (III.2)) арга бага болон суурийн тус бүр 3,

бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, бүрэн дундын 6 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.1.3).

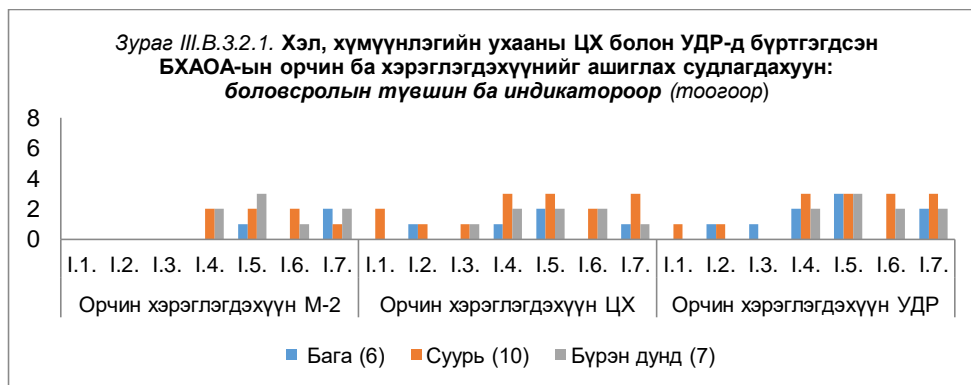


Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 3 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй басуурийн 3 судлагдахуунд; тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.B.3.1.4.).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бага, суурь бүрэн дунд боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.B.3.1.4.).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга багын 1, суурийн 4, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ Зураг III.B.3.1.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд илэрсэн судлагдахуунууд



Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) мөн түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргуудад хэрэглэгдэх хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд огт бүртгэгдээгүй байна. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн багад илэрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.1).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) болон түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргуудын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад тус тус илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2 суурийн 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.1).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад бүртгэгдээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад бүртгэгдээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багб болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.B.3.2.1).

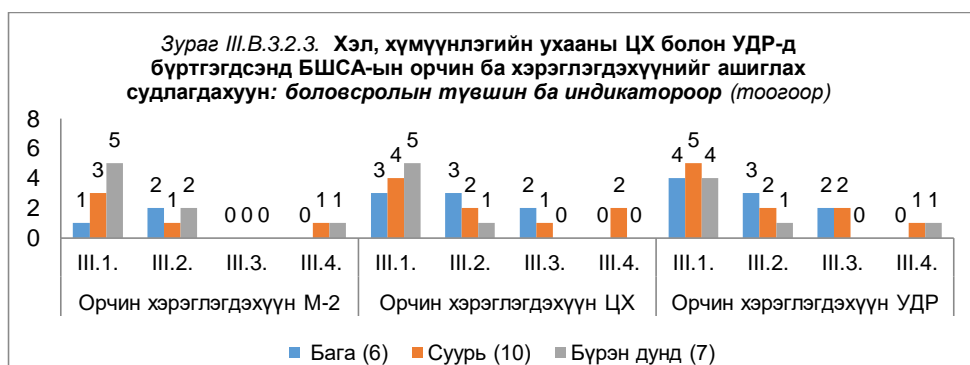


Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд;

шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба баг болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.2).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд тус тус илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.2).

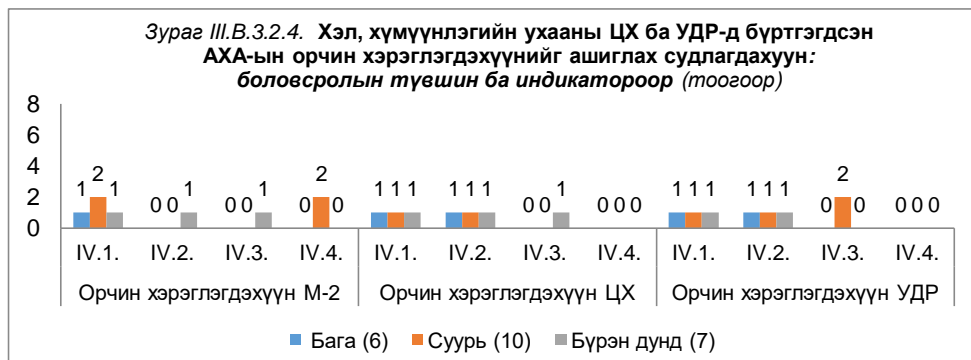
Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.2).



Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дунд 5 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний ямар ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.B.3.2.3).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 3, суурийн 4, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 3, суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба багын 2, бүрэн суурийн 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.3).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 4, суурийн 5 судлагдахуунд; дүрд хувиалан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 3, суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 2 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.В.3.2.3).



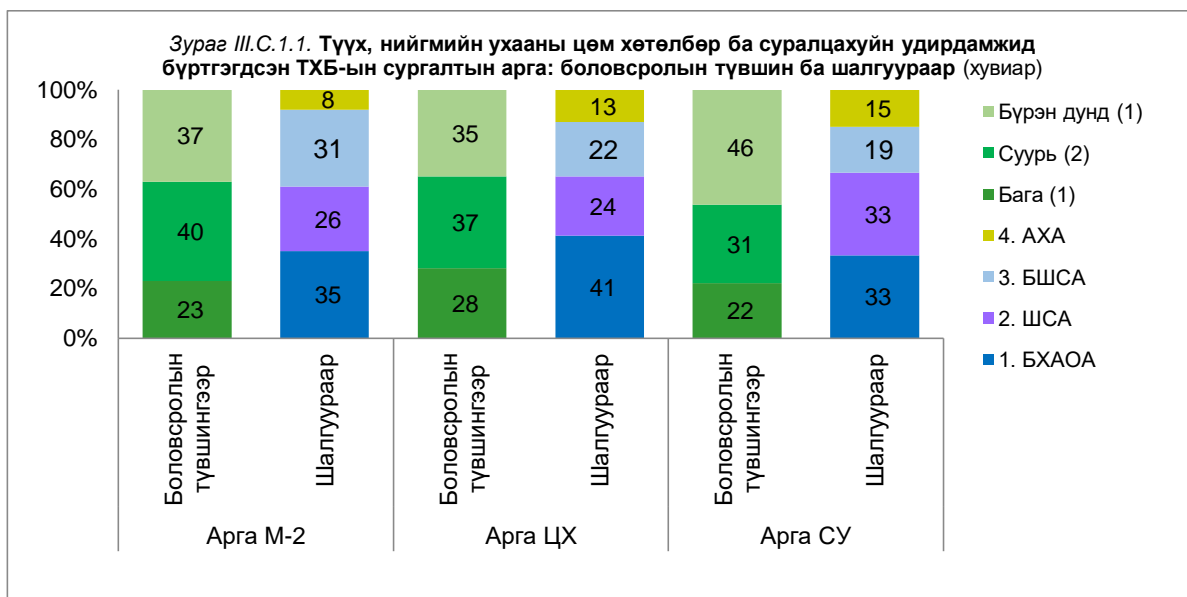
Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) болон ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргуудын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд тус тус илрээгүй ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.В.3.2.4.).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) болон түүх намтар зохиох (IV.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дундын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.В.3.2.4.).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) болон түүх намтар зохиох (IV.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.В.3.2.4.).

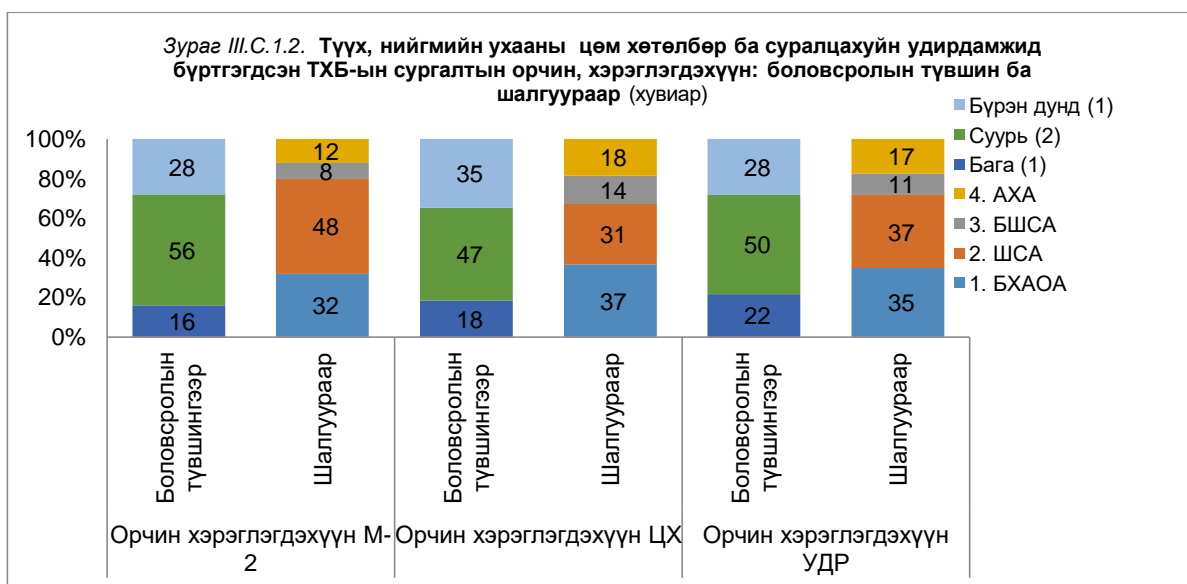
С. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд

1. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 100, ЦХ-өөс 46, СУ-аас 54, нийт 200 арга, техник тус тус бүртгэгдсэн байна. М-2, ЦХ, СУ-аас бүртгэгдсэн ТХЗБ-ын аргуудын боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь харьцангуй жигд, ижилэвтэр дүр зурагтай байна (Зураг III.C.1.1.)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд тэдгээрийн тархалт нь жигд бус ч ерөнхийдөө ижил дүр зурагтай байна. Энэ бүлэг хичээлийн тухайд дээрх баримт бичгүүдэд ТХЗБ-ын арга зүйн бодит хамтын ажиллагаанд оролцох арга (БХАОА) хамгийн их 33-41, шинжилгээ, судалгааны арга (ШСА) 24-33, бүтээлч, шүүмжлэлт сэтгэлгээний арга (БШСА) 19-31, алсыг харах арга (АХА) 8-15 хувийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.C.1.1.).

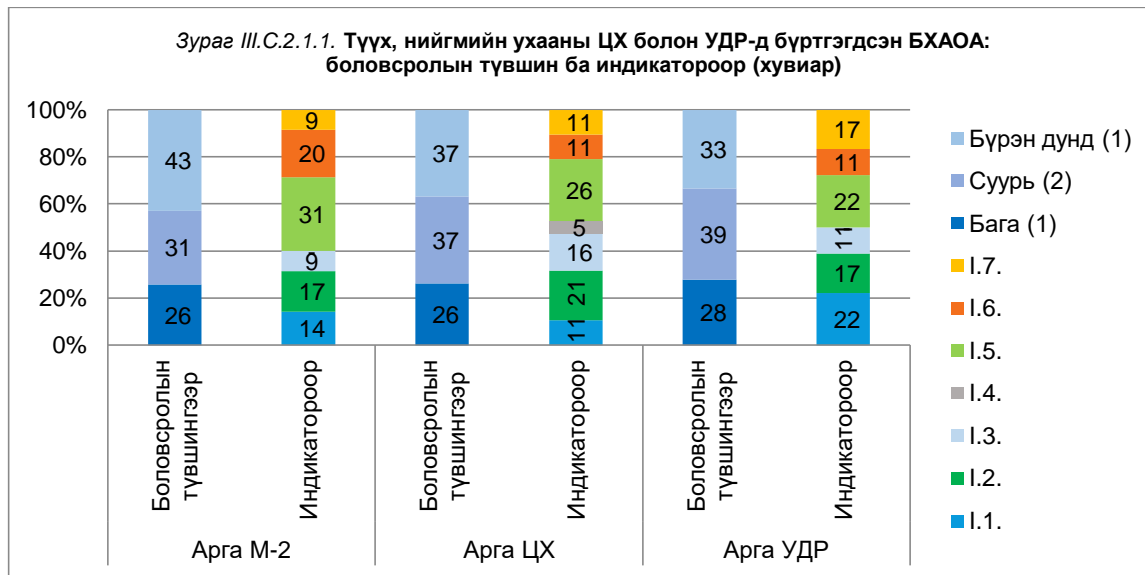


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 25, ЦХ-өөс 49, "Суралцахуйн удирдамж СУ-аас 46, нийт 120 сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тус тус бүртгэгдсэн байна. Сургалтын эдгээр хэрэглэгдэхүүн нь ТХЗБ-ын арга зүй (200 арга)-г хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай хэмээн тоологдсон болно. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын арга зүйд шаардлагатай хэрэглэгдэхүүний боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь жигд бус боловч хоорондоо ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Тухайлбал, М-2-оос бага боловсролд бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний хувь суурь боловсролынхоос 3.5 дахин бага байна (Зураг III.C.1.2.)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд сургалтын хэрэглэгдэхүүний тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ тухайд хоорондоо ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Харин М-2-ын тухайд ШСА-д хамаарах хэрэглэгдэхүүн аргын бусад айтай харьцуулахад ч мөн бусад баримт бичгүүдтэй харьцуулахад ч илт ялгаатай байна (Зураг III.C.1.2.).

2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын аргын тархалт (боловсролын түвшин ба индикатораар)

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргууд

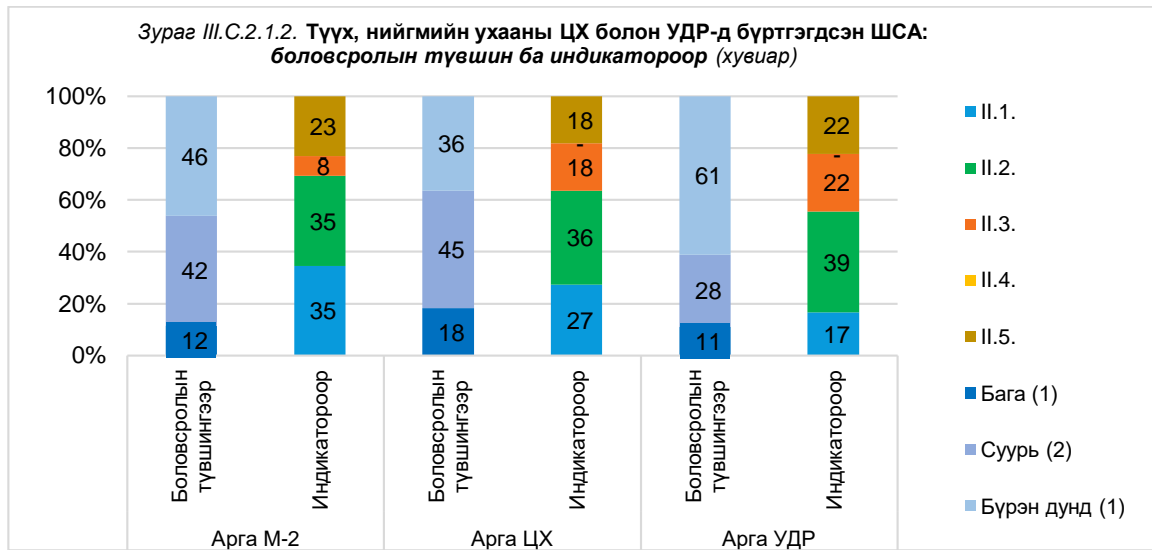


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 100 аргын 35 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 13% нь суурь, 53% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь БХАОА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 5% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 7% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 49% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 16% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 11% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна. Харин сургалтын аргын энэ айн хүрээнд түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) арга илрээгүй байна. (Зураг III.C.2.1.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 аргын 19 нь БХАҮА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 26% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 6% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 13% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 33% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 26% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 15% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.1.1)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 54 аргаас БХАОА-д хамаарах 18 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 16% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 7% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 1% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 9% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 23% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 20% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 35% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль

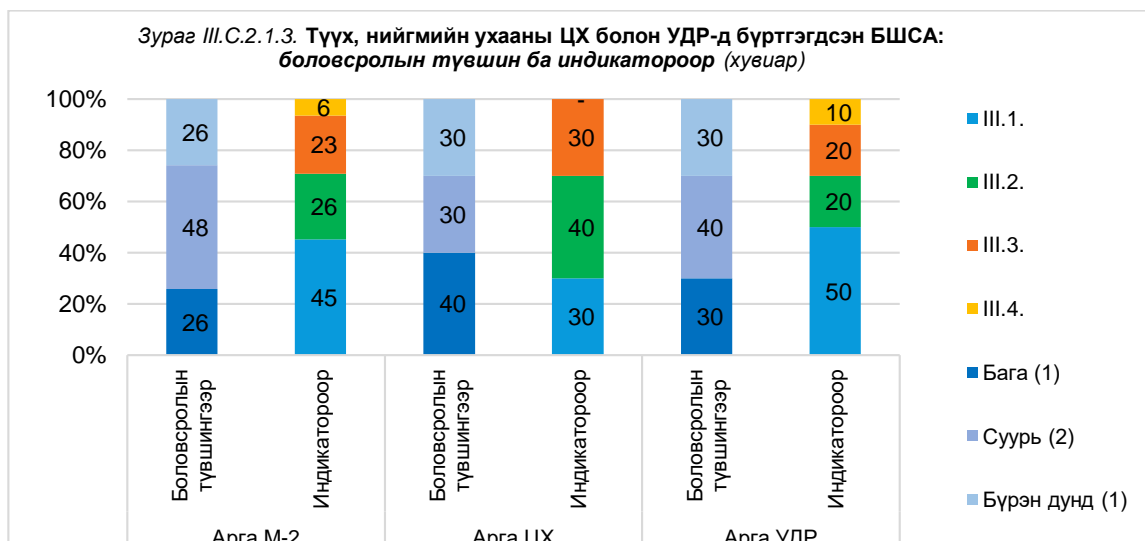
алинд нь арга зүйн энэ айн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д арга бусдаасаа харьцангуй их (23-49) хувийг эзлэж байна.(Зураг III.C.2.1.1)



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 100 аргын 26 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 16 % нь бага, 30% нь суурь, 54% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 57 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 19% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 14% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 2% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.1.2.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 аргын 11 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 26% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 14% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 24% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.1.2.).

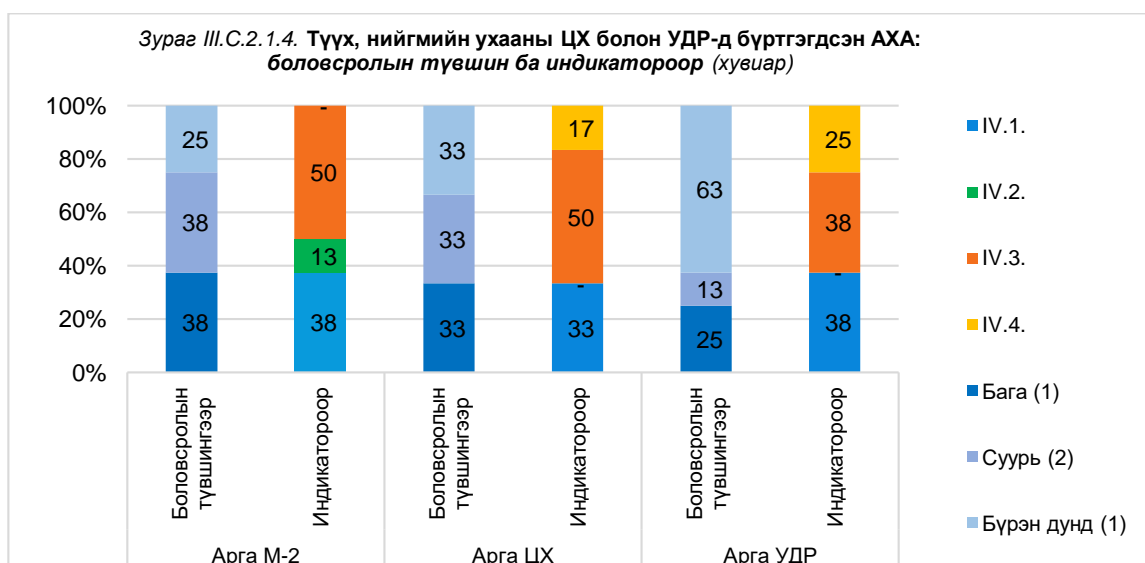
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 54 аргаас ШСА-д хамаарах 18 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 31% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 49% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 25% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн задлан шинжилгээ, судалгаа хийх арга бусдаасаа харьцангуй их (45-57) хувийг эзлэж байна (Зураг III.C.2.1.2.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 100 аргын 31 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 26% нь бага, 48% нь суурь, 26% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 45% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 26% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 23% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 6% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) арга тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ (Зураг III.C.2.1.3.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 аргын 10 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 40% нь бага, тус бүр ижилхэн 30% нь суурь, болон бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн тус бүр 30% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1) болон экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 40% нь дүрд хувиан тоглох (3.2) аргад ашиглагдахаар тус тус тодорхойлогдсон бол вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэх нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.1.3.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 54 аргаас БШСА-д хамаарах 10 арга байгаа бөгөөд тэдгээрийн тус бүр 30% нь бага болон бүрэн дунд боловсролд, 40% нь суурь боловсролд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 50% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; тус бүр 20% нь дүрд хувиан тоглох (3.2) болон экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 10% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ (Зураг III.C.2.1.3.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 100 аргын 8 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн ойролцоогоор тус бүр 38% нь бага болон суурь боловсролд, 25% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 38% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ. Харин үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад хэрэглэгдэх хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.1.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 аргын 6 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээр нь ойролцоогоор тэнцүү тоогоор (тус бүр 33%0 бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн 33% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 17% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (4.2) аргад хэрэглэгдэх нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.1.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 54 аргаас АХА-д хамаарах 6 арга илэрсэн бөгөөд 25% нь бага, 13% нь суурь, 63% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр адилхан 38% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 25% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (4.2) аргад хэрэглэгдэх нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна ((Зураг III.C.2.1.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргуудыг хамаах сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 25 хэрэглэгдэхүүний 8 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрээс бага боловсролд нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй ба харин суурь болон бүрэн дундад тус бүр адилхан 50%, бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрээс тус бүр адилхан 13% нь БХАҮА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1), аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2), үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5), үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6) аргад түүнчлэн тус бүр 25% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) болон видео үзэх (1.7) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр тодорхойлогджээ. Харин М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь БХАОА-д хамаарах дадлага (internship) хийх (1.4)-эд ашиглагдах хэрэглэгдэхүүн нэг ч бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.C.2.2.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 49 хэрэглэгдэхүүний 18 нь БХАҮА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 17% нь бага, 56% нь суурь, 28% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 6% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; тус бүр адилхан 17% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) болон видео үзэх (1.7)-д; 28% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 22% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус тодорхойлогджээ Зураг III.C.2.1.1)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 46 хэрэглэгдэхүүнээс БХАОА-д хамаарах 16 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 19% нь бага, 56% нь суурь, 25% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бү адилхан 6% нь БХАОА-ын эмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) ба аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 19% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; тус бүр адилхан 25% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5) ба үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 19% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр тодорхойлогдсон байна (Зураг III.C.2.2.1)



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 25 хэрэглэгдэхүүний 12 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 25 % нь бага, 58% нь суурь, 17% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 58 % нь ШСА-ын тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 25% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; тус бүр адилхан 8% нь туршилт явуулах (2.4) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ. Харин М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь ШСА-д хамаарах задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-эд хэрэглэгдэх арга нэг ч бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.2.2.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 49 хэрэглэгдэхүүний 15 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 47% нь суурь, 33% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 33% нь ШСА-ын 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 27% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; тус бүр адилхан 20% нь туршилт явуулах (2.4) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ (Зураг III.C.2.2.2.).

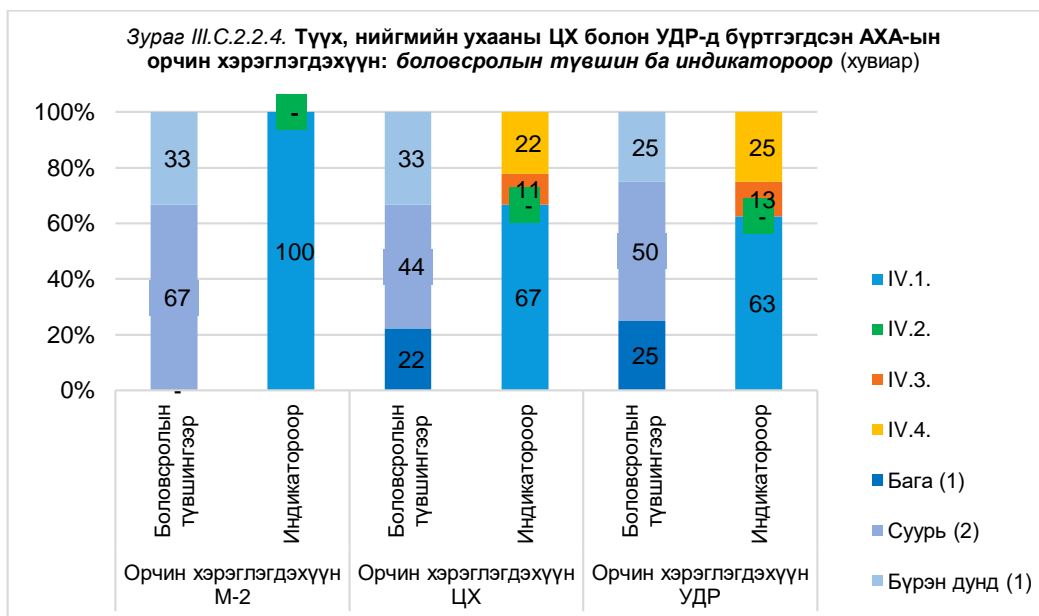
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 хэрэглэгдэхүүнээс ШСА-д хамаарах 17 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 53% нь суурь, 24% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр адилхан 24% нь ШСА-ын тохиолдлын шинжилгээ (2.2) болон шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 18% нь туршилт явуулах (2.4)-д; 35% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5)-д; тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.2.2.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 25 хэрэглэгдэхүүний 2 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 42% нь суурь, 36% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 27% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 11% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 55% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 7% нь блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.2.3.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 49 хэрэглэгдэхүүний 7 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 14% нь бага, 33% нь суурь, 52% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 19% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1) болон дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 52% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 10% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.C.2.2.3.).

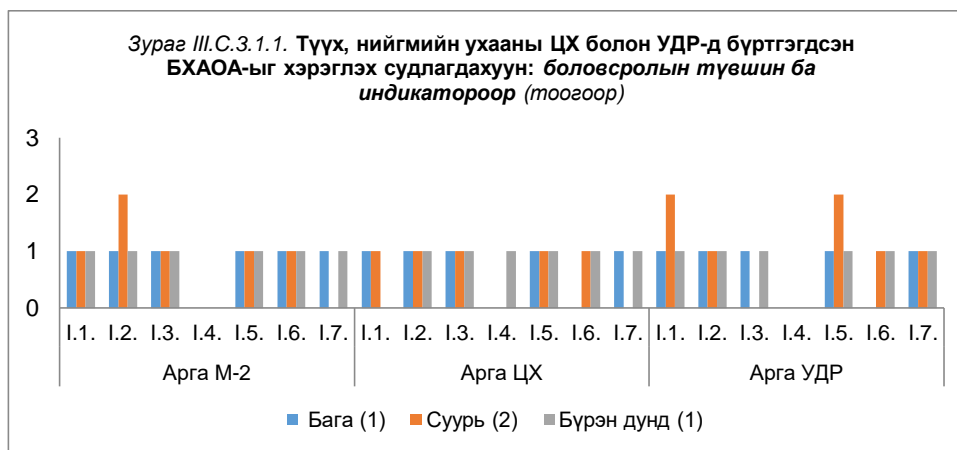
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 хэрэглэгдэхүүнээс БШСА-д хамаарах 5 хэрэглэгдэхүүн байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 16% нь суурь, 56% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 28% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 13% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 53% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 5% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн бусдаасаа харьцангуй их (38-77) хувийг эзлэж байна (Зураг III.C.2.2.3.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 25 хэрэглэгдэхүүний 3 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 41% нь бага, 17% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 48% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 10% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 41% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад хамаарах нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.2.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 49 хэрэглэгдэхүүний 9 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 56% нь бага, 19% нь суурь, 25% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 25% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 13% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.2.4.).

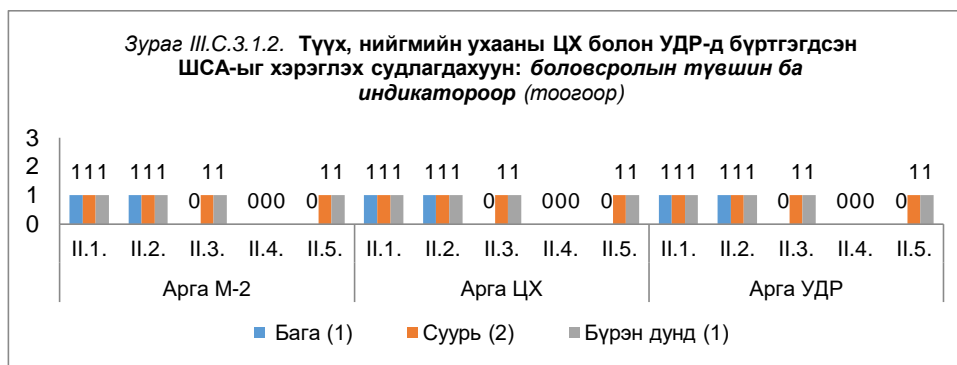
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 хэрэглэгдэхүүнээс АХА-д хамаарах 8 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд 35% нь бага, 39% нь суурь, 26% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 53% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 9% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 35% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 3% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.C.2.2.4.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1), түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3), үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5), үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргууд бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга бага болон бүрэн дундын 1, суурийн 2 судлагдахуунд; а бага ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багб болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) арга боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.1).

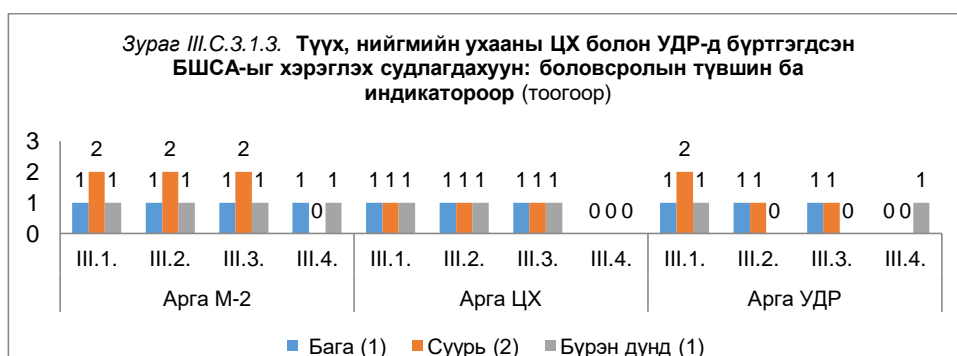
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) болон түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) мөн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дунд боловсролын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.C.3.1.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга баг болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) болон видео үзэх (I.7) арга боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.1).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргууд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргууд багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин туршилт явуулах (II.4) арга боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.2).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр" болон "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн ШСА-ын айд хамаарах аргуудын тархалт ижил дүр зурагтай байна. Тухайлбал, ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргууд боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргууд багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүрийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин туршилт явуулах (II.4) арга боловсролын аль ч түвшний ямар ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.2).

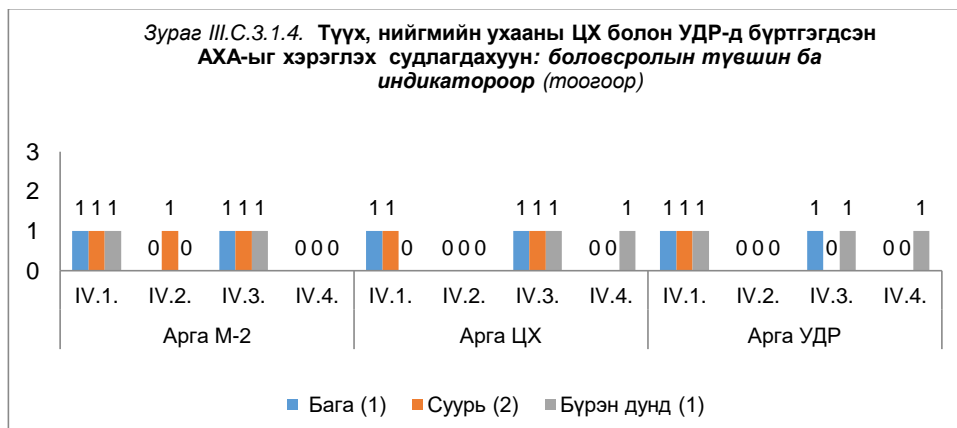


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1) болон дүрд хувиалан тоглох (III.2) мөн экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргууд бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.C.3.1.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1) болон дүрд хувиалан тоглох (III.2) мөн экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргууд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; дүрд хувиалан тоглох (III.2) болон экскурс, танилцах

аялал (III.3)) аргууд бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.C.3.1.3).

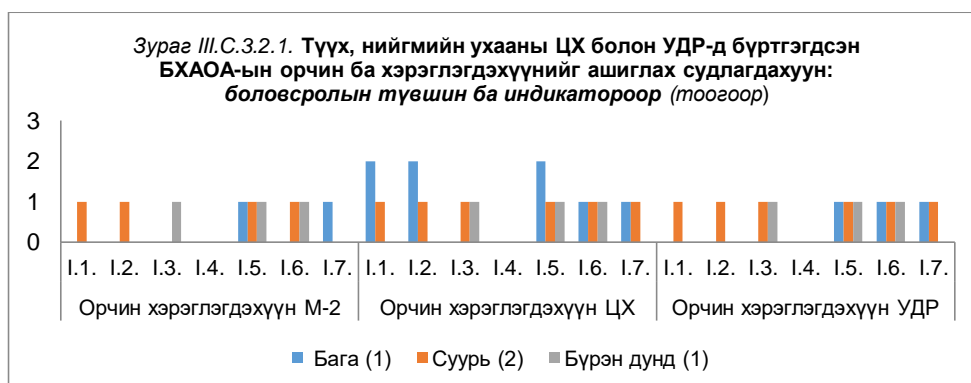


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) болон ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргууд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бага ба бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харгин түүх намтар зохиох (IV.2) арга боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.C.3.1.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга боловсролын түвшин бүрт тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргабага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (IV.2) арга боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд илрээгүй байна Зураг III.C.3.1.4.).

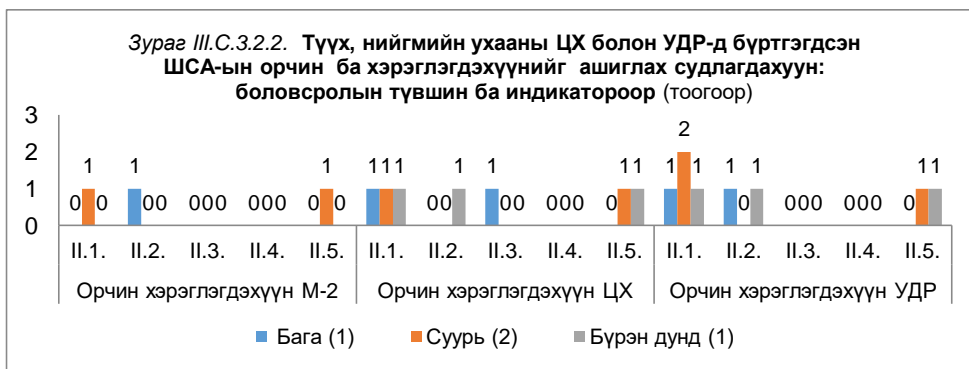
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд илэрсэн судлагдахуунууд



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын хэрэглэгдэхүүн бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдүү. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) арга боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.C.3.2.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн бүрэн дундад илрээгүй ба багын 2, суурийн 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын хэрэглэгдэхүүн бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурь болон бүрэн дундынтус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүнболовсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.C.3.2.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) болон үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргуудын хэрэглэгдэхүүн боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.C.3.2.1).

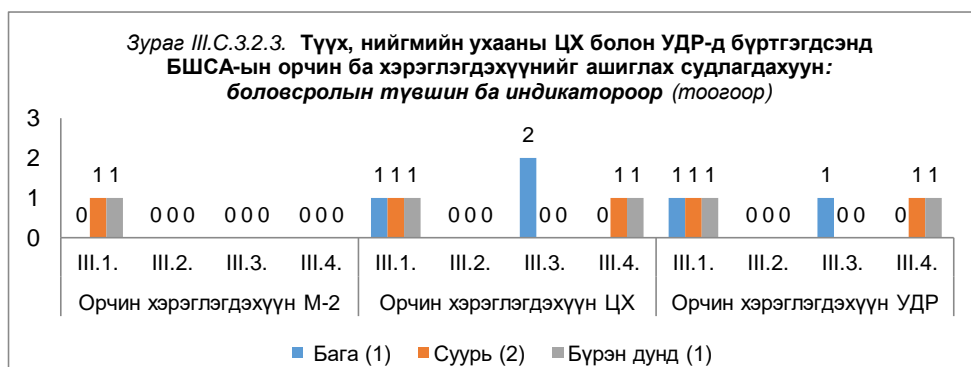


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь тус бүр бага, бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын хэрэглэгдэхүүн суурь бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project)

(II.3) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд тус тус бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.2.2).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын бүх түвшний тус бүр 1 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргынхэрэглэгдэхүүн бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй бабагын 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин туршилт явуулах (II.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.C.3.2.2).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аболон туршилт явуулах (II.4) аргуудад хамаарха хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.2.2).

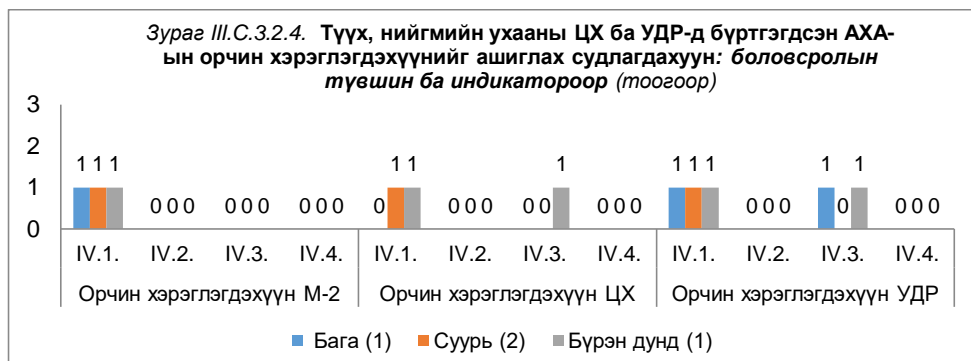


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн бол дүрд хувиалан тоглох (III.2), болон экскурс, танилцах аялал (III.3) мөн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.2.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 2 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дүрд хувиалан тоглох (III.2) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна.(Зураг III.C.3.2.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах

аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувилан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.С.3.2.3).



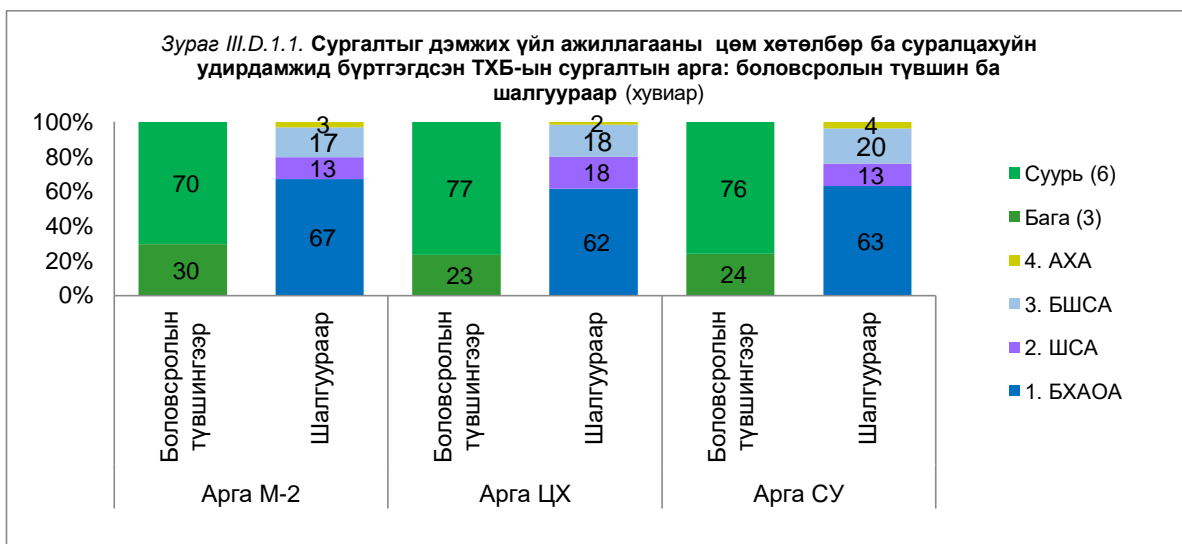
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн бол түүх намтар зохиох (IV.2) болон ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) мөн үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч иүвшний судлагдахуунд тус тус бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.С.3.2.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад бүртгэгдээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (IV.2) болон үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.С.3.2.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (IV.2) болон үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргуудад хамаарах хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.С.3.2.4.).

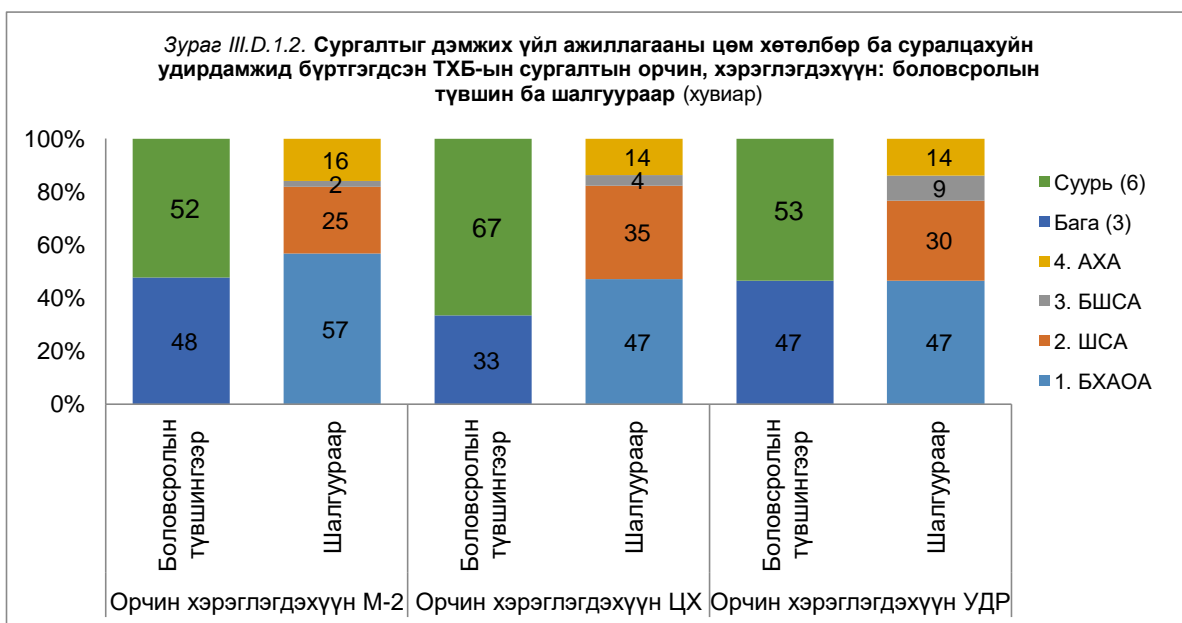
D. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд

1. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд давхардсан тоогоор "Матриц 2 (М-2)"-оос 64, "Цөм хөтөлбөр (ЦХ)"-өөс 60, "Суралцахуйн удирдамж (БУ)"-аас 54, нийт 178 арга, техник тус тус бүртгэгджээ. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын аргуудын боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь бүх эх материалын хувьд жигд бус боловч ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Аль ч эх материалын хувьд суурь боловсролд бага боловсролоос 2.3-3.3 дахин олон арга бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.1.1.)

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд тэдгээрийн тархалт нь жигд бус боловч ерөнхийдөө ижил дүр зурагтай байна. Энэ бүлэг хичээлийн тухайд дээрх баримт бичгүүдэд ТХЗБ-ын арга зүйн бодит хамтын ажиллагаанд оролцох арга (БХАОА) хамгийн их 62-67, шинжилгээ, судалгааны арга (ШСА) болон бүтээлч, шүүмжлэлт сэтгэлгээний арга (БШСА) 13-22, харин алсыг харах арга (АХА) хамгийн бага 2-4 хувийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.D.1.1.).



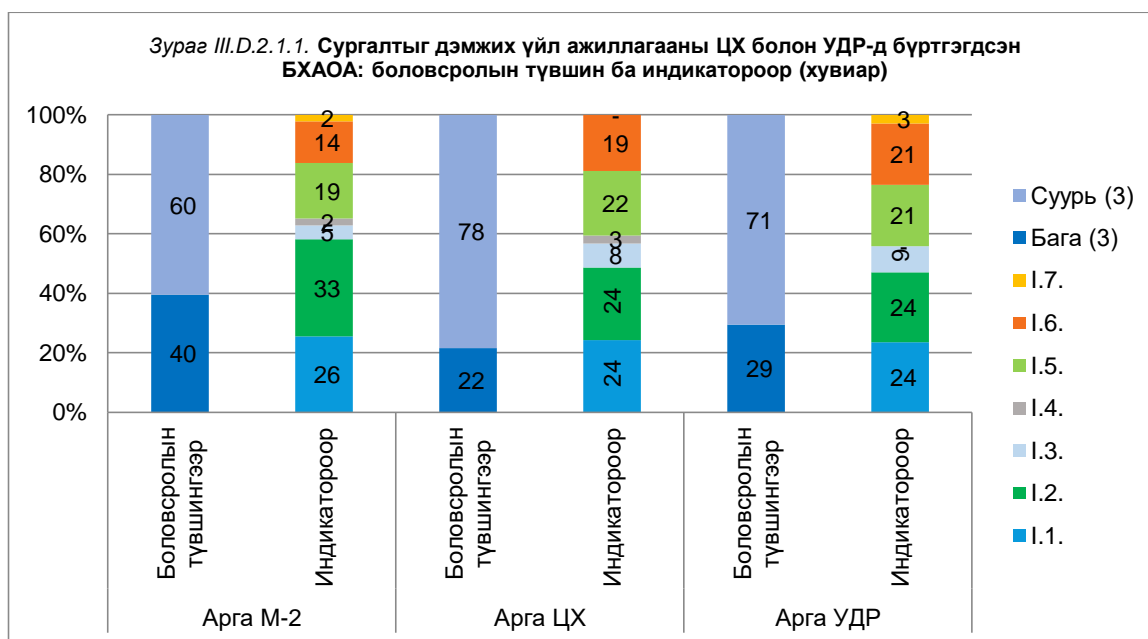
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 44, ЦХ-өөс 51, "Суралцахуйн удирдамж СУ"-аас 43, нийт 138 сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тус тус бүртгэгдсэн байна. Сургалтын эдгээр хэрэглэгдэхүүн нь ТХЗБ-ын арга зүй (178 арга)-г хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай хэмээн тоологдсон болно. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын арга зүйд шаардлагатай хэрэглэгдэхүүний боловсролын түвшингүүд

дэх тархалт нь М-2 болон СУ-д харьцангуй жигд, 1:1 харьцаатай байхад ЦХ -ын хувьд суурь боловсролд бага боловсролынхоос 2 дахин олон хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.1.2.)

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд сургалтын хэрэглэгдэхүүний тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ хоорондоо ижилэвтэр, тэдгээрээс М-2 нь ялгаатай гэхээр дүр зураг ажиглагдаж байна. Харин т тэдгээрээс бага зэрэг ялгаатай дүр зураг ажиглагдаж байна. Түүнчлэн М-2 дахь хэрэглэгдэхүүний тархалт харьцангуй жигд бус бөгөөд ШСА-ын айд шаардагдах хэрэглэгдэхүүн нь бусад 3 айн нийт хэрэглэгдэхүүний нийлбэрээс их буюу 51%-д илэрсэн байна (Зураг III.D.1.2.).

2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын аргын тархалт (боловсролын түвшин ба индикатораар)

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргууд

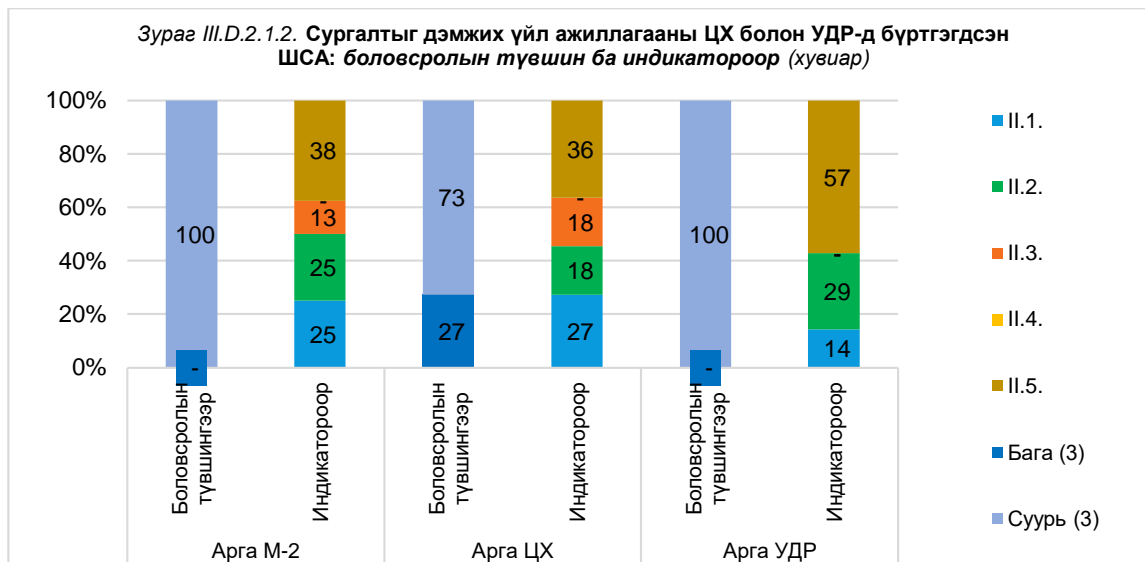


Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 55 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 13% нь суурь, 53% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь БХАОА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 5% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 7% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 49% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 16% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 11% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна. Харин сургалтын аргын энэ айн хүрээнд түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) арга илрээгүй байна. (Зураг III.D.2.1.1).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 54 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 26% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 6% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 13% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 33% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 26% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 15% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.1)

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас БХАОА-д хамаарах 69 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 16% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд

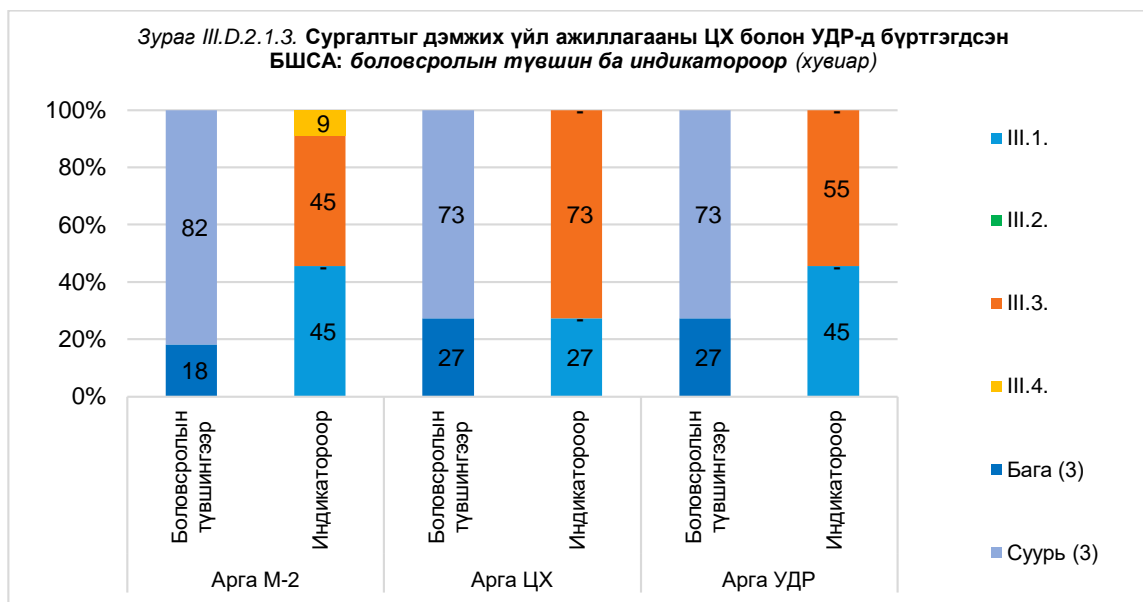
боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) 7% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 1% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 9% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 23% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 20% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 35% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д арга бусдаасаа харьцангуй их (23-49) хувийг эзлэж байна.(Зураг III.D.2.1.1)



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 138 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 16 % нь бага, 30% нь суурь, 54% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 57 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 19% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 14% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 2% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.2.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 80 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 26% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 14% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 24% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.2.).

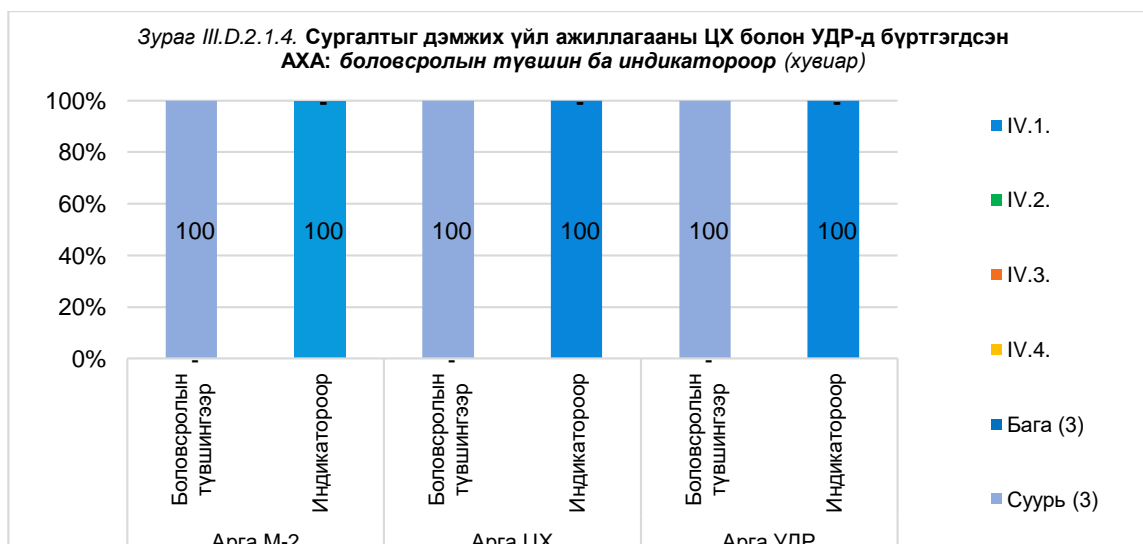
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас ШСА-д хамаарах 110 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 31% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 49% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 25% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн задлан шинжилгээ, судалгаа хийх арга бусдаасаа харьцангуй их (45-57) хувийг эзлэж байна (Зураг III.D.2.1.2.).



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 38 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 18% нь суурь, 58% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 58% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 8% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 34% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) арга бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.D.2.1.3.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 33 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 27% нь бага, 48% нь суурь, 24% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 48% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 12% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 27% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 12% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.D.2.1.3.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас БШСА-д хамаарах 46 арга байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 46% нь суурь, 33% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. үүнчлэн тэдгээрийн 54% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 11% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 24% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 11% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.3.).

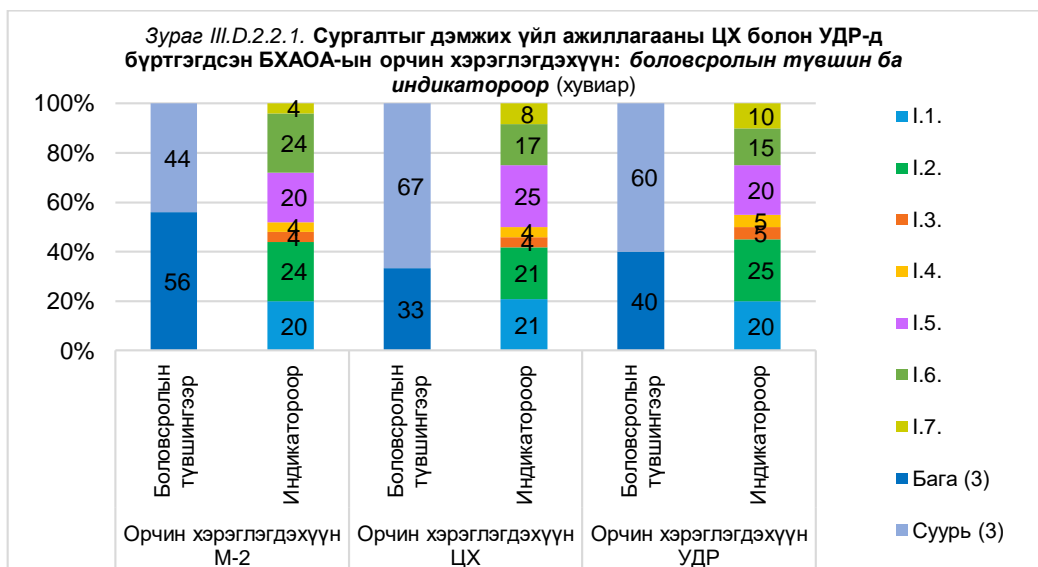


Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 31 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 39% нь бага, 19% нь үрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 19% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 58% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 10% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.4.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 31 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 39% нь бага, 42% нь суурь, 19% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 32% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 10% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 45% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 13% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.4.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас АХА-д хамаарах 19 арга илэрсэн бөгөөд 68% нь бага, 11% нь суурь, 21% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 21% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 5% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 63% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 11% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) арга 45-63 хувийг эзлэж байна ((Зураг III.D.2.1.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргуудыг хамааах сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн

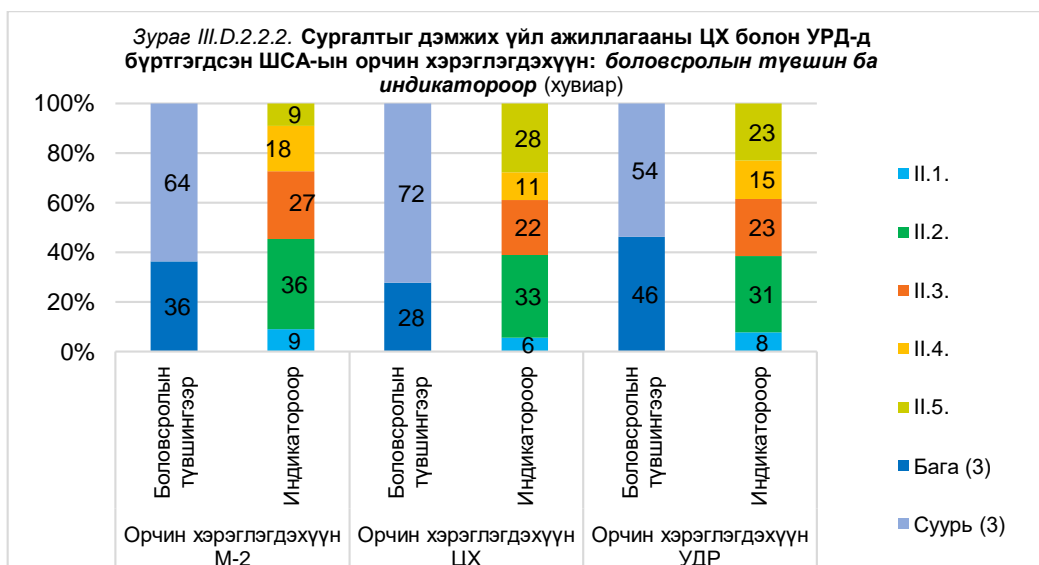


Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 44 хэрэглэгдэхүүний 25 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 56% нь бага, 44% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 20% нь БХАУА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) ба; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; мөн тус бүр 24% нь аян, компани ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2) ба үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; түүнчлэн тус бүр 4% түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) ба дадлага (internship) хийх (1.4) ба видео үзэх (1.7) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.2.2.1).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 51 хэрэглэгдэхүүний 24 нь БХАУА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 67% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 21% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компани ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; мөн тус бүр 4% нь

дадлага (internship) хийх (1.4) ба түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3-д; 25% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 17% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 8% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.2.1.1)

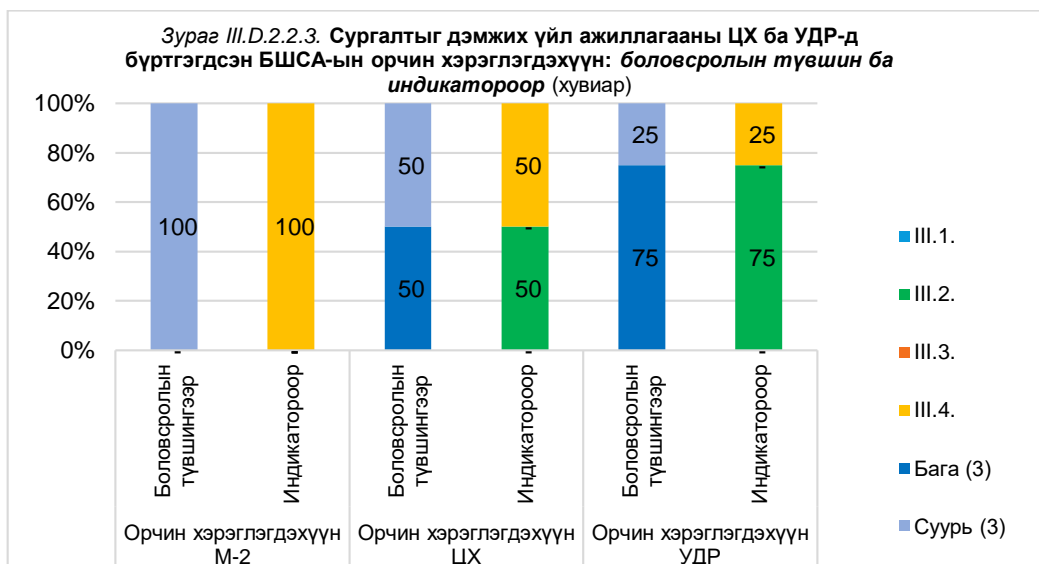
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 43 хэрэглэгдэхүүнээс БХАОА-д хамаарах 20 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 40% нь бага, 60% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 20% нь БХАОА-ын 20% нь БХАҮА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) ба; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; мөн тус бүр 5% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 18% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 25% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 15% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 10% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус хамаарч байна (Зураг III.D.2.2.1)



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 44 хэрэглэгдэхүүний 11 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 36% нь бага, 64% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн 9 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 36% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 27% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 18% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 9% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад хамаарахаар тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.2.2.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 51 хэрэглэгдэхүүний 18 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 72% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 6% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 33% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 22% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 11% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 28% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус ашиглагдахаар бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.2.2.2.).

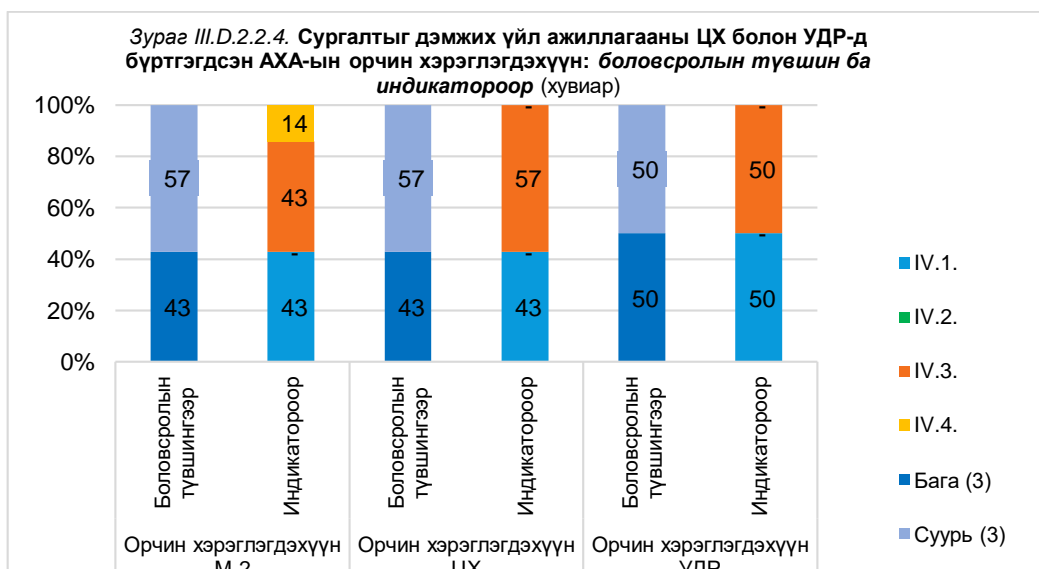
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 43 хэрэглэгдэхүүнээс ШСА-д хамаарах 13 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 46% нь бага, 54% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 8% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 31% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 23% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 15% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 23% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.2.2.).



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 44 хэрэглэгдэхүүний 1 нь л БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд энэ хэрэглэгдэхүүн нь зөвхөн суурь боловсролд, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэхээр тодорхойлогджээ (Зураг III.D.2.2.3.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 51 хэрэглэгдэхүүний 2 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд энэ 1 нь бага боловсролд, нөгөө нь суурь боловсролд бүртгэгджээ. Мөн тэдгээрийн 1 нь БШСА-ын дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; нөгөө нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэх ажээ (Зураг III.D.2.2.3.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 43 хэрэглэгдэхүүнээс БШСА-д хамаарах 4 хэрэглэгдэхүүн байгаа бөгөөд тэдгээрийн 3 нь бага боловсролд, 1 нь суурь боловсролд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн 3 нь БШСА-ын дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 1 нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.2.2.3.).



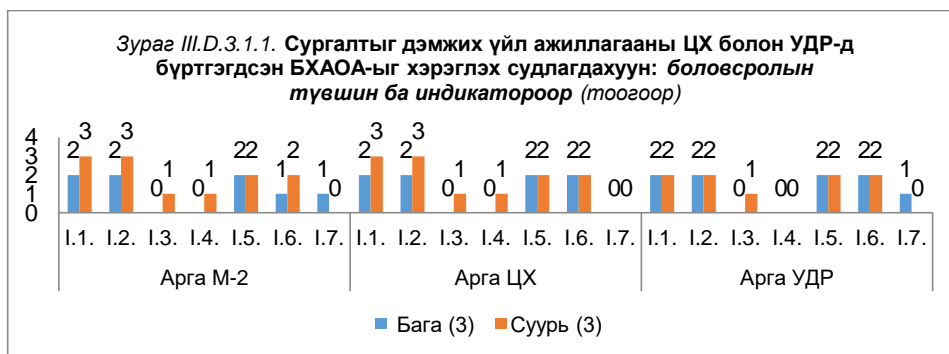
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 44 хэрэглэгдэхүүний 7 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 43% нь бага, 57% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 43% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 43% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 14% үзэл баримтлал, зарчим

боловсруулах (4.4) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр тодорхойлогджээ. Харин түүх намтар зохиох (4.2) аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн М-2, ЦХ, СУ-ын аль алинд нь бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.2.2.4.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 51 хэрэглэгдэхүүний 7 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 43% нь бага, 57% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Тэдгээрийн 43% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 57% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад хэрэглэгдэхээр бүртгэгдсэн бол түүх намтар зохиох (4.2) болон үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүнүүд бүртгэгдээгүй ажээ (Зураг III.D.2.2.4.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 43 хэрэглэгдэхүүнээс АХА-д хамаарах 6 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд 3 нь бага боловсролд, 3 нь суурь боловсролд бүртгэгджээ. Тэдгээрийн 50% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1) болон ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад хэрэглэгдэхээр бүртгэгдсэн бол түүх намтар зохиох (4.2) болон үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүнүүд бүртгэгдээгүй ажээ (Зураг III.D.2.2.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын аргууд илэрсэн үйл ажиллагаанууд

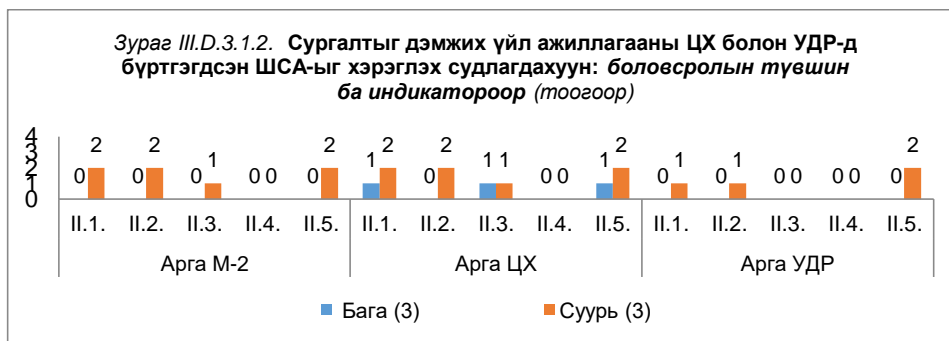


Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргууд тус бүр багын 2, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргууд тус бүр багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.D.3.1.1.).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргууд тус бүр багын 2, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргууд тус бүр багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) болон үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргууд бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин видео үзэх (I.7) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.1.).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) мөн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) түүнчлэн үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргууд тус бүр бага болон

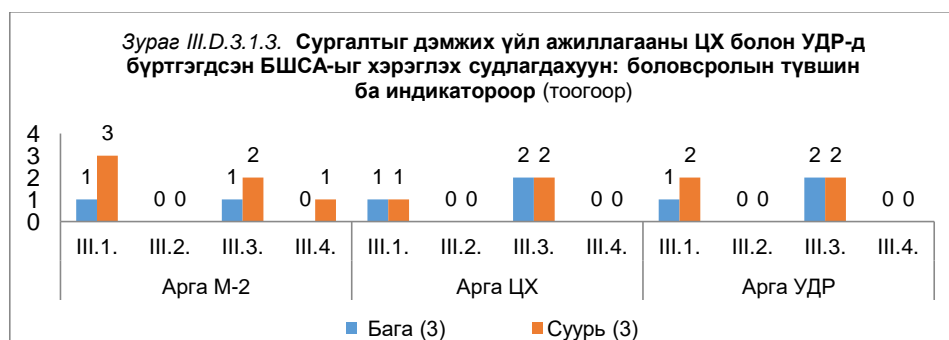
суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.1).



Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон тохиолдлын шинжилгээ (II.2) мөн судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргууд тус бүр бага боловсролд илрээгүй ба суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин туршилт явуулах (II.4) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.2).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргууд тус бүр багад 1, суурьд 2 үйл ажиллагаанд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. харин туршилт явуулах (II.4) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.2).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргууд тус бүр багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга багад илрээгүй ба суурийн 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) болон туршилт явуулах (II.4) аргууд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.2).

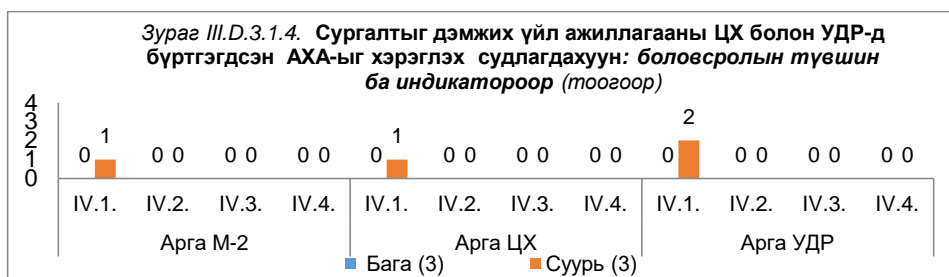


Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 1, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд

тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувиран тоглох (III.2)) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд илрээгүй байна (Зураг III.D.3.1.3).

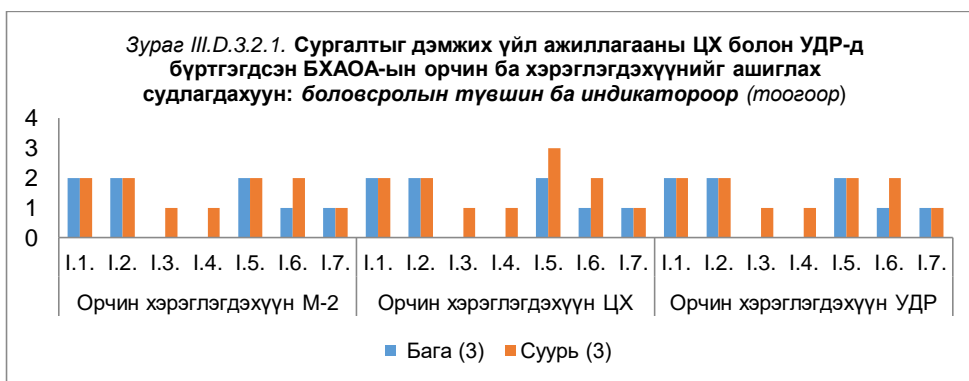
Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дүрд хувиран тоглох (III.2) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) аргууд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.D.3.1.3).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувиран тоглох (III.2) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) аргууд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.3).



Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны М-2, ЦХ, СУ-аас АХА-ын бүх аргууд бага боловсролын түвшинднэг ч үйл ажиллагаанд илрээгүй ба зөвхөн хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга М-2 ба ЦХ-өөс суурь боловсролын тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; СУ-аас суурь боловсролын 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.D.3.1.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд илэрсэн үйл ажиллагаанууд

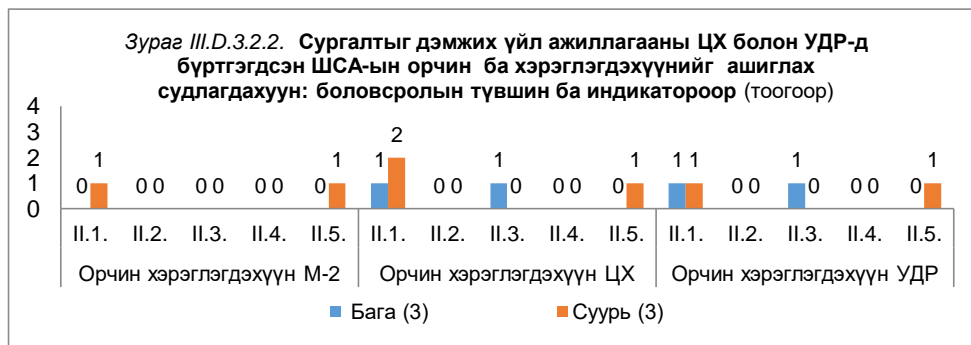


Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) мөн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд тус бүр багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1,суурийн 2 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.D.3.2.1).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян,

компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.3.2.1).

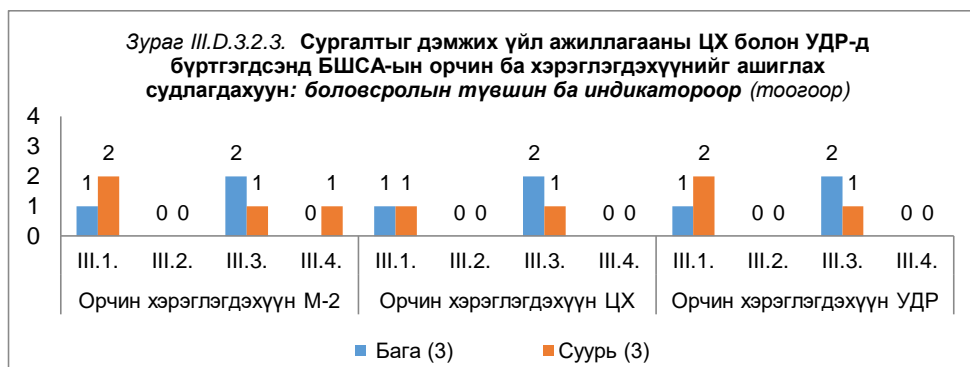
Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргуудынхэрэглэгдэхүүн багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.D.3.2.1).



Сургалтыг дэмжихнийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон судалгааны төсөл боловруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгджээ. Харин тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) мөн туршилт явуулах (II.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.2).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд; судалгааны төсөл боловруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.2).

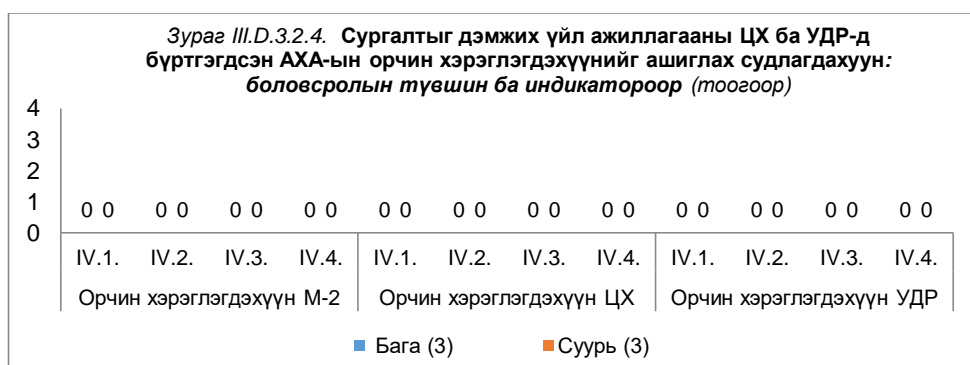
Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд; судалгааны төсөл боловруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.2).



Сургалтыг дэмжихнийг 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдүү. Харин дүрд хувиалан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд илрээгүй байна (Зураг III.D.3.2.3).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь баг болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувиалан тоглох (III.2)) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.3).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувиалан тоглох (III.2)) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.3).



"Матриц 2", "Цөм хөтөлбөр", "Суралцахуйн удирдамж"-ийн алинаас нь ч АХА хамаарах нэг ч сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тэмдэглэгдээгүй байна. (Зураг III.D.3.2.4.).

IV. ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН АРГА БА ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮНИЙ ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮН

Монгол Улсын ЕБС-ийн сургалтын цөм хөтөлбөрт ТХБ-ын **арга зүй** хэрхэн тусаж, интеграцчилагдсан байдлыг үнэлэхийн тулд ЮНЕСКО-оос 2017 онд гаргасан “Тогтвортой Хөгжлийн Зорилгын төлөөх

Боловсрол”⁴ гэсэн удирдамжид санал болгосон ТХ-ийн 17 зорилго тус бүрийг хангахад хэрэглэж болох нийт 119 арга техникийг үнэлгээний шалгуур, индикатороор сонгох үндэслэл болгосон. Гэхдээ бид өмнө хийсэн судалгаагаар⁵ эдгээр 119 сургалтын арга техникийг харьцуулан судалж, 4 ай бүхий 20 тодорхой арга болгон төрөлжүүлсэн үр дүнгээ хэрэглэсэн. Тухайлбал, суралцахуйн арга зүйн дараах 4 айг шалгуур, тус бүрд нь харгалзах гол аргуудыг индикатор болгон ашигласан болно Үүнд:

- V. Бодит, хамтын үйл ажиллагаанд оролцох арга: БХАОА (7)
- VI. Шинжилгээ/ судалгаа хийх арга: ШСА (5)
- VII. Бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэхүй ба сэтгэлгээ шаардсан арга: БШСА (4)
- VIII. Алсын хараатай болох арга: АХА (4)

Сургалтын цөм хөтөлбөрийн арга зүйг шинжлэхдээ “арга зүй” гэсэн ерөнхий утгаар нь бус түүнийг ТХБА-ыг хэрэгжүүлэхэд хэрэглэж болох “арга” ба энэ аргыг хэрэглэхэд ашиглагдаж болох сургалтын “орчин ба хэрэглэгдэхүүн” гэсэн 2 чиглэлээр нарийвчлан шинжилсэн.

Сонгосон шалгуур индикаторынхоо тусламжтайгаар ЕБС-ийн сургалтын цөм хөтөлбөрийн арга зүйд шинжилгээ хийсэн үр дүнг танилцуулж байна.

А. Математик байгалийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд

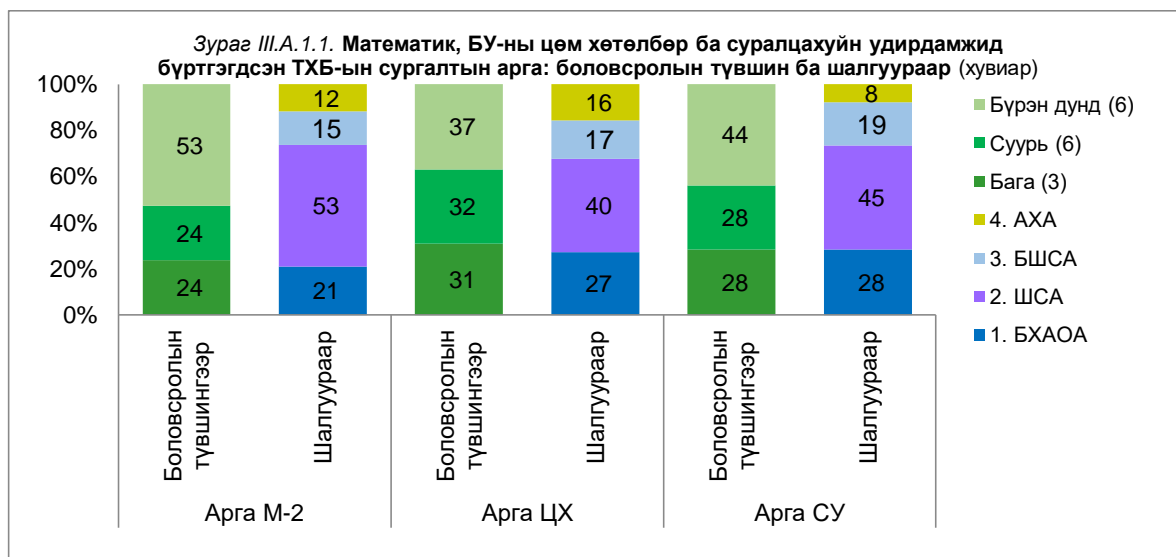
ЕБС-ийн 1-12 ангийн математик, байгалийн ухаан (БУ)-ны бүлэг хичээлийн хөтөлбөрийн шинжилгээнд математик, мэдээлэл зүй, физик, хими, биологи, газар зүйн сургалтын хөтөлбөрүүд, сурал гэсэн 6 судлагдахууны хөтөлбөрийг хамруулсан. Шинжилгээг боловсролын бага, суурь, бүрэн дунд гэсэн 3 түвшингээр, ТХБА-ийн айн 4 шалгуур, сэдвийн 29 индикатораар явуулсан болно. ЕБС-ийн цөм хөтөлбөрүүдэд “агуулга” нь “суралцахуйн зорилтууд” хэлбэрээр тодорхойлогдсон байсан тул энэ судалгаанд хөтөлбөрийн агуулгыг үнэлэхдээ тэдгээр суралцахуйн зорилтуудаас энэ төрлийн судалгаанд зориулан судалгааны багаас тусгайлан бүтээсэн Матриц 2-ын тусламжтайгаар шинжлэх агуулгаа ялгаж үнэлсэн онцлогтой.

4. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)

⁴ UNESCO, 2017. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives.

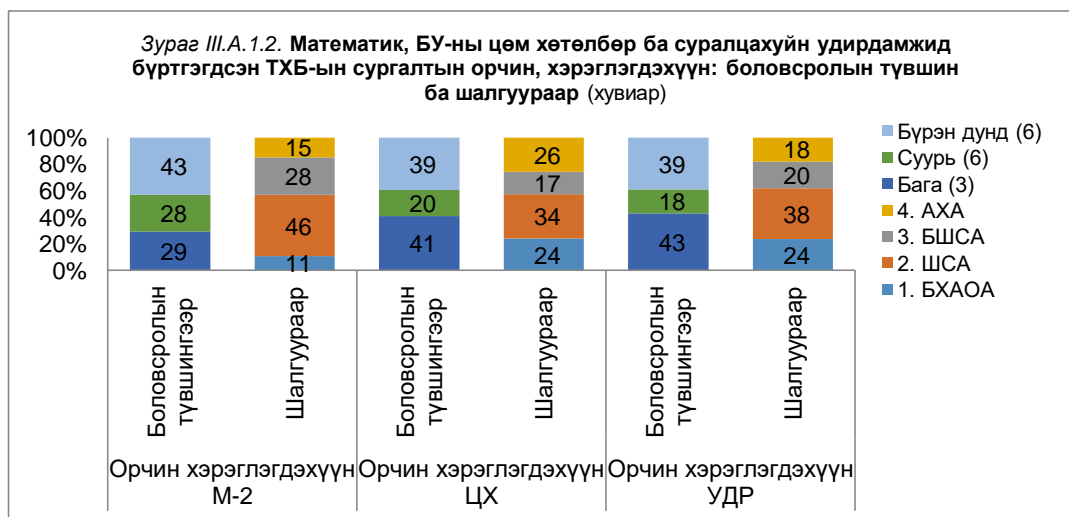
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

⁵ БСШУСЯ, БМДИ, ШХА, 2018. ТХБ-ыг ЕБС-ийн сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд интеграцчилах арга зүй: Багшид зориулсан гарын авлага. УБ



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор "Матриц 2 (М-2)"-оос 262, "Цөм хөтөлбөр (ЦХ)"-өөс 198, "Суралцахуйн удирдамж (БУ)"-аас 244, нийт 704 арга, техник тус тус бүртгэгдсэн байна. М-2, ЦХ, СУ дахь Тогтвортой хөгжлийн зорилгын төлөөх боловсрол (ТХЗБ)-ын аргуудын боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ хувьд ойролцоо дүр зурагтай байхад М-2-ын хувьд тархалтын жигд бус байдал нэмэгдсэн байна. Тухайлбал, М-2-оос бүрэн дунд боловсролд бүртгэгдсэн аргын эзлэх хувь ЦХ ба СУ-аас бага болон суурь боловсролд бүртгэгдсэн аргын эзлэх хувийн нийлбэрээс их байна. (Зураг III.A.1.1.)

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд тэдгээрийн тархалт нь жигд бус ч хоорондоо ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Энэ бүлэг хичээлийн тухайд дээрх баримт бичгүүдэд ТХЗБ-ын арга зүйн шинжилгээ, судалгааны арга (ШСА) хамгийн их 40-53, бодит хамтын ажиллагаанд оролцох арга (БХАОА) 21-28, бүтээлч, шүүмжлэлт сэтгэлгээний арга (БШСА) 15-19, алсыг харах арга (АХА) 8-16 хувийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.A.1.1.).



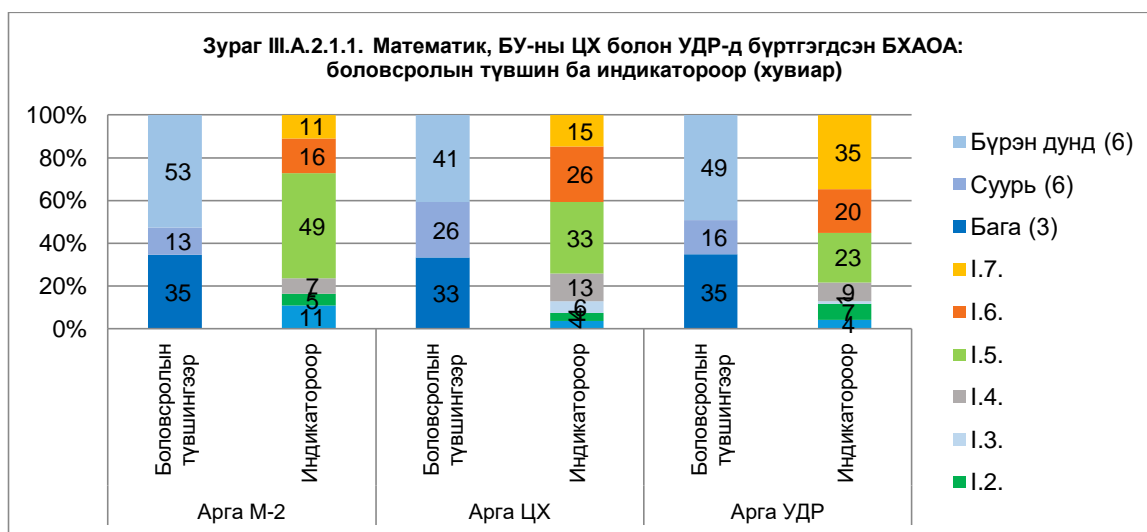
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 195, ЦХ-өөс 125, "Суралцахуйн удирдамж СУ-аас 369, нийт 689 сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тус тус бүртгэгдсэн байна. Сургалтын эдгээр орчин ба хэрэглэгдэхүүн (цаашид хэрэглэгдэхүүн гэнэ) нь ТХЗБ-ын арга зүй (704 арга)-г хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай хэмээн тоологдсон болно. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын арга зүйд шаардагдах хэрэглэгдэхүүний боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь М-2-ын хувьд харьцангуй жигд байхад ЦХ ба СУ тус бүрийн хувьд харьцангуй жигд бус бөгөөд М2-оос ялгаатай дүр зурагтай байна.

Тухайлбал, ЦХ ба СУ-аас суурь боловсролд бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний эзлэх хувь М2-оос суурь боловсролд бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний эзлэх хувиас бага байна. (Зураг III.A.1.2.)

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд сургалтын хэрэглэгдэхүүний тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ нь хоорондоо ижилэвтэр, М2-т тэдгээрээс бага зэрэг ялгаатай дүр зураг ажиглагдаж байна. Түүнчлэн М-2 дахь хэрэглэгдэхүүний тархалтын жигд бус байдал нэмэгдсэн бөгөөд ШСА-ын айд шаардагдах хэрэглэгдэхүүн нь бусад 3 айн нийт хэрэглэгдэхүүний нийлбэрээс их буюу 51%-д илэрсэн байна (Зураг III.A.1.2.).

2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын аргын тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргууд

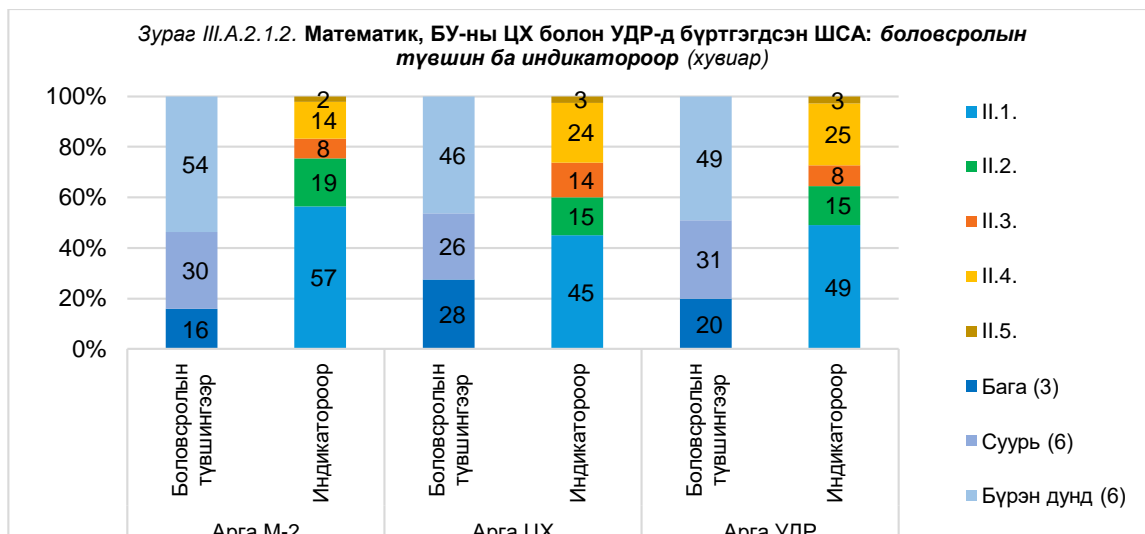


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 55 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 13% нь суурь, 53% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь БХАОА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 5% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 7% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 49% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 16% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 11% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна. Харин сургалтын аргын энэ айн хүрээнд түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) арга илрээгүй байна. (Зураг III.A.2.1.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 54 нь БХАҮА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 26% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 6% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 13% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 33% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 26% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 15% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.1)

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас БХАОА-д хамаарах 69 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 16% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 7% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 1% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 9% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 23% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 20% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх,

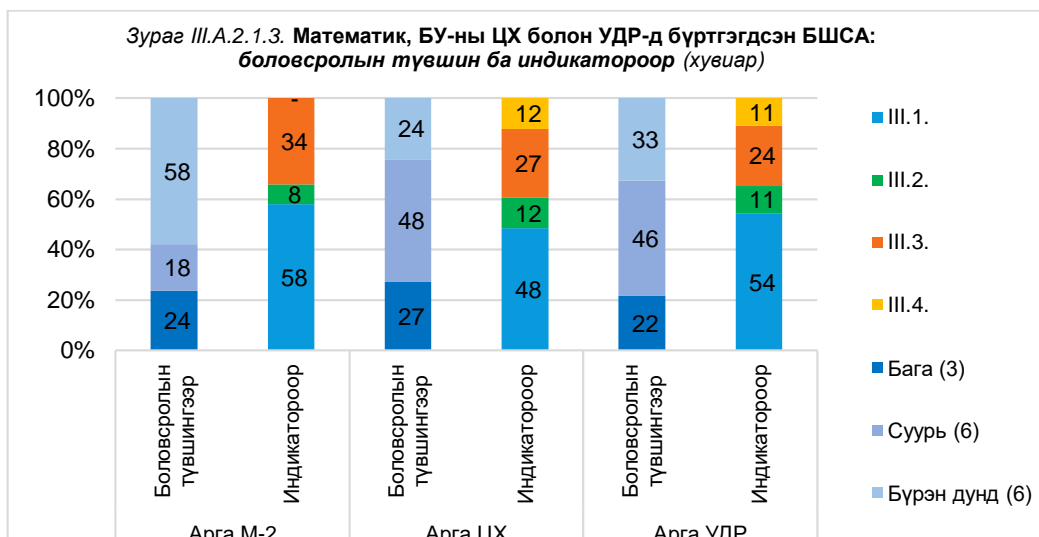
хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 35% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д арга бусдаасаа харьцангуй их (23-49) хувийг эзлэж байна.(Зураг г III.A.2.1.1)



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 138 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 16 % нь бага, 30% нь суурь, 54% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 57 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 19% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 14% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 2% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.2.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 80 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 26% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 14% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 24% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.2.).

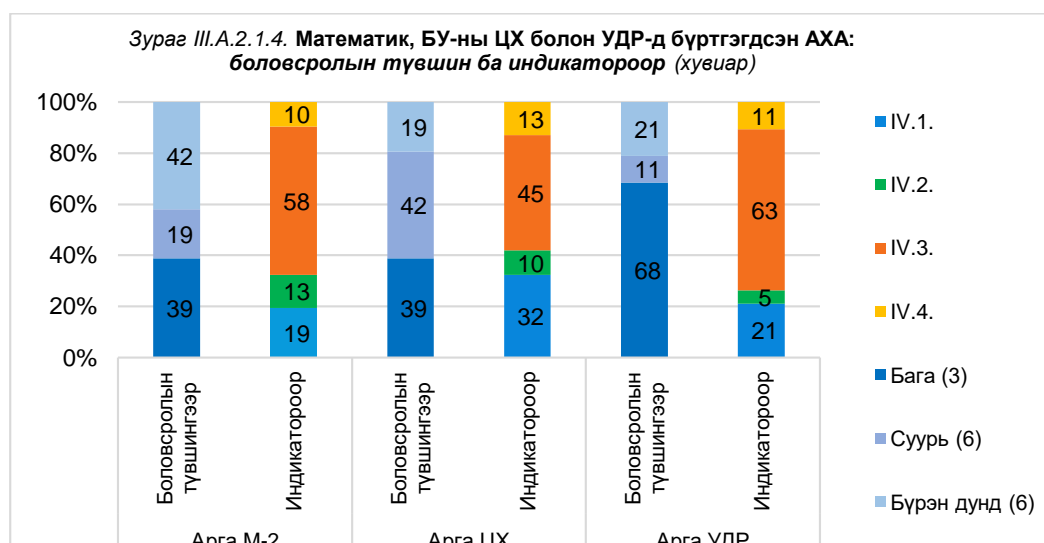
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас ШСА-д хамаарах 110 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 31% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 49% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 25% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн задлан шинжилгээ, судалгаа хийх арга бусдаасаа харьцангуй их (45-57) хувийг эзлэж байна (Зураг III.A.2.1.2.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 38 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 18% нь суурь, 58% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 58% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 8% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 34% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) арга бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.A.2.1.3.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 33 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 27% нь бага, 48% нь суурь, 24% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 48% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 12% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 27% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 12% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.A.2.1.3.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас БШСА-д хамаарах 46 арга байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 46% нь суурь, 33% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. үүнчлэн тэдгээрийн 54% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 11% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 24% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 11% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.3.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 31 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 39% нь бага, 19% нь үрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 19% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх

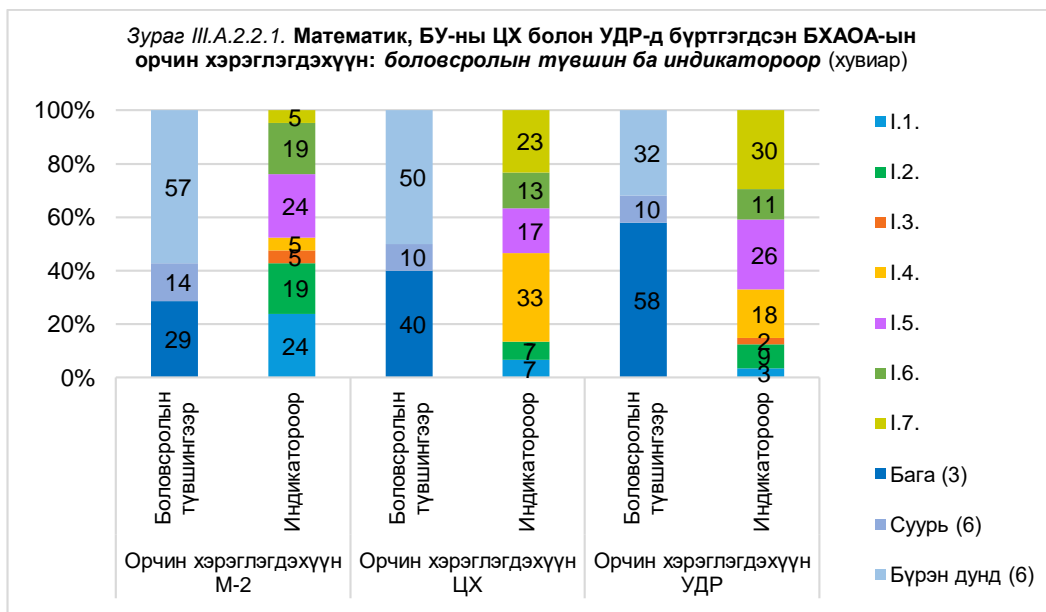
намтар зохиох (4.2)-д; 58% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 10% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 31 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 39% нь бага, 42% нь суурь, 19% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 32% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 10% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 45% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 13% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.1.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас АХА-д хамаарах 19 арга илэрсэн бөгөөд 68% нь бага, 11% нь суурь, 21% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 21% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 5% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 63% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 11% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) арга 45-63 хувийг эзлэж байна ((Зураг III.A.2.1.4.).

2.2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргуудыг хамааах сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн

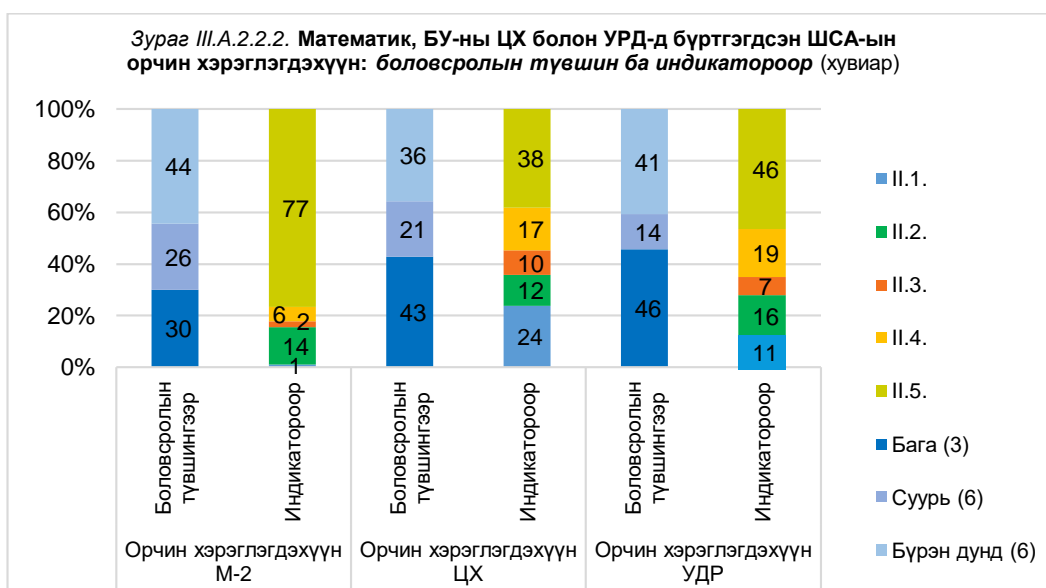


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 195 хэрэглэгдэхүүний 21 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 29% нь бага, 14% нь суурь, 57% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 24% нь БХАҮА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 19% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 5% түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 5% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 24% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 19% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 5% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна (Зураг III.A.2.2.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 125 хэрэглэгдэхүүний 30 нь БХАҮА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 40% нь бага, 10% нь суурь, 40% нь бүрэн дунд

боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 7% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 33% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 17% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 13% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 23% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айд түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3-д ашиглагдах нэг ч орчин, хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна Зураг III.A.2.1.1)

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 369 хэрэглэгдэхүүнээс БХАОА-д хамаарах 88 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 58% нь бага, 10% нь суурь, 32% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 3% нь БХАОА-ын эмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) 8% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 2% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 18% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 26% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 11% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 30% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.2.1)

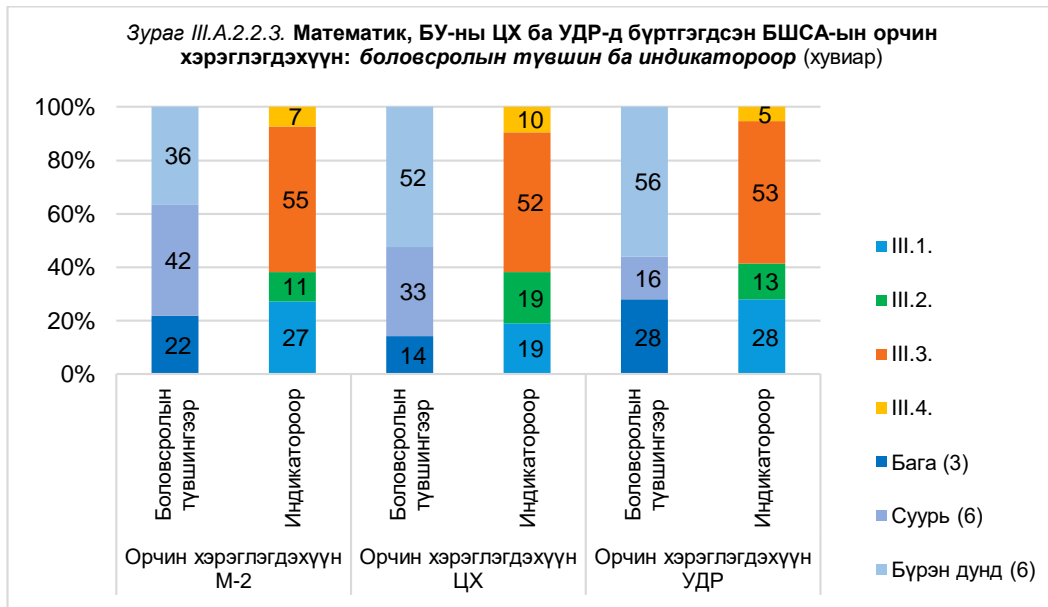


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 195 хэрэглэгдэхүүний 90 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 30 % нь бага, 26% нь суурь, 44% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 1 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 14% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 2% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 6% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 77% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Арга зүйн айн М-2-оос илэрсэн нийт хэрэглэгдэхүүний дийлэнхийг буюу 77% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад хамаарч байгаа онцлог ажиглагдаж байна (Зураг III.A.2.2.2.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 125 хэрэглэгдэхүүний 42 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 26% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 14% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 24% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.2.2.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 369 хэрэглэгдэхүүнээс ШСА-д хамаарах 140 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 46% нь бага, 14% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 16% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 7% нь

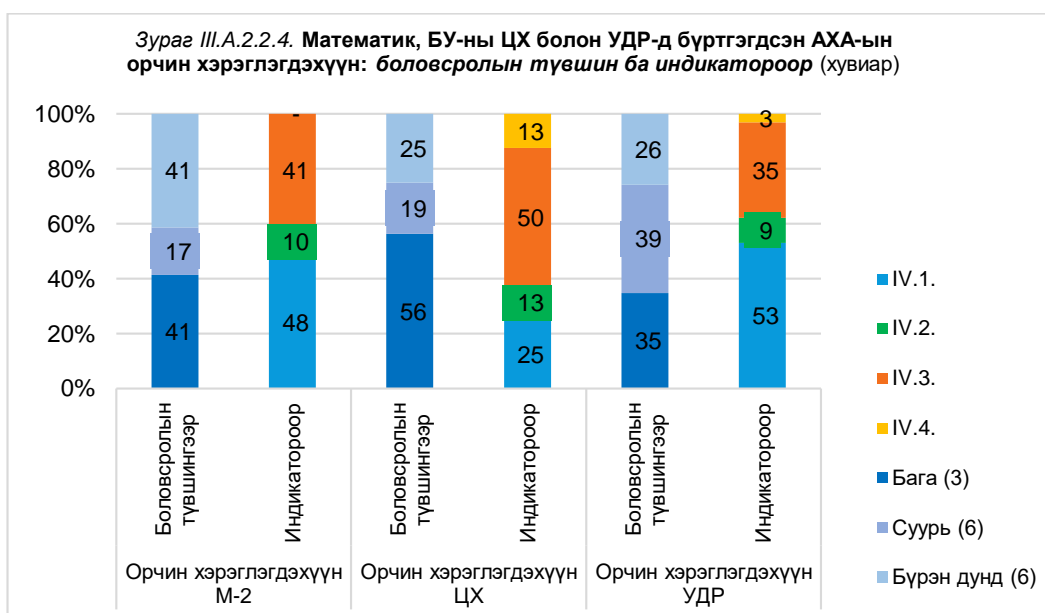
шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 19% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 48% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5 аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн бусдаасаа харьцангуй их (38-77) хувийг эзлэж байна (Зураг III.A.2.2.2.).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 195 хэрэглэгдэхүүний 55 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 42% нь суурь, 36% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 27% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 11% нь дүрд хувилан тоглох (3.2)-д; 55% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 7% нь блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.2.3.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 125 хэрэглэгдэхүүний 21 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 14% нь бага, 33% нь суурь, 52% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 19% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1) болон дүрд хувилан тоглох (3.2)-д; 52% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 10% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.A.2.2.3.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 369 хэрэглэгдэхүүнээс БШСА-д хамаарах 75 хэрэглэгдэхүүн байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 16% нь суурь, 56% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 28% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 13% нь дүрд хувилан тоглох (3.2)-д; 53% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 5% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн бусдаасаа харьцангуй их (38-77) хувийг эзлэж байна (Зураг III.A.2.2.3.).

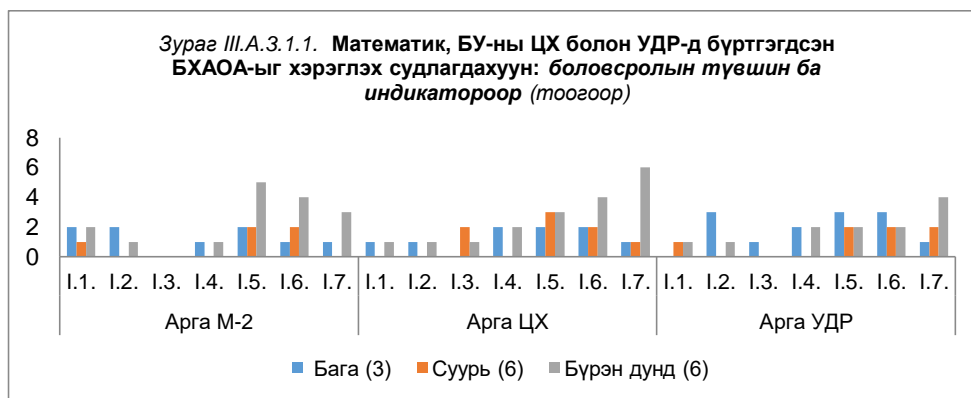


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 195 хэрэглэгдэхүүний 29 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 41% нь бага, 17% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 48% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 10% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 41% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад хамаарах нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна Зураг III.A.2.2.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 125 хэрэглэгдэхүүний 32 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 56% нь бага, 19% нь суурь, 25% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 25% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 13% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.A.2.2.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 369 хэрэглэгдэхүүнээс АХА-д хамаарах 66 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд 35% нь бага, 39% нь суурь, 26% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 53% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 9% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 35% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 3% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ.(Зураг III.A.2.2.4.).

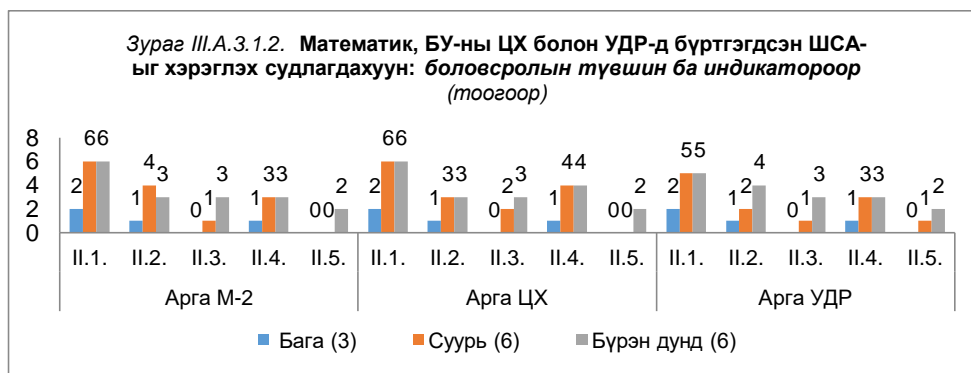
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын аргууд илэрсэн судлагдахуунууд



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга багын 2, суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга ёуурьд илрээгүй ба багын 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга суурьд илрээгүй ба бага ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багын 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин БХАОА-ын түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.A.3.1.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргууд нь нэгэн ижил суурь боловсролын аль ч судлагдахуунд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга багад илрээгүй багын 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багын 1, бүрэн дунд боловсролын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.A.3.1.1).

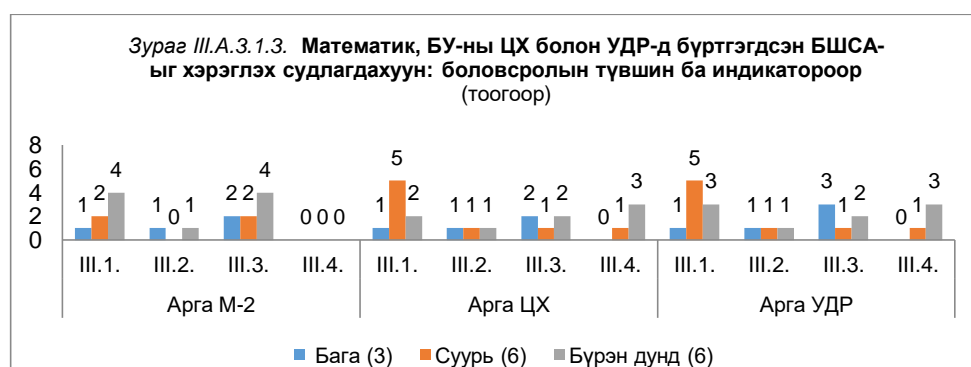
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга суурьд илрээгүй ба багын 3, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга суурьд илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) болон үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) нэгэн ижил багын 3, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.A.3.1.1).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 6 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга багын 1, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурийн болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Зураг III.A.3.1.2).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 6 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурийн болон бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.1.2).

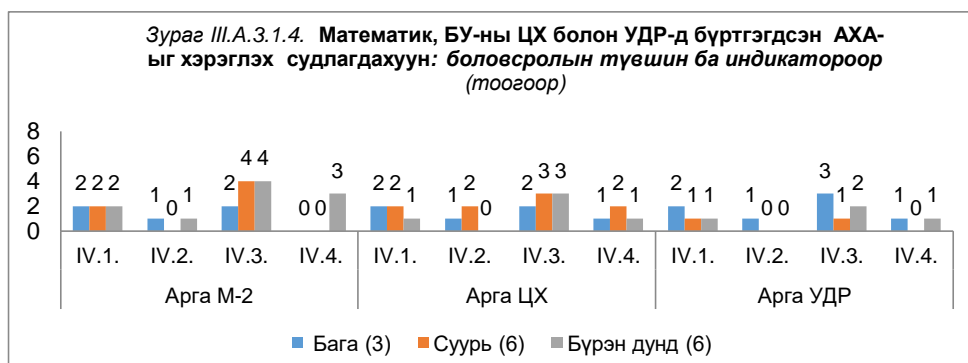
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 5 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.1.2).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дунд 4 судлагдахуунд; дүрд хувилан тоглох (III.2)) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга боловсролын аль ч түвшний ямар ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.A.3.1.3).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 1, суурийн 5, бүрэн дунд 2 судлагдахуунд; дүрд хувиалан тоглох (III.2)) арга бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг III.A.3.1.3).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 1, суурийн 5, бүрэн дунд 3 судлагдахуунд; дүрд хувиалан тоглох (III.2)) арга бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга багын 3, суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.1.3).

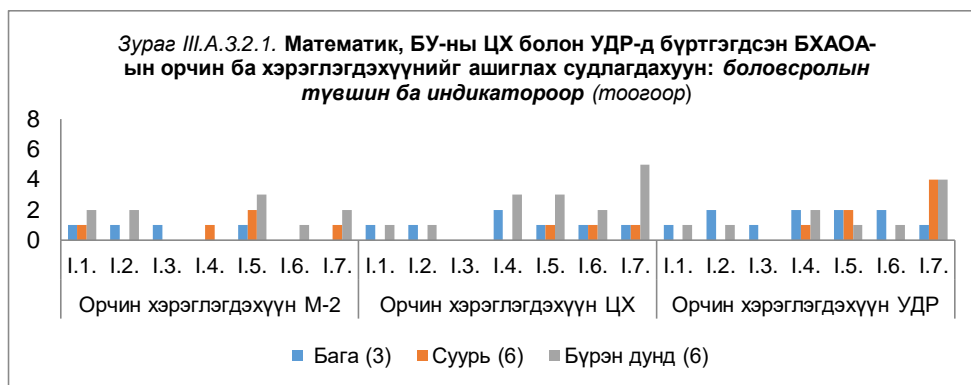


Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга суурьд илрээгүй ба бага ба бүрэн дундын тус бүр 1, судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.1.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга бага, суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1, суурийн 2 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга суурийн 2, бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.1.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1, судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багын 3, суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга суурьд илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.1.4.).

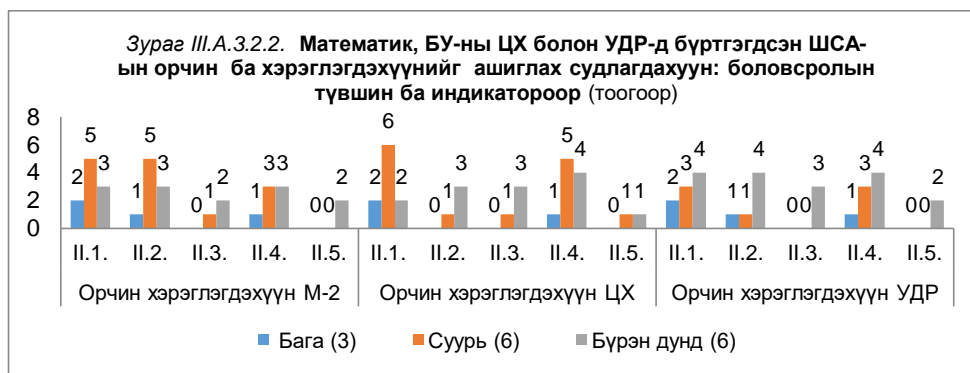
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд илэрсэн судлагдахуунууд



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.1).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин БХАОА-ын түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.A.3.2.1).

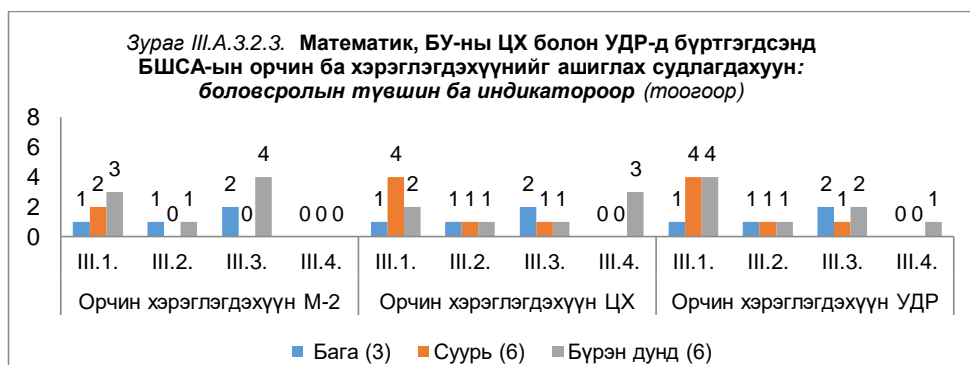
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 2, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин БХАОА-ын түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.A.3.2.1).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.2).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 5, судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын тус бүр 4 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.2).

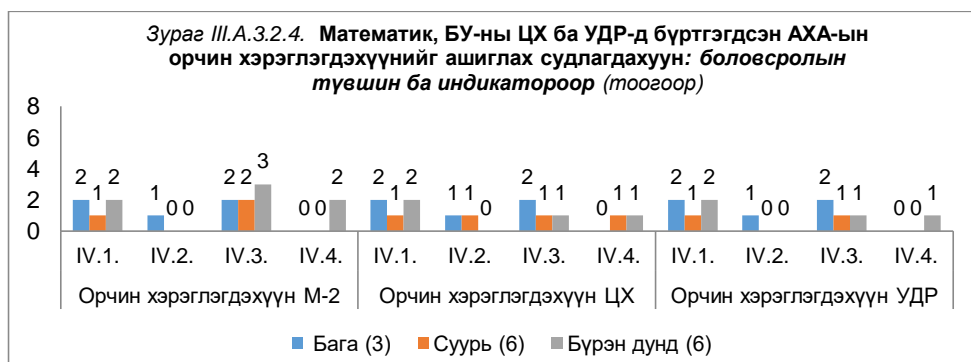
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.2).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дунд 4 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний ямар ч судлагдахуунд илрээгүйгүй байна (Зураг III.A.3.2.3).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.3).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурь болон бүрэн дунд тус бүр 4 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн ньбага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1, вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.A.3.2.3).



Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.2.4.).

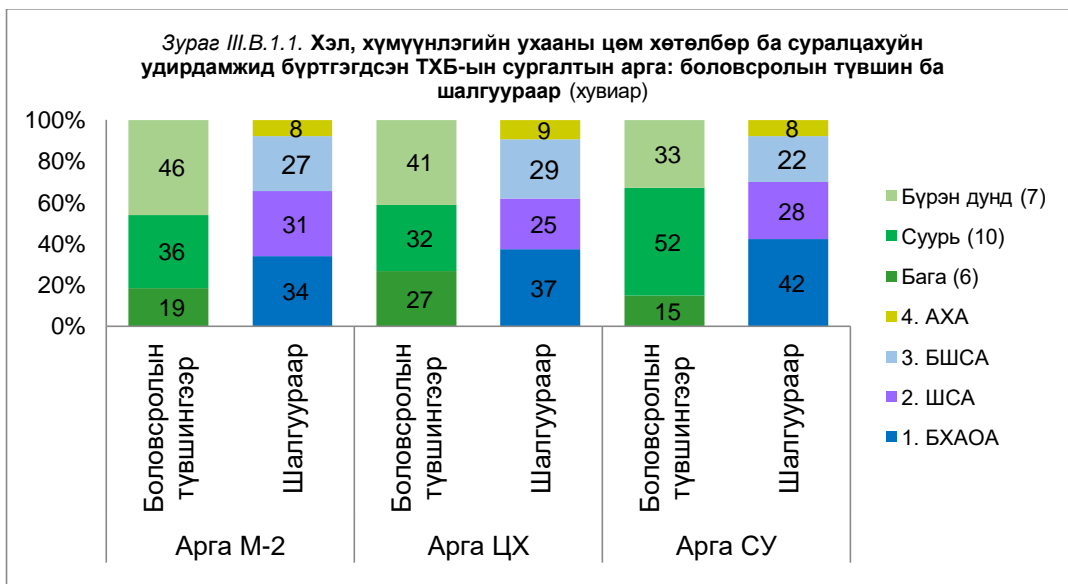
Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн

нь бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.2.4.).

Математик, БУ-ны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.A.3.2.4.). Арга зүйн АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) болон түүх намтар зохиох (IV.2) аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүнүүд М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь ижил тархалттай байна.

В. Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд

1. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор "Матриц 2 (М-2)"-оос 270, "Цөм хөтөлбөр (ЦХ)"-өөс 182, "Суралцахуйн удирдамж (БУ)"-аас 336, нийт 788 арга, техник тус тус бүртгэгдсэн байна. СУ дахь Тогтвортой Хөгжлийн Зорилгын төлөөх Боловсрол (ТХЗБ)-ын аргуудын боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь М-2 ба ЦХ-ийнхөөс нэлээд ялгаатай байна. Тухайлбал, СУ-аас суурь боловсролын түвшинд бүх аргын талаас илүү нь бүртгэгдсэн байна.

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд тэдгээрийн тархалт ерөнхийдөө ижил дүр зурагтай байна. Энэ бүлэг хичээлийн тухайд дээрх баримт бичгүүдэд ТХЗБ-ын арга зүйн бодит хамтын ажиллагаанд оролцох арга (БХАОА) хамгийн их 34-42, шинжилгээ, судалгааны арга (ШСА) 25-31, бүтээлч, шүүмжлэлт сэтгэлгээний арга (БШСА) 22-29, алсыг харах арга (АХА) 8-9 хувийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.B.1.1.).

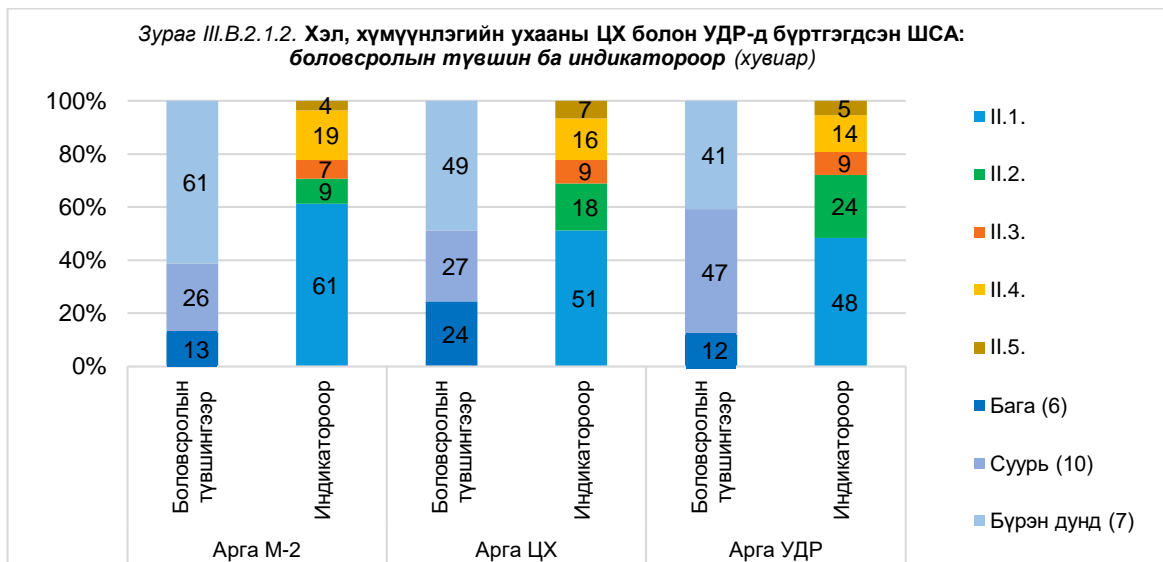


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 187, ЦХ-өөс 174, "Суралцахуйн удирдамж СУ-аас 268, нийт 629 сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тус тус бүртгэгдсэн байна. Сургалтын эдгээр хэрэглэгдэхүүн нь ТХЗБ-ын арга зүй (788 арга)-г хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай хэмээн тоологдсон болно. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын арга зүйд шаардлагатай хэрэглэгдэхүүний боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь ЦХ хувьд харьцангуй жигд тархалттай байхад М-2 ба СУ-ын хувьд харьцангуй жигд бус тархалттай байна. Тухайлбал, М-2-оос бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний хамгийн олон буюу 61% нь бүрэн дундад ногдож байхад СУ-аас бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний 47% нь суурь боловсролд ногдож байна (Зураг III.В.1.2.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд сургалтын хэрэглэгдэхүүний тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ тус бүрт ерөнхийдөө ижил боловч, ЦХ ба СУ тухайд хоорондоо ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Харин М-2-ын тухайд ШСА-д хамаарах хэрэглэгдэхүүн аргын бусад айтай харьцуулахад ч мөн бусад баримт бичгүүдтэй харьцуулахад ч илт ялгаатай байна. Тухайлбал, М2-д ШСА-д шаардагдах хэрэглэгдэхүүн хамгийн их буюу нийт хэрэглэгдэхүүний 56% байгаа хэрнээ БХАОА-д хамаарах хэрэглэгдэхүүн 9% байгаа нь ЦХ ба СУ хоёроос эрс бага байна Зураг III.В.1.2.).

2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба индикатораар)

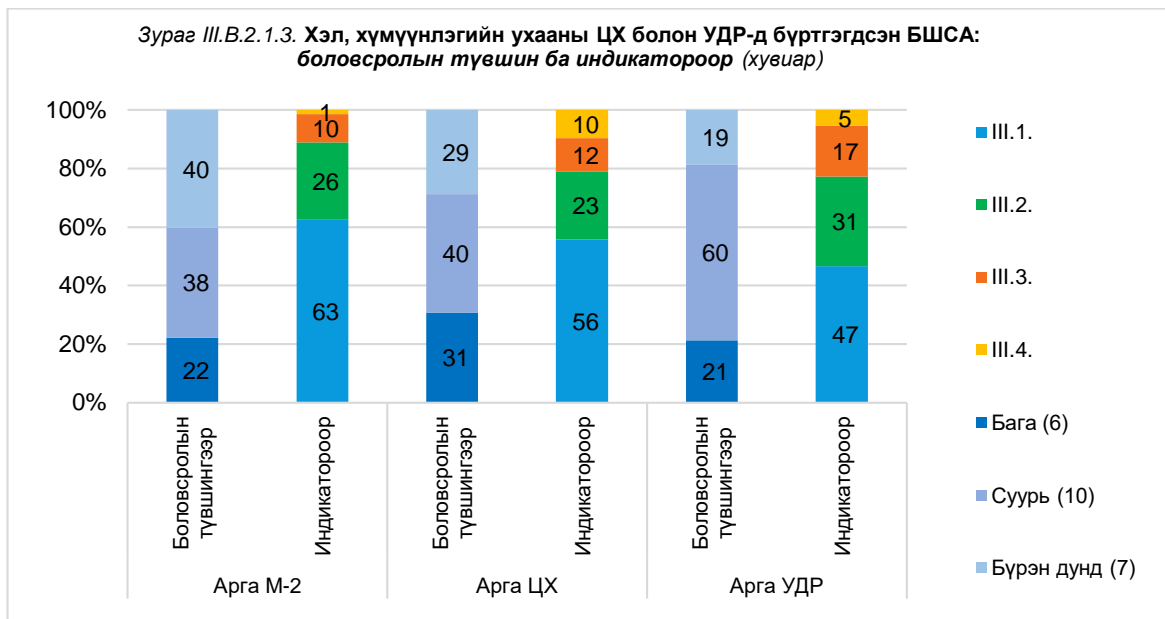
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргууд



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 270 аргын 92 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 39% нь суурь, 37% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 1% нь БХАОА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 4% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 2% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 21% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 37% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 27% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 8% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна. Аль Энд зөвхөн М-2 төдийгүй бусад баримт бичгүүдийн хувьд ч эхний 3 төрлийн аргад хамаарах арга маш цөөн (1%-4%) бүртгэгдсэн бол 1.5 ба 1.6-д хамаарах аргууд хамтдаа нийт аргын 64%-67%-ийг ьус тус эзэлж байна (Зураг III.B.2.1.1).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 182 аргын 68 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 29% нь бага, 28% нь суурь, 43% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 1% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 3% нь болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 4% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 28% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 37% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 19% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 7% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.1)

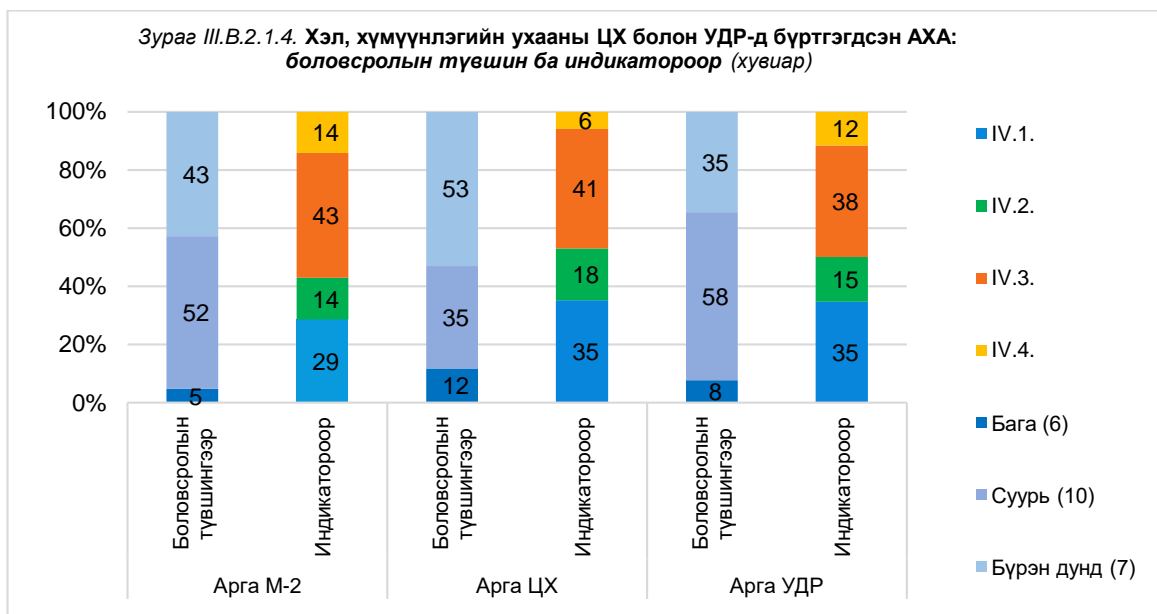
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 336 аргаас БХАОА-д хамаарах 142 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 15% нь бага, 51% нь суурь, 35% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 4% нь тус бүр БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 2% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 46% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 21% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 12% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 10% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. СУ-ын тухайд энэ төрлийн аргуудын холбогдох индикаторууд болон боловсролын түвшингүүдэд харгалзах тархалтын жигд бус байдал бусад эх материалуудтай харьцуулахад нэлээд их өөрчлөлттэй байна. Тухайлбал, бүх аргын талаас илүү нь зөвхөн суурь боловсролд илэрсэн бөгөөд дадлага (internship) хийх (1.4) индикатороор бүртгэгдсэн аргууд нийт аргын 46%-ийгхувийг эзлэж байна.(Зураг III.B.2.1.1)



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 270 аргын 85 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 13 % нь бага, 26% нь суурь, 61% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 61 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 9% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 7% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 19% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 4% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.2.). Энд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь ШСА-ын индикаторууд болон боловсролын түвшингүүдэд харгалзах тархалтууд нь жигд бус байна. Тухайлбал, задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1) индикаторт харгалзах аргууд нийт аргын 51%-61% эзлэж байгаа бол М-2 ба ЦХ-т бүрэн дунд боловсролд илэрсэн аргууд нийт аргын харгадзан 49% ба 61%-ийг, СУ-д суурь боловсролд 47%-ийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.B.2.1.2.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 182 аргын 45 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 27% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 51% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 18% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 9% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 16% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 7% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.2.).

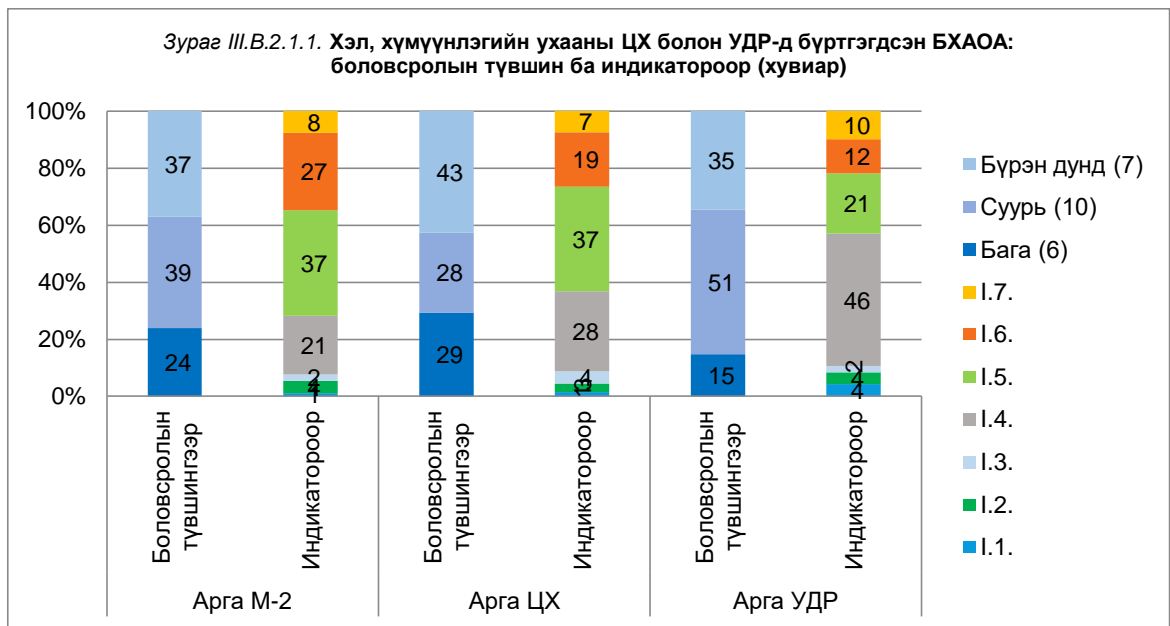
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 336 аргаас ШСА-д хамаарах 142 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 12% нь бага, 47% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 48% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 24% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 9% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 14% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 6% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.2.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 270 аргын 72 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 38% нь суурь, 40% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 63% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 26% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 10% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 1% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. Энд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь ШСА-ын индикаторууд болон боловсролын түвшингүүдэд харгалзах тархалтууд нь жигд бус байна. Тухайлбал, аль ч эх материалд эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1) индикаторт харгалзах аргуудхамгийн их буюу нийт аргын 47%-63% эзлэж байхад экскурс, танилцах аялал (3.3) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргууд харьцангуй хамгийн бага 1%-17%-ийг тус тус эзлэж байна. Мөн СУ-д суурь боловсролд илэрсэн аргууд нийт аргын 60%-ийг эзлэж байна (Зураг III.B.2.1.3.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 182 аргын 52 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 31% нь бага, 40% нь суурь, 29% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 56% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 23% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 12% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 10% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.B.2.1.3.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 336 аргаас БШСА-д хамаарах 75 арга байгаа бөгөөд тэдгээрийн 21% нь бага, 60% нь суурь, 19% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. үүнчлэн тэдгээрийн 47% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 31% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 17% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 5% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.3.).

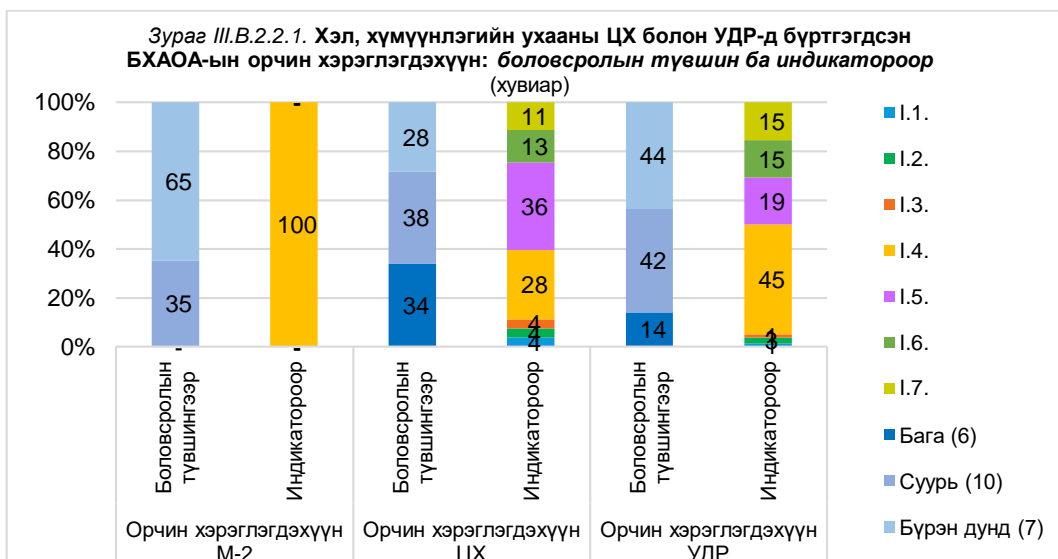


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 270 аргын 21 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 6% нь бага, 52% нь суурь, 43% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 29% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 14% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 43% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 14% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. Энд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь ШСА-ын боловсролын түвшингүүдэд харгалзах тархалт нь жигд бус байна. Тухайлбал, аль ч эх материалд бага боловсролд илэрсэн аргууд нийт аргын 6-12%-ийг эзлэж байхад суурь боловсролд 35-59%-ийг эзлэж байна III.B.2.1.4.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 182 аргын 17 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 12% нь бага, 35% нь суурь, 53% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 35% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 18% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 41% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 6% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.4.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 336 аргаас АХА-д хамаарах 26 арга илэрсэн бөгөөд 8% нь бага, 58% нь суурь, 35% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 35% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 15% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 38% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 12% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. ((Зураг III.B.2.1.4.).

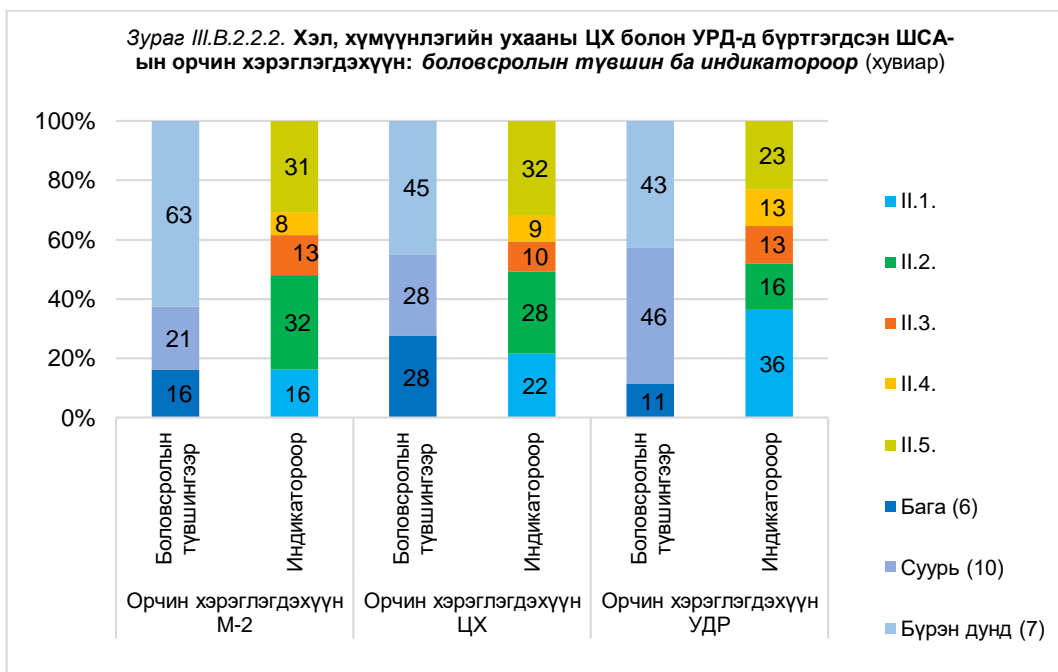
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргуудыг хамааах сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 187 хэрэглэгдэхүүний 17 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрээс бага боловсролд нэг ч арга бүртгэгдээгүй ба нийт аргын 35% нь суурь, 65% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Мөн БХАОА-д хамаарах бүх хэрэглэгдэхүүн 100% зөвхөн дадлага (internship) хийх (1.4)-д аргад хэрэглэгдэхээр тодорхойлогджээ (Зураг III.B.2.2.1).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 174 хэрэглэгдэхүүний 53 нь БХАУА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 34% нь бага, 38% нь суурь, 28% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр ижилхэн 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2) мөн түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) аргад харгалзан бүртгэгдсэн бол 28% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 36% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 13% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 11% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.1.1)

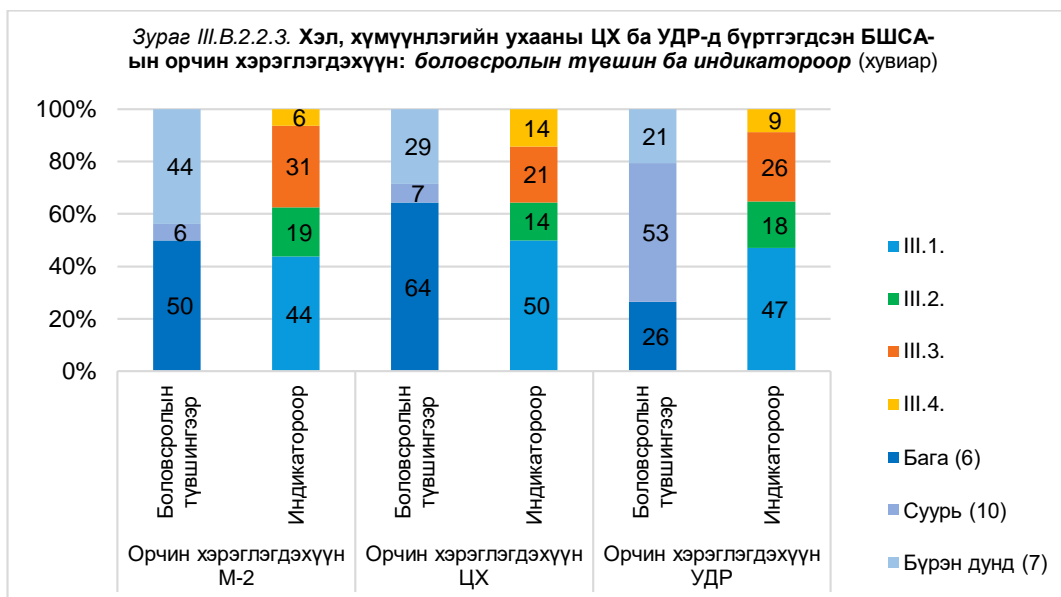
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 268 хэрэглэгдэхүүнээс БХАОА-д хамаарах 78 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 14% нь бага, 42% нь суурь, 44% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр ижилхэн 1% нь БХАОА-ын эмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) болон түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 3% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 45% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 19% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; тус бүр ижилхэн 15% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6) болон видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.2.1)



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 187 хэрэглэгдэхүүний 104 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 16 % нь бага, 21% нь суурь, 63% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 16 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 32% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 13% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 8% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 31% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус тодорхойлогджээ (Зураг III.B.2.2.2.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 174 хэрэглэгдэхүүний 69 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн тус бүр ижилхэн 28% нь бага болон суурь боловсролд, 45% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 22% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 28% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 10% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 9% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 32% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад ашиглагдахаар тус тус тодорхойлогджээ (Зураг III.B.2.2.2.).

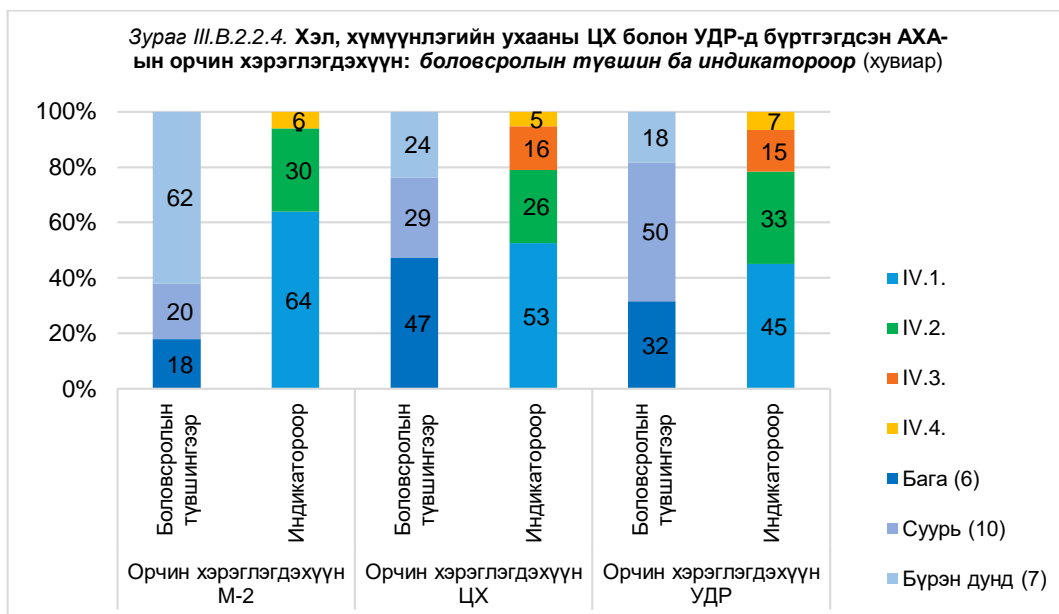
Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 268 хэрэглэгдэхүүнээс ШСА-д хамаарах 96 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 11% нь бага, 46% нь суурь, 43% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 36% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 16% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; тус бүр адилхан 13% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3) болон туршилт явуулах (2.4)-д, 23% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус тодорхойлогджээ (Зураг III.B.2.2.2.).



Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 187 хэрэглэгдэхүүний 16 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 50% нь бага, 6% нь суурь, 44% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 44% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 19% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 31% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 6% нь блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.B.2.2.3.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 174 хэрэглэгдэхүүний 14 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 64% нь бага, 7% нь суурь, 29% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 50% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 14% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 21% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 21% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэхээр байна. (Зураг III.B.2.2.3.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 268 хэрэглэгдэхүүнээс БШСА-д хамаарах 34 хэрэглэгдэхүүн байгаа бөгөөд тэдгээрийн 26% нь бага, 53% нь суурь, 21% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 47% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 18% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 26% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 9% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-; аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн бусдаасаа харьцангуй их (44-50) хувийг эзлэж байна (Зураг III.B.2.2.3.).

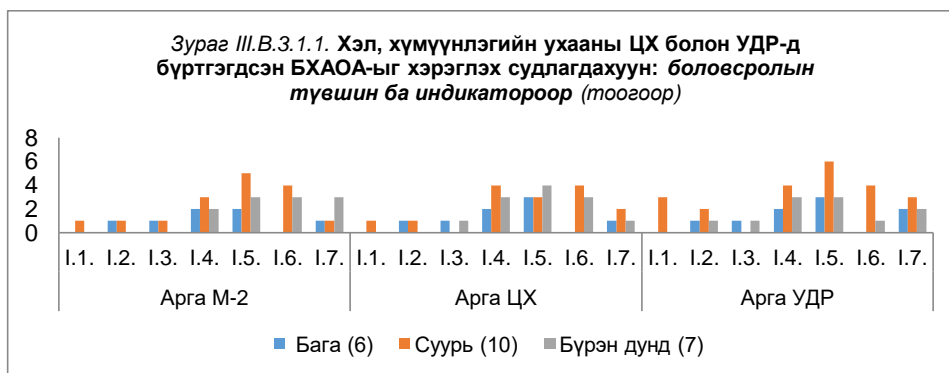


Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 187 хэрэглэгдэхүүний 50 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 18% нь бага, 20% нь суурь, 62% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 64% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 30% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 6% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад хамаарах нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна Зураг III.B.2.2.4.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 174 хэрэглэгдэхүүний 38 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 47% нь бага, 29% нь суурь, 24% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 53% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 26% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 16% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 5% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад хэрэглэгдэхээр тус тус илэрчээ (Зураг III.B.2.2.4.).

Хэл, хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 268 хэрэглэгдэхүүнээс АХА-д хамаарах 60 хэрэглэгдэхүүн лэрсэн бөгөөд 32% нь бага, 50% нь суурь, 18% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 33% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 15% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 7% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ.(Зураг III.B.2.2.4.).

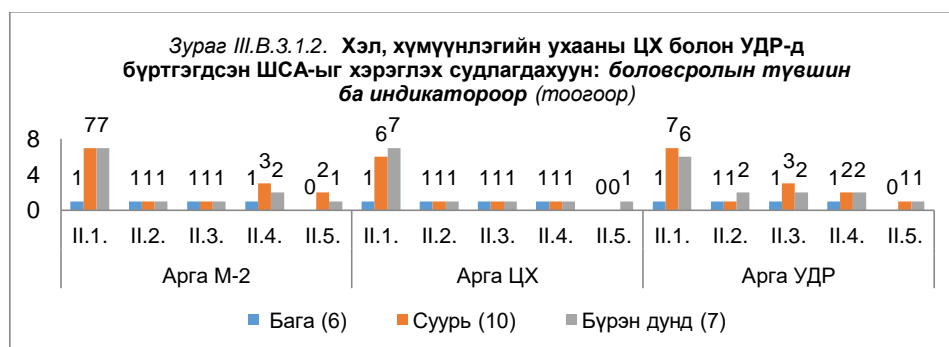
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын аргууд илэрсэн судлагдахуунууд



Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга бага ба бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; аян, компаниг ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) болон түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргууд бүрэн дундад тус тус илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга багын 2, суурийн 5, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багад илрээгүй ба суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.1.1).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга зөвхөн суурийн 1 судлагдахуунд; аян, компаниг ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга суурьд илрээгүй бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга багын 2, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага болон суурийн тус бүр 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багад илрээгүй ба суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга баг болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.B.3.1.1).

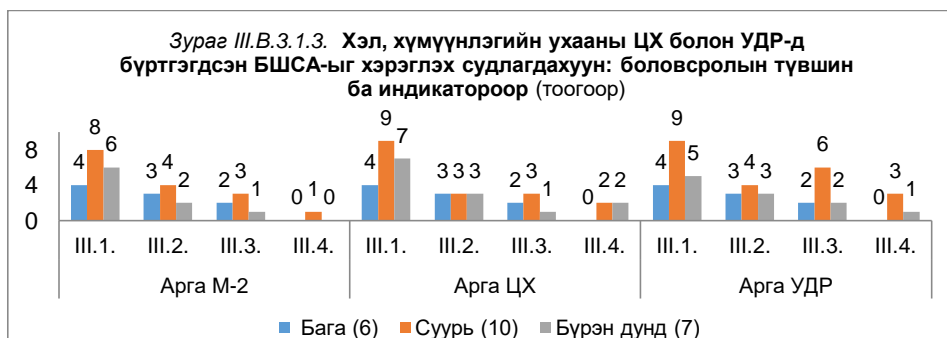
Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 3 судлагдахуунд; аян, компаниг ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга багын 2, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга багын 3, суурийн 4, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) багад илрээгүй ба суурийн 4, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.B.3.1.1).



Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 7 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргууд бага, суурь, бүрэн дундын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Зураг III.B.3.1.2).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 1, суурийн 6, бүрэн дундын 7 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) мөн туршилт явуулах (II.4) аргууд бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.1.2).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) арга багын 1, суурийн 7, бүрэн дундын 6 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) арга багын 1, суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.1.2).

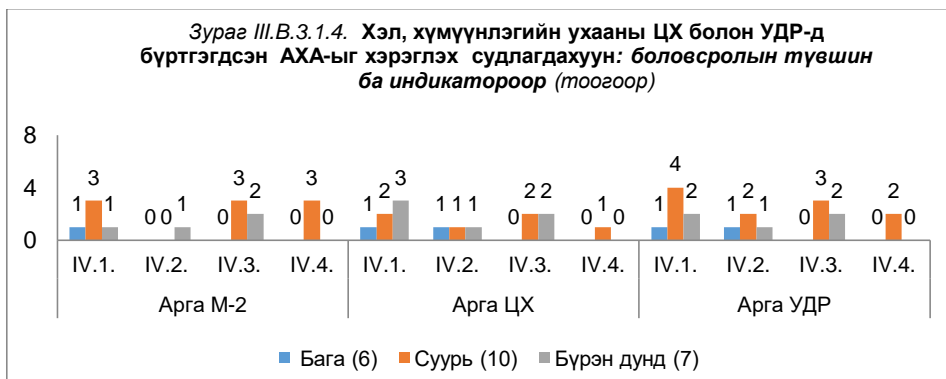


Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 4, суурийн 8, бүрэн дунд 6 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) арга багын 2, суурийн 3, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон суурийн тус бүр 2, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга зөвхөн суурийн 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.1.3).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 4, суурийн 9, бүрэн дунд 7 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) арга бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга багын 2, суурийн 3, бүрэн дундын 1, судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. (Зураг III.B.3.1.3).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 4, суурийн 9, бүрэн дунд 5 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2)) арга бага болон суурийн тус бүр 3,

бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, бүрэн дундын 6 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.1.3).



Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 6 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 3 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй басуурийн 3 судлагдахуунд; тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.B.3.1.4.).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бага, суурь бүрэн дунд боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.B.3.1.4.).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга багын 1, суурийн 4, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ Зураг III.B.3.1.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд илэрсэн судлагдахуунууд



Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) мөн түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргуудад хэрэглэгдэх хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд огт бүртгэгдээгүй байна. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн багад илэрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.1).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) болон түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргуудын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад тус тус илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2 суурийн 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 3 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.1).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад бүртгэгдээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад бүртгэгдээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 3 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 3, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багб болон бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.B.3.2.1).

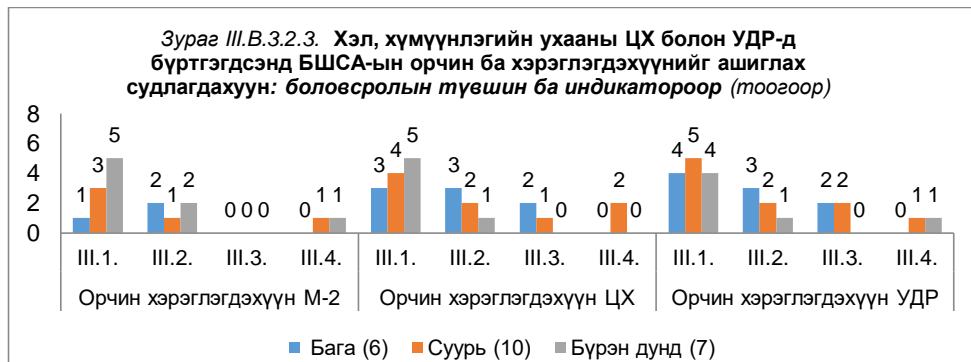


Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд;

шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; туршилт явуулах (II.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба баг болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.2).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь суурьд тус тус илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.2).

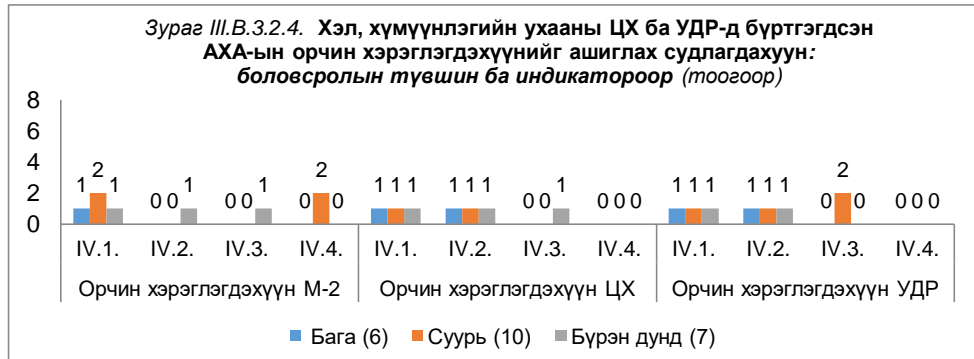
Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дундын 4 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.2).



Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 3, бүрэн дунд 5 судлагдахуунд; дүрд хувилан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 2, суурийн 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний ямар ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.B.3.2.3).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 3, суурийн 4, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; дүрд хувилан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 3, суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба багын 2, бүрэн суурийн 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.B.3.2.3).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 4, суурийн 5 судлагдахуунд; дүрд хувиалан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 3, суурийн 2, бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 2 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.В.3.2.3).



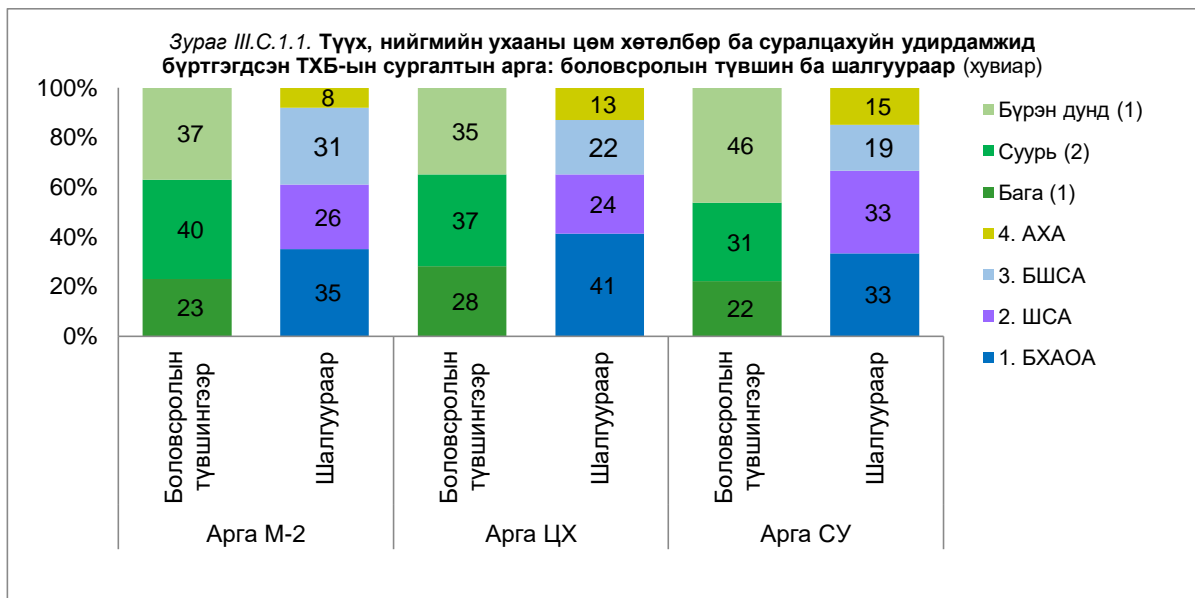
Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) болон ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргуудын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд тус тус илрээгүй ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 2 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.В.3.2.4.).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) болон түүх намтар зохиох (IV.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дундын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.В.3.2.4.).

Хэл, Хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 10 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) болон түүх намтар зохиох (IV.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.В.3.2.4.).

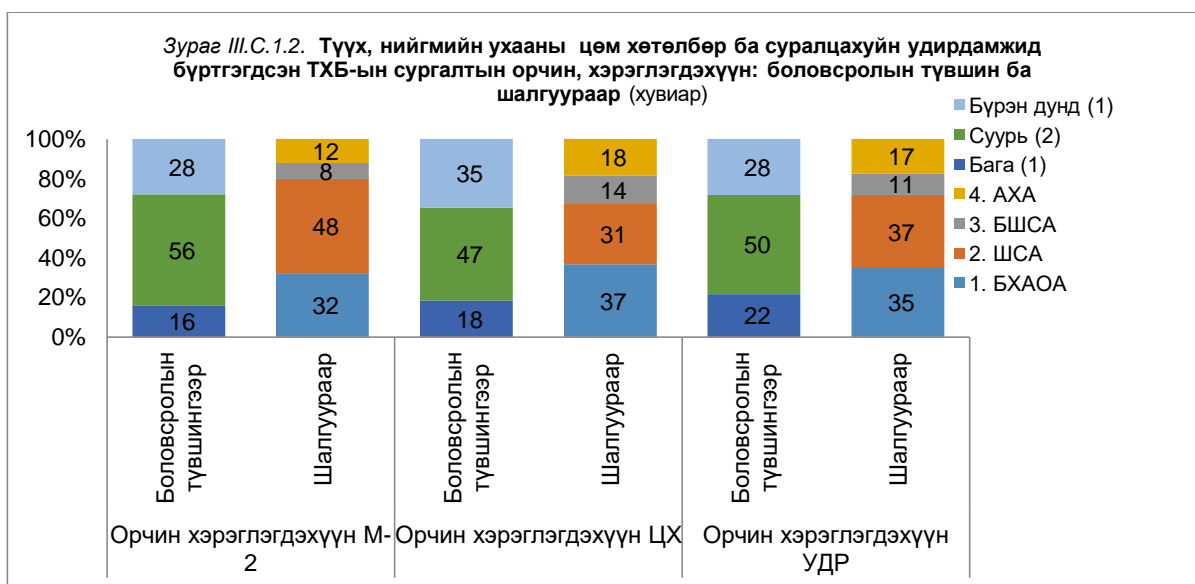
С. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд

1. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 100, ЦХ-өөс 46, СУ-аас 54, нийт 200 арга, техник тус тус бүртгэгдсэн байна. М-2, ЦХ, СУ-аас бүртгэгдсэн ТХЗБ-ын аргуудын боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь харьцангуй жигд, ижилэвтэр дүр зурагтай байна (Зураг III.C.1.1.)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд тэдгээрийн тархалт нь жигд бус ч ерөнхийдөө ижил дүр зурагтай байна. Энэ бүлэг хичээлийн тухайд дээрх баримт бичгүүдэд ТХЗБ-ын арга зүйн бодит хамтын ажиллагаанд оролцох арга (БХАОА) хамгийн их 33-41, шинжилгээ, судалгааны арга (ШСА) 24-33, бүтээлч, шүүмжлэлт сэтгэлгээний арга (БШСА) 19-31, алсыг харах арга (АХА) 8-15 хувийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.C.1.1.).

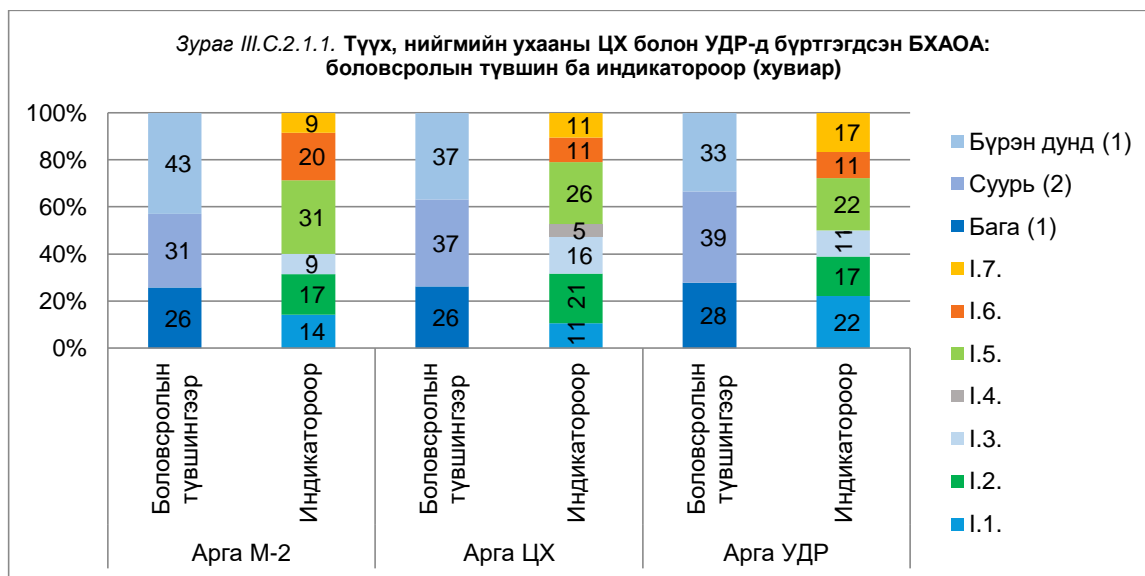


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 25, ЦХ-өөс 49, "Суралцахуйн удирдамж СУ-аас 46, нийт 120 сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тус тус бүртгэгдсэн байна. Сургалтын эдгээр хэрэглэгдэхүүн нь ТХЗБ-ын арга зүй (200 арга)-г хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай хэмээн тоологдсон болно. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын арга зүйд шаардлагатай хэрэглэгдэхүүний боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь жигд бус боловч хоорондоо ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Тухайлбал, М-2-оос бага боловсролд бүртгэгдсэн хэрэглэгдэхүүний хувь суурь боловсролынхоос 3.5 дахин бага байна (Зураг III.C.1.2.)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд сургалтын хэрэглэгдэхүүний тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ тухайд хоорондоо ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Харин М-2-ын тухайд ШСА-д хамаарах хэрэглэгдэхүүн аргын бусад айтай харьцуулахад ч мөн бусад баримт бичгүүдтэй харьцуулахад ч илт ялгаатай байна (Зураг III.C.1.2.).

2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын аргын тархалт (боловсролын түвшин ба индикатораар)

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргууд

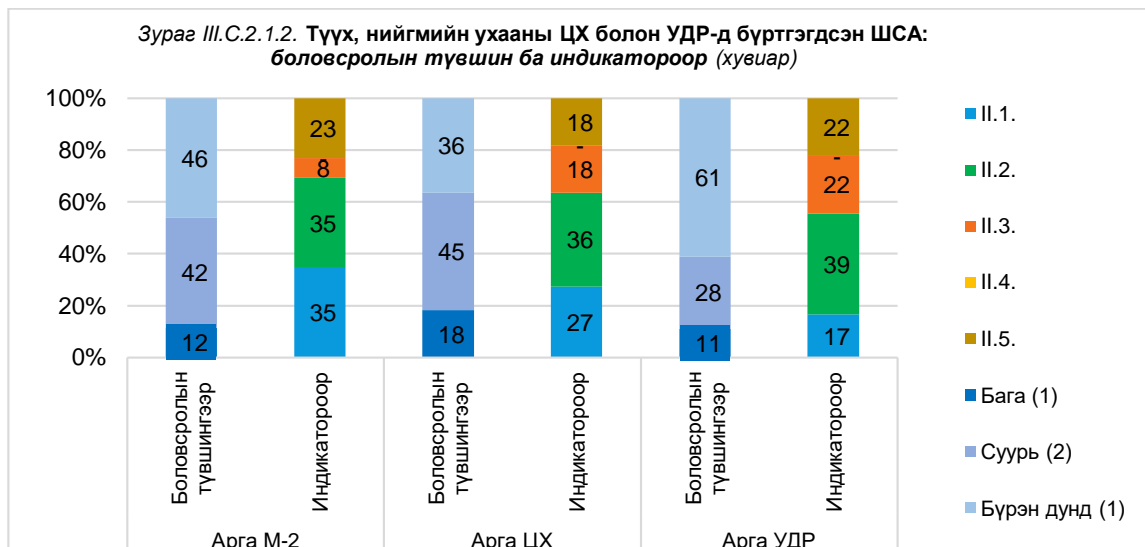


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 100 аргын 35 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 13% нь суурь, 53% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь БХАОА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 5% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 7% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 49% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 16% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 11% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна. Харин сургалтын аргын энэ айн хүрээнд түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) арга илрээгүй байна. (Зураг III.C.2.1.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 аргын 19 нь БХАҮА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 26% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 6% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 13% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 33% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 26% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 15% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.1.1)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 54 аргаас БХАОА-д хамаарах 18 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 16% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 7% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 1% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 9% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 23% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 20% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 35% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль

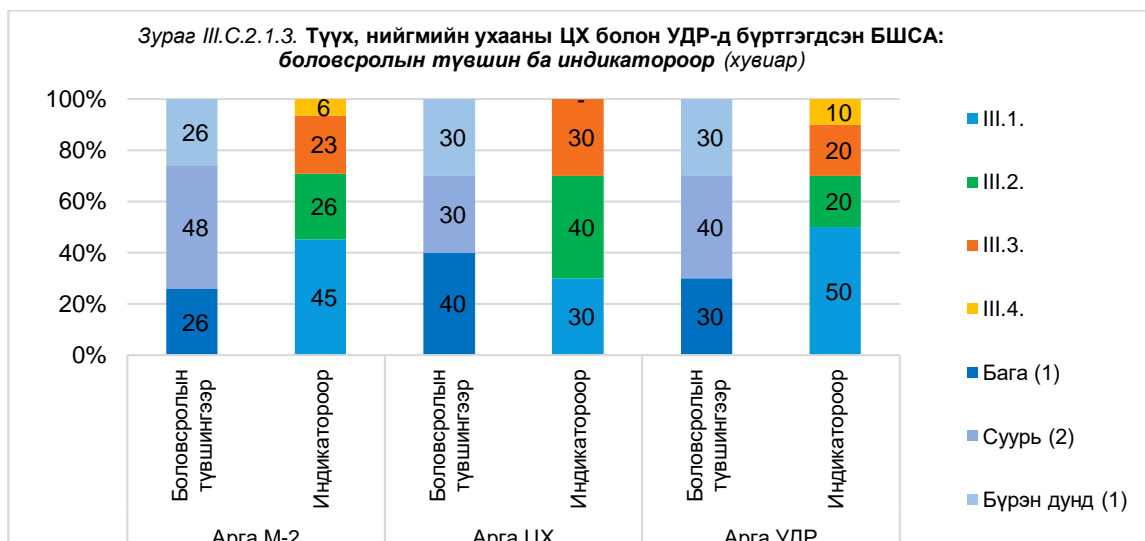
алинд нь арга зүйн энэ айн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д арга бусдаасаа харьцангуй их (23-49) хувийг эзлэж байна.(Зураг III.C.2.1.1)



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 100 аргын 26 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 16 % нь бага, 30% нь суурь, 54% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 57 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 19% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 14% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 2% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.1.2.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 аргын 11 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 26% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 14% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 24% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.1.2.).

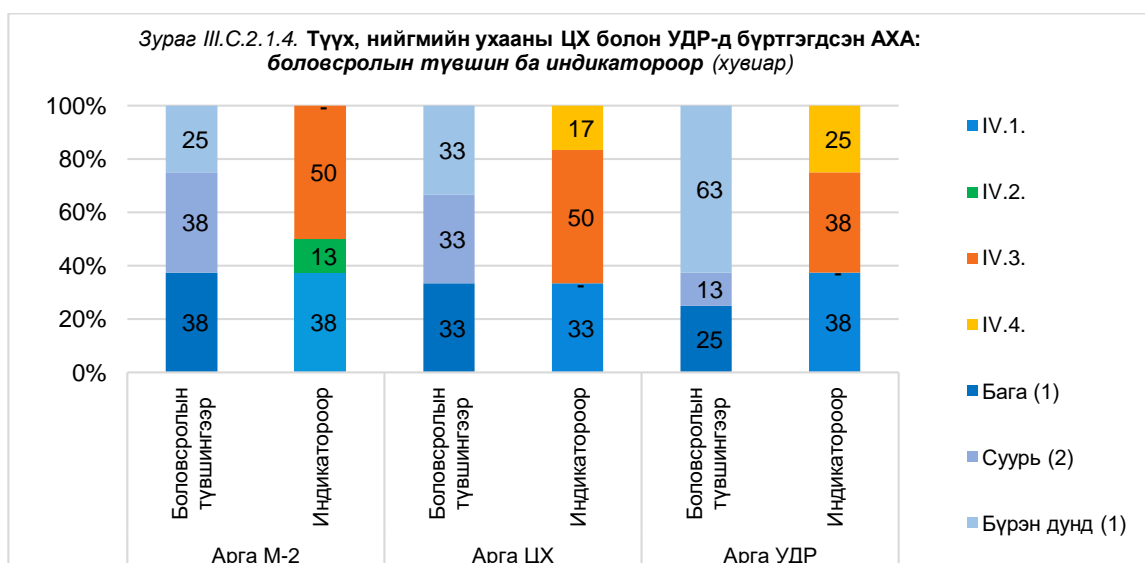
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 54 аргаас ШСА-д хамаарах 18 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 31% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 49% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 25% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн задлан шинжилгээ, судалгаа хийх арга бусдаасаа харьцангуй их (45-57) хувийг эзлэж байна (Зураг III.C.2.1.2.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 100 аргын 31 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 26% нь бага, 48% нь суурь, 26% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 45% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 26% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 23% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 6% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) арга тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ (Зураг III.C.2.1.3.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 аргын 10 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 40% нь бага, тус бүр ижилхэн 30% нь суурь, болон бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн тус бүр 30% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1) болон экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 40% нь дүрд хувиан тоглох (3.2) аргад ашиглагдахаар тус тус тодорхойлогдсон бол вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэх нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.1.3.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 54 аргаас БШСА-д хамаарах 10 арга байгаа бөгөөд тэдгээрийн тус бүр 30% нь бага болон бүрэн дунд боловсролд, 40% нь суурь боловсролд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 50% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; тус бүр 20% нь дүрд хувиан тоглох (3.2) болон экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 10% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ (Зураг III.C.2.1.3.).

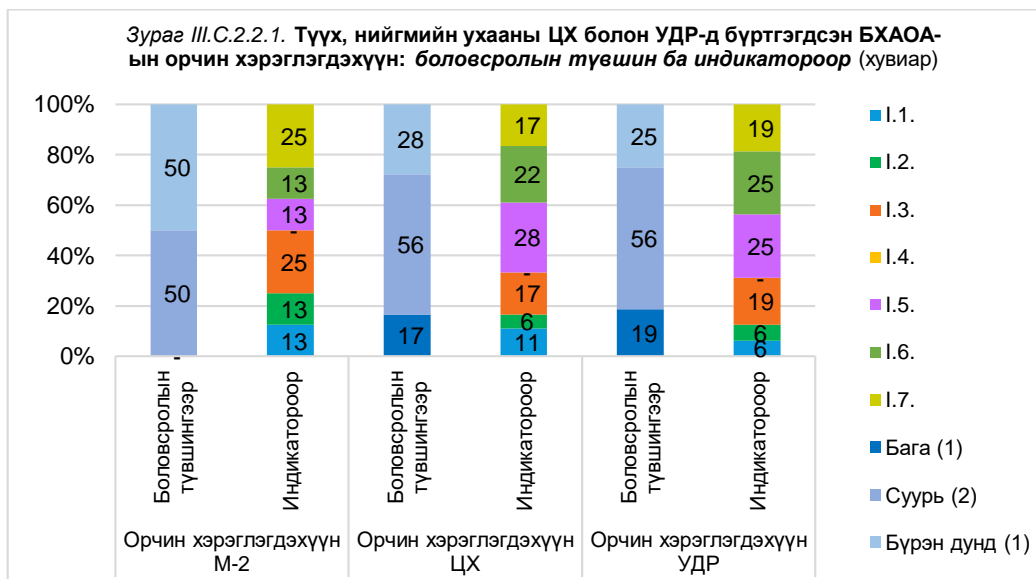


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 100 аргын 8 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн ойролцоогоор тус бүр 38% нь бага болон суурь боловсролд, 25% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 38% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ. Харин үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад хэрэглэгдэх хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.1.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 аргын 6 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээр нь ойролцоогоор тэнцүү тоогоор (тус бүр 33%0 бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн 33% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 17% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (4.2) аргад хэрэглэгдэх нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.1.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 54 аргаас АХА-д хамаарах 6 арга илэрсэн бөгөөд 25% нь бага, 13% нь суурь, 63% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр адилхан 38% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 25% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (4.2) аргад хэрэглэгдэх нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна ((Зураг III.C.2.1.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргуудыг хамаах сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 25 хэрэглэгдэхүүний 8 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрээс бага боловсролд нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй ба харин суурь болон бүрэн дундад тус бүр адилхан 50%, бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрээс тус бүр адилхан 13% нь БХАҮА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1), аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2), үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5), үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6) аргад түүнчлэн тус бүр 25% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) болон видео үзэх (1.7) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр тодорхойлогджээ. Харин М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь БХАОА-д хамаарах дадлага (internship) хийх (1.4)-эд ашиглагдах хэрэглэгдэхүүн нэг ч бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.C.2.2.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 49 хэрэглэгдэхүүний 18 нь БХАҮА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 17% нь бага, 56% нь суурь, 28% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 6% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; тус бүр адилхан 17% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) болон видео үзэх (1.7)-д; 28% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 22% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус тодорхойлогджээ Зураг III.C.2.1.1)

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 46 хэрэглэгдэхүүнээс БХАОА-д хамаарах 16 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 19% нь бага, 56% нь суурь, 25% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бү адилхан 6% нь БХАОА-ын эмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) ба аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 19% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; тус бүр адилхан 25% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5) ба үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 19% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр тодорхойлогдсон байна (Зураг III.C.2.2.1)



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 25 хэрэглэгдэхүүний 12 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 25 % нь бага, 58% нь суурь, 17% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 58 % нь ШСА-ын тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 25% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; тус бүр адилхан 8% нь туршилт явуулах (2.4) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ. Харин М-2, ЦХ, СУ-ийн аль алинд нь ШСА-д хамаарах задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-эд хэрэглэгдэх арга нэг ч бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.2.2.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 49 хэрэглэгдэхүүний 15 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 47% нь суурь, 33% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 33% нь ШСА-ын 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 27% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; тус бүр адилхан 20% нь туршилт явуулах (2.4) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгджээ (Зураг III.C.2.2.2.).

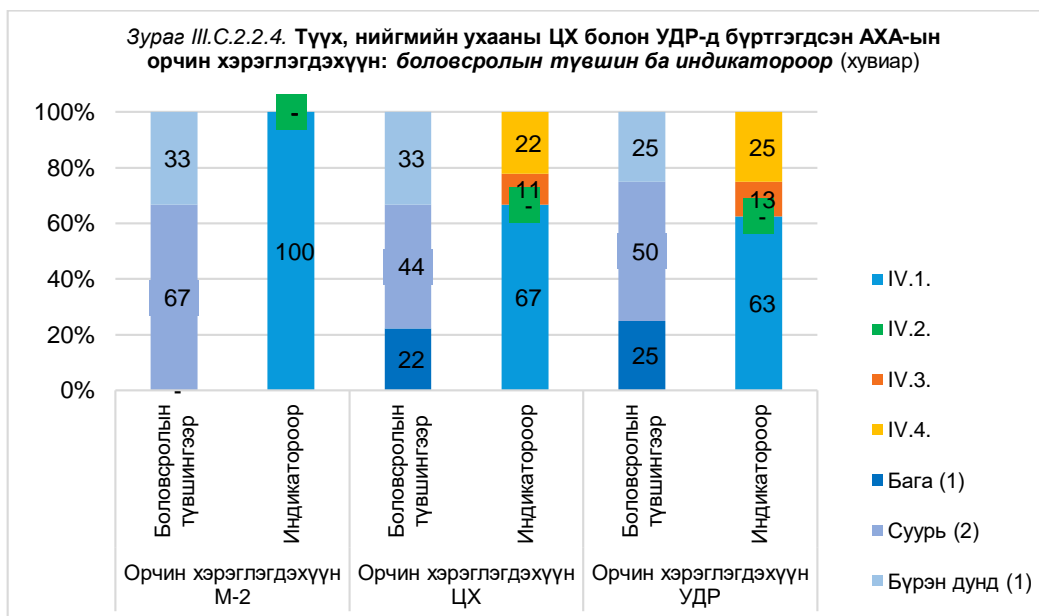
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 хэрэглэгдэхүүнээс ШСА-д хамаарах 17 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 53% нь суурь, 24% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр адилхан 24% нь ШСА-ын тохиолдлын шинжилгээ (2.2) болон шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 18% нь туршилт явуулах (2.4)-д; 35% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5)-д; тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.2.2.).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 25 хэрэглэгдэхүүний 2 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 42% нь суурь, 36% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 27% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 11% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 55% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д; 7% нь блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.2.3.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 49 хэрэглэгдэхүүний 7 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 14% нь бага, 33% нь суурь, 52% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 19% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1) болон дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 52% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 10% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.C.2.2.3.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 хэрэглэгдэхүүнээс БШСА-д хамаарах 5 хэрэглэгдэхүүн байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 16% нь суурь, 56% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 28% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 13% нь дүрд хувиалан тоглох (3.2)-д; 53% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 5% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн бусдаасаа харьцангуй их (38-77) хувийг эзлэж байна (Зураг III.C.2.2.3.).

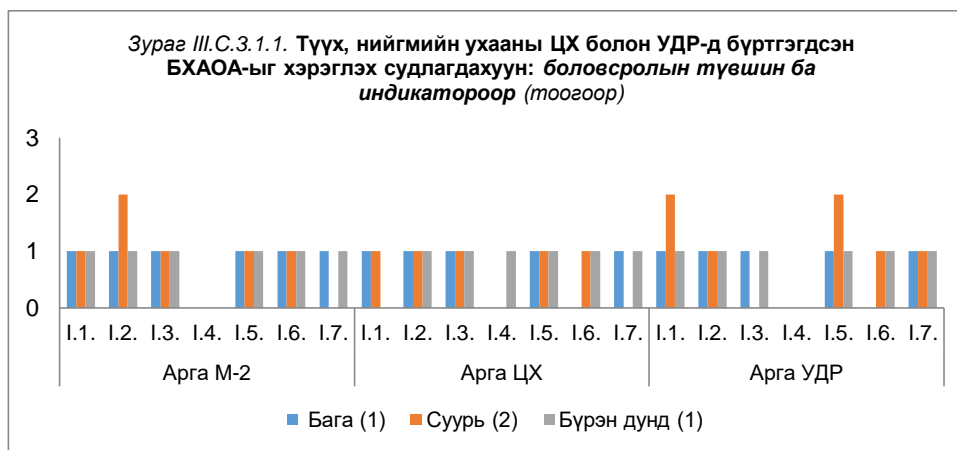


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 25 хэрэглэгдэхүүний 3 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 41% нь бага, 17% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 48% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 10% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 41% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4) аргад хамаарах нэг ч хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.2.2.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 49 хэрэглэгдэхүүний 9 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 56% нь бага, 19% нь суурь, 25% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 25% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 50% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 13% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.C.2.2.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 46 хэрэглэгдэхүүнээс АХА-д хамаарах 8 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд 35% нь бага, 39% нь суурь, 26% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 53% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 9% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 35% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 3% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.C.2.2.4.).

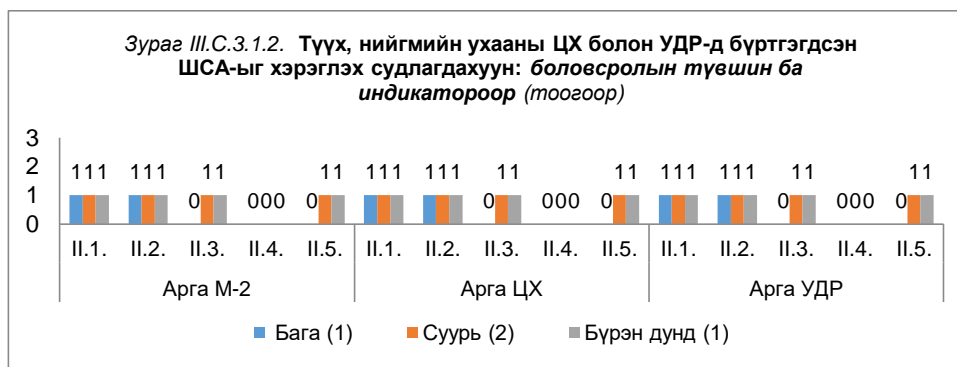
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын аргууд илэрсэн судлагдахуунууд



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1), түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3), үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5), үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргууд бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) арга бага болон бүрэн дундын 1, суурийн 2 судлагдахуунд; а бага ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; арга багын 1, суурийн 2, бүрэн дундын 5 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багб болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) арга боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.1).

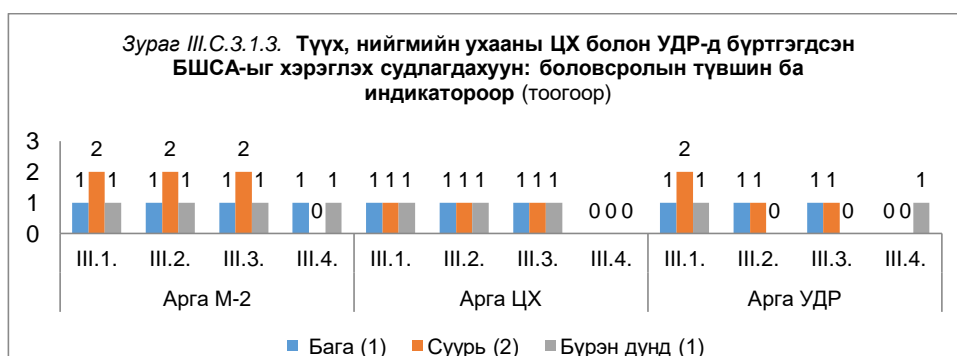
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) болон түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) мөн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; дадлага (internship) хийх (I.4) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дунд боловсролын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. (Зураг III.C.3.1.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) арга баг болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) болон видео үзэх (I.7) арга боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.1).



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргууд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргууд багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин туршилт явуулах (II.4) арга боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.2).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр" болон "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн ШСА-ын айд хамаарах аргуудын тархалт ижил дүр зурагтай байна. Тухайлбал, ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргууд боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргууд багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүрийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин туршилт явуулах (II.4) арга боловсролын аль ч түвшний ямар ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.2).

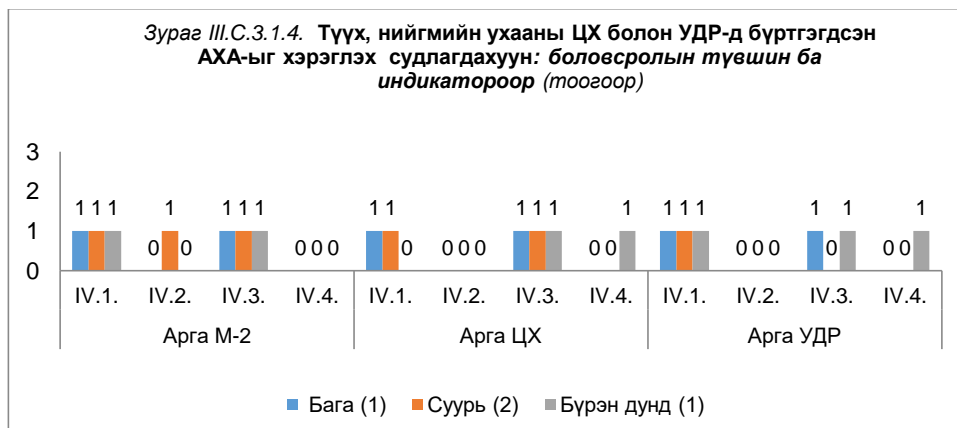


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1) болон дүрд хувиан тоглох (III.2) мөн экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргууд бага болон суурийн тус бүр 1, бүрэн дундын тус бүр 2 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.C.3.1.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1) болон дүрд хувиан тоглох (III.2) мөн экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргууд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1) арга бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, суурийн 2 судлагдахуунд; дүрд хувиан тоглох (III.2) болон экскурс, танилцах

аялал (III.3)) аргууд бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.C.3.1.3).

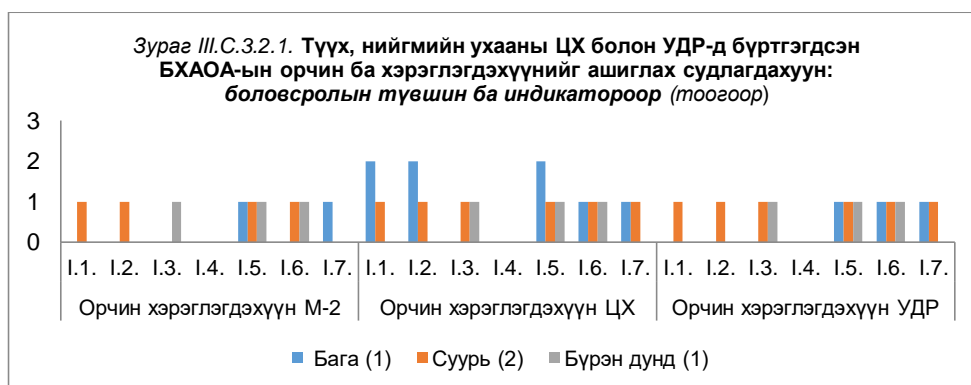


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) болон ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргууд боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; түүх намтар зохиох (IV.2) арга бага ба бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.1.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) арга бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харгин түүх намтар зохиох (IV.2) арга боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.C.3.1.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд АХА-ынхэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга боловсролын түвшин бүрт тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) арга суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргабага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (IV.2) арга боловсролын аль ч түвшний чмар ч судлагдахуунд илрээгүй байна Зураг III.C.3.1.4.).

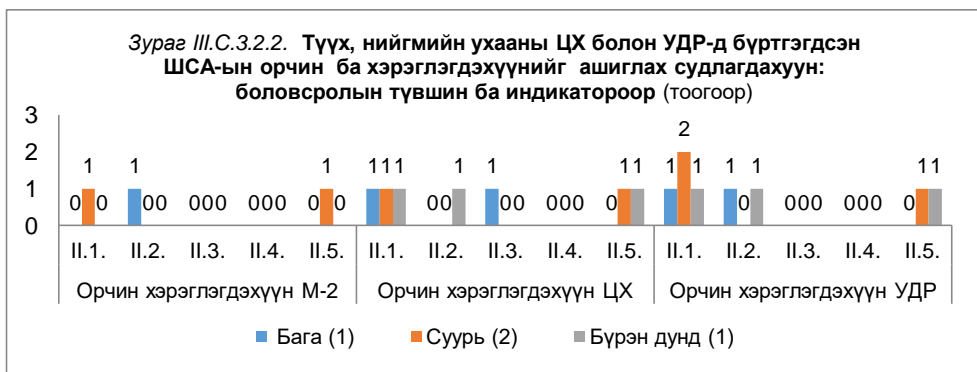
ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд илэрсэн судлагдахуунууд



Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын хэрэглэгдэхүүн бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдүү. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) арга боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.C.3.2.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн бүрэн дундад илрээгүй ба багын 2, суурийн 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын хэрэглэгдэхүүн бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурь болон бүрэн дундынтус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүнболовсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.C.3.2.1).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн 1 судлагдахуунд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) болон үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргуудын хэрэглэгдэхүүн боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бүрэн дундад илрээгүй ба бага болон суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд илрээгүй байна (Зураг III.C.3.2.1).

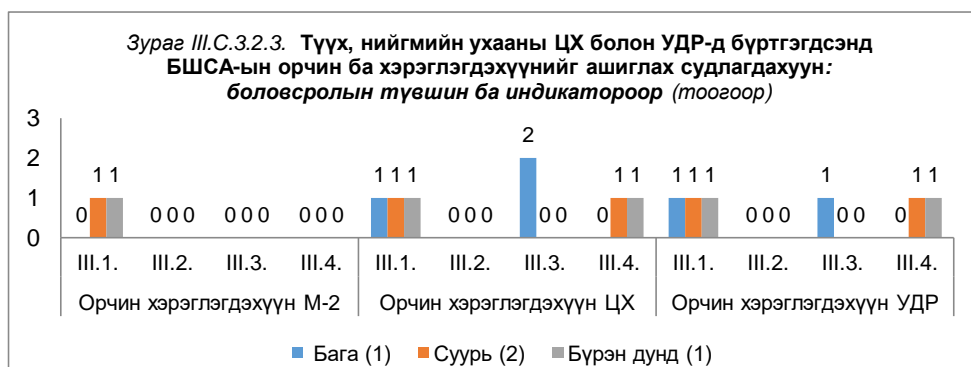


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь тус бүр бага, бүрэн дундад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын хэрэглэгдэхүүн суурь бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project)

(II.3) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд тус тус бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.2.2).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын бүх түвшний тус бүр 1 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргынхэрэглэгдэхүүн бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй бабагын 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин туршилт явуулах (II.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.C.3.2.2).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон бүрэн дундын тус бүр 1, бүрэн дундын 2 судлагдахуунд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аболон туршилт явуулах (II.4) аргуудад хамаарха хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.2.2).

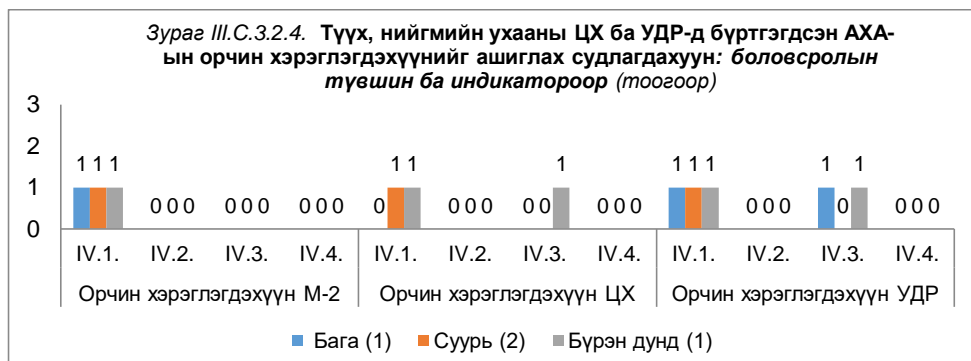


Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн бол дүрд хувиалан тоглох (III.2), болон экскурс, танилцах аялал (III.3) мөн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.C.3.2.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 2 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дүрд хувиалан тоглох (III.2) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна.(Зураг III.C.3.2.3).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; экскурс, танилцах

аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурь болон бүрэн дундад илрээгүй ба багын 1 судлагдахуунд; вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувилан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.С.3.2.3).



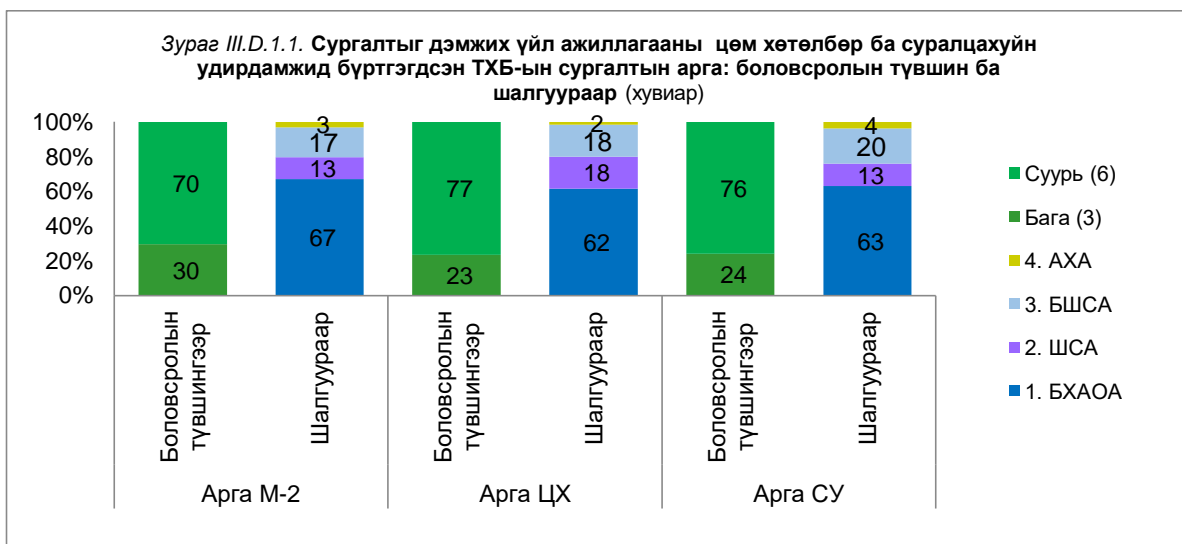
Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн боловсролын бүх түвшинд тус бүр 1 судлагдахуунд бүртгэгдсэн бол түүх намтар зохиох (IV.2) болон ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) мөн үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч иүвшний судлагдахуунд тус тус бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.С.3.2.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багад бүртгэгдээгүй ба суурь болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурьд илрээгүй ба бүрэн дундын 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (IV.2) болон үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.С.3.2.4.).

Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн нийт 4 судлагдахууны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын түвшин бүрд тус бүр 1 судлагдахуунд; ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба бага болон бүрэн дундын тус бүр 1 судлагдахуунд тус тус бүртгэгджээ. Харин түүх намтар зохиох (IV.2) болон үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргуудад хамаарах хэрэглэгдэхүүн нь боловсролын аль ч түвшний судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.С.3.2.4.).

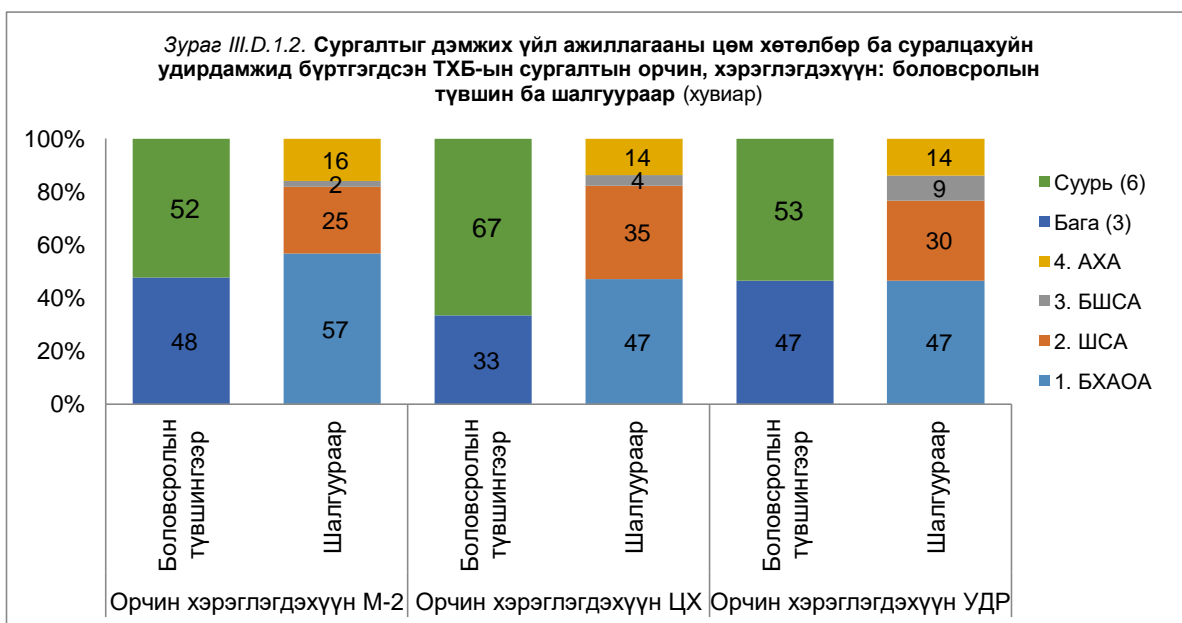
D. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдэхүүний шинжилгээний үр дүнгүүд

I. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын арга ба хэрэглэгдэхүүний тархалт (боловсролын түвшин ба шалгуураар)



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд давхардсан тоогоор "Матриц 2 (М-2)"-оос 64, "Цөм хөтөлбөр (ЦХ)"-өөс 60, "Суралцахуйн удирдамж (БУ)"-аас 54, нийт 178 арга, техник тус тус бүртгэгджээ. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын аргуудын боловсролын түвшингүүд дэх тархалт нь бүх эх материалын хувьд жигд бус боловч ижилэвтэр дүр зурагтай байна. Аль ч эх материалын хувьд суурь боловсролд бага боловсролоос 2.3-3.3 дахин олон арга бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.1.1.)

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд тэдгээрийн тархалт нь жигд бус боловч ерөнхийдөө ижил дүр зурагтай байна. Энэ бүлэг хичээлийн тухайд дээрх баримт бичгүүдэд ТХЗБ-ын арга зүйн бодит хамтын ажиллагаанд оролцох арга (БХАОА) хамгийн их 62-67, шинжилгээ, судалгааны арга (ШСА) болон бүтээлч, шүүмжлэлт сэтгэлгээний арга (БШСА) 13-22, харин алсыг харах арга (АХА) хамгийн бага 2-4 хувийг тус тус эзлэж байна (Зураг III.D.1.1.).



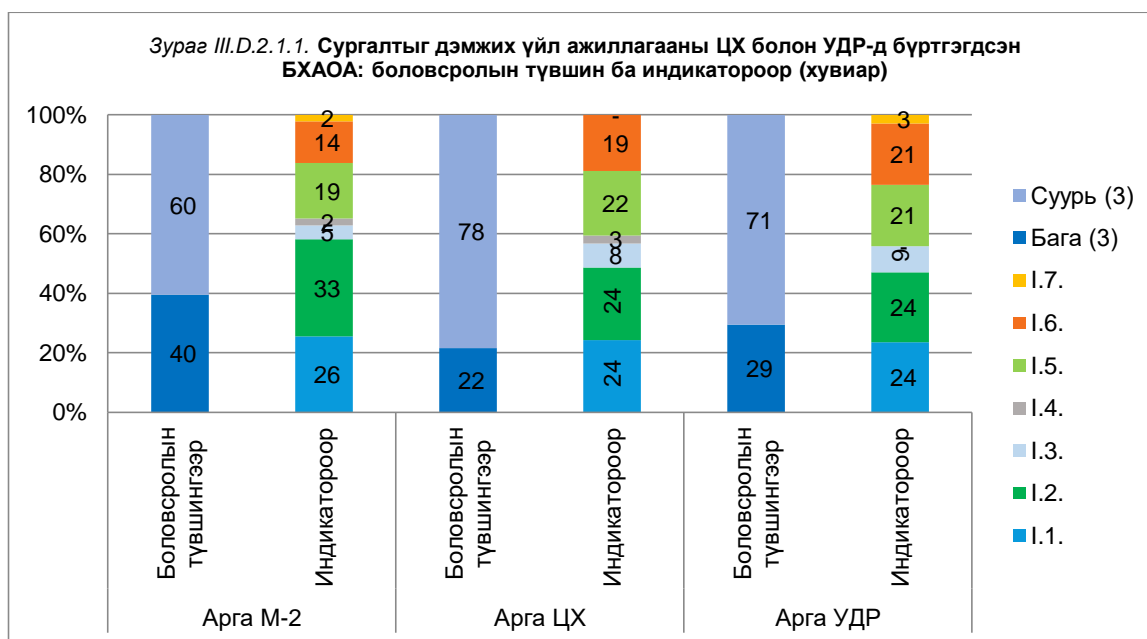
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд давхардсан тоогоор М-2-оос 44, ЦХ-өөс 51, "Суралцахуйн удирдамж СУ"-аас 43, нийт 138 сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тус тус бүртгэгдсэн байна. Сургалтын эдгээр хэрэглэгдэхүүн нь ТХЗБ-ын арга зүй (178 арга)-г хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай хэмээн тоологдсон болно. М-2, ЦХ, СУ дахь ТХЗБ-ын арга зүйд шаардлагатай хэрэглэгдэхүүний боловсролын түвшингүүд

дэх тархалт нь М-2 болон СУ-д харьцангуй жигд, 1:1 харьцаатай байхад ЦХ -ын хувьд суурь боловсролд бага боловсролынхоос 2 дахин олон хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.1.2.)

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд М-2, ЦХ, СУ-ийн аль альных нь арга зүйд ТХЗБ-ын арга зүйн бүх 4 айд хамаарах аргууд бүртгэгдсэн байгаа бөгөөд шинжилгээнд хамруулсан бүх эх баримтын хувьд сургалтын хэрэглэгдэхүүний тархалт нь жигд бус боловч ЦХ ба СУ хоорондоо ижилэвтэр, тэдгээрээс М-2 нь ялгаатай гэхээр дүр зураг ажиглагдаж байна. Харин т тэдгээрээс бага зэрэг ялгаатай дүр зураг ажиглагдаж байна. Түүнчлэн М-2 дахь хэрэглэгдэхүүний тархалт харьцангуй жигд бус бөгөөд ШСА-ын айд шаардагдах хэрэглэгдэхүүн нь бусад 3 айн нийт хэрэглэгдэхүүний нийлбэрээс их буюу 51%-д илэрсэн байна (Зураг III.D.1.2.).

2. Хөтөлбөрөөс бүртгэгдсэн ТХБ-ын аргын тархалт (боловсролын түвшин ба индикатораар)

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргууд

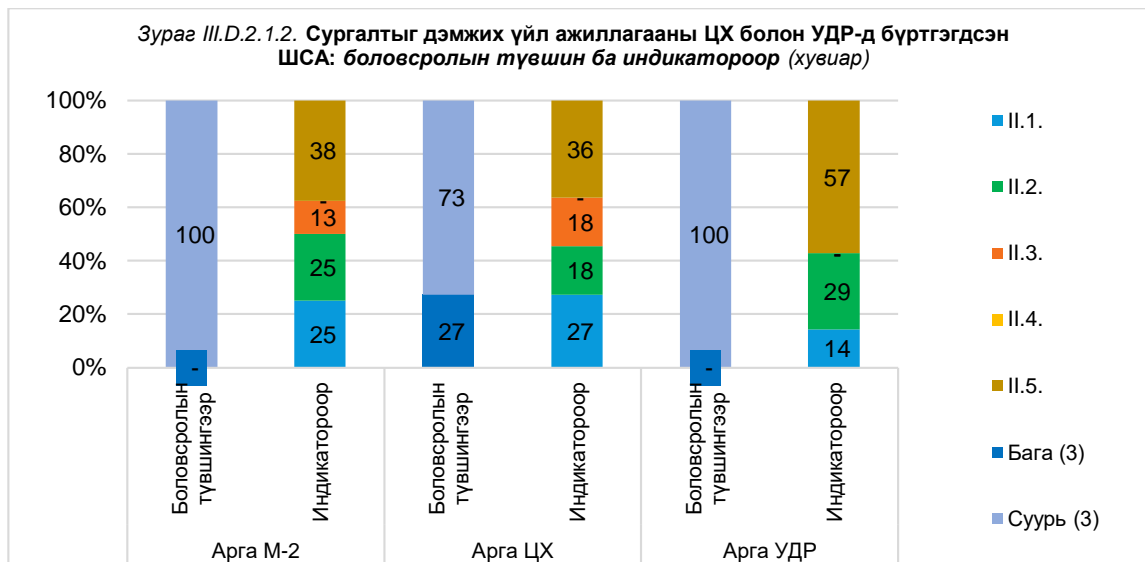


Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 55 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 13% нь суурь, 53% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 11% нь БХАОА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1)-д; 5% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 7% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 49% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 16% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 11% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрсэн байна. Харин сургалтын аргын энэ айн хүрээнд түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) арга илрээгүй байна. (Зураг III.D.2.1.1).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 54 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 26% нь суурь, 41% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 6% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 13% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 33% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 26% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 15% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.1)

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас БХАОА-д хамаарах 69 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 35% нь бага, 16% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд

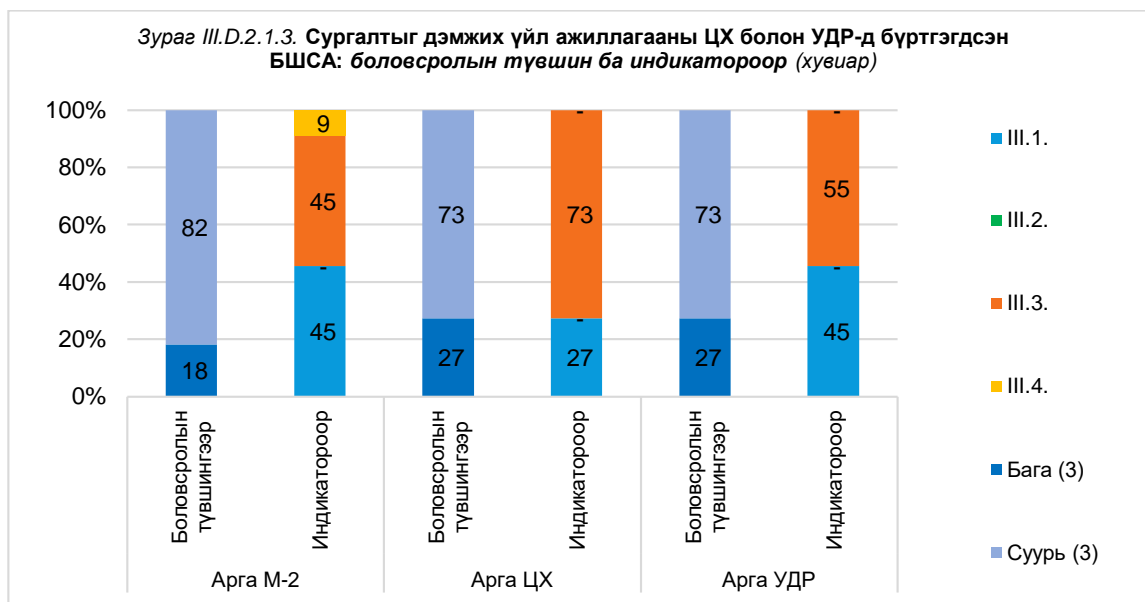
боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 4% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1-д) 7% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 1% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 9% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 23% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 20% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 35% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д арга бусдаасаа харьцангуй их (23-49) хувийг эзлэж байна.(Зураг III.D.2.1.1)



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 138 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 16 % нь бага, 30% нь суурь, 54% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 57 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 19% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 14% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 2% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.2.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 80 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 26% нь суурь, 46% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 45% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 14% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 24% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.2.).

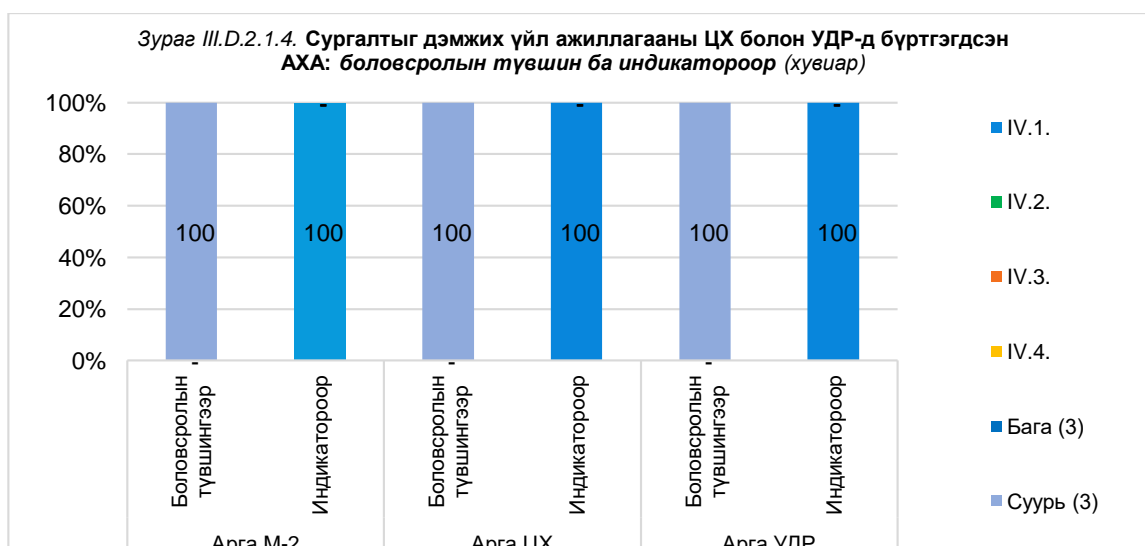
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас ШСА-д хамаарах 110 арга илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 20% нь бага, 31% нь суурь, 49% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 49% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 15% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 8% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 25% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 3% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн задлан шинжилгээ, судалгаа хийх арга бусдаасаа харьцангуй их (45-57) хувийг эзлэж байна (Зураг III.D.2.1.2.).



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 38 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 24% нь бага, 18% нь суурь, 58% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 58% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 8% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 34% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д тус тус илэрчээ. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) арга бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.D.2.1.3.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 33 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 27% нь бага, 48% нь суурь, 24% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 48% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 12% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 27% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 12% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ. (Зураг III.D.2.1.3.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас БШСА-д хамаарах 46 арга байгаа бөгөөд тэдгээрийн 22% нь бага, 46% нь суурь, 33% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. үүнчлэн тэдгээрийн 54% нь БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (3.1)-д; 11% нь дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 24% нь экскурс, танилцах аялал (3.3)-д 11% нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.3.).

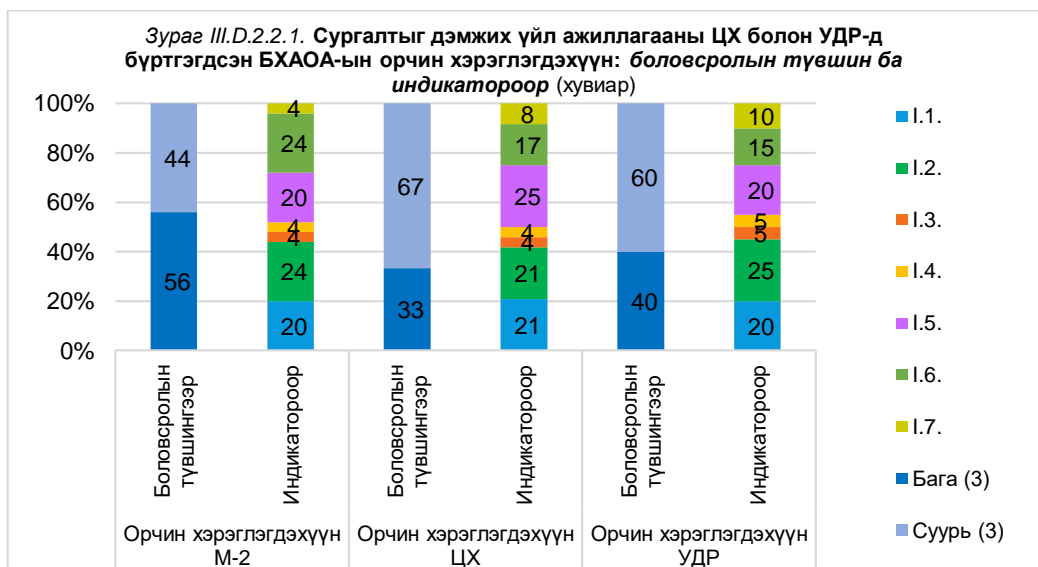


Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 262 аргын 31 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 39% нь бага, 19% нь үрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 19% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 13% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 58% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 10% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.4.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 198 аргын 31 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 39% нь бага, 42% нь суурь, 19% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 32% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 10% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 45% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 13% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.1.4.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 244 аргаас АХА-д хамаарах 19 арга илэрсэн бөгөөд 68% нь бага, 11% нь суурь, 21% нь бүрэн дунд боловсролын түвшинд тус тус илэрсэн байна.Түүнчлэн тэдгээрийн 21% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 5% нь түүх намтар зохиох (4.2)-д; 63% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 11% нь үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад тус тус илэрчээ. Мөн М-2, ЦХ, УДР-ын аль алинд нь арга зүйн энэ айн ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) арга 45-63 хувийг эзлэж байна ((Зураг III.D.2.1.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох М2, ЦХ, СУ-д тусгагдсан сургалтын аргуудыг хамааах сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн

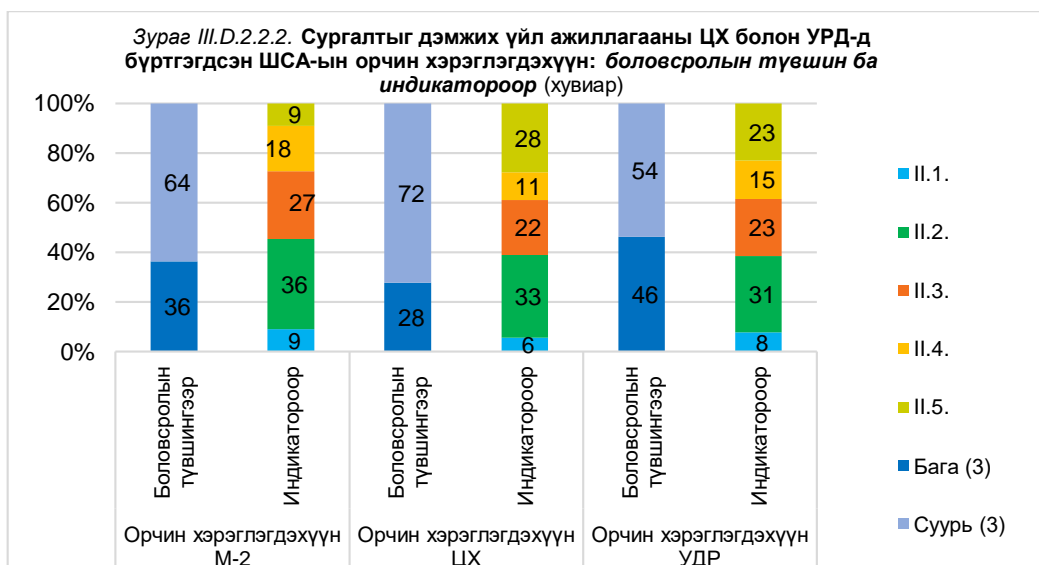


Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 44 хэрэглэгдэхүүний 25 нь БХАОА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 56% нь бага, 44% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 20% нь БХАУА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) ба; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; мөн тус бүр 24% нь аян, компани ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2) ба үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; түүнчлэн тус бүр 4% түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) ба дадлага (internship) хийх (1.4) ба видео үзэх (1.7) аргад хэрэглэгдэхээр тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.2.2.1).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 51 хэрэглэгдэхүүний 24 нь БХАУА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 33% нь бага, 67% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 21% нь БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) болон аян, компани ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; мөн тус бүр 4% нь

дадлага (internship) хийх (1.4) ба түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3-д; 25% нь үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; 17% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 8% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.2.1.1)

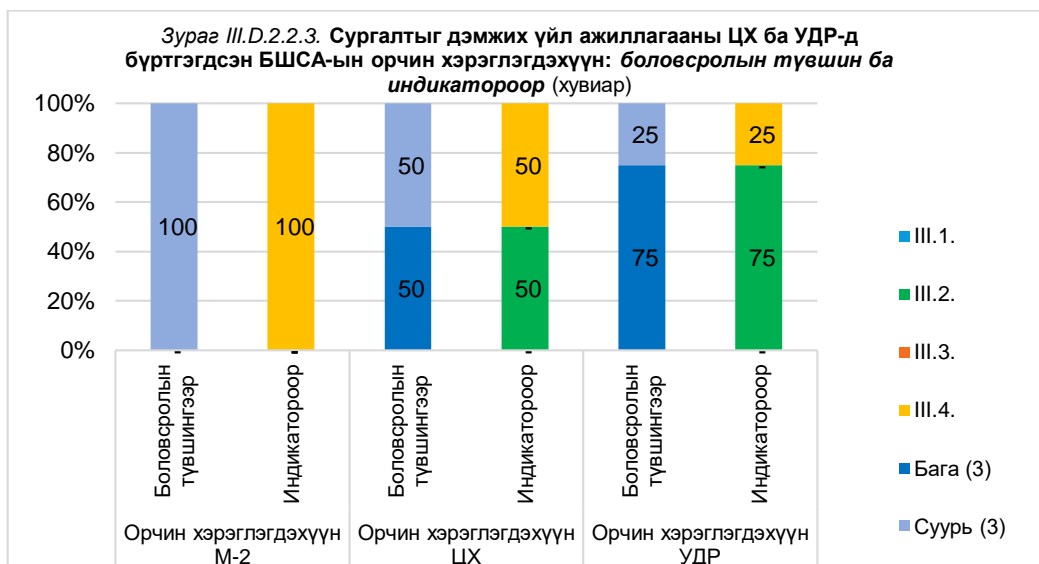
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн нийт 43 хэрэглэгдэхүүнээс БХАОА-д хамаарах 20 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 40% нь бага, 60% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн тус бүр 20% нь БХАОА-ын 20% нь БХАҮА-ын айн тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (1.1) ба; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (1.5)-д; мөн тус бүр 5% нь түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3)-д; 18% нь дадлага (internship) хийх (1.4)-д; 25% нь аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (1.2)-д; 15% нь үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (1.6)-д; 10% нь видео үзэх (1.7) аргад тус тус хамаарч байна (Зураг III.D.2.2.1)



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 44 хэрэглэгдэхүүний 11 нь ШСА-д хамаарах бөгөөд 36% нь бага, 64% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн 9 % нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 36% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 27% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 18% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 9% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад хамаарахаар тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.2.2.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 51 хэрэглэгдэхүүний 18 нь ШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 28% нь бага, 72% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 6% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 33% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 22% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 11% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 28% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус ашиглагдахаар бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.2.2.2.).

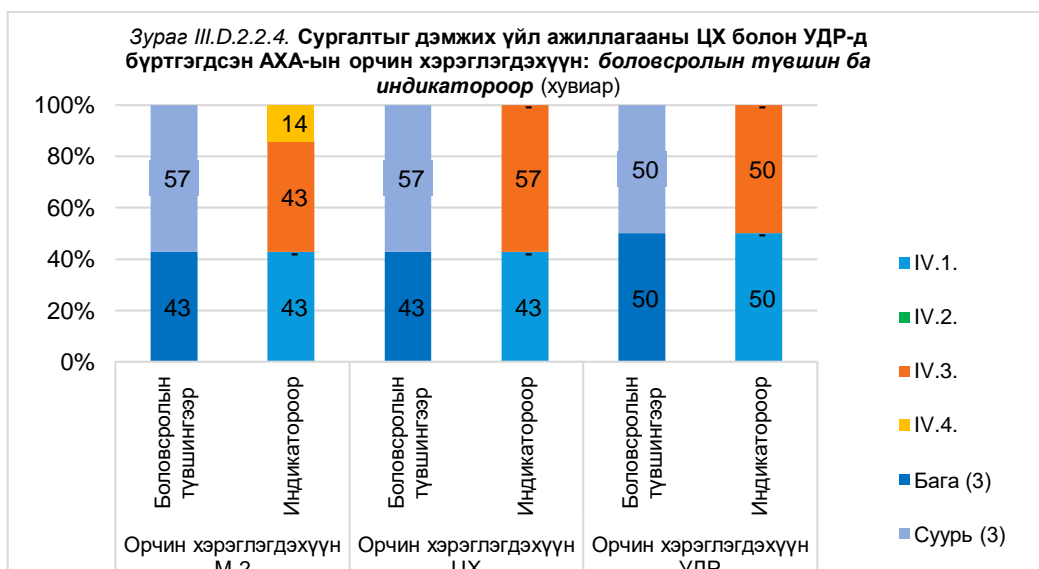
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 43 хэрэглэгдэхүүнээс ШСА-д хамаарах 13 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд тэдгээрийн 46% нь бага, 54% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Түүнчлэн тэдгээрийн 8% нь ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (2.1)-д; 31% нь тохиолдлын шинжилгээ (2.2)-д; 23% нь шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (2.3)-д; 15% нь туршилт явуулах (2.4)-д, 23% нь судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (2.5) аргад тус тус илэрчээ (Зураг III.D.2.2.2.).



Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 44 хэрэглэгдэхүүний 1 нь л БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд энэ хэрэглэгдэхүүн нь зөвхөн суурь боловсролд, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэхээр тодорхойлогджээ (Зураг III.D.2.2.3.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 51 хэрэглэгдэхүүний 2 нь БШСА-д хамаарч байгаа бөгөөд энэ 1 нь бага боловсролд, нөгөө нь суурь боловсролд бүртгэгджээ. Мөн тэдгээрийн 1 нь БШСА-ын дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; нөгөө нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад хэрэглэгдэх ажээ (Зураг III.D.2.2.3.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 43 хэрэглэгдэхүүнээс БШСА-д хамаарах 4 хэрэглэгдэхүүн байгаа бөгөөд тэдгээрийн 3 нь бага боловсролд, 1 нь суурь боловсролд тус тус бүртгэгджээ. Түүнчлэн тэдгээрийн 3 нь БШСА-ын дүрд хувиан тоглох (3.2)-д; 1 нь вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4) аргад тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.2.2.3.).



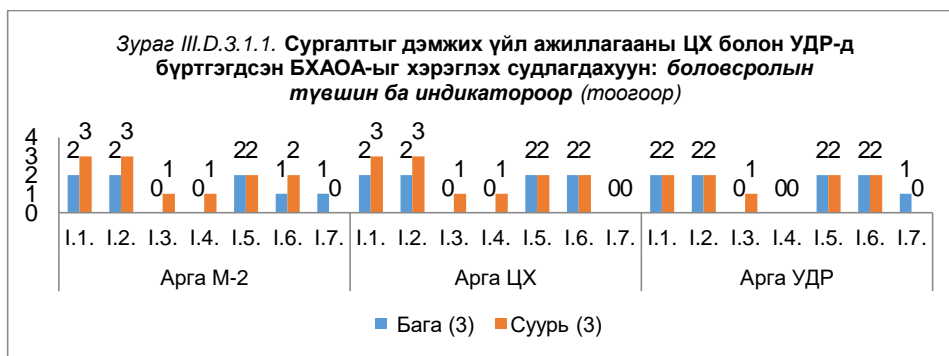
Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн нийт 44 хэрэглэгдэхүүний 7 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 43% нь бага, 57% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгдсэн байна. Тэдгээрийн 43% нь АХА-ын айн хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 43% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3)-д; 14% үзэл баримтлал, зарчим

боловсруулах (4.4) аргад тус тус хэрэглэгдэхээр тодорхойлогджээ. Харин түүх намтар зохиох (4.2) аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүн М-2, ЦХ, СУ-ын аль алинд нь бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.2.2.4.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн нийт 51 хэрэглэгдэхүүний 7 нь АХА-д хамаарч байгаа бөгөөд тэдгээрийн 43% нь бага, 57% нь суурь боловсролын түвшинд тус тус бүртгэгджээ. Тэдгээрийн 43% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1)-д; 57% нь ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад хэрэглэгдэхээр бүртгэгдсэн бол түүх намтар зохиох (4.2) болон үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүнүүд бүртгэгдээгүй ажээ (Зураг III.D.2.2.4.).

Сургалтыг дэмжих үйл ажиллагааны тухайд "Суралцахуйн удирдамж"-өөс бүртгэгдсэн нийт 43 хэрэглэгдэхүүнээс АХА-д хамаарах 6 хэрэглэгдэхүүн илэрсэн бөгөөд 3 нь бага боловсролд, 3 нь суурь боловсролд бүртгэгджээ. Тэдгээрийн 50% нь АХА-ын хэтийн зорилго тодорхойлох (4.1) болон ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (4.3) аргад хэрэглэгдэхээр бүртгэгдсэн бол түүх намтар зохиох (4.2) болон үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (4.4)- аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүнүүд бүртгэгдээгүй ажээ (Зураг III.D.2.2.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын аргууд илэрсэн үйл ажиллагаанууд

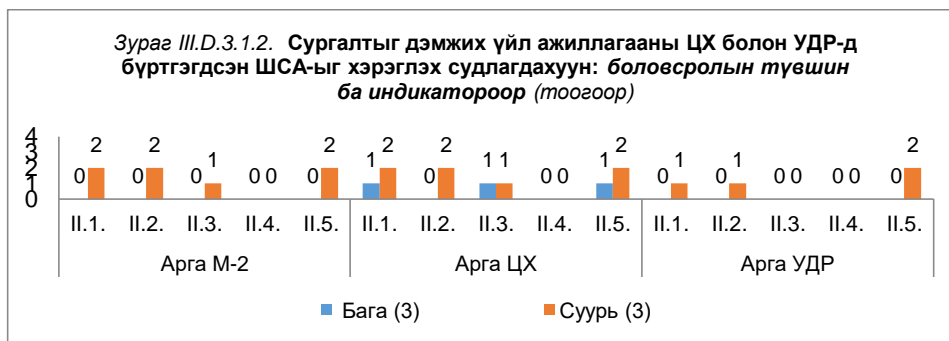


Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргууд тус бүр багын 2, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргууд тус бүр багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) арга бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) арга багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.D.3.1.1.).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргууд тус бүр багын 2, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргууд тус бүр багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) болон үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргууд бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин видео үзэх (I.7) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.1.).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) мөн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) түүнчлэн үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргууд тус бүр бага болон

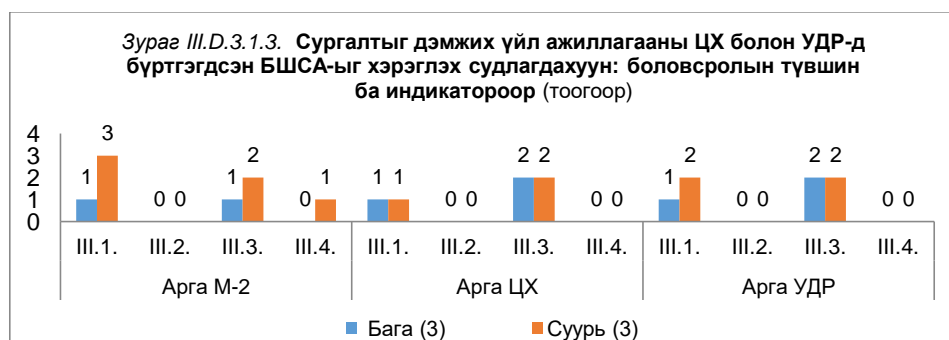
суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) арга суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин дадлага (internship) хийх (I.4) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.1).



Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон тохиолдлын шинжилгээ (II.2) мөн судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргууд тус бүр бага боловсролд илрээгүй ба суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин туршилт явуулах (II.4) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.2).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргууд тус бүр багад 1, суурьд 2 үйл ажиллагаанд; тохиолдлын шинжилгээ (II.2) арга багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) арга бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. харин туршилт явуулах (II.4) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.2).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон тохиолдлын шинжилгээ (II.2) аргууд тус бүр багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) арга багад илрээгүй ба суурийн 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) болон туршилт явуулах (II.4) аргууд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.2).

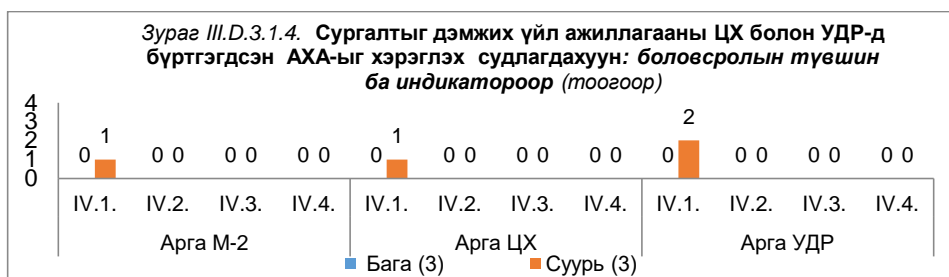


Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 1, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин арга зүйн энэ айн вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) арга багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд

тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувиран тоглох (III.2)) арга боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд илрээгүй байна (Зураг III.D.3.1.3).

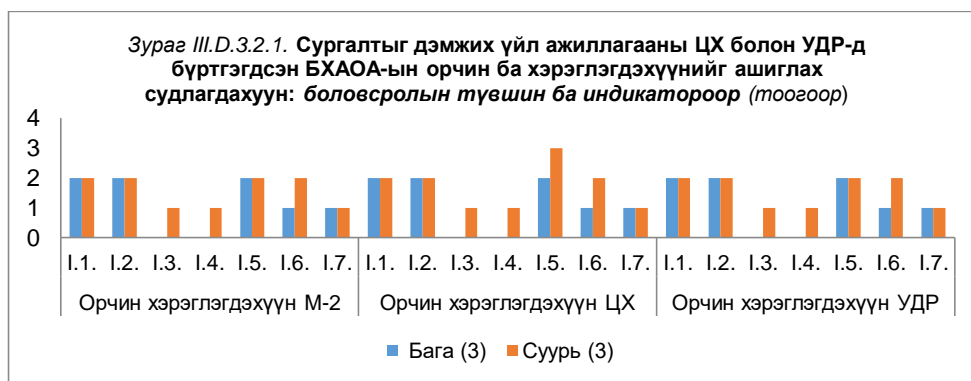
Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна. Харин дүрд хувиран тоглох (III.2) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) аргууд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна. (Зураг III.D.3.1.3).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын аргын тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) арга багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) арга бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувиран тоглох (III.2) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (III.4) аргууд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.1.3).



Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны М-2, ЦХ, СУ-аас АХА-ын бүх аргууд бага боловсролын түвшинднэг ч үйл ажиллагаанд илрээгүй ба зөвхөн хэтийн зорилго тодорхойлох (IV.1) арга М-2 ба ЦХ-өөс суурь боловсролын тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; СУ-аас суурь боловсролын 2 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.D.3.1.4.).

ТХБ-ын арга зүйтэй холбогдох сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд илэрсэн үйл ажиллагаанууд

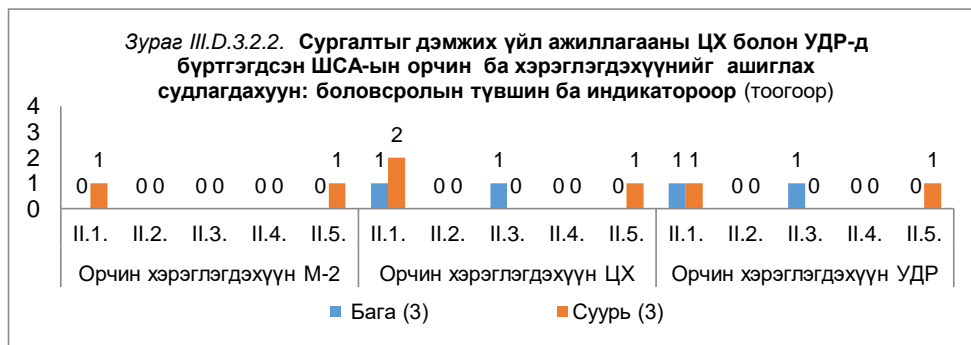


Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компани ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) мөн үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (I.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд тус бүр багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1,суурийн 2 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.D.3.2.1).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян,

компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгдсэн байна (Зураг III.D.3.2.1).

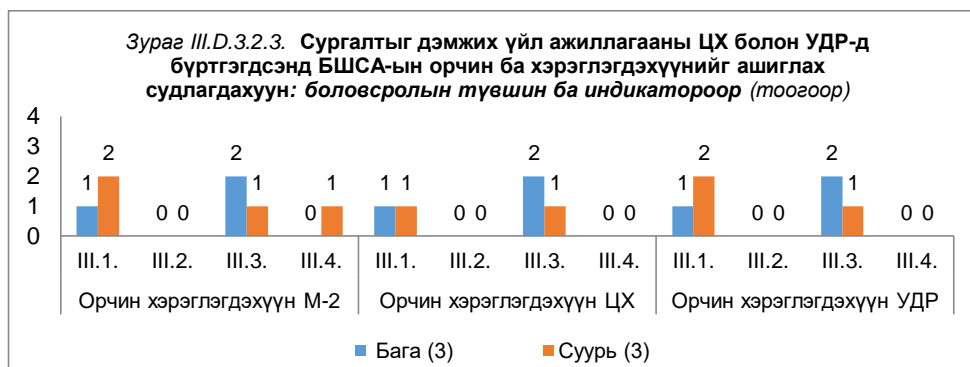
Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БХАОА-ын тэмдэглэлт өдрийг тэмдэглэн өнгөрүүлэх (I.1) болон аян, компанит ажилд оролцох, зохион байгуулах (I.2) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 2 үйл ажиллагаанд; түншлэл (partnership)-ийг хөгжүүлэх (1.3) болон дадлага (internship) хийх (I.4) аргуудынхэрэглэгдэхүүн багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх (I.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 3 үйл ажиллагаанд; үйл ажиллагааны төсөл төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох (I.6) аргын хэрэглэгдэхүүн багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; видео үзэх (I.7) аргын хэрэглэгдэхүүн бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ (Зураг III.D.3.2.1).



Сургалтыг дэмжихнийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) болон судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүнүүд багад илрээгүй ба суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд бүртгэгджээ. Харин тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) мөн туршилт явуулах (II.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.2).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.2).

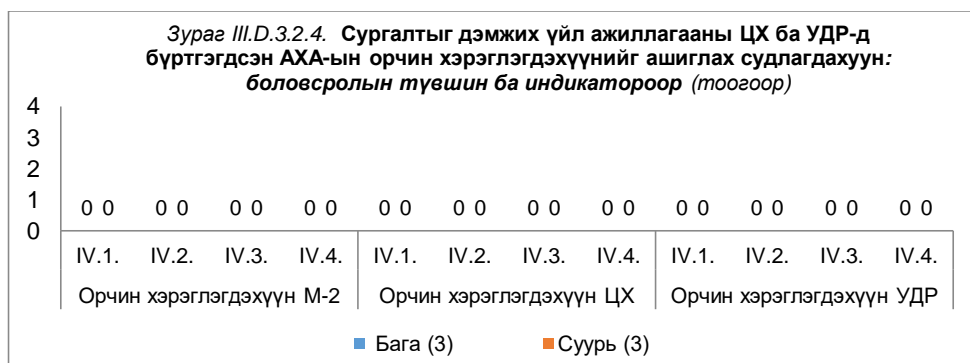
Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд ШСА-ын задлан шинжилгээ, судалгаа хийх (II.1) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь бага болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) аргын хэрэглэгдэхүүн нь суурьд илрээгүй ба багын 1 үйл ажиллагаанд; судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин тохиолдлын шинжилгээ (II.2) болон туршилт явуулах (II.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүнүүд боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.2).



Сургалтыг дэмжихнийг 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Матриц 2"-оос бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргын хэрэглэгдэхүүн багад илрээгүй ба суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгддээ. Харин дүрд хувилан тоглох (III.2)) аргын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд илрээгүй байна (Зураг III.D.3.2.3).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Цөм хөтөлбөр"-өөс бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь баг болон суурийн тус бүр 1 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувилан тоглох (III.2)) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргуудын хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.3).

Сургалтыг дэмжих нийт 3 төрлийн үйл ажиллагааны "Суралцахуйн удирдамж"-аас бүртгэгдсэн сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүний тухайд БШСА-ын эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх (III.1)) аргын орчин ба хэрэглэгдэхүүн нь багын 1, суурийн 2 үйл ажиллагаанд; экскурс, танилцах аялал (III.3)) аргын хэрэглэгдэхүүн нь багын 2, суурийн 1 үйл ажиллагаанд тус тус бүртгэгджээ. Харин дүрд хувилан тоглох (III.2)) болон вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (IV.4) аргуудын орчин ба хэрэглэгдэхүүн боловсролын аль ч түвшний үйл ажиллагаанд бүртгэгдээгүй байна (Зураг III.D.3.2.3).



"Матриц 2", "Цөм хөтөлбөр", "Суралцахуйн удирдамж"-ийн алинаас нь ч АХА хамаарах нэг ч сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн тэмдэглэгдээгүй байна. (Зураг III.D.3.2.4.).

СУДАЛГААНЫ ҮР ДҮН

ЕБС-ийн бүх ангийн бүх хичээлийн судлагдахууны сургалтын хөтөлбөрт ТХБ-ын интеграцчилгдсан байдлыг үнэлэхийн тулд ЮНЕСКО-оос 2016 оноос хойш гаргасан ерөнхий удирдамжуудад тулгуурлан судалгаанд хэрэглэх суралцахуйн зорилго ба үнэлгээний зорилгууд (8;26); агуулга (4;29); арга зүй ба тэдгээрийг хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай сургалтын орчин ба хэрэглэгдэхүүн (4;20) гэсэн сургалтын

хөтөлбөрийн бүрэлдэхүүн хэсэг бүрийг үнэлэх 3 төрлийн зориулалттай нийт 16 шалгуур, 75 индикатор бүхий EXCEL тусгай арга хэрэгсэлийг боловсруулсан (Хүснэгт 1).

Хүснэгт 1. Сургалтын цөм хөтөлбөрт ТХЗБ-ын интеграцчилагдсан байдлыг үнэлэх шалгуур ба индикаторууд

ТБЦЧ	Тогтвортой байдлын цогц чадамж
ТСЦЧ	Тогтолцоот сэтгэлгээний цогц чадамж
УТЦЧ	Урьдчилан төсөөлөх цогц чадамж
ХХЦЧ	Хэм хэмжээний цогц чадамж
СЦЧ	Стратегийн цогц чадамж
ХАЦЧ	Хамтран ажиллах цогц чадамж
ШСЦЧ	Шинжлэн судлах цогц чадамж
ӨТМЦЧ	Өөрийгөө танин мэдэх цогц чадамж
АШЦЧ	Асуудал шийдвэрлэх цогц чадамж
ТХЗБ	Тогтвортой хөгжлийн төлөөх боловсрол
ЖТЭ	Жендерийн тэгш эрх
ХЭ	Хүний эрх
ТХ	Тогтвортой хөгжил
ДИ	Дэлхийн иргэншил
БХАОА	Бодит хамтын ажиллагаанд оролцох арга
ШСА	Шинжлэн судлах арга
БШСА	Бүтээлч, шүүмэлзлэлт сэтгэлгээний арга
АХА	Алсыг харах арга

Зорилго, үнэлгээ		Агуулга		Арга, хэрэглэгдэхүүн	
ТБЦЧ		ТХЗБ		ТХЗБ	
Шалгуур	Индикатор	Шалгуур	Индикатор	Шалгуур	Индикатор
1.ТСЦЧ	4	ЖТЭ	5	I. БХАОА	7
2.УТЦЧ	5	ХЭ	5	II. ШСА	5
3.ХХЦЧ	2	ТХ	10	III. БШСА	4
4.СЦЧ	2	ДИ	9	IV. АХА	4
5.ХАЦЧ	5				
6.ШСЦЧ	3				
7.ӨТМЦЧ	3				
8.АШЦЧ	2				
8	26	4	29	4	20

16 шалгуур, 75 индикатор

ЕБС-ийн бүх ангийн сургалтын төлөвлөгөөнд тусгагдсан судлагдахуун ба үйл ажиллагааг “Математик, байгалийн ухаан”, “Хэл хүмүүнлэг”, “Түүх, нийгмийн ухаан”, “Сургалтын дэмжих үйл ажиллагаа” гэж 4 төрөлд багцлан сургалтын хөтөлбөрийн үндсэн бүрэлдэхүүн хэсгүүдийг “Хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээ”, “Хөтөлбөрийн агуулга”, “Арга зүй ба орчин хэрэглэгдэхүүн” гэж 3 хэсэгт ангилан судалгаанд зориулан бүтээсэн тусгай арга хэрэгсэлийн тусламжтайгаар ЕБС-ийн сургалтын цөм хөтөлбөр ба Матриц 2⁶-т ТХЗ-ын төлөөх боловсрол (ТХЗБ) хэрхэн туссан байдлыг шинжилсэн судалгааны үр дүнг энэ бүлэгт дараах бүтэцтэйгээр танилцуулж байна. Үүнд:

⁶ Матриц 2 нь 2018 онд БМДИ-ээс ТХЗ-ын төлөөх боловсрол (ТХЗБ)-ын суралцахуйн зорилго, холбогдох сэдвүүд ба арга зүйг тусгах боломжийг илрүүлэх судалгаагаар бүтээгдсэн. Түүнийг дараах эх сурвалжаас тодруулна уу.

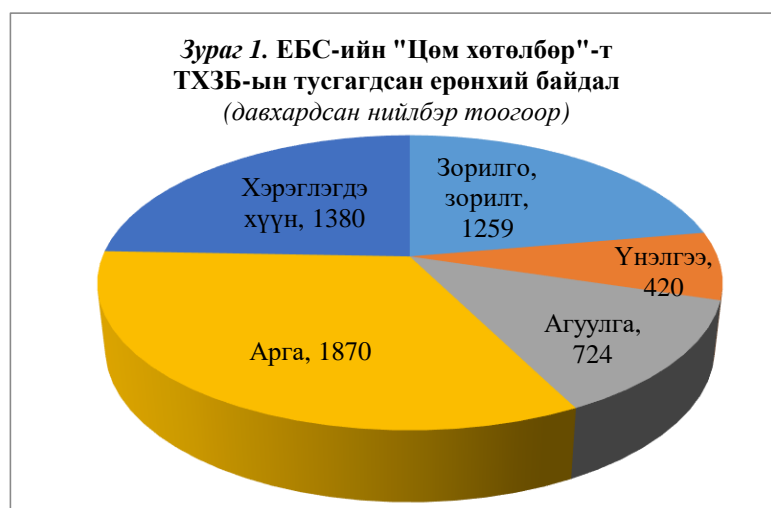
- i. Цөм хөтөлбөрийн шинжилгээний ерөнхий дүн
- ii. Цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээний шинжилгээний дүн
- iii. Цөм хөтөлбөрийн агуулгын шинжилгээний дүн
- iv. Цөм хөтөлбөрийн арга ба хэрэглэгдлэхүүний шинжилгээний дүн

Цөм хөтөлбөрийн зорилго ба үнэлгээг ТБЦЧ-д харгалзах чадвар, агуулгыг ТХЗБ-д хамаарах сэдэв, аргыг ТХЗБ-д хамаарах арга ба техникүүд, хэрэглэгдэхүүнийг эдгээр аргыг хэрэгжүүлэхэд ашиглагдах хэрэглэгдэхүүн тус бүрийн тоо ба хувиар илэрхийлсэн. Цөм хөтөлбөрт ТХЗБ-ын интеграцчилагдсан байдлыг боловсролын түвшингээр үнэлэхдээ тухайн түвшинд илэрсэн судлагдахууны тоог авсан.

Судалгааг ЕБС-ийн тухайн ангиудад судалдаг судлагдахуун бүрээр нарийвчлан явуулсан бөгөөд тэдгээр нарийвчилсан шинжилгээний үр дүнтэй энэхүү тайлангийн 2, 3, 4 бүлэг болон холбогдох Хавсралтуудаас танилцах боломжтой.

I. ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН ШИНЖИЛГЭЭНИЙ ЕРӨНХИЙ ДҮН

ЕБС-ийн бүх ангийн бүх судлагдахууны “Цөм хөтөлбөр”⁷-т ТХБ-ын тусгагдсан байдлыг ТХЗБ-ын суралцахуйн зорилтууд, үнэлгээ, агуулга, арга, хэрэглэгдэхүүн тус бүрийн шалгуур индикатораар задлан шинжлэхэд давхардсан тоогоор нийт 5653 өгөгдөл бүртгэгдсэн ба тэдгээрийн сургалтын хөтөлбөрийн бүрэлдэхүүн хэсэг тус бүрд харгалзах тоог Зураг 1-д үзүүлээ.



Зураг 1-ээс харахад “Цөм хөтөлбөр”-өөс бүртгэгдсэн нийт өгөгдлийн 22,3% хөтөлбөрийн зорилго, зорилтод, 7,4% үнэлгээнд, 12,8% агуулгад, 33,1% аргад, 24,4% орчин ба хэрэглэгдэхүүнд тус тус ногдож байна. “Цөм хөтөлбөр”-т үнэлгээний зорилт нь суралцахуйн зорилтоосоо 3 дахин цөөн байна. Зүй ёсоороо бол үнэлгээний зорилт (шалгуур, индикаторууд) нь хөтөлбөрийн зорилтоосоо дутуугүй, харин ч илүү байх учиртай.

Мөн сургалтын арга зүй буюу арга ба хэрэглэгдэхүүнд хамаарах өгөгдлүүд нийт өгөгдлийн 57,5% эзлэж байгаа бөгөөд арга нь хэрэглэгдэхүүнээсээ 1,4 дахин олон байна. Энэхүү судалгаагаар “Цөм хөтөлбөр”-ийн арга зүйн хэсэг нь өндөр үзүүлэлттэй гарч байгаа нь Үндэсний сургалтын цөм хөтөлбөрт арга зүйн хэсэг нь маш ерөнхий тусгагдсан байсан тул үнэлгээнд Суралцахуйн удирдамжуудыг нэмж хамруулан

2018, БСШУЯ, БМДИ, ШХА, ТХБ-ыг ЕБС-ийн сургалт, сургалтыг дэмжих үйл ажиллагаанд интеграцчилах арга зүй. Хууд. 18-19 ба 136-137

⁷ “Цөм хөтөлбөр” гэдгийн доор Матриц 2, Үндэсний цөм хөтөлбөр, Суралцахуйн удирдамжийг тус тус багтаан ойлгоно.

үзсэнтэй холбоотой гэж үзэж болно. Учир нь Суралцахуйн удирдамжид арга зүйг нарийвчлан тайлбарласан байдаг.

“Цөм хөтөлбөр”-ийн агуулга нь бусад бүрэлдэхүүн хэсгээсээ хамгийн бага буюу 7,4% байгаа нь энэхүү судалгаанд ТХЗБ-д санал болгосон 17 зорилгод харгалзах 171 сэдвийг бус ЮНЕСКО-ийн 2016 оны “Дэлхий нийтийн хяналт-шинжилгээний илтгэл”-д сургалтын хөтөлбөртөө ТХБ-ын агуулгын интеграцилсан байдлыг харьцуулан үнэлэхэд хэрэглэсэн нийт 4 төрлийн 29 индикаторыг хэрэглэсэнтэй холбоотой.

ЕБС-д судалдаг 4 төрөлд ангилсан бүх судлагдахууныг хамруулж, “Матриц 2” болон “Цөм хөтөлбөр”-өөс ТБЦЧ-ын 8 ай бүхий 26 индикатороор илрүүлсэн 1259 хөтөлбөрийн *зорилго зорилт* ба 420 *үнэлгээний* статистикаас харахад дараах ерөнхий дүр зураг ажиглагдаж байна (Хүснэгт 2).

1. Бүх бүлэг хичээлийн судлагдахуун бүрийн М-2 болон ЦХ-ийн зорилгод харгалзах чадвар (нийлбэр)-ын тоо нь тэдгээрийн ЦХ-ийн үнэлгээнд тодорхойлогдсон чадварын тооноос 1,3-1,7 дахин олон байна.
2. Тухайн судлагдахууны зорилгод тусгаж, ТБЦЧ-д хувь нэмэр нэмэр оруулна гэж бүртгэгдсэн чадварууд (нийлбэр) харьцангуй олон байна. Өөрөөр хэлбэл, түүх, нийгмийн ухаанаас бусад бүх бүлэг хичээлийн судлагдахуун бүрд 2-5 чадвар бүртгэгджээ гэж үзэж болохоор байна.
3. Математик, байгалийн ухаан болон хэл хүмүүнлэгийн бүлэг хичээлүүдэд бүртгэгдсэн чадварууд ТБЦЧ-ийн төлөвшилд бусдаасаа илүү хувь нэмэр оруулахаар олон тоотой бас харьцангуй жигд тархалттайгаар тодорхойлогдсон байна.
4. ТБЦЧ-ын 8 ай бүхий 26 индикаторуудад харгалзах чадварууд бүх бүлэг хичээлүүдэд харцангуй жигд тархалттай байгаа боловч дараах онцлогууд ажиглагдаж байна. Үүнд:
 - а. ЦХ-ийн үнэлгээнд түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн хувьд бүртгэгдсэн чадварууд болон тэдгээрийн илэрсэн судлагдахууны статистик хазайлт харгалзан өндөр (1.2 ба 1.5 болон 0,5 ба 0,6) байна. Энэ нь ТБЦЧ-ийн СЦЧ, ХАЦЧ, ШСЦЧ, УТМЦЧ, АШЦЧ айн чадварууд бараг бүртгэгдээгүйтэй холбоотой байна.
 - б. Түүнчлэн ТБЦЧ-ын тодорхойгүй байдлыг авч үзэх чадвар (1.4) бүлэг хичээлүүдийн аль ч судлагдахуунд мөн ХХЦЧ-ын “тогтвортой байдлын үнэт зүйл, зарчим, зорилго, зорилтын талаар ашиг сонирхлын зөрчилтэй, харилцан ашигтай, тодорхойгүй мэдлэг чадвартай, эсэргүүцэлтэй тулгарсан нөхцөл байдалд ч хэлэлцээр хийх чадвар” (3.2) хэл хүмүүнлэгээс бусад хичээлд огт бүртгэгдээгүй байна.

Сургалтын цөм хөтөлбөрийн арга зүйг шинжлэхдээ “арга зүй” гэсэн ерөнхий утгаар нь бус түүнийг ТХБ-ын агуулга (ТХБА)-ыг хэрэгжүүлэхэд хэрэглэж болох “арга” ба энэ аргыг хэрэглэхэд ашиглагдаж болох сургалтын “орчин ба хэрэглэгдэхүүн” гэсэн 2 чиглэлээр нарийвчлан шинжилсэн.

ТХБА-ыг хэрэгжүүлэхэд хэрэглэгдэх **аргыг** үнэлэхдээ ТХЗБ-ын 119 аргыг бүлэглэн Бодит, хамтын үйл ажиллагаанд оролцох арга: БХАОА (7), Шинжилгээ/ судалгаа хийх арга: ШСА (5), Бүтээлч, шүүмжлэлтэй сэтгэхүй ба сэтгэлгээ шаардсан арга: БШСА (4), Алсын хараатай болох арга: АХА (4) гэсэн 4 ай бүхий 20 индикаторыг ашиглан “Матриц 2”, “Цөм хөтөлбөр” болон “Суралцахуйн удирдамжид интеграцчилагдсан байдлыг шинжилсэн. Энэ шинжилгээни үр дүнгийн статистикаас харахад дараах ерөнхий дүр зураг ажиглагдаж байна (Хүснэгт 4).

ТХЗБ-ын 4 айн 20 индикатораар илэрсэн арга техникүүд нь бүх бүлэг хичээлийн бараг бүх судлагдахуунд бүртгэгдсэн тархалттай байгаа боловч тэдгээрийн давтамж нь нэлээд ялгаатай байна. Тухайлбал,

1. Хэдийгээр бүлэг хичээлүүдийн хувьд судлагдахууны тоо болон аргуудын айнуудад харгалзах индикаторуудын тоо бага зэрэг ялгаатай боловч М-2 ба ЦХ ба СУ-аас бүртгэгдсэн БХАОА айд хамаарах “үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх” (I.5), “үйл ажиллагааны төсөл

төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, оролцох” (I.6) аргууд; ШСА айд хамаарах “задлан шинжилгээ, судалгаа хийх” (II.1), “тохиолдлын шинжилгээ хийх” (II.2), туршилт хийх (II.4) аргууд; түүнчлэн БШСА айд хамаарах “эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх” (III.1) арга нь математик, байгалийн ухаан болон хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлд тус тус бусад индикаторуудтай харьцуулахад илүү өндөр давтамжтай байна.

2. Харин түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээл болон СДҮА-уудад ШСА айн “туршилт хийх” (II.4), БШСА-айн “вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх” (III.4), АХА айн “түүх намтар зохиох” (4.2), “ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах” (IV.3), “үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах” (IV.4) аргууд огт бүртгэгдээгүй байна.
3. Математик, байгалийн ухаан болон Хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд СУ-аас бүртгэгдсэн аргын (харгалзан 36 ба 29) тоо ЦХ-өөс бүртгэгдсэн аргын тоо (харгалзан 54 ба 66)-оос илүү олон байна. Энэ нь цаашид цөм хөтөлбөрийг боловсронгуй болгохдоо арга зүйн хэсгийн шийдлийг оновчлох шаардлагатайг харуулж байна.

М-2, ЦХ, СУ-аас бүртгэгдсэн аргуудыг хэрэгжүүлэхэд хэрэглэгдэх **орчин ба хэрэглэгдэхүүн** (цаашид хэрэглэгдэхүүн гэнэ)-ний тархалт ба давтамжийн шинжилгээний үр дүнгийн статистикаас харахад дараах ерөнхий дүр зураг ажиглагдаж байна (Хүснэгт 5).

ТХЗБ-ын 4 айн 20 индикаторуудад харгалзах арга техникүүдийг хэрэгжүүлэхэд ашиглагдах сургалтын хэрэглэгдэхүүнүүд нь бүх бүлэг хичээлийн бараг бүх судлагдахуунд бүртгэгдсэн боловч тархалт нь харьцангуй жигд бус давтамж нь нэлээд ялгаатай байна. Тухайлбал,

1. Түүх, нийгмийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд шинжилгээнд суурилсан төсөл (enquiry-based project) (II.3) ба туршилт хийх (II.4) аргыг хэрэгжүүлэхэд ашиглагдах нэг ч хэрэглэгдэхүүн М-2 ба ЦХ-өөс мөн дүрд хувиран тоглох (III.2), экскурс, танилцах аялал (3.3), вэб, блог хөтлөх, видео клип хийх (3.4); түүх намтар зохиох (IV.2), ирээдүйд тодорхой нөхцөлд хэрэгжүүлэх төлөвлөгөө боловсруулах (IV.3), үзэл баримтлал, зарчим боловсруулах (IV.4) аргад тус тус хэрэглэгдэх нэг ч хэрэглэгдэхүүн М-2-оос тус тус бүртгэгдээгүй байна.
2. Математик, байгалийн ухаан болон хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн тухайд ТХЗБ-ын аргын бүх айн аргуудад хэрэглэгдэх хэрэглэгдэхүүнүүд бүртгэгдсэн бөгөөд тэдгээр нь М-2, ЦХ, СУ-ын алв алинд нь харьцангуй өндөр давтамжтай байна. Эдгээр бүлэг хичээлийн хувьд нийт дүнгээрээ СУ (65)-д ЦХ (35)-өөс илүү олон хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдсэн байна. Энэ нь СУ-д сургалтын арга зүй илүү нарийвчлалтай тодорхойлогджээ гэдгийг харуулж байна.

Хүснэгт 2. “Цөм хөтөлбөр”-ийн зорилго ба үнэлгээнд ТБЦЧ-ийн интеграцчилагдсан байдлын статистик
(чадвар ба судлагдахууны тоогоор)

№	шалгуур	Индикатор	Зорилго М-2								Зорилго ЦХ								Үнэлгээ ЦХ								Статистик				
			Нийлбэр				судлагдахуун				Нийлбэр				судлагдахуун				Нийлбэр				судлагдахуун				Мат, БУ Хэл,	хүмүүнлэг	Нийгэм	СДҮА	
			Мат, БУ Хэл,	хүмүүнлэг	Нийгэм	СДҮА	Мат, БУ Хэл,	хүмүүнлэг	Нийгэм	СДҮА	Мат, БУ Хэл,	хүмүүнлэг	Нийгэм	СДҮА	Мат, БУ Хэл,	хүмүүнлэг	Нийгэм	СДҮА	Мат, БУ Хэл,	хүмүүнлэг	Нийгэм	СДҮА	Мат, БУ Хэл,	хүмүүнлэг	Нийгэм	СДҮА					
1	1.	ТСЦЧ	1.1.	27	31	8	15	5	5	2	3	23	17	6	8	6	4	2	3	18	11	4	10	5	4	2	3	0	0	0	0
2			1.2.	12	3	0	2	4	2	0	1	7	2	1	2	3	1	1	1	9	3	0	1	4	2	0	1	0	0	2	0
3			1.3.	23	1	2	4	4	1	1	1	5	0	2	1	3	0	1	1	8	0	2	1	4	0	1	1	0	2	0	0
4			1.4.	0	2	0	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0	4	0	4	3	2	0	1	1	1	2	1	1
5	2.	УТЦЧ	2.1.	15	6	1	0	3	2	1	0	7	4	1	0	3	1	1	0	5	6	4	1	2	3	1	1	0	0	0	2
6			2.2.	7	10	4	4	3	2	2	1	2	5	5	1	1	2	2	1	6	4	3	3	2	2	1	2	0	0	0	0
7			2.3.	27	19	3	4	4	4	1	1	9	11	2	1	5	3	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	0	0	0	0
8			2.4.	16	9	2	1	3	3	1	1	8	10	4	2	4	4	2	1	9	14	3	1	3	4	1	1	0	0	0	0
9			2.5.	7	4	0	1	3	2	0	1	6	2	0	0	2	1	0	0	9	7	2	1	4	2	1	1	0	0	2	1
10	3.	ХХЦЧ	3.1.	19	31	2	3	5	6	1	1	7	20	2	3	2	5	1	1	8	15	2	3	2	5	1	1	0	0	0	0
11			3.2.	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2
12	4.	СЦЧ	4.1.	21	9	2	4	5	1	1	1	5	4	2	2	2	1	1	1	5	7	0	0	2	1	0	0	0	1	1	
13			4.2.	1	0	1	2	1	0	1	1	2	0	2	1	2	0	1	1	3	0	0	2	3	0	0	2	0	3	1	0
14	5.	ХАЦЧ	5.1.	11	22	4	5	3	4	1	2	9	8	2	5	4	4	1	2	3	6	1	5	2	5	1	2	0	0	0	0
15			5.2.	6	15	3	7	3	3	1	3	4	7	2	6	3	3	1	3	4	6	0	8	2	4	0	3	0	0	1	0
16			5.3.	2	26	8	6	1	4	1	2	2	13	4	3	2	4	1	1	1	14	0	4	1	4	0	1	0	0	1	0
17			5.4.	5	19	3	7	2	3	1	2	4	7	2	4	2	3	1	2	5	5	0	2	4	2	0	1	0	0	1	0
18			5.6.	8	6	4	6	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	3	7	0	3	2	3	0	1	0	0	1	0
19	6.	ШСЦЧ	6.1.	9	8	8	3	3	2	2	2	7	3	2	2	2	2	1	1	4	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	0
20			6.2.	14	21	4	6	4	7	1	1	11	17	3	4	4	6	2	2	6	11	1	0	2	5	1	0	0	0	0	1
21			6.3.	5	13	2	1	2	4	1	1	3	11	0	3	2	5	0	1	5	11	0	1	3	5	0	1	0	0	2	0
22	7.	ӨТМЦЧ	7.1.	25	29	8	9	3	7	1	2	6	16	2	5	3	6	1	1	5	14	0	4	2	7	0	2	0	0	1	0
23			7.2.	2	20	1	9	1	5	1	3	4	12	2	11	1	4	1	2	5	13	0	9	3	5	0	1	0	0	1	0
24			7.3.	1	15	1	8	1	5	1	2	2	8	0	4	2	3	0	2	4	9	0	2	2	4	0	1	0	0	2	0
25	8.	АШЦЧ	8.1.	8	1	1	4	3	1	1	1	8	0	1	4	3	0	1	1	15	0	0	2	4	0	0	1	0	2	1	0
26			8.2.	11	12	0	1	1	3	0	1	2	4	0	1	1	2	0	1	2	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	3
Статистик	max		27	31	8	15	5	7	2	3	23	20	6	11	6	6	2	3	18	15	4	10	5	7	2	3					
	min		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0					
	ave		10.8	12.8	2.8	4.3	2.7	3.1	0.9	1.4	5.7	7.1	1.9	2.9	2.5	2.6	1.0	1.2	5.8	6.6	1.2	2.7	2.5	2.8	0.5	1.2					
	SD		8.4	9.6	2.6	3.4	1.4	1.9	0.5	0.8	4.4	5.9	1.5	2.6	1.3	1.8	0.6	0.8	3.8	4.9	1.5	2.6	1.0	1.9	0.6	0.7					
	"0"-ийн тоо		2	1	5	2	2	1	5	2	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	15	3	0	4	15	3				

Хүснэгт 3. “Цөм хөтөлбөр”-ийн агуулгад ТХЗБ-ын агуулгын интеграцчилагдсан байдлын статистик
(чадвар ба судлагдахууны тоогоор)

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Статистик					
Шалгуур		1.ЖТЭ					2.ХЭ					3.ТХ										4.ДИ									max	min	ave	SD	"0"-ийн тоо	
Индикатор		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.	3.8.	3.9.	3.10.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.						
Агуулга	Нийлбэр	Мат, БУ	7	8	6	9	7	4	2	1	0	0	23	36	37	37	28	14	32	0	11	3	1	2	4	3	3	0	6	5	5	37	0	10.1	12.0	4
		Хэл, хүмүүнлэг	8	11	6	6	6	0	1	3	1	1	10	13	81	16	10	1	11	4	19	6	4	1	6	1	1	0	0	7	4	81	0	8.2	14.6	3
		Нийгэм	5	5	1	3	2	3	5	6	3	1	8	8	8	7	0	3	5	1	4	2	3	4	5	0	3	0	4	7	5	8	0	3.8	2.4	3
		СДҮА	2	2	1	0	0	1	2	1	0	2	10	7	13	5	4	6	0	1	12	4	0	0	1	1	0	0	2	3	1	13	0	2.8	3.5	8
	Судлагдахуун	Мат, БУ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	5	3	4	5	5	4	0	3	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	5	0	1.8	1.5	4
		Хэл, хүмүүнлэг	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	2	4	6	2	1	4	3	5	2	1	1	3	1	1	0	0	2	2	6	0	1.8	1.5	3
		Нийгэм	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	0	1.2	0.6	3
		СДҮА	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	3	0	1.0	0.8	8

ЕБС-ийн цөм хөтөлбөрүүдийн “агуулга” нь “суралцахуйн зорилтууд” хэлбэрээр тодорхойлогдсон байсан тул энэ судалгаанд хөтөлбөрийн агуулгыг үнэлэхдээ тэдгээр суралцахуйн зорилтуудаас энэ төрлийн судалгаанд зориулан судалгааны багаас тусгайлан бүтээсэн Матриц 2-ын тусламжтайгаар шинжлэх агуулгаа ялгаж үнэлсэн онцлогтой. ЕБС-д судалдаг бүх судлагдахууны 4 бүлэг хичээлийн “Матриц 2”-т тодорхойлогдсон ТХБ-ын агуулгын интеграцчилагдсан байдлыг “Жендэрийн тэгш эрх (ЖТЭ)”, “Хүний эрх (ХЭ)”, “Тогтвортой хөгжил (ТХ)”, “Дэлхийн иргэншил (ДИ)” гэсэн 4 ай бүхий 29 индикатороор шинжилсэн статистикаас харахад дараах ерөнхий дүр зураг ажиглагдаж байна (Хүснэгт 3).

ТХБА-ын 4 айн 29 индикатораар илрүүлсэн 724 сэдэв бүх бүлэг хичээлийн бараг бүх судлагдахуунд бүртгэгдсэн тархалттай байгаа боловч эрс ялгаатай гэхээр харилцан адилгүй давтамжтай байна. Тухайлбал,

1. Хэдийгээр бүлэг хичээлүүдийн хувьд судлагдахууны тоо нь ялгаатай, мөн агуулгын айнууд дахь индикаторуудын тоо бас ялгаатай боловч математик, байгалийн ухаан болон хэл хүмүүнлэгийн ухааны бүлэг хичээлийн ТХ-ийн айд илэрсэн сэдвүүдийн давтамж дундажаасаа эрс өндөр байна. Энэ нь эдгээр бүлэг хичээлийн дундажаас хазайх хазалтын дундажийг тодорхойлдог стандарт хазайлтыг 1,9-6,4-өөр ихэсэхэд хүргэжээ.. Жишээ нь агуулгын ТХ-ийн айн “нийгмийн тогтвортой байдал ба нийгмийн эв нэгдэл” (3.3) индикаторт хамаарах сэдвийн давтамж (81) статистик дундаж (8.2)-аасаа 72,8-аар их давтамжтай байна.
2. ТХБ-ын агуулгын ХЭ-ийн айд хамаарах сэдвүүд бусад айн сэдвээс харьцангуй цөөн бүртгэгдсэн байхад ТХ-ийн айд хамаарах сэдвүүд бусад айн сэдвээс олон дахин их бүртгэгдсэн байна.
3. ДИ айн “дэлхийн түвшний өрсөлдөөн/өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар” (4.6) аль ч бүлэг хичээлийн нэг ч судлагдахуунд бүртгэгдээгүй байна.
4. СДҮА-ны агуулгад ТХЗБ-ын нийт 29 индикаторын хамгийн олон буюу 8 индикаторт харгалзах сэдвүүд бүртгэгдээгүй байна.

Хүснэгт 4. “Цөм хөтөлбөр”-ийн арга зүйд ТХЗБ-ын аргуудын интеграцчилагдсан байдлын статистик (чадвар ба судлагдахууны тоогоор)

№	Шалгуур	Индикатор	Арга, М-2								Арга, ЦХ								Арга, УДР											
			Нийлбэр				судлагдахуун				Нийлбэр				судлагдахуун				Нийлбэр				судлагдахуун							
			Маг, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Маг, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Маг, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Маг, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Маг, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Маг, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Маг, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА
1	I. БХАОА	I.1.	6	1	5	11	2	1	1	3	2	1	2	9	1	1	1	3	3	6	4	8	1	3	2	2	0	0	0	0
2		I.2.	3	4	6	14	2	1	2	3	2	2	4	9	1	1	1	3	5	6	3	8	3	2	1	2	0	0	0	0
3		I.3.	0	2	3	2	0	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	0	0	0
4		I.4.	4	19	0	1	1	3	0	1	7	19	1	1	2	4	1	1	6	66	0	0	2	4	0	0	0	0	2	1
5		I.5.	27	34	11	8	5	5	1	2	18	25	5	8	3	4	1	2	16	30	4	7	3	6	2	2	0	0	0	0
6		I.6.	9	25	7	6	4	4	1	2	14	13	2	7	4	4	1	2	14	17	2	7	3	4	1	2	0	0	0	0
7		I.7.	6	7	3	1	3	3	1	1	8	5	2	0	6	2	1	0	24	14	3	1	4	3	1	1	0	0	0	1
8	II. ШСА	II.1.	78	52	9	2	6	7	1	2	36	23	3	3	6	7	1	2	54	45	3	1	5	7	1	1	0	0	0	0
9		II.2.	26	8	9	2	4	1	1	2	12	8	4	2	3	1	1	2	17	22	7	2	4	2	1	1	0	0	0	0
10		II.3.	11	6	2	1	3	1	1	1	11	4	2	2	3	1	1	1	9	8	4	0	3	3	1	0	0	0	0	1
11		II.4.	20	16	0	0	3	3	0	0	19	7	0	0	4	1	0	0	27	13	0	0	3	2	0	0	0	0	3	3
12		II.5.	3	3	6	3	2	2	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	3	5	4	4	2	1	1	2	0	0	0	0
13	III. БШСА	III.1.	22	45	14	5	4	8	2	3	16	29	3	3	5	9	1	1	25	35	5	5	5	9	2	2	0	0	0	0
14		III.2.	3	19	8	0	1	4	2	0	4	12	4	0	1	3	1	0	5	23	2	0	1	4	1	0	0	0	0	3
15		III.3.	13	7	7	5	4	3	2	2	9	6	3	8	2	3	1	2	11	13	2	6	3	6	1	2	0	0	0	0
16		III.4.	0	1	2	1	0	1	1	1	4	5	0	0	3	2	0	0	5	4	1	0	3	3	1	0	1	0	1	2
17	IV. АХА	IV.1.	6	6	3	2	2	3	1	1	10	6	2	1	2	3	1	1	4	9	3	2	2	4	1	2	0	0	0	0
18		IV.2.	4	3	1	0	1	1	1	0	3	3	0	0	2	1	0	0	1	4	0	0	1	2	0	0	0	0	2	3
19		IV.3.	18	9	4	0	4	3	1	0	14	7	3	0	3	2	1	0	12	10	3	0	3	3	1	0	0	0	0	3
20		IV.4.	3	3	0	0	3	3	0	0	4	1	1	0	2	1	1	0	2	3	2	0	1	2	1	0	0	0	1	3
Дискриптив статистик	max	78	52	14	14	6	8	2	3	36	29	5	9	6	9	1	3	54	66	7	8	5	9	2	2					
	min	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0					
	ave	13.1	13.5	5.0	3.2	2.7	2.9	1.1	1.4	9.9	9.1	2.3	3.0	2.9	2.6	0.9	1.2	12.2	16.8	2.7	2.7	2.7	3.6	1.0	1.0					
	SD	17.0	14.5	3.8	3.8	1.6	1.9	0.6	1.0	8.1	8.2	1.4	3.3	1.5	2.1	0.4	1.0	12.5	16.0	1.7	3.0	1.2	2.0	0.5	0.9					
	"0"-ийн тоо	2	0	3	5	2	0	3	5	0	0	3	7	0	0	3	7	0	0	3	8	0	0	3	8					

Хүснэгт 5. “Цөм хөтөлбөр”-ийн арга зүйд сургалтын хэрэглэгдэхүүний интеграцлагдсан байдлын статистик (чадвар ба судлагдахууны тоогоор)

№	Шалгуур	Индикатор	Орчин хэрэглэгдэхүүн, М-2								Орчин хэрэглэгдэхүүн, ЦХ								Орчин хэрэглэгдэхүүн, УДР												
			Нийлбэр				судлагдахуун				Нийлбэр				судлагдахуун				Нийлбэр				судлагдахуун								
			Мат, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Мат, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Мат, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Мат, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Мат, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Мат, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	Мат, БУ	Хэл, хүмүүнлэг	Түүх, нийгэм	СДУА	
1	I. БХАОА	I.1.	5	0	1	5	2	0	1	2	2	2	2	5	1	2	2	2	3	1	1	4	1	1	1	2	0	1	0	0	
2		I.2.	4	0	1	6	2	0	1	2	2	2	1	5	1	1	2	2	8	2	1	5	2	1	1	2	0	1	0	0	
3		I.3.	1	0	2	1	1	0	1	1	0	2	3	1	0	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
4		I.4.	1	17	0	1	1	2	0	1	10	15	0	1	3	3	0	1	16	35	0	1	2	3	0	1	0	0	3	0	
5		I.5.	13	33	7	4	3	3	1	2	5	19	5	6	3	3	2	3	23	15	4	4	2	3	1	2	0	0	0	0	
6		I.6.	2	14	3	3	1	2	1	2	4	7	4	4	2	2	1	2	10	12	4	3	2	3	1	2	0	0	0	0	
7		I.7.	5	8	1	2	2	2	1	1	7	6	3	2	5	3	1	1	26	12	3	2	4	3	1	1	0	0	0	0	
8	II. ШСА	II.1.	69	32	1	1	5	5	1	1	16	22	3	5	6	5	1	2	65	22	6	3	4	4	2	1	0	0	0	0	
9		II.2.	15	7	1	0	5	1	1	0	4	7	4	0	3	1	1	0	21	16	3	0	4	1	1	0	0	0	0	3	
10		II.3.	6	3	0	0	2	1	0	0	4	2	0	1	3	1	1	1	10	6	0	3	3	2	0	1	0	0	3	1	
11		II.4.	30	5	0	0	3	1	0	0	11	3	0	0	5	1	0	0	40	9	0	0	4	1	0	0	0	0	3	3	
12		II.5.	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	4	3	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	
13	III. БШСА	III.1.	14	32	3	3	3	5	1	2	8	20	6	3	4	5	1	1	35	27	5	3	4	5	1	2	0	0	0	0	
14		III.2.	3	15	0	0	1	2	0	0	4	10	0	0	1	3	0	0	6	20	0	0	1	3	0	0	0	0	3	3	
15		III.3.	12	0	0	3	4	0	0	2	16	6	1	4	2	2	2	2	23	9	1	3	2	2	1	2	0	1	1	0	
16		III.4.	0	3	0	1	0	1	0	1	4	2	2	0	3	2	1	0	2	4	2	0	1	1	1	0	1	0	1	2	
17	IV. АХА	IV.1.	5	5	3	0	2	2	1	0	6	3	2	0	2	1	1	0	9	3	3	0	2	1	1	0	0	0	0	3	
18		IV.2.	1	3	0	0	1	1	0	0	2	3	0	0	1	1	0	0	2	3	0	0	1	1	0	0	0	0	3	3	
19		IV.3.	17	2	0	0	3	1	0	0	13	1	1	0	2	1	1	0	19	2	2	0	2	2	1	0	0	0	1	3	
20		IV.4.	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3	3	
Дискриптив статистик	max		69	33	7	6	5	5	1	2	16	22	6	6	6	5	2	3	65	35	6	5	4	5	2	2					
	min		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0					
	ave		10.5	9.1	1.2	1.6	2.3	1.6	0.6	0.9	6.1	6.7	2.0	1.9	2.5	2.0	1.0	1.0	16.3	10.1	2.0	1.7	2.3	2.0	0.8	0.9					
	SD		15.3	10.9	1.7	1.8	1.3	1.4	0.5	0.8	4.6	6.7	1.8	2.1	1.6	1.3	0.7	0.9	15.8	9.5	1.8	1.7	1.1	1.2	0.5	0.8					
	"0"-ийн тоо		1	4	9	8	1	4	9	8	1	1	6	8	1	1	5	8	0	1	6	8	0	1	6	8					

Хүснэгт 6. “Цөм хөтөлбөр”-ийн зорилго ба үнэлгээнд ТБЦЧ-ийн интеграцчилагдсан байдлын статистик (боловсролын түвшингээр)

№	Шалгуур	Индикатор	Зорилго М-2						Зорилго ЦХ						Үнэлгээ ЦХ						Статистик		
			Нийлбэр			судлагдахуун			Нийлбэр			судлагдахуун			Нийлбэр			судлагдахуун			Бага	Суурь	Бүрэн дунд
			Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд			
1	1. ТСЦЧ	1.1.	19	47	15	8	15	9	8	27	19	7	15	11	3	23	17	3	14	10	0	0	0
2		1.2.	0	10	7	0	6	5	0	7	5	0	5	4	0	7	6	0	6	5	3	0	0
3		1.3.	0	14	16	0	5	5	1	4	3	1	3	3	2	3	6	2	3	5	1	0	0
4		1.4.	0	3	0	0	2	0	0	1	2	0	1	1	2	5	4	2	3	3	2	0	1
5	2. УТЦЧ	2.1.	4	6	12	3	5	5	2	6	4	2	4	4	1	7	8	1	4	6	0	0	0
6		2.2.	7	11	7	4	7	6	3	7	3	3	5	2	3	6	7	3	4	5	0	0	0
7		2.3.	10	26	17	4	10	6	7	11	5	3	8	5	3	3	4	3	2	3	0	0	0
8		2.4.	10	13	5	4	7	2	6	12	6	3	11	4	4	14	9	4	8	6	0	0	0
9		2.5.	1	6	5	1	4	4	1	4	3	1	3	3	1	9	9	1	5	6	0	0	0
10	3. ХХЦЧ	3.1.	13	23	19	4	12	10	9	14	9	4	9	6	4	15	9	4	9	6	0	0	0
11		3.2.	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	3	0	2	1	1	2	1	1	2	0	2
12	4. СЦЧ	4.1.	12	12	12	4	7	5	2	6	5	2	5	3	2	2	8	2	1	2	0	0	0
13		4.2.	2	0	2	1	0	2	1	3	1	1	3	1	2	3	0	2	3	0	0	1	1
14	5. ХАЦЧ	5.1.	14	17	11	4	9	6	6	11	7	6	10	6	4	10	1	3	9	1	0	0	0
15		5.2.	7	16	8	6	6	7	4	9	6	4	7	6	5	7	6	4	4	6	0	0	0
16		5.3.	12	19	11	6	7	5	6	7	9	5	5	5	3	6	10	2	4	5	0	0	0
17		5.4.	8	12	14	5	7	6	3	8	6	3	7	6	3	7	2	3	7	2	0	0	0
18		5.6.	4	14	6	2	7	4	1	5	3	1	5	3	1	8	4	1	6	3	0	0	0
19	6. ШСЦЧ	6.1.	10	13	5	6	7	4	4	4	6	4	3	3	2	1	3	2	1	2	0	0	0
20		6.2.	7	24	14	4	11	10	7	17	11	6	13	9	2	9	7	2	8	5	0	0	0
21		6.3.	2	14	5	2	7	4	1	8	8	1	7	7	1	9	7	1	7	6	0	0	0
22	7. ӨТМЦЧ	7.1.	21	33	17	9	13	6	9	15	5	6	11	5	3	14	6	3	11	3	0	0	0
23		7.2.	3	20	9	3	9	5	4	17	8	4	7	6	3	17	7	3	9	5	0	0	0
24		7.3.	5	17	3	4	7	2	3	6	5	3	4	5	0	10	5	0	7	5	1	0	0
25	8. АШЦЧ	8.1.	1	7	6	1	3	4	1	7	5	1	4	2	0	6	11	0	3	4	1	0	0
26		8.2.	11	6	7	2	2	4	1	2	4	1	1	3	2	0	3	2	0	2	0	1	0
Статистик	max		21	47	19	9	15	10	9	27	19	7	15	11	5	23	17	4	14	10			
	min		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0			
	ave		7.0	14.8	9.0	3.3	6.8	4.8	3.5	8.5	5.7	2.8	6.1	4.3	2.2	7.8	6.2	2.1	5.3	4.1			
	SD		5.8	10.0	5.3	2.4	3.5	2.5	2.8	5.7	3.6	2.0	3.5	2.4	1.3	5.3	3.6	1.2	3.4	2.2			
	"0"-ийн тоо		4	1	2	4	1	2	3	0	1	3	0	1	3	1	1	3	1	1			

“Матриц 2” болон “Цөм хөтөлбөр”-ийн зорилго, зорилгод ТБЦЧ-ийн интеграцчилагдсан байдлыг боловсролын түвшингээр ялгаж үнэлсэн статистикаас харахад илэрсэн бүх чадварууд ба тэдгээрийн бүртгэгдсэн судлагдахууны тооны хувьд суурь боловсролд бусад түвшнээсээ 1,4-2,5 дахин олон зорилт тодорхойлогджээ (Хүснэгт 6). Гэхдээ М2-той харьцуулахад бага боловсролын ЦХ-т 2,3 суурийн ЦХ-т 1,7 дахин цөөн, бүрэн дундын ЦХ-т ижил тооны зорилт тус тус бүртгэгджээ. ТБЦЧ-ийн бүх айн бараг бүх чадварууд боловсролын бүх түвшинд жигд тархалттай байна. Гэхдээ ТСЦЧ-ийн (1.2), (1.3), (1.4)-ууд бага боловсролд огт бүртгэгдээгүй бол ХХЦЧ-ийн (3.2) чадвар боловсролын аль ч түвшинд бүртгэгдээгүй ба суурь боловсролын түвшинд цөөн тоогоор бүртгэгдсэн байна.

Боловсролын бүх түвшинд ЦХ-өөс тодорхойлогдсон үнэлгээний чадварууд бүх индикаторын хувьд илэрсэн жигд тархалттай байна Бага боловсролд ТСЦЧ-ийн (1.2), ӨТМЦЧ-ийн (7.3), АШЦЧ-ийн (8.1) мөн суурь боловсролд АШЦЧ-ийн (8.2), бүрэн дунд боловсролд СЦЧ-ийн (4.2) чадварууд огт бүртгэгдээгүй байна.

Боловсролын түвшин бүрд ЦХ-ийн үнэлгээнд тодорхойлогдсон чадварын тоо нь М-2 ба ЦХ тус бүрийн зорилгод харгалзах чадвар (нийлбэр)-ын тооноос цөөн байна.

Хүснэгт 7. “Цөм хөтөлбөр”-ийн агуулгад ТХЗБ-ын агуулгын интеграцчилагдсан байдлын статистик
(боловсролын түвшингээр)

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Статистик					
Шалгуур		1.ЖТЭ					2.ХЭ					3.ТХ										4.ДИ									max	min	ave	SD	"0"-ий	
Индикатор		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.1	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9						
Агуулга	Нийлбэр	Бага	10	14	7	8	7	0	1	2	1	1	21	6	42	22	9	3	17	2	14	6	3	2	7	3	4	0	1	12	8	42	0	8.0	8.8	2
		Суурь	10	11	7	8	8	5	9	6	2	3	20	21	64	27	9	9	14	4	26	9	3	3	9	2	1	0	5	8	5	64	0	10.6	12.2	1
		Бүрэн дунд	2	1	0	2	0	3	0	3	1	0	10	37	33	16	24	12	17	0	6	0	2	2	0	0	2	0	6	2	2	37	0	6.3	9.8	9
	судлагдаху	Бага	3	4	2	2	2	0	1	1	1	1	6	4	9	8	2	3	6	2	7	4	2	1	3	1	3	0	1	3	4	9	0	3.0	2.3	2
		Суурь	4	5	2	2	3	3	5	4	2	2	10	9	8	13	5	4	9	4	12	4	1	3	6	2	1	0	2	7	5	13	0	4.7	3.3	1
		Бүрэн дунд	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	6	8	6	8	6	5	5	0	3	0	2	2	0	0	2	0	2	1	1	8	0	2.2	2.5	9

“Матриц 2”-оос тодорхойлогдсон ТХБ-ын агуулгын интеграцчилагдсан байдлыг боловсролын түвшингүүдээр ангилан “Жендэрийн тэгш эрх (ЖТЭ)”, “Хүний эрх (ХЭ)”, “Тогтвортой хөгжил (ТХ)”, “Дэлхийн иргэншил (ДИ)” гэсэн 4 ай бүхий 29 индикатороор шинжилсэн статистикаас харахад дараах ерөнхий дүр зураг ажиглагдаж байна (Хүснэгт 7).

ТХБА-ын 4 айн 29 индикаторуудаар илэрсэн 724 сэдэв бараг бүгдээрээ боловсролын бүх түвшинд тархсан тархалттай байгаа боловч түвшин хоорондын болон бүртгэгдсэн нийт чадвар ба тэдгээрийн илэрсэн судлагдахууны тоо хоорондын нэлээд ялгаа бүхий харилцан адилгүй давтамжтай байна. Тухайлбал,

1.Хэдийгээр боловсролын түвшин бүрд харгалзах судлагдахууны тоо нь ялгаатай, мөн агуулгын айнууд дахь индикаторуудын тоо бас ялгаатай боловч суурь ба бүрэн дунд боловсролын түвшинд бүртгэгдсэн сэдвүүдийн стандарт хазайлт дундажаасаа өндөр байна.

2.ТХБ-ын агуулгын ХЭ-ийн айд хамаарах сэдвүүд бусад айн сэдвээс харьцангуй цөөн бүртгэгдсэн байхад ТХ-ийн айд хамаарах сэдвүүд бусад айн сэдвээс олон дахин их бүртгэгдсэн байна.

3.ДИ айн “дэлхийн түвшний өрсөлдөөн/өрсөлдөх чадвар, дэлхийн түвшний өрсөлдөгч, олон улсад өрсөлдөх чадвар (4.6) “ боловсролын нь ч түвшинд бүртгэгдээгүй байна.

4.Бүрэн дунд боловсролын түвшинд ТХЗБ-ын нийт 29 индикаторын хамгийн олон буюу нийт 9 индикатор (1.3, 1.5; 2.2, 2.5; 3.8,3.10; 4.3, 4.4, 4.6)-т харгалзах сэдвүүд бүртгэгдээгүй байна.

Хүснэгт 8. “Цөм хөтөлбөр”-ийн арга зүйд ТХЗБ-ын аргуудын инт еграцилагдсан байдлын статистик (боловсролын түвшингээр)

№	Шалгуур	Инникагор	Арга, М-2						Арга, ЦХ						Арга, УДР						Статистик		
			Нийлбэр			судлагдахуун			Нийлбэр			судлагдахуун			Нийлбэр			судлагдахуун			Бага	Суурь	Бүрэн дунд
			Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд			
1	I. БХАОА	I.1.	8	10	5	5	6	3	4	9	1	4	5	1	3	15	3	3	8	2	0	0	0
2		I.2.	11	13	3	6	6	2	5	10	2	5	5	2	8	10	4	7	5	3	0	0	0
3		I.3.	2	4	1	2	3	1	2	6	4	2	4	3	3	3	3	3	1	2	0	0	0
4		I.4.	7	6	11	3	4	3	5	8	15	4	5	6	5	35	32	4	4	5	0	0	0
5		I.5.	31	25	24	7	10	9	23	18	15	8	9	8	26	18	13	9	12	6	0	0	0
6		I.6.	3	21	23	3	9	8	8	15	13	4	9	8	9	20	11	5	9	4	0	0	0
7		I.7.	5	1	11	4	1	7	4	3	8	3	3	8	6	13	23	5	6	7	0	0	0
8	II. ШСА	II.1.	24	39	78	4	16	14	19	19	27	5	15	14	14	44	45	4	14	12	0	0	0
9		II.2.	8	14	23	3	8	5	9	8	9	3	7	5	13	14	21	3	5	7	0	0	0
10		II.3.	1	7	12	1	4	5	2	7	10	2	5	5	1	6	14	1	5	6	0	0	0
11		II.4.	3	16	17	2	6	5	7	8	11	2	5	5	7	18	15	2	5	5	0	0	0
12		II.5.	0	7	8	0	5	4	1	4	6	1	3	4	0	8	8	0	5	4	2	0	0
13	III. БШСА	III.1.	12	34	40	7	15	11	11	29	11	7	16	10	11	43	16	7	18	9	0	0	0
14		III.2.	11	10	9	5	6	4	10	5	5	5	5	5	9	16	5	5	6	4	0	0	0
15		III.3.	11	12	9	6	9	6	11	11	4	7	7	4	12	15	5	8	10	4	0	0	0
16		III.4.	1	2	1	1	2	1	0	3	6	0	3	5	0	4	6	0	4	5	2	0	0
17	IV. АХА	IV.1.	4	9	4	4	7	4	4	10	5	4	6	4	4	10	4	4	8	4	0	0	0
18		IV.2.	2	1	5	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	0	0	0
19		IV.3.	10	9	12	3	8	7	9	6	9	3	6	6	10	5	10	4	4	5	0	0	0
20		IV.4.	0	3	3	0	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	2	1	0	0
Статистик	max		31	39	78	7	16	14	23	29	27	8	16	14	26	44	45	9	18	12			
	min		0	1	1	0	1	1	0	3	1	0	3	1	0	2	1	0	1	1			
	ave		7.7	12.2	15.0	3.4	6.5	5.2	6.9	9.3	8.2	3.6	6.2	5.3	7.2	15.1	12.1	3.9	6.7	4.9			
	SD		7.8	10.2	17.3	2.1	4.0	3.3	5.8	6.4	6.1	2.1	3.6	3.1	6.1	12.1	10.9	2.5	4.1	2.5			
	"0"-ийн тоо		2	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0			

ТХБ-ын агуулгыг хэрэгжүүлэх аргын боловсролын түвшингүүдэд харгалзах байдлын шинжилсэн үр дүнгийн статистикаас харахад дараах ерөнхий дүр зураг ажиглагдаж байна (Хүснэгт 8).

ТХЗБ-ын 4 айн 20 индикаторуудаар илэрсэн аргууд нь боловсролын бүх түвшинд тархсан тархалттай байгаа боловч тэдгээрийн давтамж нь нэлээд ялгаатай байна. Тухайлбал,

1. ЦХ-өөс тодорхойлогдсон арга нь боловсролын аль ч түвшний тухайд М2 ба СУ-аас тодорхойлогдсон аргаас цөөн байна.
2. Хэдийгээр ТХЗБ-ын аргуудын айнуудад харгалзах индикаторуудын тоо ойролцоо, боловсролын түвшингүүдийн хувьд судлагдахууны тоо ялгаатай боловч М2 ба ЦХ ба СУ-аас бүртгэгдсэн БХАОА айд хамаарах “үйл ажиллагаанд оролцох, хамрагдах, төлөвлөх” (I.5) аргууд, мөн ШСА айд хамаарах “задлан шинжилгээ, судалгаа хийх” (II.1) аргууд түүнчлэн БШСА айд хамаарах “эсээ бичих, хэлэлцүүлэг хийх” (III.1) аргууд боловсролын аль ч түвшинд бусад индикаторт харгалзах аргуудаас илүү өндөр давтамжтай байна. Жишээ нь бүрэн дунд боловсролд (II.1) арга дангаараа 78 удаа М2-оос бүртгэгдсэн нь энэ түвшинд стандарт хазайлт дундажаасаа өндөр гарахад нөлөөлсөн гэж үзэж болно.

3. Бага боловсролд М2 ба СУ-аас ШСА-айн судалгааны төсөл боловсруулах, хэрэгжүүлэх (II.5) ЦХ ба СУ-аас БШСА айн вэб блок хөтлөх, видео, клип хийх(III.4) аргууд огт бүртгэгдээгүй байна.

Хүснэгт 9. “Цөм хөтөлбөр”-ийн арга зүйд сургалтын хэрэглэгдэхүүний интеграцчилагдсан байдлын статистик (боловсролын түвшингээр)

№	Шалгуур	Индикатор	Орчин хэрэглэгдэхүүн, М-2					Орчин хэрэглэгдэхүүн, ЦХ					Орчин хэрэглэгдэхүүн, УДР					Статистик				
			Нийлбэр		судлагдахуун			Нийлбэр		судлагдахуун			Нийлбэр		судлагдахуун			Бага	Суурь	Бүрэн дунд		
			Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд	Бага	Суурь	Бүрэн дунд						
1	I. БХАОА	I.1.	4	3	3	4	2	3	7	1	5	5	1	4	4	1	3	4	1	0	0	0
2		I.2.	3	3	3	3	2	4	5	1	6	4	1	10	5	1	5	4	1	0	0	0
3		I.3.	1	2	1	1	1	0	3	3	0	3	2	3	2	2	2	2	1	1	0	0
4		I.4.	8	11	0	4	2	9	9	8	3	4	5	16	22	14	4	5	4	1	0	0
5		I.5.	18	19	5	7	7	17	10	8	7	8	6	23	10	13	8	8	5	0	0	0
6		I.6.	7	14	1	5	3	3	8	8	3	6	5	11	7	11	4	6	4	0	0	0
7		I.7.	3	8	4	3	4	5	7	6	4	6	6	6	13	24	5	9	6	0	0	0
8	II. ШСА	II.1.	23	55	3	9	8	11	14	21	5	11	8	29	27	40	5	9	9	0	0	0
9		II.2.	9	5	3	6	3	7	1	7	1	1	5	13	10	17	3	2	6	0	0	0
10		II.3.	2	7	0	1	3	2	2	3	3	2	3	4	2	13	2	2	4	1	0	0
11		II.4.	13	10	2	3	4	5	4	5	2	5	5	17	17	15	2	4	5	0	0	0
12		II.5.	2	5	0	2	3	0	4	4	0	3	3	0	3	7	0	3	4	3	0	0
13	III. БШСА	III.1.	15	30	3	8	9	10	15	12	6	10	8	11	41	18	7	12	9	0	0	0
14		III.2.	3	8	3	1	3	9	3	2	4	3	2	9	14	3	4	3	2	0	0	0
15		III.3.	1	4	4	1	4	22	4	1	8	3	1	27	6	3	7	4	2	0	0	0
16		III.4.	2	2	0	2	1	0	3	5	0	3	4	0	2	6	0	2	3	3	0	0
17	IV. АХА	IV.1.	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	7	3	5	4	3	4	0	0	0
18		IV.2.	0	3	1	0	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	0	1	0
19		IV.3.	2	7	2	2	4	11	1	3	2	1	3	18	3	2	3	3	2	0	0	0
20		IV.4.	2	2	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0
Статистик	max		23	55	5	9	9	22	15	21	8	11	8	29	41	40	8	12	9			
	min		0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1			
	ave		6.2	10.1	2.1	3.4	3.5	6.2	5.3	5.2	3.2	4.2	3.7	10.6	9.6	9.9	3.5	4.3	3.7			
	SD		6.2	12.3	1.6	2.4	2.2	5.8	4.0	4.7	2.4	2.7	2.2	8.6	10.2	9.7	2.2	3.0	2.4			
	"0"-ийн тоо		1	0	5	1	0	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0			

М-2, ЦХ, СУ-аас бүртгэгдсэн аргуудыг хэрэгжүүлэхэд ашиглагдах нийт хэрэглэгдэхүүний тархалт ба давтамжийн шинжилгээний үр дүнгийн статистикаас харахад дараах ерөнхий дүр зураг ажиглагдаж байна (Хүснэгт 9).

ТХЗБ-ын 4 айн 20 индикаторуудад харгалзах арга техникүүдийг хэрэгжүүлэхэд ашиглагдах сургалтын хэрэглэгдэхүүнүүд нь боловсролын бүх түвшинд бүртгэгдсэн боловч тархалт харьцангуй жигд бус давтамж нь нэлээд ялгаатай байна. Тухайлбал,

1. ЦХ-т тодорхойлогдсон хэрэглэгдэхүүний тоо М2 ба СУ-аас тодорхойлогдсоноос бага байгаа бөгөөд СУ-аас тодорхойлогдсон хэрэглэгдэхүүний тоо ЦХ-өөс тодорхойлогдсоноос 1,8 дахин, М2-оос тодорхойлогдсоноос 1,3 дахин олон байна.
2. Сургалтын хэрэглэгдэхүүнүүд нийт дүнгээрээ суурь боловсролд бусад түвшнээсээ илүү давтамжтай байна. Мөн М2-оос суурь боловсролд, СУ-аас бүрэн дунд боловсролд илүү олон хэрэглэгдэхүүн бүртгэгдсэн онцлогтой байна.

3. Бага боловсролд ЦХ-өөс (I.3), (II.5), (III.4), (IV.4); M2-оос (I.4), (II.3), (II.5), (III.4), (IV.4); СУ-аас (II.4), (III.4) харин суурь боловсролд зөвхөн M2-оос (IV.2) аргад хамаарах хэрэглэгдэхүүнүүд огт бүртгэгдээгүй байна.